

协同理论视域下高职院校立德树人的高质量培育路径

宋立丹,杨懿,杨佩
(广东松山职业技术学院,广东韶关 512126)

[摘要]立德树人是高校的根本任务和重要使命,关系到“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的问题。然而,在现实的教育实践中,立德树人的工作存在诸多困境和挑战。协同理论作为一种综合性理论,为高职院校立德树人工作提供了新的理论视角和实践借鉴。基于此,从协同理论的视角出发,立德树人的高质量培育应构建“一中心两支撑四协同”立德树人的高质量培育路径。形成各类专业课程与思政课程相协同的思政体系,打造高素质的教师队伍,构建科学完善的立德树人工作考核评价体系,优化校园文化环境,并利用“互联网+”技术搭建德育平台等,从而提升高职院校立德树人的工作的质量和效果。

[关键词] 立德树人;协同理论;课程思政;文化;高质量

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0065-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.022

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

立德树人是教育的根本任务。党的二十大报告指出:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”立德树人是高等教育的核心使命,也是高校教育教学的重要任务。如何实现立德树人的根本目标,培养出符合国家和社会需要的高素质人才,是当前高职院校面临的重要问题。当前,学术界围绕立德树人的理论阐释形成了丰富的研究成果。主要集中在立德树人的价值意蕴、课程思政、师德建设、机制策略等方面。但鲜有深入地从高职院校立德树人“存在什么样的难点”“如何协同落实落细”问题进行研究。基于此,深入探究协同理论作用下立德树人的培育路径,将成为新时代推动立德树人高质量发展的有益之举。

一、高职院校立德树人的重要性

(一)立德树人是新时代我国高等教育发展的鲜明特征和主题

国无德不兴,人无德不立。党的十八大以来,习近平总书记站在国家战略的宏观视角,紧密围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题,提出了一系列具有前瞻性的新思想、新见解和新论断,形成了习近平新时代立德树人重要论述。立德树人不仅是高等教育的根本任务,更是构筑教育现代化宏伟蓝图的基石。作为培养高素质技术技能人才的重要摇篮,高职院校必须坚定不移地将立德树人作为首要任务,将其贯穿于教育教学的每一个环节。这不仅对高职院校提出了优化人才培养模式的迫切要求,更强调了在提升人才培养质量上必须狠下功夫,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)立德树人是积极响应建设教育强国的呼唤

到2035年建成教育强国,是党中央作出的重要决策部署。党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”

战略部署,将建成教育强国摆在首要位置,赋予教育前所未有的使命责任。国无德不兴,人无德不立。立德树人是高职院校实现高质量发展的必然要求,思想政治工作是学校发展的核心灵魂和关键指引。高职院校深化立德树人工作,不仅是推动人才培养质量全面提升的核心要素,更是塑造学生全面发展和综合素质提升的根本途径,进而为社会进步提供坚实的智力支撑和人才保障。

(三)立德树人是应对复杂形势的必然要求

面对当前国际形势的复杂多变,西方思想文化的强势冲击,以及意识形态领域斗争的加剧,加强大学生思想政治工作,已经上升为全党乃至全社会共同关注的一项重大而紧迫的战略任务,关乎国家未来的繁荣稳定与民族精神的传承发扬。因此,我们要全面加强大学生思想政治工作,为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想之基。习近平总书记指出:“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”在这样的时代背景下,加强高职院校立德树人工作,有利于顺应时代发展需要,培养具备高素质的人才,为中华民族伟大复兴战略全局贡献力量。

二、高职院校立德树人的现状分析

近年来,我国高职院校在立德树人方面取得了显著成果,同时也面临着一系列挑战。一方面,高职院校在立德树人方面取得了积极成果。首先,高职院校将立德树人的理念贯穿于教育教学的每一个环节,确保人才培养的全方位发展,重视培养学生的道德品质、专业能力和创新精神。其次,高职院校通过实施思想政治课程、加强师资队伍建设、开展文化传承与创新等活动,强化了立德树人的教育实践。此外,高职院校还通过建立德育评价机制、利用网络平台传播优秀文化等方式,提高了立德树人的工作效果。另一方面,

收稿日期:2024-10-14

基金项目: 本文系广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“高校立德树人整体联动的建构路径研究”(项目编号:2022GXJK039);广东省教育科学规划项目“校企深度融合创新育人模式研究——以电子信息类专业为例”(项目编号:2020GXJK533);广东省教育科学规划项目“立德树人视域下高职院校德育评价体系的构建研究”(项目编号:2024GXJK085);广东省教学改革研究与实践项目“立德树人视域下高职院校课程思政高质量发展路径研究——以广东松山职业技术学院为例”(项目编号:KCSZ05026)。

作者简介: 宋立丹(1984—),女,辽宁朝阳人,广东松山职业技术学院副研究员,主要从事高等教育研究。

高职院校立德树人的现状也暴露出一些问题和挑战。一是立德树人工作在部分地区和学校尚未得到足够重视,导致德育资源配置不足,工作效果有限。二是立德树人工作的协同性有待提高,教育部门、高职院校、高职院校各部门的合作不够充分,影响了立德树人的整体效果。三是针对立德树人工作的评价机制尚不完善,亟待构建科学、合理的评价体系以支撑立德树人的实施。为纾解立德树人实践中所面临的挑战,协同理论作为一种综合性的理论框架,可为高职院校立德树人工作提供坚实的理论支撑和丰富的实践参考。

三、协同理论的要义指向及其适用性论析

(一)协同理论

协同理论(Synergetics)是研究系统中各组成部分之间协同作用规律的一种理论方法,起源于20世纪40年代的物理学领域,由德国物理学家哈肯(Hermann Haken)创立。协同理论的基本观点是,系统的整体性能往往大于各组成部分单独性能之和,这种现象被称为协同效应。协同理论在多个学科领域都取得了广泛应用,如物理学、化学、生物学、经济学、社会学等。近年来,协同理论逐渐被引入到教育学领域,为研究教育系统中各要素之间的协同作用提供了新的视角。在深入探索高职院校立德树人的实践路径中,协同理论展现出了其独特的理论价值和实践指导意义。

(二)协同理论作用于立德树人的适用性分析

协同理论所倡导的多主体参与和协同合作理念,这对于立德树人的工作具有重要的指导意义。首先,协同理论还强调个体之间的互动与协同。在高职院校立德树人的过程中,教育者应关注学生的个性化需求,激发学生的自主性、创造性和合作精神,培养学生的道德品质、专业能力和创新精神。其次,评价机制的不健全,是高职院校立德树人面临的困境之一。在协同理论的指导下,我们需要建立一个多主体参与、多层次的德育评价体系。为全面评估立德树人工作的效果,需将政府、学校、教师、学生及社会各利益相关者吸纳为评价主体,共同参与立德树人的评价过程。第三,协同理论强调了整体性和相关性。在高职院校立德树人的工作中,需要关注整个教育生态系统的建设,包括课程设置、师资队伍、校园文化、资源共享等各个方面。这些方面是相互关联的,需要协同作用,共同推动学生的全面发展。

四、协同理论推动立德树人的高质量培育路径

协同理论旨在关注的是在复杂系统中,个体之间如何通过协调与合作来实现共同目标。其核心观点是系统的整体性能取决于个体之间的相互作用,以及这些相互作用所形成的协同效应。在高职院校立德树人的实践中,协同理论可以指导教育管理者如何通过协调与合作,提高德育工作的实效性。

(一)构建各类专业课程与思政课程相协同的思政体系

高职院校要实现立德树人的目标,需要采取切实有效措施,将思想政治教育有机融入各类专业课程之中,实现知识传授与价值引领的深度融合,促进学生全面发展。专业课程和思政课程要同向同行,相互配合,共同育人。

1. 发挥思政课的关键课程作用。思政课作为思想政治教育的主渠道,对于培养学生正确价值观具有至关重要的作用。高职院校应致力于深化思想政治理论课程的革新与发展,持续提升思政课程的精准性与实效性,以满足学生成长成才的迫切需求。同时,应紧密结合理论与实践教学,实现

知行合一的教育目标,提升思政课程的整体教学效果。同时,要注重创新教学方法和手段,根据学生的特点和需求进行个性化教学,提高学生的学习兴趣和参与度。

2. 全面推进课程思政建设。课程思政是各类专业课程与思政课程同向同行的桥梁纽带,是育人与育才相统一的重要途径。全面推进课程思政建设,将思想政治教育贯穿于各类课程中。具体来说,可以从以下几方面入手:一是出台政策,加强顶层设计。高职院校要制定相应的政策和规划,明确课程思政建设的目标和任务,加强顶层设计和统筹协调。二是以专业人才培养方案为抓手,夯实课程思政建设基础。专业人才培养方案是高职院校人才培养的总体规划,要将思想政治教育纳入其中,明确各类课程中思想政治教育的具体要求和内容。三是聚焦课程思政建设,制定专项行动方案。结合自身实际情况和学生特点,制定具体的课程思政建设专项行动方案。行动方案要突出重点和难点问题,明确具体的实施步骤和措施,确保课程思政建设有序推进。四是深入挖掘并充分利用课程及教学环节中的思想政治教育资源,强化育人功能。

(二)建设高素质的教师队伍,构筑立德树人前沿阵地

习近平总书记指出:“教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育。”一是要健全师德师风长效机制。完善师德师风规范和评价体系,加强对违反师德师风行为的监督和惩处,使广大教师真正成为学生健康成长的引路人。二是要提升教师育人能力。教师是学生成长道路上的重要引路人,必须具备较高的育人意识和能力。要加强对教师的教育培训,特别是要加强对新入职教师的培训,提高他们的育人意识和能力。同时,为了提升学生思想政治教育工作的质量与效果,应当积极倡导并鼓励教师参与其中,发挥其专业优势和引领作用。此外,还要加强对教师育人工作的考核和评价,激励广大教师不断提高自己的育人能力和水平。三是要完善教师评价机制。建立科学合理的教师评价机制,综合考虑师德师风、育人工作、学术水平以及服务社会等多维度因素。避免过度依赖学术成果作为评价教师的唯一标准,确保评价机制既全面又公正,能够真正激发教师的工作热情。在评价过程中,应重视同行评价与学生反馈的积极作用。建立多元化、综合性的评价机制,提高教师评价的客观性和公正性。此外,还要加强对优秀教师的奖励和激励,提高教师的工作满意度和积极性。

(三)建立科学的立德树人工作考核评价体系

1. 注重评价体系的科学性和有效性。首先,制定科学合理且可操作的考核标准。确保立德树人的理念能够深入融合到对学生政治素质、道德品质、文化知识以及能力素质的综合考评当中。其次,要注重评价内容的全面性,涵盖学生的思想道德、学业成绩、社会实践、家庭表现等多个方面,确保评价结果能够真实反映学生的综合素质。

2. 注重评价体系的分类指导作用。制定评价体系时,要注重分类指导。不同学科和专业的学生在综合素质方面具有不同的特点,因此要制定分类评价标准。例如,对于文科类学生,可以更加注重其思想道德、文化素养等方面的评价;对于理工科类学生,可以更加注重其实践能力、创新思维等方面的评价。通过分类指导的评价体系,可以更好地适应不同学科和专业学生的特点,提高评价的针对性和有效性。

3. 注重建立长效的评价机制。建立长效的评价机制是落

实立德树人的关键环节。一方面要注重过程评价和结果评价相结合,不仅关注学生的学业成绩,还要关注学生的思想道德、社会实践、团队协作等方面的发展。另一方面,要建立动态的评价机制,及时调整评价标准和评价内容,以适应社会和高职院校的发展需求。同时,要注重评价结果的反馈和运用,将评价结果与学生的奖惩、升学、就业等方面挂钩,促进学生的全面发展。

(四) 优化校园文化环境,提升价值引导力

1. 建立传承红色基因的长效机制。红色基因,集中展现了中国共产党的核心价值观,深刻承载了中国革命的传统与精神内核。在校园文化建设中,为有效传承红色基因,需建立长效机制,确保其持续发挥作用。可以通过开展红色主题教育活动、组织学生参观红色文化景点、邀请革命老战士进校园等方式,让学生更好地了解 and 感受红色基因的内涵和价值。

2. 将革命文化融入校园文化建设。革命文化是中国革命的精神财富,也是校园文化建设中不可或缺的组成部分。将革命文化融入校园文化建设中,可以让学生更好地了解中国革命的历史和背景,深切缅怀革命先烈的英勇事迹,感悟他们崇高的革命精神。可以通过建设革命文化展览馆、展示革命文物和图片、组织学生观看革命电影等方式,让学生更加深入地了解革命文化和革命精神。

3. 推进现代工匠精神在校园文化、专业文化中的融合融通。现代工匠精神,作为新时代中国特色社会主义建设的关键一环,不仅是推动经济社会迈向高质量发展的核心力量,更彰显了时代精神与民族特色的融合。在校园文化建设中,应当注重将现代工匠精神与校园文化、专业文化相结合,推进其在其中的融合融通。可以通过开展各类技能竞赛、创新创业活动、组织专业实践等方式,让学生更好地了解 and 掌握专业技能和实践能力的同时,培养学生的创新思维和工匠品质。

(五) 运用“互联网”搭建德育平台

随着互联网技术的快速发展,德育工作也需要适应这一

趋势,运用“互联网+”思维,创新德育模式,增进德育工作的有效性和针对性。一是线上文化输出与传递。互联网已经成为人们获取信息的主要渠道之一,因此,运用互联网资源进行德育工作是时代发展的必然趋势。可以通过公开课、在线课程等方式,将传统文化、社会主义核心价值观等内容进行线上输出和传递。二是线下活动与实践育人。除了线上活动,线下实践也是德育工作的重要环节。第二课堂、体验式爱国主义教育等线下活动,帮助学生将所学的理论知识更顺畅地应用于实践中。如,积极组织并引导学生参与各类社会实践活动与志愿服务等有益身心的活动,让他们亲身体验社会生活和实践社会主义核心价值观。三是讲好“中国故事”,弘扬网络正能量和主旋律。在德育工作中,应该注重讲好“中国故事”,弘扬网络正能量和主旋律。可以通过宣传先进人物、优秀事迹等方式,树立榜样,引导学生积极向上。同时,还可以通过网络直播、微电影等形式,展示中华优秀传统文化和当代中国的成就和发展,增强学生的民族自豪感与自信心,激发他们的爱国热情与民族精神。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究,2021(1):5-9.
- [3] 骆郁廷,郭莉. “立德树人”的实现路径及有效机制[J]. 思想教育研究,2013(7):45-49.
- [4] (德)H·哈肯. 协同学[M]. 北京:原子能出版社,1984.
- [5] 葛晨光,朱清慧,张水潮. 高校课程思政与思政课程协同育人的基本要求及实现路径[J]. 学校党建与思想教育,2023(10):25-28.
- [6] 马福运,张晗. 新时代课程思政建设的问题指向及破解路向[J]. 思想理论教育导刊,2022(11):119-126.

Exploring the Path of Cultivating High-quality People with Morality in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Synergetics

SONG Li-dan, YANG Yi, YANG Pei

(Guangdong Songshan Polytechnic, Shaoguan Guangdong 512126, China)

Abstract: Morality education and talent cultivation are an fundamental task and important mission of universities, which are related to the questions of “who to cultivate”, “how to cultivate” and “for whom to cultivate”. However, in the actual practice of vocational colleges, there are many difficulties and challenges in the work of morality education and talent cultivation. As a comprehensive theory, synergetics provides a new theoretical perspective and practical reference for the work of morality education and talent cultivation in universities. Based on this, a high-quality cultivation path of “one center, two supports, four synergies” for cultivating people with morality is constructed from the perspective of synergetics. Establish an ideological and political system that coordinates various professional courses with ideological and political courses, build a high-quality teaching staff, establish a scientific and perfect evaluation system for morality education and talent cultivation, optimize the campus cultural environment, and use “Internet+” technology to build a moral education platform, so as to improve the quality and effectiveness of morality education and talent cultivation in universities.

Key words: cultivating people with morality; synergetics; ideological and political in curriculum; culture; high-quality

(责任编辑:范新菊)