

新时代大学生互联网引领力提升研究

屈洋

(重庆城市职业学院,重庆 402160)

[摘要]当代大学生是互联网的“原住民”。提升新时代大学生互联网引领力,能有效提升其参与网络互动的价值理性,充分发挥榜样力量的扩散倍增作用,助力推动互联网空间更加天朗气清。同时,在提升新时代大学生互联网引领力的过程中,要把握“理”“实”结合、“正”“反”结合、“道”“术”结合的内在原则,并从办好思想政治理论课、创新高校网络育人举措、因时因势锤炼领网能力三个方面协同推进,确保新时代大学生互联网引领力提升达到预期效果。

[关键词]新时代大学生;互联网引领力;提升

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.017

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0050-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

如今,互联网已经成为人们学习、工作、生活等的重要场域。根据国家网信中心(CNNIC)发布的最新《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国网民规模达10.92亿人,网民人均每周上网时长达26.1小时。新时代大学生是互联网的“原住民”,也是互联网中最活跃的群体之一。一方面,互联网的快速发展深刻改变了大学生的学习样态、生活习惯、思维方式;另一方面,大学生活跃的思维、饱满的情绪、多维的视角也深刻影响互联网的发展走向。当前,互联网综合治理虽已取得系列标志性成果,但要建设网络强国,网络综合治理、网络文明建设还任重道远,仍需接续用力。新时代大学生既是互联网发展繁荣的受益者,也是网络综合治理、网络文明建设重要的参与者和见证者。进一步提升新时代大学生互联网引领力,对大学生自身的成长成才、网络强国建设、中华民族现代文明建设,都有重要作用。

一、提升新时代大学生互联网引领力的价值意蕴

新时代大学生与互联网已经实现双向奔赴、彼此重塑。提升新时代大学生互联网引领力,能显著增强新时代大学生的触网本领,进一步激活朋辈效应,更好地赋能网络综合治理,在有效反哺自身和群体成长的同时,也为网络综合治理注入强劲力量。

(一)增强触网本领,有效提升参与网络互动的价值理性

新时代大学生出生于世纪交替之际,成长于我国互联网发展壮大时期,充分感受到互联网的快速发展为他们带来的巨大红利,已经将互联网视为学习、生活的必备场域。但是,大学生正处于人生的拔节孕穗期,思想还不成熟、积淀不够丰富,触网本领仍需进一步锤炼。如技术“双刃剑”效应极易让大学生成为“网络贷款”“电信诈骗”的高发群体,互联网价值多元性的放大倍增效应让一些经过精心伪装、裹挟错误价值观的网络作品仍有一定生存空间,影响部分大学生的“三观”塑造。一些网络热点事件的“真相”缓于“情绪”,部分大学生容易被“情绪”带偏节奏,从而影响大学生的是非判断和

网络互动。提升新时代大学生互联网引领力,能显著增强大学生触网本领,有效提升大学生参与网络互动的价值理性。一是增强大学生的互联网辨别能力。尽管社会主义核心价值观是互联网空间的主流价值,但互联网因其隐性、去中心化等特点,成为多元价值碰撞、交锋的重要空间,拜金主义、享乐主义、极端个人主义、精致利己主义等错误思潮在互联网上仍较活跃。通过提升大学生领网能力,能提升大学生对错误思潮的辨别能力,不被“浮云遮望眼”,不被嫁接的、零碎的网络信息模糊真相,始终在鱼龙混杂的互联网舆论浪潮中坚定社会主义核心价值观。二是增强大学生互联网互动能力。参与网络互动是大学生触网的重要活动,交流、评论、点赞、收藏、转发是大学生参与网络互动的主要举措,提升新时代大学生互联网引领力,在网络交流、评论等互动中既不夸张激进,也不悲观低迷,始终坚守价值理性,持续弘扬主旋律、传播正能量。

(二)激活朋辈效应,充分发挥榜样力量的扩散倍增作用

随着信息技术的快速发展,精品在线开放课程、微课、网课直播迅速兴起,大学的“围墙”被“拆分”,大部分知识壁垒、技术壁垒被打破,信息越来越对称,一些传统课堂教授的知识可以轻松在互联网上获取,大学生不再将教师讲授作为知识获取的唯一渠道,这在一定程度上削弱了大学生对教师传授知识的依赖程度。与此同时,与传统的“灌输”式、启迪式教学相比,大学生更加愿意去体验和感受,更愿意相信发生在同龄人身上的典型案例。如今,新时代大学生热衷于趣缘社交、搭子社交,已经在互联网上形成了特定的圈层。优秀大学生是互联网中大学生圈层的重要组成部分,他们在互联网上分享的学习、生活、思想动态,更容易受到同圈层群体的关注和认可。提升新时代大学生互联网引领力,引导优秀大学生通过互联网适度分享自己的成长经历、价值取向、理想信念,能更好地激活朋辈效应,为其他普通的大学生树立标杆和榜样,为他们在遇到类似问题或衍生问题时提供一定的

收稿日期:2024-10-25

基金项目:本文系重庆市教育科学规划一般项目“高职院校网络育人质量提升研究”(项目编号:K23YG3160314);重庆城市职业学院专项研究重点项目“高职院校网络育人体系建设研究”(项目编号:XJSK202301010);重庆市职业教育教学改革研究项目“产教融合视阈下高职《劳动教育》‘情境式’教学模式的探究与实践”。

作者简介:屈洋(1989—),男,四川武胜人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

参考借鉴,能更好地发挥优秀大学生作为身边榜样的扩散倍增作用。

(三) 赋能网络治理,助力推动互联网空间更加天朗气清

在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的征程中,实现网络空间高效能治理是其中的重要保障。习近平总书记指出,“网信工作涉及众多领域,要加强统筹协调、实施综合治理,形成强大工作合力”,“要加强互联网行业自律,调动网民积极性,动员各方力量参与治理”。这些论述为新时代网络综合治理提供了根本遵循。新时代大学生是网民的重要组成部分,是参与网络综合治理的重要力量。一方面,大学生因自身特殊的网络标签,在互联网上具有较强的情感动员能力。青年强则国强,大学生是国家的前途和民族的希望,一直以来,社会始终给予大学生更多的保护、支持和鼓励,与此同时,互联网为大学生贴上涉世未深、单纯直率、乐于助人等正面标签,是网民充分信任、乐于爱护的群体之一,大学生在互联网上的言论和举止也容易受到更多关注。提升新时代大学生互联网引领力,引导新时代大学生在互联网上分享更多感人故事,注入更多正能量。如身残志坚、一路逆袭考上大学的“扭扭车男孩”张亮,三次潜入四米深的河水救人的“00后”大学生陈耀。另一方面,大学生思维活跃、学识丰富,具有较强的公共引导能力。互联网是海量信息的集散地,由于信息产生的渠道多样,网民很难正确地甄别每一条信息的真实性,一些虚假信息很容易混淆视听。提升新时代大学生互联网引领力,引导大学生充分发挥自身的正义感和丰富的知识储备,更加理性、全面、正确地引导舆论,及时对错误观点和虚假信息进行批驳,助力推动互联网空间更加天朗气清。

二、提升新时代大学生互联网引领力的内在原则

新时代大学生互联网引领力提升需要循序渐进、科学规范,要确保领网能力的科学性、辩证性和高效性,具体而言,就是要坚持“理”“实”结合、“正”“反”结合、“道”“术”结合。

(一) 坚持“理”“实”结合,推动科学领网

马克思主义自诞生之日起至今,历经两百余年,始终熠熠生辉,原因之一就是具有强烈的科学性、真理性。普通网民触网时所关注的得与失、苦与乐、顺与逆、生与死、荣与辱等领域话题,都能在马克思主义中找到对应的答案。要提升大学生互联网引领力,就是要让大学生系统地学习马克思主义这一强大思想武器,全面掌握马克思主义的立场观点方法,不断确立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。实践是检验真理的唯一标准,网络中的一些舆论动向,是现实生活的真实映照,新时代大学生既要潜心求学问道,也要关注生活焦点,把准社会跳动的脉搏,大胆实践探索。提升新时代大学生互联网引领力,要坚持“理”“实”结合,大学生才能在理论与实践的联系映衬中把握其中蕴含的理论逻辑和实践逻辑,才能在纷繁复杂的网络舆论浪潮中透过现象看本质,把握其中的主要矛盾和矛盾的主要方面。坚持“理”“实”结合,一是在网络互动时,做到更加理性、更加系统,正确对待“特殊事件”和“一般规律”之间的区别与联系,用更加联系发展的眼光看待互联网出现的热点、焦点问题,在站稳脚跟、站稳立场的基础上针砭时弊。二是在发朋友圈、拍摄抖音等网络创作时,内容要更加客观、更加全面,避免引发歧义、断章取义、放

大矛盾、诱发焦虑等现象发生。

(二) 坚持“正”“反”结合,推动辩证领网

互联网空间虽鱼龙混杂,但正能量始终是高昂的主旋律。在中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化熏陶下的网民,大部分都自带自强不息、厚德载物、亲仁善邻、讲信修睦、悲天悯人等优秀道德基因。同时,互联网信息的生发规律和传播规律又让一些虚假信息、负能量信息有一定的生存空间,如不加以引导,虚假信息、负面能量就会“大行其道”,扰乱互联网空间的秩序,甚至蔓延至现实社会,干扰人们的正常生活。坚持“正”“反”结合,提升新时代大学生互联网引领力,一是要引导大学生在互联网上持续传播“真善美”,分享生活中战胜困难的勇气和迈过艰险的决心,进一步激发网民的情感共鸣,为身处类似境遇的网民提供精神力量。如大学生网红“云南农大丁同学”,通过分享自己在校期间翻地、割草、育苗等日常学习生活,消除人们对农学学生的刻板印象,激发了一部分考生对农学学习的兴趣和从事农业研究的决心。二是要引导大学生正确认识互联网上虚假和负面信息,进一步提高网民的甄别能力。如四川轻化工大学的网红学生“小徐”,善于在互联网上分享自己对一些互联网错误、低迷思潮的看法,引导网友笑看生活、乐对人生,引来网友的点赞关注。

(三) 坚持“道”“术”结合,推动高效领网

正确的价值取向是新时代大学生互联网引领力提升的重要基础。当前,一些互联网言论鼓动大学生奉行享乐主义,鼓吹艰苦奋斗是老一辈人的事,与当代青年无关,有的鼓吹消费主义,追求“一夜暴富”,有的消极低落、传递“躺平”“摆烂”情绪。提升新时代大学生互联网引领力,首先要在“道”上下功夫,通过“道”的提升,引导大学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年,坚持与历史同向、与祖国同行、与人民同在。在成长过程中逐渐树立远大理想,坚定目标信念。其次,互联网是现代科技高速发展的产物,从传统的互动平台博客、BBS、天涯论坛、QQ到如今的微博、微信、抖音、快手,从传统的视频剪辑软件爱剪辑到Pr、剪映再到ChatGPT、文心一言等生成式AI平台,互动平台、技术平台在不断地迭代升级,熟练掌握平台、技术的应用是提升大学生互联网引领力的重要保障。提升新时代大学生互联网引领力,要坚持“道”“术”结合,既要夯实大学生的价值基座,让大学生用科学的理论、正确的价值向互联网注入正能量。同时,还要增强大学生对互动平台、技术平台的应用能力,提高对互联网技术应用的驾驭水平。另外,还应提升大学生科学应对互联网信息安全风险的能力,最终通过“道”“术”结合,不断推动新时代大学生高效领网。

三、提升新时代大学生互联网引领力的实践路径

大学生是网民群体的重要组成之一,要充分调动大学生身边的积极因素提升互联网引领力,主要路径包括办好思想政治理论课、创新高校网络育人举措、因时因势锤炼领网能力。

(一) 办好思想政治理论课,为新时代大学生互联网引领力提升提供“压舱石”

思想政治理论课是高校立德树人的关键课程,是提升大学生理论修养的主渠道和主阵地。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,为思政课建设提供了根本遵

循。办好思政课,提升新时代大学生的理论品格,首先是要回答好“青春之问”。“我是谁”“人为什么活着”“人生的路到底应该怎么走”“个人与社会之间的关系是什么”等问题是大学生普遍面对的“青春之问”,这些问题的回答,直接影响大学生世界观、人生观、价值观的塑造,办好思政课,要走进教学对象,透彻地做好学情分析,直面大学生的真实困惑,以学生的“青春之问”为切入点,为学生透彻地阐释现实与理想、物质与精神、道德与法律、个人与社会之间的辩证关系,引导学生将正确的世界观、人生观、价值观内化于心、外化于行。其次是要讲好“中国道理”。如今,中国在各种风险挑战不断聚集、世界形势深刻变化中始终行稳致远,持续为世界注入和平、发展、稳定力量,其中重要的原因在于马克思主义与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合,持续推进马克思主义中国化时代化。中国化时代化的马克思主义是科学的理论、人民的理论、实践的理论 and 开放的理论,要讲好中国化时代化的马克思主义这一“中国道理”,必须要掌握这些理论的时代背景、形成历程、主要特征、科学内涵和价值意义,掌握这一理论形成过程中的关键变量和典型事件,将理论讲深、讲透、讲活。通过提升高校思想政治理论课质量,引导大学生更好掌握中国化时代化的马克思主义,为提升新时代大学生互联网引领力提供理论“压舱石”。

(二)创新高校网络育人举措,为新时代大学生互联网引领力提升提供“磨刀石”

网络育人是高校思政工作的重要组成部分,习近平总书记高度重视网络育人工作,提出“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。教育部将网络育人直接纳入高校“十大育人”体系,作为高校思想政治工作质量提升工程的重要组成部分。强化高校网络育人质效,一是要建强网络育人阵地。坚持学生在哪里,网络育人的阵地就在哪里的工作理念,主动在大学生生活活跃度高的抖音、快手、知乎、微信等网络平台建设育人阵地,组织党建、宣传、教育、学工、思政、心理、安全等归口部门人员常态化入驻,进一步夯实网络育人平台。二是要丰富网络育人内容供给。高校网络育人平台要针对学生特点,依托自身优势,运用更多亲和力高的“网言网语”,打造更多学生真心喜爱、有益受用的网络内容,润物

细无声地启迪学生、感召学生。同时,要结合大学生成长规律,围绕大学生关心的学习、恋爱、交友、就业等话题打造更多品牌节目,提升高校网络育人质效,为新时代大学生互联网引领力提升提供平台“磨刀石”。

(三)因时因势锤炼领网能力,为新时代大学生互联网引领力提升提供“吸铁石”

提升新时代大学生互联网引领力,还应聚合社会有利资源,形成锤炼大学生领网能力的合力。一是要培塑正面典型。快手、抖音、微信、微博等网络平台应科学利用自身优势,充分履行平台主体责任,用主流价值观“驾驭”算法,培塑、扶持一批正能量大学生网红和大学生网络大V,提高正能量大学生网络作品的传播力、影响力,增强正能量大学生网络作品的辐射范围,让更多普通大学生得到激励、鼓舞,提升引领效能。二是要创设提升情境。地方党政报刊、融媒体等主流媒体要主动发挥自身的理论优势、内容优势、组织优势,联合高校推出提升大学生领网能力系列活动,如筹备、组织大学生网络评论大赛、大学生讲思政课比赛、理响青年网络微视频大赛等理论阐释、时事评论类比赛,发掘一批阐释力强、健康向上的网络引领优秀人才,产出一系列接地气、有情感、有温度、聚人气的高质量大学生网络阐释作品。通过因时因势锤炼领网能力,为新时代大学生互联网引领力提升提供实践“吸铁石”。

参考文献:

- [1]第53次《中国互联网络发展状况统计报告》发布 我国IPv6活跃用户数达7.62亿[J]. 中国教育网络,2024(Z1).
- [2]王昕迪,胡鹏辉. 搭子社交:当代社会青年新型社交趋势与形成逻辑[J]. 中国青年研究,2023(8).
- [3]习近平总书记关于网络强国的重要思想概论[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [4]廖丽金. 大学生网络空间主流意识形态认同挑战及其提升路径[J]. 思想政治教育研究,2022(3).
- [5]深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京:人民出版社,2019.
- [6]蒋广学,张勇,徐鹏. 高校网络育人工作的系统思考与实践探索[J]. 思想理论教育导刊,2014(3).

Research on the Promotion of Internet Leadership of College Students in the New Era

QU Yang

(Chongqing City Vocational College, Chongqing 402160, China)

Abstract: Contemporary college students are the “Aborigines” on the Internet. To enhance college students’ Internet leadership in the new era can effectively reinforce the value rationality of their participation in the network interaction and give full play to the multiplying role of the diffusion of example power, helping to make the Internet a cleaner place. At the same time, we should grasp the inner principle of combining “reason” and “reality”, “positive” and “negative”, “method” and “technique” in the process of enhancing their Internet leadership, and promote it in a coordinated manner from three aspects: running ideological and political theory courses well, innovating online education measures in colleges and universities, and tempering the ability to lead the Internet in a timely and flexible manner, so as to ensure that the promotion of the Internet leadership of college students in the new era achieves the expected results.

Key words: college students in the new era; Internet leadership; promotion

(责任编辑:范新菊)