

民族地区高校思创融合教育:育人价值与实践路径

马云丽,凌俊,庞程
(广西财经学院,广西南宁 530004)

[摘要]思创融合指在思政理论课中融入创新创业教育内容,创新创业课中融入思政理念,以提升育人实效。聚焦民族地区高校思创融合教育教学的现实必要性和可行性,深入挖掘思创融合的育人价值,分析思创融合当前面临的现实困境,以发挥边疆民族地区的区域特色和比较优势,突破民族地区资源约束困境,打造民族地区思创融合育人协同创新生态体系,探讨构建“两个平台”“三个协同”“四个优化”等多元、动态的协同融合模式和创新路径,进而推动“课程思政”和“思政课程”的双轮双促,助力新质生产力的培养及民族地区高质量发展。

[关键词]民族地区;思创融合;育人价值;实践路径

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.016

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0047-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、民族地区高校思创融合的必要性和可行性分析

(一)民族地区高校思创融合的必要性和可行性

1. 高质量发展背景下乡村振兴人才培养的需要

在高质量发展背景下,加强边疆民族地区乡村振兴人才培养至关重要,必须坚持创新是动力、人才是第一资源。民族地区思创融合助力乡村振兴,激发乡村振兴内生动能,助力地区高质量发展,提供人力资本基础。思创融合育人模式培养的创新型人才,有助于促进区域发展的协调性,有助于民族地区高校人才自主培养能力,探索具有地方特色的思创融合新模式,切实提升边疆地区高校育人质量和人才培养能力。

2. 新质生产力驱动下沿边开放人才培养的需要

在发展新质生产力的要求下,培养“新劳动者”至关重要。创新型沿边开放人才的培养需要借助思创融合教育教学力量,将创新创业理念、思维,创新创业精神、能力等融入教育教学体系之中,贯穿人才培养全过程。同时不断深化教育教学改革,优化培养模式,以实践为基础,培养“一专多能”型沿边开放人才。此外,充分利用区位优势,主动融入“一带一路”倡议,服务民族特色,聚焦区域重点产业,培养高质量复合型人才,不断助力沿边开放发展。

3. 铸牢中华民族共同体意识的现实要求

毋庸置疑,以课程思政协同推进铸牢中华民族共同体意识是行之有效的路径。在民族地区高校思创融合教育教学中,可以发挥民族文化资源优势,增加课程思政内容,通过加强中华文化教育,增强文化认同;加强红色文化教育,厚植爱国主义。同时,不断挖掘中华优秀传统文化的时代价值,讲好中华民族共同体故事,致力于不断推进传统文化资源与创

新创业教育课程融合,教育学生自觉传承和弘扬优秀传统文化,培养广大青年学生守正创新的创新素养。

(二)民族地区高校思创融合的可行性

1. 内部支撑因素

一是民族地区的教育资源优势。民族地区高校拥有独特的教育资源,为思创融合教育的实施提供了重要基础和有利条件,有助于培养适应地方经济社会发展需求的创新型人才。一方面,将丰富的民族文化资源、红色文化资源等有机融入思政教育和创新创业教育的课程教学中,形成区域特色与文化资源有机结合的教育模式,必将大幅提升教学实效性;另一方面,民族地区高校的师资队伍在地方实践中积累了丰富的经验,能将民族文化与现代教育理念进行结合,设计出符合民族地区特色的思创融合课程体系。二是区域特色与经济需求的深度结合。民族地区的特色产业和资源优势为高校提供思想政治教育资源及创新创业思路和实践平台,如农产品、手工艺品、红色基地、旅游资源等。思创融合则为地方经济发展提供智力支持,如通过产学研合作协助地方企业开展技术创新、为乡村振兴提供咨询服务,实现教育资源与地方需求的有效对接。

2. 外部保障因素

一是政策支持与区域战略提供有力保障。在乡村振兴和区域协调发展的背景下,民族地区高校的思创融合教育得到了政策层面的全力支持。《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》和《国家创新驱动发展战略纲要》等政策明确提出要加强对边疆地区的教育投资,为民族地区高校开展思创融合教育提供了政策依据和方向指引,也为高校提供了培养创

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2021年度专项课题“西南民族地区财经类院校思政教育融入大学生创新创业教育的路径研究”阶段性成果(项目编号:2021ZJY1502);2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目“民族地区高校思创融合教学模式研究——以广西高校为例”阶段性成果(项目编号:2024JGB348);2022年广西财经学院校级学位与研究生改革课题“民族地区财经类院校研究生思想政治教育价值期待研究”项目成果(项目编号:XWJG202210);2024年度广西财经学院本科教学改革工程一般项目“新时代地方高校思想政治教育与创新创业教育融合的探索与实践”阶段性成果(项目编号:2024XJJGB14);2023年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“职业本科院校辅导员职业素养提升与大学生核心素养培育的耦合发展研究”(项目编号:2023SZ204)阶段性成果。

作者简介:马云丽,女,广西全州人,广西财经学院讲师、专职辅导员,研究方向:大学生思想政治教育、创新创业教育。通信作者:凌俊。

新型人才,推动地方可持续发展的有力保障。二是社会参与和国际交流提供广阔舞台。广泛借助社会参与和校企合作,充分发挥社会组织和非政府机构等积极作用,进一步推动民族地区思创融合教育新模式的实施。同时,“一带一路”倡议为民族地区高校培养具有国际视野和创新能力的人才提供了发展机遇。多平台共建的效应,进一步强化了思创融合的实施基础;多方共参与的局面,进一步拓宽了思创融合教育的实施路径。

二、民族地区高校思创融合的育人价值

(一)民族地区高校思创融合的时代价值

新时代背景下,思创融合已然成为教育的重要趋势和价值方向之一。思想政治教育和创新创业教育的根本任务均是立德树人,二者核心目标耦合,都是为了培养能够适应未来发展需求、具备创新精神和社会责任感的复合型人才。“要促进创新创业与专业教育有机结合与思想政治教育深度融合”正是基于新时代的背景和需求提出的重要指导思想,强调了教育在培养全面发展人才中的角色和使命。思创融合将思政教育的价值引领和双创教育的能力培养有机结合,形成协同效应。思创融合是时代发展的必然要求,也是高素质创新人才培养的有效途径。

(二)民族地区高校思创融合的教育价值

在全球化和信息化的背景下,教育作为民族振兴和社会进步的基石,其内涵和外延不断丰富和发展。创新创业教育不仅要强调创新思维和精神,重视创业实践和技能的培养,更要回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题和首要问题,做到为国育人,为党育才。思想政治教育以系统的理论学习和实践活动为基础,帮助学生树立正确观念,厚植家国情怀,这一过程为学生提供了坚定的思想引领,使他们在面对未来挑战时,能够保持正确的方向和价值判断。由此,二者相辅相成,融合发挥实践价值最大化。

(三)民族地区高校思创融合的实践价值

对于民族地区高校而言,推进思创融合育人是紧跟国家创新驱动发展战略需求、服务民族地区经济社会发展大局的必由之路。民族地区的经济社会发展需要大量具备创新能力和社会责任感的高素质人才,而思创融合的教育模式正好满足了这一需求。思创融合育人可以促进学生的创新精神培养和创业能力提升,帮助学生树立正确的三观,坚定理想信念,同时区域经济发展提供了强有力的人力资本和智慧支持。此外,思创融合还可以促进教育资源的整合和优化,提高教育的整体质量和效果,也为教育的可持续发展提供了新的思路和方法。

三、民族地区高校思创融合教学面临的困境

(一)思创融合教学模式构建的推动力不足

首先,思创融合教育体系不完善。当前思创融合存在不少问题,包括学校思创融合工作主体不清、权责不明、理念不清等,根源在于高校顶层设计的缺失及思创融合教育体系的不完善,导致思想政治教育内容与创业教育目标偏离。其次,思创融合教学环境的复杂变化。在网络发展迅速的背景下,当前外部环境复杂多变,多元化思想冲击着大学生,很难确保育人过程的实效性。后疫情时代高校思创融合教学的环境、内容、方法等发生了重大变化,新形势下民族地区高校的机遇意识和风险意识整体有待加强。最后,思创融合教学

队伍水平有待提升。学校目前缺乏高水平的“思创双师型”教学能手,尤其是创业教育大多是兼职教师,严重影响思创融合教学的成效。

(二)思创融合多元协同力量不足

一方面,思创融合教学主体认识不充分。教师和学生对思创融合的内涵耦合理解不够深入,思想上的认识不足直接影响思创融合的实际开展,进而影响教学效果,而学生则将就业和竞赛获奖视为创新创业教育的主要目标,导致创新创业行为的盲目性和短视。另一方面,思创融合教学资源约束困境。从外部因素来看,经济发展不平衡、社会资本匮乏和自然生态脆弱等制约了民族地区高校教育的改革发展。信息交流较慢、教育资源分配不均及基础设施不足,进一步影响了思创融合的实施。在内部资源方面,虽然高校开设了相关课程并成立了创新创业学院,但很多课程仅作为选修课,覆盖面较小,内容缺乏系统性和完整性。在学生对创业真正含义了解不足的情况下,缺乏与企业家面对面学习的机会,进一步影响了思创融合教育的质量。

(三)思创融合教学机制不够完善

首先,在政策保障方面。学校在思想政治教育与创新创业教育融合渗透的顶层设计、改革措施与政策保障等有所欠缺。尤其是在课程思政与创新创业教育的激励政策上,尚未有效鼓励师生参与相关活动。教师培训机制的完善程度也亟待提升,此外,现有的评价体系对学生思想政治素质的关注不足。其次,在协同育人方面。在“课程思政”背景下,强化校内教师间的协同育人已经成为破解长期存在的思政教育“孤岛”困境的重要途径。而学校创新创业教育以及思想政治教育在实际开展中,对校内专业课教师、思政课教师、创新创业教师科研等互动交流合作上重视不足。最后,在融合载体方面。目前思创融合课程体系设计不够合理,课程的覆盖面不够广泛。任课教师在思政课程中创新思想和方法的融入度不够,在创新创业课程中价值引领的重视度也不足。虽然学校为创新创业教育开设了单独的必修课程,但大多以理论课为主,缺乏专业技能和实践教学以及如创业大赛、创业园等典型实践平台的支持。

四、民族地区高校思创融合教学的实践路径

(一)搭建“两个平台”,夯实多维实践载体效用

一方面,搭建基于“一带一路”倡议的国际化实践平台。新时代创新人才培养需重视跨文化实践能力和国际工作环境适应能力的培养。充分发挥民族地区高校的区域特色,如广西作为中国面向东盟的窗口,服务“一带一路”建设,建立中国—东盟教育交流和国际化实践平台,实现民族地区大学生与国际化创新型人才的无缝连接。本平台将组建具备国际交流和创新创业素养的教师团队,建立创新创业课程体系,吸纳国际留学生,组建国际化试点团队,整合国内外教学资源,加强与外贸公司跨境电商平台的共建合作。另一方面,打造立足民族文化的特色教学平台。培养高素质创新型人才是新时代高等教育的重要使命,每一个学生都应当被视为一个具有创新潜能的知识主体。民族地区拥有丰富红色文化和民族文化资源,如壮族布洛陀文化的生态思想,对思政教育和双创教育有重要启示。在培养创新型人才过程中,广泛吸收民族地区思政资源,结合民族特色进行双创教学。该平台通过《中华民族共同体概论(试用版)》教材,选择

典型案例和历史资料,制作并传播短视频,宣传多元一体的民族理论与实践,推进传统文化传承数字化、民族共同体意识教育。

(二)促进“三个协同”,强化多元协同育人实效

首先,要促进多元主体协同。构建全方位、多层次的多元主体参与格局,广泛吸纳校内外多元主体参与育人全过程,形成高校、政府、企业、社会组织等多方联动的生态圈。大力引入民族地区非物质文化遗产传承人、民族工艺大师、革命纪念馆等特色资源,深度参与创新创业项目指导。同时,发挥校友和海内外校友力量,整合校友资源,建立线上线下相结合的校友导师平台,为在校生提供创业咨询等指导服务。其次,要促进师生队伍协同。构建扁平化的导师—学员关系,实行导师制,建立导师—学员匹配机制,本科生和导师双向互选,实行导师制全程贯穿,也要构建导师的工作体系,导师负责学员的全程指导服务,建立终身联系。强化教师教学与科研、专业与比赛的协同,并设计相应的专业课程模块。此外,要加强跨界协同育人。跨界协同育人是创新创业实践教育中一种富有活力的新型育人模式。可以通过组建跨学科创新实践团队、跨年级创新实践团队、跨民族创新实践团队等实现跨界协同。最后,要促进实践教学协同。通过采取“理实一体”的课程教学模式,以及根据项目实施进程动态调整教学内容和方式等构建“项目驱动式”的创新创业实践教学体系。要注重学思结合,精心设置思政教育环节,在实践教学,要紧密融入思想政治教育,实现专业教育与思政教育的有机统一。同时,要建立虚拟仿真实训平台,模拟各类创新创业场景,进而更有效地促进实践教学协同。

(三)推进“四个优化”,保障思创融合育人长效

一是优化课程体系。要设置一系列贯通式的“思创融合”核心课程模块设置思创融合核心课程模块,同时在教学过程中融入民族文化元素。要设置复合型国际化课程,开设“创新创业跨文化交流”系列课程,设置“全球创新创业发展”模块,拓展学生的国际视野。要增设创新创业实践

链条,创新创业实践教学理应要构建“理论教学—虚拟模拟—校内实训—企业实践—成果转化”的完整实践链条,环环相扣。二是优化教学方法。通过实施启发式、案例式教学,推行以项目为驱动的理想一体化教学模式,确保理论指导实践、实践反馈理论的良性互动。同时要鼓励学习共同体建设,在理实一体化的教学过程中,要鼓励师生之间、生生之间建立学习共同体。三是优化师资队伍。首先要强化教师的“双师素质”培养,整合校内外优秀师资力量,构筑多元化的导师队伍,发挥合力效应。同时,还要建立师资培养协作机制。创新创业学院要与马克思主义理论学院、行业协会等外部机构广泛开展合作,共同建立长效的师资培养协作机制。四是优化考核机制。首先要实行多元考核评价,要建立科学合理的考核评价体系,考核内容要注重价值取向,更关注学生的价值取向、工作态度、创新意识等方面。还可通过开展民族传统文化相关的考核项目,考查学生对祖国文化的理解程度及传承意识等。建立包括学生自评、教师评价、企业/第三方评估在内的立体评价体系和考核反馈机制,多维汇总考核反馈意见,使评价结果更加客观全面。还要设置学分奖励和约束机制,将思创实践成果与学分挂钩制度化,奖罚分明,督促学生要勇于创新、也要循规守矩。

参考文献:

- [1]何美婷.大学生思创融合的课程教学路径研究[D].桂林:广西师范大学,2022.
- [2]陈妮.创新创业教育“思创融合”的价值耦合与实施路径[J].山西能源学院学报,2024,37(1):1-3.
- [3]肖喜明,李茜.新时代思政教育与双创教育融合的逻辑与进路[J].科技创业月刊,2021,34(4):125-128.
- [4]夏雪花.新时代高校创新创业教育与思想政治教育融合的途径探析[J].思想理论教育导刊,2021(8):136-140.
- [5]赵亮.高校创新创业教育与思想政治教育融合研究[D].南京:东南大学,2022.

Ideology-innovation Integrated Education in Colleges and Universities in Ethnic Minority Areas: Educating Value and Practical Path

MA Yun-li, LING Jun, PANG Cheng

(Guangxi University of Finance and Economics, Nanning Guangxi 530004, China)

Abstract: The integration of ideology and innovation refers to incorporating the content of innovation and entrepreneurship education into ideological and political theory courses and integrating ideological and political concepts into innovation and entrepreneurship courses to enhance the effectiveness of education. This study focuses on the practical necessity and feasibility of integrating education in colleges and universities located in ethnic minority areas, explores the educational value of integration through innovation, analyzes current challenges faced by integration initiatives, which aims to leverage the comparative advantages of ethnic border areas, overcome resource constraints in ethnic minority areas, and establish a collaborative innovation ecosystem. It also seeks to explore diverse and dynamic collaborative integration models and innovative pathways such as “two platforms”, “three synergies”, and “four optimizations”, etc., thereby promoting the dual integration and mutual promotion of “course-based ideological and political education” and “ideological and political courses”, and facilitating the cultivation of new productive forces and the high-quality development of ethnic minority areas.

Key words: ethnic minority areas; integration of ideology and innovation; educational value; practical path

(责任编辑:桂杉杉)