

新文科背景下高校融合育人模式探索

——以海南热带海洋学院秘书学专业为例

刘圆芳,王娇芬

(海南热带海洋学院,海南三亚 572022)

[摘要]随着全球新科技革命、新经济发展、新兴产业的崛起等一系列的社会变革,新文科的教育理念也随之被提出并逐渐广为人知。随着新文科理念的提出,高校育人模式有了深刻的变革。海南热带海洋学院秘书学专业当前专业师资队伍有待提升,人才培养方案不够精准,实践教学体系尚不完善,产教融合处于起步阶段。基于新文科背景,提出四方面对策:增强师资团队力量,推动跨学科融合;优化培养方案,强化科教融合;加强实践教学,深入产教融合;结合政策优势,促进产学研融合。

[关键词]新文科;高等学校;融合育人;产教融合

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0044-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.015

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着全球化、信息化和知识经济的深入发展,传统的高等教育育人模式已无法满足当前社会对新型人才的需求。而且随着新文科概念的提出,更为高等教育改革提供了新的思路,其强调跨学科、跨领域、跨文化的融合,旨在培养具有创新思维、批判性思维、人文素养和国际视野的复合型人才。本科教育是我国高等教育的重要阶段,体量规模庞大,人才培养必须摆在高校的中心地位。因而,积极探索高校科教融合、产教融合、产学研融合等融合育人模式与路径,是解决当前社会对人才需求多元化、全面化的重要途径,是推动应用型本科院校高质量发展的关键。

通过检索发现高校融合育人研究主题集中于“育人模式”“产教融合”“高职院校”“育人机制”“教育融合”“科教融合”“思政教育”“体教融合”“文化融合”“专创融合”“五育融合”等方面。学术界对高校融合育人从宏观层面进行了初探,但研究主要是集中于宏观路径探索。一是研究缺少从国家政策和地区政策系统梳理进而进行理论指引;二是缺少中微观操作层面优化高校融合育人的研究,尚未对培养新文科背景下高校融合育人模式进行系统研究;三是缺少对高校融合育人现状的实践模式分析,特别是基于地区或专业的实践模式研究。

一、秘书学专业融合育人现状及存在的主要问题

20世纪80年代以来,我国秘书学专业发展势头迅猛、成果丰富,具体表现为开设院校数量增加、课程设置渐趋科学、教材建设逐渐完善等。1980年秋,上海大学文学院(当时为复旦大学上海分院)最早创办了秘书专业。随后,西北建筑工程学院、成都大学、沈阳大学、江汉大学等校也先后办起了大专性质的秘书培训班。秘书学专业于2012年被列入教育部《普通高等学校本科专业目录》,2013年开始招生,截至目

前,已有100多所高校开设秘书学专业。海南热带海洋学院秘书学专业办学有较为丰厚的基础,学校自1989年起依托中文系开办新闻秘书专科专业,1999年起汉语言文学本科专业设立,其中包含高级文秘方向,2013年增设的秘书学本科专业。面对新文科建设趋势的白热化,许多高校开始转变传统文科背景下的教学理念,针对高校在教学过程中出现的教学问题积极运用新文科理念解决并改革其教学方法,把握新文科背景下的重点建设方向,体现其战略性、创新型、融合性、发展性特点,推进高校的新文科建设,促进高校融合育人模式的探索与发展。而海南热带海洋学院秘书学专业对于新文科理念下的融合育人的探索尚未取得较大成果,传统的教学理念和教学方法与当下新兴的融合育人的新文科教学理念融合尚不深入。

(一)专业师资队伍有待提升

专业性师资力量是教育的第一资源,是高校专业发展的根本保障以及建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。相对于其他985、211等师资力量强盛的院校,海南热带海洋学院的师资力量无法凸显优势,有些专业师资力量甚是薄弱。目前秘书学专业课教师有8人,5名副教授,2名讲师,1名助教,其中三分之一的教师为双肩挑教师,无法将工作重心百分百投入到秘书学专业的教学中。教师的年龄结构偏大、教授的数量偏少、缺少行业精英的实践类教师等现象制约了秘书学课程的教学质量,教师的知识结构和教学理念还未完全适应新文科建设的要求。与此同时,专业教师队伍全体教师均为文学和管理学学位,缺乏跨学科教育背景和相关行业经验,导致跨学科课程设置较少,难以推进学科交叉融合发展、培育高质量的复合型秘书学人才工作的深入开展。应用型高级秘书人才的培养离不开行业精英的参与和指导,秘书学专业急需引进行业精英,专职开展秘书学专业

收稿日期:2024-10-25

基金项目:本文系海南热带海洋学院2024年度校级教育教学改革研究项目“新文科背景下高等学校融合育人模式探索——以应用型本科秘书学专业为例”(项目编号:Rhyjg2024-26);海南省教育厅2024年度海南省高等学校教育教学改革研究项目“自贸港建设背景下应用型本科秘书学专业的课程教学改革与探索——以《人力资源管理》为例”(项目编号:Hnjg2024ZC-95)阶段性成果。

作者简介:刘圆芳(1988—),女,内蒙古鄂尔多斯人,海南热带海洋学院讲师,主要从事公共管理、民族地区治理研究。

的实践教学工作 and 带领学生开展实践活动。

(二) 人才培养方案不够精准

人才培养方案是一个专业培育学生的大纲,指引学生的未来规划与目标,对学生的个人发展具有重要影响与作用。海南热带海洋学院秘书学专业的人才培养方案存在不够精细、培养目标较广泛、针对性不强等问题,人才培养仍以传统文科的培育理念为主,并未适应新文科建设下融合育人发展的时代需求。而且未深入研究学校办学定位和人才培养目标,没有充分调研社会需求、论证培养方案,以致不少人才培养方案千人一面、缺少个性。秘书学专业自成立以来就努力探索应用型秘书人才培养,虽取得了一些成绩,但仍存在一些较为明显的问题。根据2023届本科教学质量调查发现,三分之一的毕业生从事的工作与秘书学专业的关联度较小,另外从事相关秘书工作的也多为普通职员,这也在一定程度上反映出秘书学专业在人才培养方案上存在了一定的漏洞和不足。因此,需要不断地探索秘书学专业人才培养的路径,制定出合理完善、与时俱进、精准细化的人才培养方案。

(三) 实践教学体系尚不完善

高校教学中存在的“重理论轻实践”的问题是长期以来教育界中的一大难点,理论教学与实践教学上的割裂导致理论与实践之间出现严重脱节,也是当下融合育人、培养复合型创新型实践型人才的一大阻碍。实践教学不受重视、教学模式的陈旧、教材的过时、课程模块的缺失等问题影响了学生的实践能力和创新思维的培育,也导致实践教学课程体系存在着不完善。海南热带海洋学院秘书学专业构建的以职业核心能力培养策略指导下的专业课程群和实践教学学分占总学分比例等数据调查,反映出秘书学专业在实践教学上的短缺,专业课程群针对秘书职业所需的核心能力开展相对应的课程以此达到所预定的培养目标,实践类课程在总体专业课程群中的数量较少,海南热带海洋学院秘书学专业实践教学学分为53.5分,仅仅占总学分的35.43%,实践学分在总学分中的占比也相对较少。总体来看,秘书学专业所设的课程之间的衔接关系并未理顺,对于实践教学课程体系仍处于摸索阶段,有待进一步地探索、加强与完善。

(四) 产教融合尚处于起步阶段

国家将产教融合的目光聚焦于高校与当地企业之间的联系与发展,在此基础上形成校企协同、融合育人的教学。在国家政策的助推下,一些院校在产教融合上已经小有成效,如广州大学人文学院秘书系借助“优秘商学院”平台,组织秘书节等相关活动,为学生提供了一个展示自我、提升内在的学习平台,并与“优秘商学院”平台签订校企合作,共建“优秘秘书实战基地”、专业综合实训及双创教育实践平台建设、专业综合实训及双创教育课程体系建设、专业综合实训及双创教育师资队伍建设、专业综合实训及双创服务体系。相比之下,海南热带海洋学院秘书学专业在产教融合教学方面处于较落后的处境。本科秘书学专业在当下是一个相对新兴起的专业,秘书学专业成立于2013年,成立时间较短,和企业之间的对接、与行业精英之间的联系尚未成熟,处于萌芽发展的起步阶段。同时专业内的行业精英较少,缺乏行业经验的教师培训。在产教融合方面,秘书学专业仍处于起步阶段,尚未适应新产业新业态下企业对于秘书学专业在新文科建设中改革升级的需求。

二、新文科背景下高等学校融合育人模式路径探索

随着新科技的发展,让产业在技术赋能下迎来了革命性的升级,向信息化、数字化迈进。人工智能、“互联网+”、大数

据、5G等技术上的突破催生了以跨界融合为特征的新产业。这些新产业新业态的快速发展迫切需要大量适应时代需求、学科融合、实践能力强、综合素质高的应用型、技术技能型、复合型的高质量人才。党的十九大报告提出深化产教融合重大改革任务。党的二十大报告进一步强调“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。基于新文科背景,本文提出以下探索高校融合育人模式的路径。

(一) 增强师资队伍力量,推动跨学科融合

增加专业性师资力量,提高教师的多学科交叉融合素质和综合教学能力;聘请行业精英,扩招有行业经验的教师和年轻专职教师开展实践课程;贯彻海南省自贸港重点人才新政策,优化学校教师待遇,吸引人才涌进,扩招高质量人才教师,保障教学提质;引进跨学科教师,充实教师队伍,为其注入年轻血液和活力;改革教师评价体系,开展针对性教学研究,推进秘书学专业教师团队的可持续性发展;强化教师教育教学管理,完善教学质量评价制度,进行多维度的教学考察,切实推进教学质量的提质和教师队伍的稳健。

在推动教育发展的进程中,高校应秉持强化跨学科交融与协作的核心理念,致力于构建一个既多元化又具备深厚内涵的课程体系。思想政治工作是学校各项工作的生命线,要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,贯穿于学生成长成才全过程。以思政为导向,推动跨学科课程的广泛设置,例如将秘书学与形式政策,旨在让学生们更加了解国情和当下社会现状,激发学生潜在动力,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。秘书学与应用心理学进行有机融合,旨在培养秘书学专业学生在未来秘书岗位中,能够更加精准地理解并传达领导或客户的意图。同时,高校教师除了承担教学任务以外,还有科研工作,一些承担国家级、省级、校级课题的教师可以结合课题和所授课程,吸纳一些愿意参与且有能力参与科研的同学,不仅有助于拓宽学生的学习视野,更能有效激发他们的跨领域思维与创新能力。

(二) 优化培养方案,强化科教融合

高校人才培养方案要依据国家战略需求、当地社会的区域战略定位、新文科建设的时代需求、本校学生的水平与特点等多方面因素去制定。培养方案要明确本科与高职高专培养目标的层次、课程体系的区分,实现理论性与应用性的平衡发展。秘书学专业的人才培育方案应在参考诸多因素的同时,借鉴其他经验丰富的高校人才培育方案;结合秘书学专业的发展要求和当下“新文科”建设中人才培养的新需求,在普适性、广泛性人才培养目标的基础上进行适度地细化与拓展,设置精致化、适度化的培养目标;以事实为依据、以问题为导向,开展秘书学应用型人才培养模式的相关研究,提出针对秘书学专业学生的个性化、精准化人才培养方案,明确培育复合型、应用型、创新型、实践型秘书学专业人才的发展目标;不断创新人才培养模式,制定与时俱进、合理规范、精确细致的人才培养方案,保障秘书学人才的输出。

通过贯通式培养,不断突出研究式教学、个性化培养,坚持寓“科”于“教”、以“教”促“科”,加强学生培养与科研领域布局、重大科技任务部署的协同联动,重塑拔尖科技人才培养逻辑和培养链条。通过遴选1~2门专业核心、特色示范课作为教学改革试点,将科教融合的基本理念覆盖课程的关键节点。结合地区政策,充分发挥海南特色和优势,畅通教育、科技、人才的良性循环,在融合创新中培育新质生产力。各级各层面统筹推进科教融合发展,通过培养复合型拔尖创新人才,实现教学资源、海洋资源、科研资源相互转化。打通

“科学研究—技术开发—推广应用—产业化”全链条的关键节点,激励科研成果转移转化。

(三) 加强实践教学,深入产教融合

高校应着眼于新产业新业态的发展对人才培养的需求,加强与企业间的沟通和交流,搭建与企业的合作桥梁,构建校企协同的培养纽带;海南大学秉持“学院办到园区里,专业设在产业链上”的理念,持续推进与三亚、文昌、万宁和儋州等市县建设科研平台,在澄迈、保亭、定安、东方、琼中、临高等市县开展了农业、教育等多方面的产业服务,建设了30多个服务基地。通过参考借鉴海南大学的成功案例与经验,积极打造产学研用协同创新校企合作平台,探索校企签约“订单式”合作,合理有效衔接人才培养供给侧和产业发展需求侧结构。

通过产教深度融合、校企协同育人,培养企业急需人才,促进产教融合的进一步发展。同时要注重当地社会及经济需求,使行业需求与人才培养之间形成正向反馈,促使秘书学专业在新文科建设跨学科融合育人模式的探索与拓展。不定期组织专业老师参加行业活动,对相关企业进行实地调查研究,增加行业经验,深入了解行业需求;提高教学内容与社会岗位职业需求的匹配程度,加强产教融合型课程体系建设,拓展教学内容的弹性和前沿性,发掘对行业前沿与社会需求的兴趣与敏锐性,及时掌握产业变革升级与未来趋势的信息,以此推进教学质量的提升和产教融合的深入发展。

(四) 结合政策优势,促进产学研融合

结合政府部门出台的推动产学研发展和产业发展、科技人才培养、创新创业平台建设等相关政策和资金扶持,积极构建开放、协同的科技创新平台,推动产业需求和科技人才相结合,实现科技创新、科技成果转化,进而推动经济发展。特别是海南地区,可以结合海南自由贸易港建设,借助深海科技、南繁种业科技创新力量,加强与中国海洋大学、浙江大学、中国热带农业科学院等入住海南崖州科技城的高校和研究所的合作,促进科技创新与成果转化,推动产业快速发展。

实施产学研融合发展需要政府、产业界、高校和科研机

构的共同推动和支持。产业界需要关注技术创新和人才培养,积极推广新技术,开展产学研合作;高校和科研机构则需要将成果转化为实际应用,并加强合作交流,为科技创新和产业发展注入新的动力。高校为实现教学与科研的融合,通过创办自主经营、自负盈亏的实体,将教学与实习基地结合,能够更好地实现人才培养、科研发展与经营效益并举。高校与校外企业合作,互补优势,如企业获得人才、技术和成果支持,学校则减轻市场压力。

三、结语

社会对于秘书学专业毕业生需求量较大,国家机关、事业单位,各种企业如外企、民企、中小企业等都需要秘书工作人员提供辅助管理。因而,积极推动秘书学专业基于新文科背景,与传统文科自身交叉融合、与社会科学交叉融合、与工科交叉融合、与理科交叉融合的理念能够更好地推动学科建设;把教育链、产业链、人才就业链融合之路拓得更宽,培养适应时代如现代科技、信息技术和人工智能需求的高质量人才,因地制宜探寻适应高校融合育人模式,具有重要意义。

参考文献:

- [1] 闫长斌,时刚,张素磊,等.“双一流”和“双万计划”背景下学科、专业、课程协同建设:动因、策略与路径[J]. 高等教育研究学报,2019,42(3).
- [2] 杨剑宇. 秘书学专业建设进展与对策[J]. 秘书,2018(1).
- [3] 严云洋,乔斌,孙国红,等. 应用型本科院校构建人才培养方案的探索与实践[J]. 中国高等教育,2022(22).
- [4] 李洪波,董秀娜. 协同·贯通·融合:构建一体化“三全育人”新格局[J]. 中国高等教育,2021(21).
- [5] 傅钊. 秘书学本科课程设置与《国标》契合度研究——以6所高校为例[J]. 青岛农业大学学报(社会科学版),2024,36(3).
- [6] 李硕. 科教融合育人模式的系统框架与整合应用[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版),2023(11).

Exploration on the Mode of Integrated Education in Colleges and Universities under the Background of New Liberal Arts: A Case Study of Secretarial Science Major of Hainan Tropical Ocean University

LIU Yuan-fang, WANG Jiao-fen

(Hainan Tropical Ocean University, Sanya Hainan 572022, China)

Abstract: With a series of social changes such as the global new technological revolution, new economic development, and the rise of emerging industries, the educational philosophy of the new liberal arts has also been proposed and gradually become well-known. With the introduction of the new liberal arts concept, there has been a profound transformation in the education model of universities. The current professional teaching staff of the secretarial science major at Hainan Tropical Ocean University needs to be improved, the talent training program is not precise enough, the practical teaching system is not yet perfect, and the integration of industry and education is in its infancy. Based on the background of the new liberal arts, four measures are proposed: enhancing the strength of the teaching staff team to promote interdisciplinary integration; optimizing the training programs to strengthen the integration of science and education; enhancing the practical teaching to deepen the integration of industry and education; combining policy advantages to promote the integration of industry, academia and research.

Key words: new liberal arts; institutions of higher learning; integrated education; integration of industry and education

(责任编辑:陈思婷)