

# 教育家精神观照下民办高校师资队伍建设的研究

曾冬秀

(江西服装学院党委教师工作部,江西南昌 330201)

**[摘要]**教育家精神是立足于中国特色社会主义教育传统而生发出的教育思想,涵盖了习近平总书记关于教育重要论述体系中,服务于新时代师资队伍建设的实践之需。面对建设教育强国的新使命新担当,民办高校踏上了高质量发展的新征程。师资队伍建设应该从教育家精神中汲取精神养料,从坚定教师理想信念、构建专业发展体系、讲好民办教育发展文化故事、以制度改革创新引领发展四个重要角度出发,厚植民办高校教师成长的环境和土壤,培育茁壮成长的良生态,建好建强高素质教师队伍。

**[关键词]**教育家精神;民办高校;师资队伍建设

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.012

**[文章编号]** 2096-711X(2025)11-0034-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2023年9月,第39个教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,在信中,习近平总书记深刻阐释了教育家精神的丰富内涵和实践要求。教育家精神是在对我国教师队伍建设规律性认识的基础上,对中华优秀传统文化中关于教师、教育相关内容的传承,和对优秀教育工作者育人经验的提炼和归纳。这一精神的提出,有利于引导广大教师涵养精神动力,积极投身教育现代化和教育强国建设,对营造尊师重教的良好氛围,促进形成向上向善风尚,具有重要意义。面对百年未有之大变局,建设教育强国,有利于培养高素质高技能人才,加快建设现代化经济体系和现代化产业体系,形成新发展格局。建设教育强国,首先要发挥高等教育的龙头作用,聚焦国家和区域重点产业链,提升高等教育对高质量发展的支撑力和贡献力。民办高等教育要深刻准确把握新形势下党和国家对高等教育发展所赋予的新使命,围绕学科生态建设,用教育家精神优化师资队伍建设,引领更多教师专业发展,为教育强国建设提供师资保障。

## 一、教育家精神是建设教育强国的精神之基和力量之源

大力弘扬教育家精神,是建设教育强国的必要之举。强国先强教,强教先强师。弘扬教育家精神,是建设高素质教师队伍、锻造更多大国良师的必要之举,是推动教育变革转型、推进教育现代化、加快建设教育强国的时代要求,是培养造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之材,夯实国家强盛之基的历史呼唤。

党的十八大以来,习近平总书记始终高度重视教师队伍建设,立足于打造实现中华民族伟大复兴“梦之队”的历史使命,在不同场合多次表达对教师队伍的关心关怀并提出殷切期望。从“四有”好老师到“四个引路人”,从成为“经师”和“人师”的统一者到成为“大先生”,再到此次提出的教育家精神,习近平总书记对教师群体为学、为事、为人的内涵不断丰富,标准不断区域立体。

五千年的中华文明灿若星河,孕育了一大批名家大师,也形成了“学高为师、身正为范”“传道授业解惑”的师者文化特质,教育家精神中蕴涵的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等内容,集中体现并继承了中

华民族优秀传统文化中有关教师和教育的精华,弘扬教育家精神,不仅是落实立德树人根本任务,做精通专业知识的“经师”与涵养德行的“人师”相统一的传道授业解惑的“大先生”应然之举,还是延续老一辈红色教育家脚步,书写赓续人民教育家精彩华章的实然之策,更是助力教育强国,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的必然之为。

立足于中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局相互交织的特殊历史时期,国内外各种社会思潮相互激荡。倡导和发扬新时代教育家精神,提升社会各界对教育家精神的共同价值认同,可以在一定程度上强化主流意识形态的感召力、引领力和塑性力,对加快推进中国式现代化尤其是教育改革发展,形成高质量发展倍增效应具有重要作用,为更好地推动高等教育同党和国家事业发展相适应、同人民群众期待相契合注入澎湃动能。

当前,我国正处于以教育现代化和教育强国建设支撑中国式现代化的关键时期,坚持以高质量发展作为各级各类教育的生命线,是时代对教育的必然要求。新中国成立70多年来,人民群众对教育满意度逐渐提升,但与此同时,随着我国社会主要矛盾的变化,我国教育的主要矛盾也转变为人民群众对高质量教育的期盼和教育实际发展不平衡不充分之间的矛盾,迫切需要教育高质量发展,提质扩优,满足人民群众从“有学上”到“上好学”的新期待。

民办高等教育是我国教育事业的重要组成部分,是我国高等教育事业繁荣发展的有力体现,肩负着培养全面建成社会主义现代化强国,构建新发展格局,开辟加快发展新质生产力,开辟发展新赛道,塑造发展新动能所需人才的重要使命。可以说,与经济社会和产业发展是相互促进、相互补充、互为支撑的命运共同体。未来,人口负增长将冲击各级各类教育,民办高校应该抓住“黄金发展期”,将高质量发展的内核一以贯之,加快建设一支高素质、双师型、创新型教师队伍,进一步推动产教融合,提高应用型职业教育和区域经济发展的相配度,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局,源源不断为国家培养高素质高技能高技术人才,共同开启民办高校教师队伍

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系教育部师德师风建设基地(江西省教育厅井冈山教师培训中心)专项(项目编号:JD23133)。

作者简介:曾冬秀(1979—),女,江西抚州人,副教授,博士,研究方向:人力资源管理、思想政治教育。

建设高质量发展的新征程。

## 二、学思践悟,深刻把握教育家精神蕴含的世界观和方法论

习近平总书记提出的教育家精神,是具有中国特色的教育思想,是对我国一代又一代优秀教师和教育工作者在长期育人实践中形成的价值理念和崇高品质的高度凝练,具有鲜明的时代性、人民性、系统性,要学思践悟,深刻把握其中蕴含的世界观和方法论。

### (一)引领教师从职业走向事业

对于民办院校教师而言,具备教育家精神是其内在发展的精神动力,建设一支具有教育家精神的高水平教师队伍,不仅对于提升整体教师职业水平具有重要作用,也是实现民办高校各项事业高质量发展的根本精髓。百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。党的二十大报告首次将教育、科技、人才进行三位一体布局,更是首次提出要发挥“高等教育的龙头作用”,将教育尤其是高等教育的战略地位提升到空前高度,赋予高等教育新的历史使命。高校教师是高等教育高质量发展的主体,是建设教育强国的第一资源。近些年来,随着国家对民办高等教育各项利好政策的出台,我们民办高校教师队伍建设实现从无到有,再从有到稳的优化转变,教师流动乱序和不稳定性等问题也是困扰各民办高校师资队伍建设的障碍。一方面,民办高校教师流向公办高校、政府机关等“体制内”,另一方面,民办高校教师利用履职期间为自己“加油”“充电”,为之后的“跳槽”“择业”做充分准备,不能全身心地投入教育教学工作,这样既影响了教师队伍的稳定性,也影响教育教学的质量。因此,民办高校的师资队伍建设一定要树立长期主义和长远主义思想,用教育家精神引领青年教师树立安心从教的心态,发挥绩效正面引导之力,充分激发青年教师的聪明才智。

一名高校青年教师,不论是公办院校还是民办院校,不仅需要自身过硬的专业技能本领,更是需要其具有内在的躬耕教学的赤子情怀。在2024年两会记者会上,谈及如何培养适应新质生产力发展的拔尖创新人才,教育部部长怀进鹏表示,教育部将针对基础学科、交叉学科、新兴学科高校青年教师,从职业生涯起步阶段开始提供长周期、高强度稳定支持,允许试错、宽容失败;要在人才培养上不断下“笨功夫”,鼓励青年人才不走捷径不取巧,敢啃硬骨头,培养长期主义。教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》指出,要“聚焦高校内涵式发展,以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务,以提高教师专业素质能力为关键,遵循教育规律和教师成长发展规律,为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障”。一名卓越的高校青年教师,不仅需要具有过硬的专业技能本领,还需要具有潜心育人的高尚师德。因此,拥有教育家精神是其成长成才的重要基础。“心有大我、至诚报国的理想信念”要求高校教师将为党育人、为国育才的初心使命扛在肩上,以做“大先生”为终身追求,在发展祖国的高等教育事业中实现自身专业和价值的发展,肩负起培养堪当民族复兴大任的时代新人的时代大任。由此可见,教育家精神是教师把个人“小我”融入国家教育事业“大我”的精神养料,这种精神追求超越了外部物质条件的局限性,无论外在环境如何喧嚣浮躁,都能促使教师秉持安心从教、潜心育人的教育信仰,指引高校教师从“职业”走向“事业”,为繁荣和发展民办高校教育事业作贡献。

### (二)形成推动高质量发展的倍增效应

民办教育作为公办教育的重要补充,持续为经济社会发

展注入新动能,因此必须把高质量发展作为学校教育的生命线,不断提高高等教育服务区域经济和产业发展能力。但我们应该看到的是,长期以来制约民办教育的高质量发展的内部条件和外部环境依然存在,民办教育亟待推动内涵式发展的道路上小步快走寻求破局。如果说教师是推动民办教育高质量发展的中流砥柱,那么教育家精神则是深化民办教育高质量发展的“定海神针”,一定程度上影响甚至决定着民办高等院校发展的教育教学质量,也是民办高等院校能否实现内涵发展的关键一环。此外,民办高校师资队伍建设和存在着师资力量薄弱、结构不平衡以及创新活力不足等诸多问题,这些都是民办高等院校高质量发展中的巨大阻力。因此,民办高等院校内涵式高质量发展不仅需要关注外部硬件设施,也需要关注包括师资队伍质量在内的各种“软件”建设。而这就需要从精神文化层面重构民办高等教育的精神价值导向,让教师群体成为推动民办院校改革创新的主体,“言为士则、行为世范的道德情操”“启智润心、因材施教的育人智慧”和“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”的教育家精神赋予高校教师扎根高等教育事业始终涵育甘为人梯、筑梦桃李的奉献精神,咬定青山不放松的韧劲,不断提高自己的教育水平和职业素养,追求卓越和更高的成就,不断学习教育教学的新知识、新技术、新理论,不断提升教书育人新本领,从而不断提升人才培养质量和水平。因此教育家精神是民办高等院校教育改革的底色和支撑,应该将这种精神作为引领民办高等院校师资队伍建设的源泉活水,为持续深化民办高等院校改革创新提供源源不断的内在动力,从而形成推动民办高等院校高质量发展的倍增效应。

### (三)构筑加快建设教育强国的精神高地

回顾历史,我们不难看出,民办高校在过去的不同阶段之所以能够取得长足的发展,离不开广大民办高校教师们的不懈努力。新的历史阶段,在前所未有的科技变革和产业升级的推动下,我国的社会形态和教育需求正在发生或者已经发生深刻变革。习近平总书记在谈到新阶段实施教育强国战略的路径时强调指出:“要坚持系统观念,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”在未来社会,民办教育要获得更好的生存和发展,就必须全面把准时代脉搏,打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍,以创新性观念、创造性实践回应快速变化的教育需求,在推进中国教育现代化和加快建设教育强国的伟大进程中积极进取、主动作为,扮演更好的角色,发挥更大的作用。

习近平总书记2023年5月29日在二十届中央政治局第五次集体学习时强调:“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”通过梳理一些民办高校发展战略可以发现,当前国内大部分民办高等院校主要是走应用型人才培养的独特办学发展之路。而培养应用型人才发挥重要支撑作用,必须在人才建设上下功夫,离开教师,高水平人才培养体系就只能是纸上谈兵、水中捞月。因此,必须发挥民办高校灵活自主的人才机制,建设一支双师素质的教师队伍,满足应用型人才培

### 三、民办高校厚植教育家精神强化师资队伍建设的途径

#### (一) 扎实信念:将潜心从教作为人生志业

教育家是将教育信念作为精神根基并以终生从教作为职业发展。“心有大我、至诚报国的理想信念”蕴含着将“小我”融入“大我”的理想追求。只有树立崇高理想,厚植家国情怀,把个人理想融入中华民族伟大复兴的中国梦、教育强国梦,才能在纷繁复杂的大环境中把牢事业发展航向,实现个人价值。教育家的理想信念包含着“忠诚于党的教育事业”的实践取向。习近平总书记指出,“教师是打造中华民族‘梦之队’的筑梦人”,“至诚报国”就是要立足岗位、精于职责。从办好民办高等教育来讲,就是要担当民族大义,服务国家、贡献教育,为实现教育强国致力于抓建设谋发展。同时要着眼社会需要,民办高等教育的创立、建设、改革和发展,都要着眼于社会是否需要,无论是应用型还是技能型,都必须把培育德才兼备的技术技能人才作为永恒的追求。同时还要不断精进,努力钻研科学技术,为推动知识创新守尽责,在三尺讲台、科研岗位上用实际行动回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题,把党和国家“躬耕教坛、强国有我”的号召变成培养成可堪重任、能担重任的“复兴栋梁、强国先锋”。

当前,改革开放和市场经济全面推进,互联网技术快速发展,国际国内思想舆论纷繁复杂,高校教师的思想状况随之受到干扰并产生了一定的变化,导致极少数教师政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业情感与职业道德淡化;甚至极个别教师错误传播西方极端政治思想。这些现象反映出加强教师思想政治工作尤为迫切和重要。民办高等院校要切实强化教师思想政治教育,加强理念创新和手段创新,帮助教师涵养高尚师德,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,争做“四有”好老师。

#### (二) 发展赋能:助推教育家型教师的专业成长

办好人民满意的教育,要努力培养越来越多的好老师。教育家型的教师具有许多特点,师德师风高尚、教育理念先进、理论知识扎实、教育教学能力强、管理水平高,国际视野新和创新精神强,有较大社会影响力和知名度等特点,在应用型民办院校,同时还需具有服务地方经济和产业发展需求的技术技能。

民办高等院校要把教师看作是具有生命活力的个体,通过关注教师在学校的变化来促进教师职业成长与专业发展。高校一是适应教育数字化的大潮流,结合当代青年教师以及学生的实际情况,变革教学模式,运用数字化的教学手段和教学工具,引领职业成长。二是结合学校实际,以老教师和卓越教师的“传、帮、带”来加快新教师的专业成长进程,缩短新入职教师的成长周期,帮助新教师加快适应课程教学以及适应教育高质量背景下高等教育的使命任务要求。三是强化教学实践,帮助教师改变教学思维,把理论教学和实践教学有效结合起来,完成角色转变,加强校企合作和产教融合,强化教师赴企业锻炼,让教师专业成长和实践能力双重进步,从而完成从合格教师成长为卓越型教师,再向教育家型教师的转变,这是新时代民办高等院校教师成长的重要阶段,也是推动新时期民办高等院校整体内涵式建设的关键之举。

#### (三) 文化浸润:讲好民办教育家的实践故事

在民办教育的发展历程中,许许多多的民办教育工作者始终以教育家为榜样,发扬教育家精神,始终与时代同向同行。如,陈嘉庚先生被誉为“华侨旗帜、民族光辉”,陶行知先生被誉为“伟大的人民教育家”,他们为党和国家的民办教育

作出了突出贡献。改革开放以来,在党和国家的关心支持下各类民办教育如雨后春笋,为培养各类人才、满足经济发展需求发挥了积极作用。新时代的民办教育工作者要以他们为榜样,发扬教育家精神,努力做培根铸魂的大先生。新时代的高等教育举办者要坚持正确办学方向,加大教育投入,用教育家精神武装、丰富教师思想认知,从而提高教师队伍的整体素质。同时,应该切实讲好民办教育家的实践故事,把红色民办教育家的故事通过校内融媒体平台进行宣传报道,并将这些故事浸润到课堂教育教学过程,润物无声,达到课程思政的良好效果。总之,民办院校要通过文化浸润的方式润物无声讲好中国民办教育的故事,重视民办精神传承。民办高等教育的繁荣发展,归根结底也是中国高等教育繁荣发展的体现。面对实现伟大中国梦对人才供给的迫切需求,民办高等教育要主动担当作为,激励所有教师肩负时代使命,促进民办高等教育内涵式发展。

#### (四) 制度改革:走向教育家精神的整体自觉

发展出题目,改革做文章。用教育家精神引领民办高校师资队伍建设的进一步增强各项制度改革的系统性、整体性、协同性,不断把制度优势更好地转为治理效能。一是建立健全教师权益保障制度。教师是学校各项事业发展的“第一资源”,要从制度层面保障其各项权益,充分调动其积极性、主动性、创造性,为其安心从教提供物质保障和创造良好环境。二是要组建民办院校教师发展联盟,建立协同发展体系,资源共享、优势互补、互相促进、共同提高,推动教育家精神落地。三是完善教师评价机制。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾,将教育家精神作为教师职称评审、岗位晋升的指标之一,将教育家精神融入教师岗前教育、职后培训全过程,完善教师发展体制机制,全过程、全方位培养教师的教育家精神。四是建立健全教师表彰机制。对在民办高等教育或在学校立德树人、改革发展、高质量成果打造中表现突出的教师予以表彰奖励,肯定其价值付出,鼓励培养一批具有浓厚教育家情怀的适合新时代民办高等教育发展新形势的民办教师队伍,助推教育家精神在民办高校教师中养成,从而使广大教师从自发走向教育家精神的整体自觉。

“国势之强由于人,人材之成出于学。”教师是立教之本、兴教之源,站在实现“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上,以教育家精神引领民办高校师资队伍建设的,助推教育强国建设,依然任重道远,以教育现代化支撑中国式现代化,我们信心满怀,因为我们身后是波澜壮阔的历史,我们面前是喷薄而出的曙光。新起点、新征程,实现民办院校高质量发展,必须深刻领悟、全面把握教育家精神的科学内涵,把教师队伍建设放在更为突出的地位,大力培养一支素质高、技能强专业化民办高校师资队伍,为强国建设、民族复兴提供坚实的人才支撑。

### 参考文献:

- [1]李芳. 锻造高素质的“大先生”[N]. 江西日报, 2024-3-19(5).
- [2]冯运,沈萍霞. 教育家精神的内涵特征、价值意蕴与培育路径[J]. 教师教育学报, 2024, 11(3): 9-18.
- [3]邹洪森,刘建银. 民办高校教师队伍建设的发展历程、阶段特征与未来展望[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(12): 40-45.

(下转第40页)

## The Practical Problems and Governance Path of “One-stop” Student Community Construction in Universities from the Perspective of Meta-governance

JING An-kang, WU Chang-jian  
(Huaiyin Normal University, Huai'an Jiangsu 223001, China)

**Abstract:** The construction of “one-stop” student community in universities is an important part of promoting the development of national higher education. From the perspective of meta-governance, the “one-stop” student community has important value implications in strengthening students’ ideological education, promoting students’ self growth, and advancing practical education in universities. It has multiple characteristics such as macro, collaborative, and innovative. The current “one-stop” student community construction has practical problems such as flawed coordination mechanisms, incomplete institutional evaluations, and lack of innovative governance models. Under the guidance of the theory of meta-governance, universities should coordinate multiple governance entities, optimize resource allocation, strengthen the construction of student community systems, build a diversified evaluation system, and introduce modern technology to promote innovative development in governance. The “one-stop” student community in universities should be built into an important platform for education, and the level of “comprehensive education” work in the new era should be comprehensively improved.

**Key words:** meta-governance; one-stop student community; ideological and political education (责任编辑:范新菊)

(上接第36页)

[4]陶倩,李云.教育家精神的时代意涵、结构要素与实践要求[J].思想理论教育,2024(3):100-105.

[5]冯帮,邓心旂,黄岗.论教育家精神的价值意蕴和推进举措[J].广东技术师范大学学报,2024,45(1):57-64.

[6]李志刚.弘扬教育家精神建设高素质教师队伍[J].河南教育(基教版),2024(2):8-9.

[7]周桂官.用教育家精神引领教师高质量发展[J].江苏教育,2024(3):26-28.

[8]陈清凯.民办高校多元化教师队伍建设策略研究[J].知识文库,2023,39(24):179-182.

[9]葛新斌,莫靖聪.教育家精神是新时代高质量教师队伍建设的首要向度[J].教学与管理,2024(1):1-5.

[10]南钢.教育家精神:教师队伍建设现代化的指引与

核心[J].教师发展研究,2023,7(4):13-20.

[11]张含笑,郑朝亮,刘善球.民办高校师资队伍建设的现状分析与路径研究[J].文教资料,2023(21):183-187.

[12]王鑫.新时代民办高校教师队伍建设研究[J].山西青年,2023(14):127-129.

[13]钟明辉,李志军.新时代关于民办高校高水平师资队伍建设的思考[J].大学教育,2023(1):7-9.

[14]六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》:激发教师队伍创新活力[J].中国人才,2021(4):7.

[15]本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.

## Research on the Construction of Teachers’ Team in Private Universities under the Guidance of the Spirit of Educators

ZENG Dong-xiu

(Party Committee of Teachers’ Work Department, Jiangxi Institute of Fashion Technology, Nanchang Jiangxi 330201, China)

**Abstract:** The spirit of educators originates from the educational traditions of socialism with Chinese characteristics. It is an educational philosophy developed based on these traditions and is included in General Secretary Xi Jinping’s important discourses on education. It serves the practical needs of faculty development in the new era and holds significant practical value for guiding the construction of faculty teams in this context. Faced with the new mission and responsibility of building a powerful education country, private higher education institutions have embarked on a new journey of high-quality development. The construction of the teaching staff should draw spiritual nourishment from the spirit of educators. It should start from four important perspectives: firming up teachers’ ideals and beliefs, building a professional development system, telling the cultural story of the development of private education well, and leading development with institutional reform and innovation. It is necessary to cultivate a favorable environment and soil for the growth of teachers in private colleges and universities and foster a good ecological environment for their vigorous growth, so as to build and strengthen a high-quality teaching team.

**Key words:** spirit of educators; private colleges; construction of teachers’ team

(责任编辑:章樊)