

“三全育人”视域下高职院校心理健康教育模式的创新性探析

姜 飞

(江苏商贸职业学院, 江苏南通 226011)

[摘要]大学生心理健康教育作为思想政治教育工作的重要组成部分,基于三全育人理论视角对心理健康教育创新模式进行了深入剖析。从高职院校心理健康教育现状出发,针对育人主体、时间、空间维度简析存在的困境,提出从强化育人主体、延伸育人过程、拓展育人空间的角度真正落实心理育人工作的全员、全过程、全方位,形成心理健康教育合力,构筑心理健康教育良性闭环,助力新时代高职院校学生成长成才的全面发展。

[关键词]三全育人;心理健康教育;高职院校

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0025-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.009

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,大学生心理困扰问题层出不穷。2022年3月,新版“心理健康蓝皮书”《中国国民心理健康发展报告(2021—2022)》正式发布,针对大学生群体心理健康评估监测结果显示:约有一半大学生存在不同程度的焦虑、抑郁风险。高职学生的心理健康水平低于全国成人常模,新生强迫、抑郁、恐怖因子得分高于国内常模,根据我校每年新生心理普测结果显示,红色、橙色预警学生总比数量持续上升,多数学生出现自我认同感低、生命意识薄弱、受挫力弱、人际交往敏感等问题。习近平总书记强调,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。高校作为心理育人任务的主体,为社会培养新时代青年责无旁贷。

一、“三全育人”视域下高校心理健康教育背景现状

自20世纪80年代以来,伴随着“三全育人”教育理念的兴起,我国心理健康教育工作进入初探期。随着社会群体心理需求的扩大,高校心理育人工作发展迅速。其中,“三全育人”的理念自发展成熟以来,切实引领了高校思想政治工作的发​​展航向、勾勒了高校思想政治工作的蓝图。与此同时,随着心理育人工作在高校思想政治工作中占据越来越重要的地位,“三全育人”理论主张育人要全员参与、全过程参与和全方位参与,作为新时代育人的重要理论,是新时代教育理论不断深化的结果,对新时代大学生心理健康教育发展同样具有理论导航地位。

为培育德、智、体、美、劳全面发展的时代新人,高校基本成立了专业心理教育中心,配备专兼职心理教育师资队伍,开展“线上+线下”双轨心理育人工作,通过系列活动等逐步落实心理育人实效。但综合分析高校心理健康教育现状,在育人主体等方面仍存在尚可努力之处。

二、“三全育人”视域下高校心理健康教育困境

(一)全员育人中主体联动协同

全员育人是全过程育人、全方位育人的保障,是指学校、家庭、学生及社会组成的四位一体的育人模式。首先,从全员育人的要素统筹来看,当前的高校心理健康教育仍存在部分主体重视度及参与不够、发力不足的问题。根据2016年教育部颁布的《关于加强心理健康服务的指导意见》要求,高校

需按照师生比不少于1:4000配备心理健康教育专职教师,部分高校在师资配比上尚未完全达标,即便在师资配比达标的情况下,心理育人工作需要构建一支由心理中心专职教师、辅导员以及其他从事学生一线工作的各类教师及相关管理人员构成的心理育人的主体。加强心理专业技能及督导培训,科学有效地开展心理咨询、访谈等工作。其次,联动家庭的主体作用发挥不足,从长远角度上而言,学生的人格发展、情绪情感等受家庭氛围、教养方式、亲子关系等影响显著。但高职学生家长普遍认为学生大学期间所有事宜皆是学校的事情,在此期间家庭对学生的心理关爱处于缺位的状态,再加上较多家长心理健康意识不强,甚至对心理问题出现排斥、抗拒等心态,学校、家庭在心理育人环节中未形成协同联动,导致心理育人工作在一定程度上未能实现双效性。

最后,学生主体作用不够,学生是自己心理健康第一责任人的意识不够强烈。部分大学生欠缺对心理健康的正确认知,要么不想也不关注自己心理健康情况,要么过度关注心理异动情况,出现一点情绪波动或者失眠情况,就过度恐慌,导致高校心理育人工作实效无法输入学生主体。

(二)全过程育人中时间延展性

全过程育人更多强调的是育人的时间要素,要形成一个全程性、贯穿性的育人链条。纵观当下高职院校心理全过程育人时间延展性方面存在以下欠缺:首先,因升学导致的学段和学校的变化,一些学生家庭状态、前期成长历程等心理信息存在断连现象。高职院校更多关注学生入学后的在校表现,但忽视了学生心理发展的周期性与连贯性,未能做到心理育人工作的前置和后移,缺乏对学生前期心理信息及后期毕业后心理发展的关注。其次,高校心理育人工作更多强调对学生心理健康知识的普及,部分高校心理育人工作阶段性目标不明确,存在“头重脚轻”现象。例如心理育人工作的重点未能做到全时段的安排得当,仅在高职一年级开设心理健康必修课,通过新生普测建立学生档案,但对二年级、三年级学生心理知识普及工作重视不足,学生心理活动缺乏开设心理辅导课程的主渠道学习,缺乏心理育人工作的贯穿性、阶段性及目标性。

收稿日期:2024-8-30

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目(思政专项)“‘三全育人’视域下高职院校心理育人模式创新探究”(项目编号:2023SJSZ1002);2023年江苏商贸职业学院校级一般课题思想政治工作专题研究项目“家庭功能对青少年心理健康发展及干预研究”(项目编号:SY20231228-02)。

作者简介:姜飞(1983—),女,江苏南通人,讲师,研究方向:大学生心理健康教育、心理咨询。

(三)全方位育人中空间融合度

全方位育人作为“三全育人”理念中蕴含的载体、方法、要素,涉及理论和实践、线上与线下、课内与课外等多个维度,不同维度在教育实施过程中处于不同层次、面临不同问题、依循不同逻辑。在相关政策的引领下,高校纷纷尝试开辟互融互通的“五位一体”心理育人协同模式,但将心理育人工作融入课堂、实践、管理等其他育人载体的实效落实不足,导致心理育人孤立运行。心理源于生活,理应回归生活,各个载体融合运行不足,导致心理工作未能实实在在扎根学生生活,难以实现心理育人效能的最大化。

从方法路径上而言,心理育人方法手段缺乏创新,心理育人工作主要依靠课堂为主渠道,辅助以面向部分群体的讲座、选修课、咨询等为抓手,教育方法多为教师的灌输式输出,教育场地多为校内,学生的抬头率不高,参与度不高,不可避免地影响了心理育人工作的效果。线下的面对面教学固然必不可少,但应切实结合信息化时代特点,考察校情和学情,有效运用“两微一端”新媒体,真正落实“线上+线下”模式。“Z”世代大学生习惯了网络化下视频、图片等直观信息传播与接收,高校育人路径上应借助网络载体,紧贴学生需求,拓展创新高校心理育人的方法和手段。

三、“三全育人”视域下心理健康教育模式的创新探析

“三全育人”是党中央、国务院明确提出的中国新时期教育改革的基本要求,是高校新时代背景下推进育人理念和方式变革的重大课题。在基于国家政策文件的指引,全国高校在心理育人工作中均开展了诸多探索和实践。结合目前工作现状,基于“三全育人”视域下,紧紧抓牢全员、全过程、全方位的原则,高职院校需要进一步从育人理念、方法、途径、载体等层面进一步创新融合,筑牢立体化、方位化、系统化心理育人工作模式。

(一)强化育人主体,实现全员育人组织架构

1. 加强组织领导,丰富顶层设计,明确三位一体育人长效机制

组建高职院校心理健康教育工作领导小组,在学校整体发展规划和人才培养目标中强化心理育人工作顶层设计,明确全体教职工在此项工作中的角色担当和全员参与的必要性。领导小组全面统筹本校心理育人工作,横向联动各职能部门,明确思想,紧抓责任;纵向监督落实“校—院—班—社区—舍”心理健康工作网络的贯通成效。

2. 巩固专兼职心理教师地位,完善校内协同化育人队伍

不断建立健全高职院校心理健康工作队伍,以专兼职心理教师为主体,培养辅导员、班主任、教师、行政人员多方心理育人的重要力量,重点挖掘辅导员在学生一线工作中灵活融入心育元素的专业技能培训,不断培植心理工作的中坚力量。高校必须建立全员化心理育人共同体。明确专兼职心理工作队伍的职责分工,同时定期开展系列心理知识培训,夯实专业能力,提升心理技能,健全心理健康教育服务体系,让学生心理困扰时能“有人问,有人帮,有人靠”。

3. 发挥学生主体功能,提升朋辈教育作用

学生既是育人的对象也是育人的客体,心理育人工作的根源在于学生本人。高职院校心理朋辈队伍作为心理育人工作中“自助互助”的蓬勃力量,依托心理社团、心理协会等学生组织以及班级心理委员、心理气象员、宿舍长等学生骨干,通过定期开展助人技能培训、指导等工作,让朋辈队伍从学生中来到学生中去,贴合学生,融入学生;对于心理异动问题,做到早发现、早上报、早识别、早介入,以进一步筑牢高校

危机干预预警的第一道防线。同时,通过朋辈榜样示范引领作用,积极传播心理健康知识,引领积极向上、理性平和的健康心态。

4. 建立家校医联动机制,全面关注心理疗愈

构建家—校—医联动机制,让家庭主动参与到学生心理健康成长过程中。通过医校问诊家长课堂,普及心理健康知识,提升亲子沟通技巧,促进积极良性的家庭生态环境,确保家庭成为高职学生健康成长坚实的后盾力量。

有效寻求社会专业资源,建立专业心理危机转介诊疗机制。将“请进来”与“走出去”相结合,定期邀请专业心理专家医师来校把脉坐诊,同时与专业精神卫生医院建立合作,畅通学生心理异动问诊治疗、及时就医的绿色渠道。整合校内外资源,实现心理健康教育工作网格化管理,构建“1+2+n+1”全员心理育人工作队伍,从育人主体上联动发力,助力心理育人“最后一公里”的打通工作。

(二)延伸育人过程,筑牢全过程育人时间链条

1. 着眼动态发展视角,育人贯穿全过程

心理健康具有动态性,高校心理育人工作应以学生为本,尊重学生动态发展过程。高职院校学生在籍时间只有三年,但心理育人工作必须依据学生成长发展规律,做好起点前置和终点后移。起点前置是指与中学阶段做好前置工作衔接,做好学生适应工作。学生入校前,通过派送录取通知书的固定过程,添加特色问卷,以新颖的形式,了解学生特异体质、家庭情况、休学史等系列信息,提前掌握学生家庭及成长背景,整理学生心理档案,必要时与学生所在中学进行衔接联动,避免出现育人工作的“真空区”。终点后移指关注学生毕业及未来人生发展过程中心理成长状态,做好学生职业发展心理的培养。尤其在三年级,通过开展系列职业规划心理主题活动,帮助学生正确了解自身职业兴趣倾向,树立积极进取、豁达开阔的正确职业理念,做好毕业生的跟进服务,关心学生角色转型适应和终身发展情况。

2. 依据阶段发展特色,育人紧抓关键期

大学生在不同年级阶段,往往面临不同的心理困扰。一年级是学生从中学到大学转型的关键期,其主要问题导向为适应与人际关系。除心理必修课外,应结合学生需求安排适应、人际交往等系列主题活动,旨在帮助学生增强自主意识,提升自我适应和调节能力。二年级的学生开始出现学业倦怠、未来发展困扰,高职院校应结合专业学科特色,开展个性化选修课程、心理专题讲座、成长沙龙等,培养学生积极心态,不断进行自我探索。三年级是学生身份转变的必要阶段,为有效应对学生就业竞争压力、职业发展困扰,高校需加强挫折、职业价值观、职业心理等主题教育,提高学生抗压能力,形成正确的职业价值观,以有效应对社会环境转变和身份转变。

3. 依据因材施教理念,育人提供个性化辅导

高校心理育人工作既要注重普及化心理知识的传输,也要针对学生特殊情况开展个性化辅导,旨在增强大学生的自我心理识别、预防、调适等能力,提高大学生的心理健康水平和全面素质,培养自尊、自信、理性平和、积极向上的心态。如针对不同专业学生,应结合学科专业特色开展教育活动。针对“三困”学生,如家庭经济困难学生,应从健全自我意识养成、人际交往等主题入手,避免学生出现自卑等自我认知偏差;如学业困难学生,应从学习心理主题入手,通过趣味学习方法等实践导入,帮助学生培养学习兴趣,激发学习动机,掌握学习方法;如心理困难学生,通过新生心理普测、朋辈关

怀等途径,建立“一人一档”,全面了解学生心理信息,突出个别关注,专业咨询及“一生一策”等,帮助学生正确看待心理问题,积极寻求心理帮助,强化自我作为心理健康第一责任人的观念。

(三) 拓宽育人空间,健全全方位育人联动体系

1. 提升心理教育教学质量,打造多维教学模式

课程是心理教育的主渠道,要想提高育人成效,必须在课程本身下功夫。心理健康课程是一门融科学性、思想性和通俗性于一体的学科,教师要提高教学中的趣味性与实践性,用生活案例引导学生,用课堂活动吸引学生,用循循善诱启发学生,帮助学生将知识内化于心、外化于行,让学生从被动学到主动学,从要我学到我要学。其次,延伸其触角,探索多维教学模式,积极打造翻转课堂,注重发挥学生在教育中的主体地位,通过必修课与选修课相结合,课内课外相结合,依托心理素质拓展、团体辅导、第二课堂等学生喜闻乐见的形式,打造沉浸式体验教学的场域,培养学生健康向上的心态。

2. 加强校园文化建设,构建协同育人心理系统

学生在学校的时间配比决定了校园文化建设对高校学生综合心理发展的影响占比。学校要以学生发展为目标加强校园文化建设。从宏观的外部基建,到具象的文化底蕴,通过多样的文化活动、创意的文字标语、舒心的校园环境、生机盎然的校园一隅等,拓展心理育人的辐射范围,让学生在潜移默化中浸染熏陶,学会主动求助,增强学生的自主感和归属感。家长是学生的第一任老师,社会是高校开展工作的服务对象也是补充来源对象,学校要整合家庭、社会资源,为心理育人工作提供长效供给,同时将心理教育与思政教育以及其他各门学科相融合,同向发力、同频共振,发挥协同育人功效的最大化、最优化。

3. 拓展心理育人载体,建设新媒体育人平台

立足新时代背景,充分发挥互联网的及时性、全面性优势,通过搭建心理专题网站,融合专家教育教学资源,学生随时随地自助浏览阅读,实现云端自主学习,提高教学效率;设置心灵树洞、心理测试、趣味故事等专栏,利用碎片化时间进行任务打卡,以提高学习热情和知识掌握率;构建线上心理咨询平台,直接实现线上实时收到心理老师的暖心回复;形成线上心理互助“街区”,通过互助点播、播放正能量心理电

影或者短视频,拉近心与心的距离。

结语

在新时代背景下,高校应进一步发挥心理育人的主体性,结合“三全育人”指导指南,打造全员参与、贯通全程、精准辅导、协同联动的特色心理育人体系,真正打通心理育人的“最后一公里”,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人贡献应有之义。

参考文献:

- [1]傅小兰,张侃. 中国国民心理健康发展报告(2021~2022)[M]. 北京:社会科学文献出版社,2023.
- [2]张蔚. 高职学生心理状况调查与分析[J]. 跨世纪:学术版,2009,17(3):139-140.
- [3]张柳. 高职院校大一学生心理健康状况的调查研究[J]. 鄂州大学学报,2022,29(1):3.
- [4]吴先超.“三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究[J]. 学校党建与思想教育,2019(18):81-83.
- [5]教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. (2017-12-5). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [6]教育部. 高等学校学生心理健康教育指导纲要[EB/OL]. (2018-7-4). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443423.html.
- [7]教育部. 关于加强学生心理健康管理工作的通知[EB/OL]. (2021-7-12). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/202107/t20210720_545789.html.
- [8]教育部. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)[EB/OL]. (2023-4-27). http://m.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html.
- [9]杨晓哲. 新时代高职高专院校心理育人工作质量提升路径[J]. 北京教育,2021(11):75-79.
- [10]覃梅芳,雷一祎,谭艳艳.“三全育人”理念下高校心理育人的现实困境与路径选择[J]. 西部素质教育,2024,10(1):28-31.
- [11]杨晓慧. 高等教育“三全育人”:理论意蕴,现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育,2018(18):5.

Exploring the Innovation of Psychological Health Education Model in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Holistic Education”

JIANG Fei

(Jiangsu Vocational College of Commerce, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: The psychological health education for college students, as an integral part of ideological and political education, is examined through the lens of holistic education to innovate its approach. Beginning with an assessment of the current landscape of psychological health education in higher vocational colleges, this paper succinctly identifies the challenges across educational subjects, timeframes, and spatial dimensions. It advocates for a genuine implementation of comprehensive psychological education by strengthening educational subjects, extending the educational process, and expanding educational space to foster a synergistic force in psychological health education. This endeavor aims to establish a virtuous cycle in psychological health education and facilitate the comprehensive development of students in higher vocational colleges within the context of the new era.

Key words: holistic education; psychological health education; higher vocational colleges

(责任编辑:章樊)