

# 新时代高职院校课程思政教学创新研究

齐晓琪

(广州南洋理工职业学院,广东广州 510900)

**[摘要]**新时代课程思政具有三个特征,分别是:首要特征——育德于课;主要特征——人文立课;核心特征——价值引领。高职院校在推行课程思政教学模式时,要从如下两方面进行创新:一是创新教学方式方法;二是打造课程思政网络平台。教学方式应坚持灌输教育,加强渗透教育;提升隐性教育,坚持显性教育;创新刚性教育,强化柔性教育;同时将PBL与CBL教学法相结合。通过运用虚拟数字人技术创建思政“微课”以及精选内容建造课程思政教育优质资源库打造课程思政网络平台。最终完成优质、有效的课程思政,高质量、高效率地完成立德树人任务。

**[关键词]**课程思政;教学创新;网络平台;资源库

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.007

**[文章编号]** 2096-711X(2025)11-0018-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

课程思政,指的是各个高校立足自身实际,依托于传统思想政治课程,以特色化办学为导向,结合教学模式创新以及教育理念的深化改革,通过不同课程的有机结合而拓宽思政教育途径,达到以德育人的教学目标。整体而言,课程思政,一方面强调知识探究;另一方面则是强调价值引领,以两者融合为契机,实现对思政教育资源的全面充分挖掘,从而将思政教育融入各专业领域,最终实现人才培养的目标,取得更好的价值引领效果。在新的发展形势下,高职院校要不断提高思政教育成效,扎实有效地推行课程思政教育模式,在教学实践中进行尝试与创新,从教学理念、策略方法等方面做出改变,这将对全体教师树立起“全过程、全员育人”的理念有很大帮助,对进一步深刻并有效地挖掘各门课程的思政元素也有很大帮助,同时也是培养新时代高职学生的需要。基于此,高职院校各门课程要牢牢把握新时代的历史机遇,创新课程思政教学,不断提升课堂教学实效,圆满完成党和国家交给高职院校的立德树人任务。

## 一、新时代课程思政的时代特征

习近平总书记强调,我国特色社会主义进入新时代,对我国发展定位进行了重要诠释。新时代,具有继往开来的重大意义。首先,自进入新时代后,党中央对课程思政的重视程度是空前未有的。自从党的十八大召开之后,党中央再三强调高校思政教育的重要性,将此提升到战略层面,专门为此下发政策文件,习近平总书记多次发表重要讲话,党中央、国务院以及教育部等部委的一系列重要决策部署,为高校人才培养指明方向,特别是为高职院校建立科学的思政教育体系提供了思想指引,为培养德才兼备的社会主义人才奠定了坚实基础,对于我国当前与未来的发展而言意义深远而重大,确保所有大学生都能肩负重任,拥有华丽而精彩的人生。其次,新时代构建三全育人体系要求要加快对课程思政的建设。新时代高校构建“三全育人”的大思政格局,不仅体现了立德树人的根本任务,同时也要求各高职院校要尊重教育规律、教学规律以及人才成长规律,在培养人才的整个过程中

积极开展思政教育,将正确的教育理念渗透到各个环节当中。可见,课程思政的建设和三全育人的大思政格局存在着内在的统一性和契合性。

## 二、新时代课程思政的主要特征

### (一)首要特征:育德于课

育德,指的是道德以及德性的培养。德育自古有之,《周易·蛊》告诉我们,要涵养德行,向所有遇到困难的人伸出援手,这就是“君子以振民育德”。《易·蒙》中有过“君子以果行育德”的说法,要求通过果断的行动培养高尚的道德。到了今天,高职院校的立身之本是立德树人,同样和德有关。由此可见,我国从古到今都非常重视德。德,不仅仅是一个人的立身之本,同时也是立国之基。一个人最重要的就是他的德性,因此五育当中,首先要求的就是德。育德于课当中的德,不应只是体现在课程内容当中,而且应当贯穿整个教学过程。同时,这个德不单单指的是对学生的德的培养,还应当是教师自身的德的修养。要想让全体学生有德性,教师要起到示范引领的作用,做一个有德性的人。

### (二)主要特征:人文立课

所有任课教师都要从自己所教的学科中深入挖掘“人文素养”元素,用灵活多样的方式向学生展示蕴含于课程之中的人文精神。人物精神能为物质文明建设奠定扎实的基础,也是精神文明建设的核心内容。所以,人文精神对一个民族或者国家的发展都至关重要,只有倡导人文精神才能切实有效的提升国民的素质修养。而人文精神培育的关键则在于人文教育,因此,高职院校必须将人文精神建设作为重中之重。课程思政当中所体现出来的人文精神既包含了具有家国情怀教育和主流价值教育。要对课程思政建立正确的认知,加深对其内涵的理解,进一步明确在立德树人过程中要向学生渗透人文精神,各类课程都要运用恰当的方式从教学内容中挖掘出思政元素,体现出课程思政的价值,将对人的本身的关怀和课程教学深度融合,以便达到人才培养目标,为国家和社会发展提供大量高质量的人才,引导学生向着光

收稿日期:2024-11-1

**基金项目:**本文系广东省教育厅高校思政课题“基于辅导员学习共同体视域下高职院校辅导员专业化提升路径研究”(项目编号:2020GXSSZ199);广东省教育评估协会重点课题“基于CIPP评价模式的理论框架下高职院校课程思政评价体系构建”(项目编号:VCPG2205);广州南洋理工职业学院创新强校课题“新时代高职院校课程思政教学创新研究——以大学语文课程为例”阶段性成果(项目编号:NY-2022CQ-JG004)。

**作者简介:**齐晓琪(1985—),女,吉林吉林人,广州南洋理工职业学院副教授,主要从事课程思政研究。

明的方向前进。

### (三) 核心特征: 价值引领

课程思政是从思政教育中提炼出有价值的内容, 将其与各部门课程的教学内容融合到一起, 不能只是照本宣科, 强硬地要求学生背诵思政理论知识。因此, 这一特征分为两个方面: 一方面, 在教学内容上凸显课程思政的引领特点, 简言之, 就是要在向学生讲解知识点的同时渗透社会主义核心价值观方面的内容; 另一方面, 对学生进行价值引领, 依托课程思政, 矫正学生在价值观方面存在的问题, 使学生具备正确的价值取向, 是在是与非、对与错之间做出合理选择。

### 三、高职院校在新形势下推行课程思政中面临的问题

作为一种实用性与创新性都比较强的育人模式, 课程思政的推行, 让教育理念与教学方式发生巨大改变, 都在为全面提升高职院校思想政治工作质量和育人实效提供了可行之径。目前, 高职院校都在积极进行课程思政改革, 也都取得了一些成效, 却依然有不足, 要结合实际情况进行深入探究。

#### (一) 在推行课程思政时高职院校选择的策略有所不同

从现阶段课程思政在高职院校的推行情况看, 各学校教学部门与一线教师在理解课程思政这种育人模式的内涵方面, 存在明显的认知差异, 这就导致了课程思政的推进策略不尽相同。比如, 有些高职院校的推进策略比较完善, 可以从校级层面、院级层面、教师层面等制定一套详细的课程思政实施细则。但是依然有很多高职院校, 简单地认为课程思政就是开设一门有关综合素养等的课程, 或者只是在几门课程当中实施课程思政。还有一些高职院校出现了“课程思政生硬化”的现象, 就是不论任何课程都套上“课程思政”的外衣, 或者非常直白地、生搬硬套地进行课程思政。这些都严重地影响了课程思政的真正落地实施。

#### (二) 高职院校课程思政在专业课程中缺位

习近平总书记表示, 教师这一职业不仅要向学生细致而耐心地传授知识点, 也要对学生进行思想引领, 承载着弘扬真理的重要职能, 要完成好为党育人、为国育人的任务。这就要求一线教师结合当前国内外的情况充分认识到教书育人的重要性, 倡导广大教师“回归育人初心”, 加深对道德教育内涵与价值的理解。故而, 所有专业教师都要对自己承担的责任建立正确的认知, 一方面要尽心尽力向学生传授专业知识, 另一方面要教学生学会做人, 引领其建立正确的价值观。然而就目前来看, 有些教师对思政教育理念的理解较为肤浅, 并未深入到心中, 对课程思政的重要性和必要性认识不足, 教师育德的能力也不足。因此, 未能主动并且充分地挖掘课程当中课程思政要素, 在知识传授和价值引领两者融合方面, 暴露出一系列不足之处。不仅如此, 部分专业课教师对思想政治教育的理解不够深, 认为这都是思政教师的该做的事, 专业课教师的主要责任就是讲好专业知识, 这就造成了“课程思政”在专业课程中的缺位与缺失。

#### (三) 高职院校专业课教师未能科学合理地协调好显性与隐性教育的关系

思政课程和课程思政在课程的性质和作用方面是不同的, 思政课程强调的是旗帜鲜明、政治坚定, 在教育的过程中就需要“显性教育”。课程思政要求采用无声无形的方式向学生渗透正确的价值观, 要在整个教学过程中对学生进行思想引领, 不生硬、不做作, 需要的就是“隐性教育”。其实各部门课程都有可以挖掘的课程思政的资源, 从而可以传播既有温度又有厚度还有热度的知识。但是高职院校有些教师在推行课程思政教学模式的时候过于心急, 希望迅速地完成任务思政的植入, 这就导致了“快餐式”的课程思政, 不仅育人

资源发掘不够, 课程设计不够合理, 而且在授课的过程中课程思政过于明显, 成了教师的说教, 造成了专业课教育与思想政治教育的脱节。

### 四、新时代高职院校课程思政教学创新研究

#### (一) 教学方式创新

##### 1. 坚持灌输教育, 加强渗透教育

(1) 充满活力的灌输教育。“灌输”对应于英文的 include 和 indoctrinate 两词。“include”在使用过程中一般会被引申为将某种理念或者原则向其他个体中进行移植或者教授, 以便使其接受。传统的灌输教育, 教师是处于主体中心地位, 教师向学生传授复杂而晦涩的思政理论知识, 学生只要被动地接受就可以了。但是现在的灌输教育, 教师和学生之间不再是简单地你教我学的关系, 而是彼此尊重、彼此认同的一种关系。教师也会采用一定的互动方式, 实现思想政治理论灌输和学生主体主动接受的有效结合。灌输教育, 是思想政治教育当中必不可少的一种教学方式, 也是教师比较得心应手的一种教育方式。首先, 将政治性和专业性相结合; 其次, 以间接灌输为主; 再次, 突显正面教育的作用。在教学活动中, 教师不能只是依照教材向学生介绍马克思主义理论知识, 要立足于当前的发展情况运用得当的方式对学生进行正面引导, 让其思想观念发生变化, 思想道德水平得到提升。

(2) 独特的渗透教育。渗透教育概念通常被界定为教育为实现特定的目标, 利用各种方法和措施, 在营造的基础上结合有价值的载体, 通过有针对性的引领, 让教育对象自发去感知和体验特定的价值理念, 从而让教育对象在潜移默化中获得更高层次的思想品性。基于此可以认为, 渗透教育可以活跃课程思政的教学氛围, 因为它不是单纯的理论说教, 而是通过讨论或者案例分析等方式, 实现教育的灵活化。渗透教育可以实现从课堂到课外, 从物质环境到人文氛围, 为学生创设情境, 使得学生产生情感的共鸣, 从而能够主动接受教育, 实现课程思政的真正目的。

(3) 将灌输与渗透两种教育方法灵活穿插到一起。一方面, 课程思政的内容必须是科学的、合理的; 另一方面, 课程思政的内容需要注意专业性与目的性。在完成立德树人任务过程中, 课程思政是有效路径, 因此就要在传授专业的同时利用专业优势和感情优势, 对学生就行思想改造, 把学生引到正路上。

##### 2. 提升隐性教育, 发扬显性教育的优势

(1) 在课程思政中淋漓尽致地发挥出隐性教育的作用。隐性教育即通过隐蔽的方式, 借助各种不同类型的媒介, 向教育对象灌输特定的价值理念, 实现对其的有效引领。隐性教育相较于显性教育存在隐蔽性特征, 可以产生潜移默化的影响, 可以让学生在无形中受益。隐性教育会让学生在不知不觉中耳染目濡、默化潜移地接收到教师想要传达的信息。隐性教育是课程思政重要的一种教育方式之一, 要充分发挥其优势。首先, 充分利用隐性教育的隐蔽性; 其次, 利用隐蔽教育过程的趣味性; 再次, 利用隐蔽教育的开放性。

(2) 科学坚持显性教育。显性教育和隐性教育不同, 它是通过教师正面的讲授, 并且使用不同类型的方式方法, 借助各种公共资源, 有针对性地组织教学活动, 确保学生能掌握知识。课程思政中的显性教育, 主要是以课堂教学为载体向学生开展思政教育, 教师要加强对课堂建设, 从所教学科中提炼出思政元素, 尤其是价值取向、思想观念等, 用直接的、明显的方式融入各部门课程当中。

(3) 促进显性与隐性教育的融合。这两种形式的教育各有优势, 要想两者更好地为课程思政服务, 就要将两者有机

地结合起来。首先,根据课程内容选择用什么教育方式;其次,高职院校要为显性与隐性教育的统一制定完善的保障机制。也要运用合理的方式对课程思政成效进行评价,结合具体情况设定评价指标,为显性与隐性教育的统一带来保障。

### 3. 创新刚性教育,强化柔性教育

(1)在创新中发挥刚性教育的优势。我国自古就有以法治国、以法律民的法家思想,其实这就相当于古代的刚性教育。刚性教育运用强制的方式以及手段,让学生的行为等方面符合规范。传统的刚性教育是存在一定的弊端的,比如学生失去学习兴趣,师生关系不和谐,损害学生利益等。因此,在课程思政中刚性教育的方式要有所创新,发挥其应有的优势。首先,建立更加科学有效的考评体系和监督机制,在对思政课程建设效果进行评估时,要从多个层次、多个维度入手,在推行课程思政模式过程中制定合理的评价标准,将此作为高职院校的教学绩效考核。不仅如此,在教师招聘和教师评优评先等方面都要考虑课程思政开展情况,通过考核来促进相关工作的展开。其次,坚持教育内容的刚性。在授课的过程当中,凡是涉及意识形态的内容,尤其是与马克思主义及我们党优秀思想理论研究成果有关的内容,均要严肃、认真对待,意识形态问题不容忽视。再次,创新刚性教育的教育方法。传统刚性教育有一定强制性和单向性,难以取得良好效果,如今的刚性教育教师应增加教学内容的趣味性,让学生从被动听课变为主动听课。再加上奖罚分明的奖惩方式,既让学生觉得教师讲授的课程有趣,又觉得教师在有权威的同时还具有一定的“人情味”。

(2)把握柔性课程思政的教育技巧、方法。柔性教育的重点就在一个“柔”字,和刚性教育正好相反,它是采取比较柔和的,与强制性教育方法相比有显著区别,强调对学生的人文关怀,并且能够根据学生的个性及时调整教师。柔性课程思政的教育技巧就是沟通和疏导。师生之间的沟通应该是平等的,在沟通过程当中,注意沟通语言的艺术性,沟通的连续性和互动性以及沟通内容要生活化,能与学生的实际生活练习起来,避免内容的空洞。疏导是在教师与学生沟通之后,找到学生的问题所在,运用一定的技巧和方法,让学生朝着正确的思想方向发展。

(3)实行刚性教育与柔性教育的有机结合。刚性教育与柔性教育之间的关系是既对立又统一的,在课程思政中做到刚柔并济,在两种教育之间形成互补。通过刚性教育可以制定规章制度,明确行为规范,对教师、学生都有起到约束作用,让他们知道课程思政中什么是可为、什么是不可为的。但是完全的刚性教育,也会对课程思政的推进起到阻碍的作用,因此在教育的过程中也要融入柔性教育,比如教育疏导和心理说服等。同样的,柔性教育虽然更注重以学生为根本,注重对学生的人文关怀等,但是过“柔”不及,过度的柔性教育也会让学校的秩序产生混乱,让教师失去身份和该有的威严。因此,课程思政中即使采用柔性教育,也要符合刚性规章制度的要求。

### 4. 将 PBL 与 CBL 教学法相结合

PBL,通俗地介绍就是在问题的引领下开展学习与探究活动。在教学实践中,该教学模式通常被认为是教育者基于某种情境而提出具有针对性的问题,或者由学生基于自身认知而提出问题,在明确问题的前提下,由教师为学生提供针对性的指引,而学生则在教师指引下进行文献的搜集、查阅、整理,从而探究问题解决的有效思路,并将探究结果进行汇报,以便实现教学目标。PBL 教学法主要包括问题、教师、学生三大要素,这其中起到核心作用的是问题,问题选取的如

何决定了教学效果如何。教师是教学活动的组织者,学生是学习的主体。PBL 教学一般包含多个步骤,例如抛出问题、合作探究、汇报交流、反馈评价等。CBL,就是 Case-based Learning,只得是基于案例的学习方式,由教师发挥主导作用,立足要求的教学目标选择典型案例,确保学生在课堂中真正成为主人翁,引导学生进行分组讨论、思考探究,从而对理论知识形成更深层次的认知,使学生能全面地分析问题并想到最有效的解决方法。CBL 教学法本质上也可以被归纳为案例分析法,课程思政的 CBL 教学法要精心选取的包含思政元素的案例,通过课堂讨论、案例分析等形式让学生有所启发,教师要及时归纳并对学生的表现进行点评,帮助学生进行价值塑造。PBL 与 CBL 两种教学法都注重培养学生独立思考的能力,但是各有侧重点。PBL 教学法侧重让学生自主识别问题,以解决问题为目的探寻合理的方式方法,不断增强自主学习能力;CBL 教学法侧重使用案例,让理论与实践相结合,强调知识的获得。为了让 PBL 与 CBL 两种教学在课程思政中发挥出各自的作用,在教学的过程当中就要让两者有机结合,先发挥学生的主体作用,通过自主学习解决问题,调动学生的学习积极性,接着教师下发课堂需要探讨的问题,让学生朝着教师既定的目标前进,最后通过案例激发学生的学习动力,引导学生结合现实情况理解理论知识,不仅能促进其能力提升,也能让其系统地学习知识,从而实现 1+1>2 的效果。

### (二)打造课程思政网络平台

随着“互联网+”时代的到来,社会信息快速发展,互联网在高职院校中也得到了快速地发展,而且在教学中发挥出越来越重要的作用。与此同时,课程思政的实施也要跟上时代的发展,充分利用信息化的教学手段,打造新时代的课程思政网络平台,开辟思想政治教育的新领域。

#### 1. 运用虚拟数字人技术打造高质量的思政“微课”

数字技术与人工智能技术的快速发展,催生了虚拟数字人技术,这种先进的“人造物”实际上就是一种数字人,能在元宇宙中发挥出自然人的部分功能。虚拟数字人不仅具备“人”的形象,其行为特征与“人”相似,也具备“人”的性格,可以与“人”进行互动。可以根据各门课程中所蕴含的思政元素,加以运用虚拟数字人技术创建出系列“微课”。比如,涉及儒家文化时,要向学生展示光辉灿烂的优秀传统文化,可以设计孔子的形象,让孔子亲自给学生讲儒家文化,让学生身临银杏树下聆听至圣的教诲。还可以根据教师的形象设计虚拟数字人,让教师以一种全新的形象出现在学生面前,能给学生带来新鲜感,产生强大的感召力。此类“微课”能抓住学生的眼球,显著提升课程思政教育的吸引力和效力。

#### 2. 精选内容建造课程思政教育优质资源库

课程资源是职称教学活动的基本要素和条件,可以直接影响到教学方式的选择以及教学质量的好与坏。精选内容建造课程思政教育优质资源库,能让学生的综合能力在短期内有所提升,也能从整体上提高学生的素养,切实发挥课程思政的作用。精选的内容有以下三个方面:一是搜集与教学活动相关的网络资源、影视资源以及多媒体资源等多种资源;二是根据学生的发展、兴趣爱好、思维特点等方面搜集相关的资源;三是根据学生的表现,了解学生的疑惑与问题,并据此搜集能够解开学生困惑,解决学生问题的资源。精选课程思政教学资源,不仅可以帮助教师建立属于自己的课程思政优质资源库,同时在精选资源的同时促进教师形成资源意识。这些资源也可以为学生从事建设性以及发现性的学习活动提供必要的学习渠道,并对他们的学习品质产生良

好的影响。

### 五、结语

面对“培养怎样的人”“为谁培养人”等教育的根本问题,一线教师要通过正确有效的方式培养优秀人才,深刻感受到立德树人的重要性。在新时代,高职院校要想解决这个根本问题,实现这个根本任务,那么课程思政教学无论是在教学方式方面还是在教学资源方面都要有所创新,这对思政教育工作在高职院校的扎实开展意义重大,课程思政建设是全面观察党的教育方针,对实现中国特色社会主义教育根本任务具有十分深远的意义。

### 参考文献:

[1]陈华栋.课程思政从理念到实践[M].上海:上海交通大学出版社,2020:51.

[2]党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社、学习出版社,2017:8.

[3]陈旭光.艺术的意蕴(21世纪素质教育系列教材)[M].北京:中国人民大学出版社,2001.

[4]童卫丰,杨建义.从三重维度厘清“课程思政”的教育逻辑[J].江苏高教,2022(1):121-124.

[5]The Oxford English Dictionary (2nd ed)[M]. London: Oxford University Press,1989:832.

[6]文学禹,韩玉玲.新时代高校课程思政教学创新研究[M].长春:吉林大学出版社,2020:86,115-116.

[7]黄莉.发展高校德育中的隐性教育[J].中国高等教育,2017(19):56-57.

[8]谢新水.虚拟数字人的进化历程及成长困境——以“双重宇宙”为场域的分析[J].南京社会科学,2022(6):77-95.

## Research on the Innovation of Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges in the New Era

QI Xiao-qi

(Guangzhou Nanyang Polytechnic College, Guangzhou Guangdong 510900, China)

**Abstract:** The three characteristics of ideological and political education in courses in the new era are as follows: primary feature—cultivating virtue in courses; main feature—humanities as the foundation of the curriculum; core feature—value guidance. When implementing the teaching model of ideological and political education in courses, higher vocational colleges should innovate in the following two aspects: First, teaching methods and approaches should be innovated; the second is to build an online platform for ideological and political education in courses. The teaching methods should be: adhering to indoctrination education and strengthening infiltration education; enhancing implicit education and adhering to explicit education; innovating rigid education and strengthening flexible education; combining PBL teaching with CBL teaching. By applying virtual digital human technology to create ideological and political “micro-lessons” and selecting content to build a high-quality resource library for ideological and political education in courses, a network platform for ideological and political education in courses is built. Ultimately, high-quality and effective ideological and political education in courses can be achieved, and the task of fostering virtue and developing talents with high quality and efficiency can be fulfilled.

**Key words:** ideological and political education in courses; teaching innovation; online platform; resource library

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第17页)

## Innovation Research of Promoting Ideological and Political Work of Grassroot Party Organizations in Colleges and Universities: Taking the Creative Path of the Provincial Party Model Branch of Xianyang Polytechnic Institute as an Example

LI Chun-min

(Xianyang Polytechnic Institute, Xianyang Shaanxi 712000, China)

**Abstract:** For the ideological and political work, the vitality lies in the grassroots, the life lies in innovation and the value lies in leading the way. Project-based promotion, business-combined operations, and multi-element participation are the most effective ways to enhance ideological and political work of grassroot Party organization and drive high-quality development of grassroot Party building. Based on the establishment of model branch of provincial Party building work, this result explores and innovates the measures of “three catches and three uses” to educate Party members, “three integration and three commonalities” to promote mutual integration and mutual promotion and the Party member project leader system, as well as the joint Party building method, providing practical experiences for the ideological and political work of grassroot Party organization.

**Key words:** grassroot Party organization; ideological and political work; innovation

(责任编辑:范新菊)