

师范类专业认证背景下民族地区本科院校 创新人才培养模式研究与实践

——以河池学院英语专业“TMC+PCK”培养模式为例

杨雪静, 覃春华

(河池学院外国语学院, 广西河池 546300)

[摘要]民族地区本科院校英语专业师范生生源起点低,英语语言运用能力较弱。根据师范类专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念,建构“教育情怀(TMC,即 Teaching Morality Construction)+教学知识与能力(PCK,即 Pedagogical Content Knowledge)”的多元创新育人模式,有效地提升了民族地区英语师范毕业生师德情怀和教育教学能力,培养了一批能够“留得住、用得上、干得好、下得去”的广西基础教育的优秀英语师资力量。

[关键词]师范类专业认证;民族地区;本科院校;英语专业师范生;TMC+PCK 培养模式

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0009-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.004

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一直以来,党和国家高度重视民族地区基础教育师资的培养,通过提升教师素质、增加教育投入、优化教育结构等手段,推动民族地区教育的均衡发展和质量提升。但是,由于民族地区各方面发展相对滞后,高校生源英语基础水平较低,在师资、办学条件和课程设置等方面都存在些许问题。2017年10月教育部提出构建师范类专业三级五类认证体系,并于2018年1月正式启动师范类专业认证工作。就师范类专业认证中学二级而言,标准涵盖“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”等8个一级指标和39个二级指标。以上标准能够对师范专业人才培养质量进行全面衡量,其中8个一级指标中,至少有5个指标直接关系到人才培养质量。因此,是否达到师范类认证标准是很关键的问题。在此背景下,民族地区高校师范人才培养中对学生教育情怀的培养(TMC,即 Teaching Morality Construction)和教学知识与能力(PCK,即 Pedagogical Content Knowledge)的提升是一个很重要的问题。在此新形势下,我校英语专业积极进行教学改革,学校地处革命老区,充分利用学校的地理优势,探索和挖掘红色文化资源,同时,十分重视学生英语学科教学知识(PCK)培养,即:师德+知识+能力的培养,全面提高师范人才培养质量,推动师范类专业认证顺利开展。

一、现实问题

(一)学生英语语言水平一般,英语基本技能、教学技能亟待提高

民族地区本科院校学生生源起点低,专业基础能力一般,许多学生入学时英语成绩偏低,英语词汇量不大,听、说、读、写、译等语言综合运用能力不强,部分学生受方言影响较大,诸多因素制约了学生学科专业知识与能力的提高,学生对于英语学科教学法和相关理论的掌握热情不高,掌握程度不牢,致使教学理论与技能脱节。通过对师范类专业认证标准和要求解读,专业核心课程对支撑度高的毕业要求的达成

情况要相对高于其他课程,但是由于学生的专业学科知识结构薄弱,专业课成绩不高,在专业课程的达成情况评价中,尤其是核心课程的达成情况评价往往偏低,进而影响毕业要求的达成。

(二)课程体系和教学目标设置不合理,实践教学模块有待加强

在课程设置上,虽然开设规定的全校师范生必修的教育学、心理学等通识课程,但英语专业课程未凸显“师范性”,英语教师教育课程设置相对分散,英语专业理论课程、英语专业技能课程和英语专业实践课程开设的种类不健全或不丰富,英语师范专业课程矩阵性不强,未凸显出层级结构。课程教学目标、内容、方法和评价不能很好支撑毕业要求。另外,实践教学成效不高。“三习”即见习、实习、研习形式不够丰富,学生认知和经验不足。实践教学模块成效不突出,学生收获感不强。

(三)专业教学团队不健全,学生不能得到有效的指导

教师资格证过级率偏低,教学团队功能不系统,团队成员自身对考试内容认识不全面,无法提供给学生精准而充分的指导。

二、原因分析

(一)机制层面

首先,人才培养方案和课程设置有待优化。立德树人成效不高,师范性不够突出,人才培养方案中对课程的设置缺乏合理性,教师教育类课程单一,英语类教师教育课程不够优化、细化。其次,实践教学成效不高。见习、实习、研习形式不够丰富,学生认知和经验不足。受各种因素影响,实践教学模块只是按部就班完成任务,目的是为获得学分,并没有实现其真正的意义,成效不突出,学生教学实践技能未得到有效提升。最后,教学过程注重终结性评价,轻视过程性评价和激励功能,评价的内容重知识轻能力。

收稿日期:2024-10-25

基金项目:本文系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目“师范类专业认证背景下地方本科院校英语专业学生EPCK培养体系建构研究与实践”(项目编号:2023JGB333)、广西教育科学“十四五”规划2023年度“三进”工作外语教学改革研究专项重点课题“‘三进’背景下西部地方高校外语类专业课程思政的探索与实践”(项目编号:2023ZJY2336)阶段性研究成果。

作者简介:杨雪静(1979—),女,吉林长春人,河池学院外国语学院副教授,主要从事英语教学、英语语言学研究。

(二)教师层面

教学团队作用没有充分发挥出来,教师教学缺少目标导向,团队成员比较单一,基本由本学科人员构成,既没有外校优秀教师,特别是中学优秀教师的加入,与中学对外沟通交流的机制欠缺。其次,双师型教师不足,指导的有效性和针对性不强。现任高校教师中很多人在大学期间未参加过基础教育教师资格证考试,同时,高校教师具有科研和教学的双重压力,时间和精力有限,对PCK和基础教育教学缺乏系统培训和深入研究,因此,指导能力和指导的有效性相对欠缺。

(三)学生层面

学生自身专业能力相对欠缺、内驱力不足、职业理想不够坚定。学生语言基础差,第二语言的习得和提升是一个长期的过程,学生从高中升入大学时本身带有某些方面的“先天不足”,而这种缺欠不是在短时间能够弥补上来,另外,就业的多元化致使毕业生对择业持观望态度。学生学习的积极性、主动性不高,职业理想和信念不强,这些因素势必影响学生专业知识学习的效果、影响自身师范技能的培养和提高。

三、解决措施

(一)相关理论

PCK即Pedagogical Content Knowledge的缩写,指的是学科教学知识,PCK这一名词是由美国斯坦福大学舒尔曼(Shulman)教授在1986年提出的。后来的学者在这个专有名词放置代表不同学科的英文字母来指某一学科教学知识,如EPCK,指的是English Pedagogical Content Knowledge(英语学科教学知识)。尽管它的英文翻译具有“知识”二字,但是PCK并非简单意义上的教学法或教学论相关知识。舒尔曼认为它是教师关于如何将自己所知道的学科知识以学生易理解的方式加工、转化、表达与传授给学生的知识。它是专业知识、学科教育教学知识、同时加上教师对于教学规律的把握和个人独一无二的教学经验的融合而形成的一个特殊的知识与能力的整合体,简言之,PCK是教师将自己内化掌握的学科内容传授给学生,形成易于他们接受的知识。因此,可以理解为PCK是专业知识加上教学能力的综合体现。

(二)制度先行

1. 修订人才培养方案,优化课程设置。人才培养方案是对学生在毕业后具备的知识、技能、素质等方面的综合要求,关乎人才培养质量。人才培养方案要经过需求调研、现状评估、方法改革、调整优化等一系列系统性的论证过程。同时,在课程方面,构建英语师范专业课程教学体系,凸显“师范性”,专门设置教师教育类课程模块。按照师范类专业认证的标准和要求,设计和构建英语师范专业的课程矩阵,注重学生班级管理能力的培养。

2. 健全完善教学团队作用,加强理论建构和教学实践技能训练,注重过程性评价。组建基础课程教学团队和以英语学科教学论为核心的教学团队,加强指导、加强课程之间和课程与基础教育英语教学之间的关联,如在英语听、说、读、写、译训练以及学科教学论的课程教学过程中,任课教师引导学生将以上学科专业课程与中学英语听、说、读、写的教学建立联系,使师范生尽快熟悉基础教育英语教学的基本要求和标准,在获得较为扎实的学科专业知识的同时,能够增强英语教学能力和专业素养,促使师范生职前英语PCK的形成,提升英语专业师范人才培养质量。加强各专业课程联动和衔接、夯实课堂教学效果。PCK的增长要以牢固的英语专业知识和能力为基础,加强以培养听、说、读、写、译等基本技能的基础课程、人文社会科学与素养课程、教师教育类课程

的联动,任课教师加强教学交流,开展学科联动、积极开展学情研究,共同促进和提升学生的英语语言技能。同时,提高英语师范生的职业认同感。在教学过程中,相关专业课程教师积极引导英语师范生强化执教情怀,加强课程思政教育,帮助其确立职业方向,提升其教育情怀。

3. 加强“双导师”制和“双师型”队伍建设,规范“三习”(见习、实习、研习)制度,加强英语教学技能实践训练。鼓励教师积极走出高校,走进中学,通过挂职等方式,深入地方中学,与中学英语教师合作进行教学研究,使自身对当前英语基础教育现状有更加全面的了解,掌握最新的中学教学动态,以提高教师的教學能力。与地方中学合作开展英语师范专业课程的第一课堂教学,并指导第二课堂教学竞赛活动和校外实习。

(三)TMC+PCK培养模式

英语专业在师范专业人才培养方面注重师德培养和专业知识与教学技能的提升,构建了“教育情怀(Teaching Morality Construction/TMC)和教学知识与能力(Pedagogical Content Knowledge/PCK)”的多元创新育人模式。该模式可以总结为三个方面:立德为先,技能为本,知能为源。

1. 立德为先:加强师德师风教育,培养崇高的职业理想和高尚的道德境界是师范生培养的重点,尤其是在民族地区,能够培养出一批“留得住”的基础教育的师资力量对于推动民族地区教育事业的发展、传承民族文化、促进社会和谐具有重要意义。英语专业通过各种各样丰富的实践活动,培根铸魂,塑造师德情怀,为培育成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师奠定基础。

英语专业在人才培养的过程中,采用“红色铸魂”工程,发挥区位优势,充分挖掘桂西北革命老区的红色基因,通过课程思政穿插讲解河池本地的红色故事,如校内参观革命英烈韦拔群纪念馆活动,通过专家讲解韦拔群故事,追忆和学习韦拔群“忧国为民、追求真理、敢为人先、无私奉献”的精神。周末和假期分批组织学生代表或学生干部到红色文化教育基地河池市东兰县武篆镇、河池市巴马县西山、百色右江革命根据地等地开展艰苦奋斗、爱国主义等优秀文化精神的现场教学体验,回校后组织经验交流。通过“脱贫攻坚”“青力青为”“乡村振兴”“青年先行”“三下乡”等校外社会实践活动,建构起“多元互动式”的社会实践育人模式,在实践中育人,使实践学习的成果落地生根,激发学生服务社会的精神。通过以上方式培养学生强烈的爱国主义精神和深厚的乡土教育情怀,促进学生基础教育和桂西北地方文化的关注和研究热情。

2. 技能为本:“技能”指的是教学能力。英语专业的培养目标是培养一批能够立足河池、服务广西、面向基层,旨在培养具有坚定的政治素养,具备良好的职业道德和教育情怀、深厚的英语专业知识、扎实的英语语言基本功、较强的跨文化能力,了解教育教学发展规律和中学教育教学改革实践,掌握先进的英语教学理论和方法,具有扎实的教师基本功、一定的创新意识、初步的反思能力、数字化学习、教学及教学管理能力,能够熟练使用英语从事教学活动的中学英语教师。本专业的培养目标体现了“英语学科知识和教师教育理论知识并举、专业技能和教学技能兼备”的优势。当前执行的培养目标,将英语学科专业课程、师范生技能训练、专业见习、毕业实习(教育实习)、专业研习等师范教育和实训实践贯穿于学生的大学生涯,让学生逐渐形成师范意识,认同教师工作的意义,获得积极的教育体验,为成为一名合格的教育工作者奠定了基础。

根据认证标准,专业设定了可教、可学、可分、可评、可测的毕业要求,在“反向设计,正向施工”的过程中,注重师范技能培养。在教学中渗透师范教育,课堂上培养师范技能。在学生入学初,开设8学时的英语专业导论课程,对师范生进行人才培养、课程设置、中学课程要求与标准方面的全面培训,让学生对专业具有初步认识。除了教师教育类课堂,英语专业师范生所有听说读写课程都会渗透师范教育,重视师范技能的培养,比如综合英语课堂采用BOPPS、阅读圈、三义三项等教学模式;英语学科与教学论课堂重视学生知识与能力的衔接和转化;大多数课程开设以小组为单位的不同主题的演示(presentation)等活动;大大地提升了学生“讲”和“教”的能力。

作为英语专业师范生,“三字一话”是一项重要的技能。为了提高学生的书法技能,学院安排学生多渠道,多方式练习汉语、英语书法,开展“三字一话”课堂及课后练习,并通过设立书法展示区,举行书法比赛等方式以鼓励学生进步。

最后,注重以实践促学习,以学习强实践。师范生培养要注重实践,面向实践,最终走向实践,因此,英语专业积极推进“U-G-M”(高校—地方政府—中学)合作共同体建设,通过地方教育行政部门推荐,与地方中学搭建教学实践活动平台,实行双导师制。通过高校教师与中学一线教师协同指导学生的实习实践活动,开展同课异构、教学互评活动,校内搭建英语文化活动周、校内师范生技能比赛等常态化实践平台,高校与地方中学联动促进学生实践能力的提高和发展,学生的教学水平提升显著。

3. 知能为源:“知能”指的是英语专业的基础知识和基本的语言运用能力。由于大多数学生来自农村,入学时分数较低,英语听说读写能力较差,因此,专业通过以赛促学,以研促教,注重过程培养的方式来夯实学生的学科基础;通过其他形式促进学习,如各班定期开展“学风推进会”,引导并鼓励学生树立良好的学风,开展跨班级、跨年级的“学习经验交流会”,激发学习动机,树立榜样力量;在课程上,改革传统教学模式,践行以学生为中心的教学理念,充分利用超星、雨课堂、批改网等网络教学平台进行线上线下的混合式教学,教学过程全覆盖活动(包括课前学生的学习和预习、课中的课件及时分享和测试、课后全景的课堂数据分析等等),尤其是

疫情期间,充分发挥了线上教学的优势,加强了对学生课程学习过程的监督。

除此以外,在实践教学模块中加强课堂成果的巩固,开设一系列、连贯性的实践教学模块,如英语拓展性阅读、英语语音专项测评、英语语法词汇综合测评、英语教学技能训练,各种形式的测评都制定了详细的评分依据和准则。专业严抓学生的基本语言技能和教学技能,以此提高了学生的积极性和主动性,基本语言面貌和教学技能能够得到大幅提升。

四、结语

民族地区教师的教学能力和水平直接影响了整个民族地区教育事业的发展。民族地区对师范人才有着大量的需求,尤其是英语基础教育的师资缺口更大。师范类专业认证是一个新的契机,能够全面带动师范人才培养质量,而“TMC+PCK”是培养师范生的一种有效的多元育人模式,能够培养和加强英语师范生“以德为先”的英语学科知识和教学技能,能够为民族地区输送师德高尚、业务精湛、充满朝气和活力的基础教育的优秀英语师资,进而促进民族地区英语学科基础教育质量的提升。

参考文献:

- [1] Shuman, L. S. Those who understand: Knowledge and growth in teaching[J]. Educational Researcher, 1986, 15(2).
- [2] Shulman, L. S. Knowledge and Teaching: Foundations of the new reform[J]. Harvard Educational Review, 1987, 57(1).
- [3] 舒艳. 新文科建设背景下普通本科院校英语专业人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13).
- [4] 杨雪静. 师范类专业认证背景下民族地区高校英语专业学生 PCK 培养体系建构研究[J]. 河池学院学报, 2024, 44(3).
- [5] 王新. 新时代视域“大思政”背景下大学生传承红色基因新风貌[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14).
- [6] 王昕伟. 文化自信视域下红色基因的传承研究[D]. 湘潭:湘潭大学, 2021.
- [7] 徐立乐, 孙炬. 师范类专业认证视域下的英语专业师范生实践教育体系再构——以山东师范大学为例[J]. 天津外国语学院学报, 2022, 29(1).

Innovative Talent Training Model and Practice in Undergraduate Institutions in Ethnic Regions under the Background of Teacher Education Program Accreditation: A Case Study of the “TMC+PCK” Training Model in the English Major at Hechi University

YANG Xue-jing, QIN Chun-hua

(School of Foreign Languages, Hechi University, Hechi Guangxi 546300, China)

Abstract: The students in undergraduate institutions in ethnic regions have lower entry levels and weaker English language proficiency. Based on the core concepts of teacher education program accreditation, namely “student-centered, outcome-oriented, continuous improvement”, a multi-dimensional innovative talent training model combining “TMC (namely Teaching Morality Construction) + PCK (namely Pedagogical Content Knowledge)” has been established. This model has effectively enhanced the moral sentiment and educational capabilities of English major prospective teachers in ethnic regions, fostering a batch of high-quality English teachers for elementary education in Guangxi who can “stay, be utilized, go down (to the grassroots), and perform well”.

Key words: teacher education program accreditation; ethnic regions; undergraduate institutions; prospective teachers of English major; TMC+PCK training model

(责任编辑:章樊)