

多元协同下民办高校双创人才培养路径研究

向光洁,张帆

(大连财经学院,辽宁大连 116622)

[摘要]民办高校作为我国高等教育的重要组成部分,在多元协同机制的背景下民办高校双创人才的培养关系到教育质量的提升、学校竞争力的增强,与时代发展对人才的需求息息相关。民办高校要积极构建协同育人机制,通过优化课程体系设置、加强师资队伍建设和搭建创新创业平台以及营造创新创业氛围等措施,全面提升学生的双创能力。在这一过程中,民办高校需要与政府、企业、科研机构等多方力量进行合作,形成教育合力,共同推动双创教育的发展。

[关键词]多元协同;民办高校;双创人才;培养路径
[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.003

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0007-03
[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当今时代,创新是推动经济发展和社会进步的核心动力,创业则是实现创新成果转化和创造就业机会的重要途径,而培养具有创新精神和创业能力双创人才也逐步成为高等教育的重要任务之一。但由于民办高校在资源、师资、平台等方面存在一定的局限性,单独依靠自身力量难以实现高质量的双创人才培养目标,因此,多元协同下的民办高校双创人才培养模式应运而生。

一、多元协同下民办高校双创人才培养的多元要素

(一)政府

政府在民办高校双创人才培养中发挥着重要的引导和支持作用。政府可以通过制定相关政策法规,为民办高校开展创新创业教育提供政策保障,加大对民办高校创新创业教育的投入,支持创新创业平台建设和师资队伍培养,建立创新创业服务体系,为学生提供创业指导、资金扶持、知识产权保护等服务。

(二)企业

企业是创新创业的主体,也是民办高校双创人才培养的重要合作伙伴。企业可以为学生提供实习实训机会,让学生了解企业的实际需求和运作模式,参与课程设计和教学改革,将企业的实际案例和项目引入课堂,为学生的创新创业项目提供资金支持和技术指导,促进项目的落地转化。

(三)高校

高校是双创人才培养的主阵地。民办高校应充分发挥自身的优势,积极开展创新创业教育改革。优化课程体系设置,加强师资队伍建设和搭建创新创业平台,营造创新创业氛围,为学生提供全方位的创新创业教育服务。同时,高校还应加强与政府、企业、科研机构等的合作,整合各方资源,共同推进双创人才培养。

(四)科研机构

科研机构拥有丰富的科研资源和创新成果,可以为民办高校的创新创业教育提供技术支持和创新源泉。民办高校可以与科研机构合作开展科研项目,让学生参与其中,提高学生的科研能力和创新能力,引进科研机构的创新成果,转

化为教学资源,丰富创新创业教育内容。

(五)学生

学生是双创人才培养的主体。学生应树立创新创业意识,积极参与创新创业活动。在学习过程中,学生应注重发展自己的创新思维和实践能力,提高自身的综合素质,积极与教师、企业、科研机构等进行交流合作,共同推动创新创业项目的开展。

二、多元协同下民办高校双创人才培养存在问题分析

(一)双创教育理念尚未完全深入人心

虽然民办高校对双创教育的认识在不断深化,但仍有部分民办高校对双创教育的重要性认识不足,将双创教育视为可有可无的附加课程。一些教师和学生对双创教育的理解也存在偏差,认为双创教育就是培养学生创业,忽视了创新精神和实践能力的培养。

(二)课程体系设置不够科学合理

目前,民办高校的双创课程体系虽然在逐步完善,但仍存在一些问题。一是课程内容与专业教育结合不够紧密,未能充分体现不同专业的特色和需求;二是实践课程比重不足,学生缺乏实际操作的机会;三是课程之间的关联性不强,难以形成完整的知识体系。

(三)师资队伍建设面临诸多挑战

第一是师资数量不足。随着双创教育的广泛开展,民办高校对双创师资的需求日益增加,但目前师资数量普遍不足,难以满足教学需求;第二是师资结构不合理。缺乏具有企业工作经验和创新创业实践经验的教师,大部分教师都是从学校到学校,缺乏实际的创新创业经验,难以对学生进行有效的指导;第三是师资培训体系不完善。教师缺乏系统的培训和学习机会,难以提高自身的创新创业教育能力。

(四)实践平台建设有待进一步加强

第一是实践平台功能单一。目前,民办高校的创新创业实践平台主要以提供创业场地为主,功能较为单一,缺乏对学生创新创业项目的全方位支持;第二是实践平台管理不规范。缺乏有效的管理制度和运行机制,服务质量和效率不

收稿日期:2024-10-25

基金项目:本文系2023年度大连市社科联重点课题“多元协同视域下大连高校双创人才培养路径研究”(项目编号:2023dlskzd443);2024年度辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划项目“多元协同下民办高校双创人才培养路径研究”(项目编号:LMX2024155)阶段性成果。

作者简介:向光洁(1985—),女,吉林吉林人,大连财经学院讲师,硕士,研究方向:国际经营及贸易商务。

高,难以满足学生的需求;第三是实践平台资源整合不足。与政府、企业、科研机构等的合作不够紧密,资源有限,难以满足学生创新创业项目的发展需求。

(五)创新创业氛围不够浓厚

第一是校园文化缺乏创新元素。民办高校的校园文化对学生的创新创业意识和精神的培养不够,缺乏创新元素,校园文化活动形式单一,缺乏创新性和吸引力;第二是学生参与度不高。部分学生对创新创业存在畏难情绪,缺乏勇气和信心,参与创新创业活动的积极性不高;第三是宣传力度不够。民办高校对创新创业的宣传力度不够,未能充分利用各种媒体和渠道进行宣传推广,学生对创新创业政策、活动等了解不足。

三、多元协同下民办高校双创人才培养路径

(一)构建协同育人机制

在多元协同下,民办高校双创人才的培养需要政府、企业、科研机构等多主体共同参与,形成合力,打破传统教育的封闭性,为学生提供更广阔的发展空间和更丰富的实践机会。首先,政府在政策制定、资源调配等方面具有重要作用,民办高校可以争取政府在双创教育方面的政策支持,如税收优惠、创业补贴等,为学生创业创造良好的政策环境。其次,企业是创新创业的主体,拥有丰富的实践经验和市场资源。民办高校可以与企业建立产学研合作基地,共同开展项目研发、技术创新等活动。企业可以为学生提供实习岗位和创业指导,让学生在实践中了解企业的运营管理和市场需求。最后,民办高校内部各部门之间也应加强协作,形成合力。教学部门、学生管理部门、就业指导部门等应共同参与双创人才培养,制定统一的培养方案和考核标准。总之,协同育人机制的构建能够有效整合各方资源,形成教育合力,为民办高校双创人才的培养提供有力支持。

(二)优化课程体系设置

在多元协同的背景下,课程体系应紧密结合社会需求、行业发展趋势以及学生的个性特点,以培养具有创新思维、创业能力和实践技能的高素质人才。首先,构建多层次的课程结构。民办高校可以设置基础课程模块、专业课程模块和实践课程模块,涵盖创新创业基础知识、经济学、管理学等学科内容,融入创新创业元素,结合各专业特点,引导学生运用专业知识进行创新和创业,让学生在实践中提升能力。如,计算机专业可以开设与大数据、人工智能相关的创新创业课程,而艺术设计专业则可以开设与文化创意产业相关的课程。其次,民办高校要引入多元化的教学方法,如案例教学、项目驱动教学、翻转课堂等,提高学生的学习兴趣 and 参与度,让学生了解真实世界中的创新创业案例,培养学生的创新思维 and 实践能力。最后,民办加强课程的动态调整,建立课程反馈机制,定期收集学生、教师和企业的意见和建议,根据反馈及时调整课程内容和教学方法,密切关注行业动态 and 市场需求变化,及时更新课程中的案例 and 实践项目。总之,课程教学体系的优化是民办高校培养双创人才的关键,学校和教师要不断调整 and 完善课程内容,确保教育 with 行业需求同步,为学生提供与时俱进的知识和技能。

(三)加强师资队伍建设

多元协同下民办高校双创人才的培养应重视师资队伍的建设,通过引进和培养相结合的方式,打造一支高水平的教师队伍。首先,加大引进力度。如,民办高校可以与当地的互联网企业合作,邀请企业中的技术总监担任学校的创新创业导师,导师可以结合自己在企业中的项目经验,为学生

讲解互联网行业的创新趋势和创业机会,以此激发学生的学习兴趣 and 创业热情。其次,强化内部培养。民办高校应制定教师创新创业培训计划,定期组织教师参加各类培训和研修活动,可以选派教师到企业进行挂职锻炼,深入了解企业的运营管理和创新需求。最后,建立教师激励机制。如,学校可以对指导学生在创新创业大赛中获得优异成绩的教师给予高额奖励,并在职称评定、岗位晋升等方面给予优先考虑,在最大程度上激发教师的工作热情。总之,教师是多元协同下民办高校培养双创人才的关键因素,学校应借助多种方式加强师资队伍建设,确保教师队伍创新创业教育能力的高质量发展。

(四)搭建创新创业平台

实践是双创教育的重要环节,一个完善的创新创业平台能够为学生提供实践机会、资源支持和交流合作的空间,切实提升学生的创新创业能力。为此,民办高校应积极构建校内外相结合的创新创业平台,为学生提供全方位的支持和服务。首先,建立校内创新创业实践基地。民办高校可以投入资金建设现代化的实验室、工作室和创业孵化中心。如,设立电子信息创新实验室,配备先进的设备和软件,保证学生能够进行电子产品的研发和测试;创建艺术设计工作室,为学生提供创作空间和展示平台,鼓励学生开展文化创意产品的设计与制作。其次,加强与企业合作共建校外实践平台。民办高校可以与各类企业建立长期稳定的合作关系,共同打造校外创新创业实践基地。最后,利用网络平台拓展创新创业空间。民办高校可以搭建线上创新创业服务平台,为学生提供项目展示、资源对接、在线课程和互动交流等功能。总之,校内外创新创业平台的有机结合,能够为学生提供一个全方位、多层次的创新创业生态系统,帮助学生更好地应对未来社会和市场的挑战。

(五)营造创新创业氛围

在民办高校中营造创新创业氛围,不仅能够提升学生的双创素养,还能推动学校整体教育水平的提升,为社会培养更多具有创新精神和创业能力的优秀人才。首先,开展主题宣传活动。民办高校可以通过校园广播、宣传栏、官方网站等多种渠道,定期宣传创新创业的成功案例、政策法规以及学校的双创支持措施。其次,举办创新创业文化节。文化节可以包括创业项目路演、创新作品展览、创业论坛等多种形式,邀请行业专家、企业家、投资人等参与活动,为学生提供专业的指导和建设。最后,设立创新创业奖学金和荣誉称号。学校可以对在创新创业方面表现突出的学生给予物质奖励和荣誉表彰,激励更多的学生积极参与创新创业活动,如,设立“创新创业之星”“最佳创业团队”等荣誉称号,在全校范围内进行表彰,提高学生的荣誉感和成就感。总之,多元协同下民办高校双创人才的培养需要特定校园氛围的营造支持,将创新创业教育融入学校教育的各个方面,使学生能够在日常学习和生活中不断感受到创新创业的重要性。

四、结语

综上所述,多元协同下民办高校双创人才的培养需要从多个维度进行综合施策,以确保学生在创新创业方面能够获得全面的教育和实践机会。民办高校应积极构建与政府、企业、社会等多方协同合作的机制,形成合力,共同推动双创教育的发展,不断优化课程体系,加强师资队伍建设,搭建创新创业平台,营造浓厚的创新创业氛围,以此培养更多具有创新精神和创业能力的优秀人才,为社会的发展和进步作出贡献。

(下转第14页)

[5]陈武元,王怡倩.我国高校人才培养的痛点、短板与软肋[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2021(6).

[6]谢晓宇.西方批判性思维教学的审视与反思[J].外国教育研究,2023,50(11).

The Current Situation and Countermeasures of Teaching Competence of English Teachers in Higher Vocational Colleges: Problem Identification and Path Innovation from the Perspective of Critical Thinking Education

NIU Liu-wei, ZHAO Cui-fang
(Guangdong Polytechnic Institute, Guangzhou Guangdong 510091, China)

Abstract: This study focuses on the current situation of critical thinking teaching ability of English teachers in higher vocational colleges. Through literature review and questionnaire survey, it systematically analyzes the performance of teachers in aspects such as setting teaching objectives, diversity of teaching methods and evaluation methods. The research shows that only 9% of teachers can clearly set teaching objectives, 45% of teachers try to adopt diversified teaching methods and 36% of teachers use multiple evaluation methods. However, most teachers still face significant deficiencies. The study discusses and proposes multiple strategies: strengthening teacher training, clearly defining teaching objectives, expanding teaching methods, optimizing the evaluation system and building a supportive teaching environment to effectively improve the critical thinking teaching ability of English teachers in vocational colleges.

Key words: English teachers in higher vocational colleges; critical thinking; teaching ability; strategy optimization

(责任编辑:杨雨青)

(上接第8页)

参考文献:

[1]许卉,韦玉球,赵诗嘉,等.民办高校双创教育模式的有效实施路径探索[J].经济师,2024(4):170-172.

[2]张玲艳,邱水才.独立学院的产教融合、校企合作人才培养研究[J].产业创新研究,2022(16):193-195.

[3]王静婷,刘宝.“双一流”建设背景下民办高校“双创”人才培养路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(3):136-138.

[4]肖荣辉,刘磊.基于多元协同的高校“双创”教育生态

链构建研究[J].黑龙江高教研究,2022,40(2):127-132.

[5]金舒.新文科背景下多元协同培养大学生双创能力研究[J].前卫,2024(12):207-209.

[6]费翔.地方高校多元协同创新创业人才培养体系构建——以南京工业大学为例[J].创新与创业教育,2023(2):132-137.

[7]许礼刚,周怡婷,刘兴龙.双创人才培养四螺旋协同驱动模式研究[J].中国职业技术教育,2022(25):76-80.

Research on the Cultivation Path of Innovative and Entrepreneurial Talents in Private Universities under Diversified Collaboration

XIANG Guang-jie, ZHANG Fan
(Dalian University of Finance and Economics, Dalian Liaoning 116622, China)

Abstract: As an important component of higher education in China, private universities are closely related to the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in the context of diversified collaborative mechanisms, which is related to the improvement of education quality, the enhancement of school competitiveness, and the demand for talents in the development of the times. Private universities should actively establish a collaborative education mechanism, and comprehensively enhance students' innovation and entrepreneurship abilities through measures such as optimizing the curriculum system, strengthening the construction of teaching staff, building innovation and entrepreneurship platforms, and creating an innovative and entrepreneurial atmosphere. In this process, private universities need to cooperate with various forces such as the government, enterprises, and research institutions to form an educational synergy and jointly promote the development of entrepreneurship and innovation education.

Key words: diversified collaboration; private university; innovative and entrepreneurial talents; cultivation path

(责任编辑:陈思婷)