

协同视域下大学生创新素养培育机制研究

孙爱花,王小兰,李书麟
(山东建筑大学,山东济南 250101)

[摘要]随着我国经济的快速发展,各行各业为适应产业结构的不断优化不仅对人才创新素养提出了更高的要求,同时也对作为人才培养摇篮的高校提出了更为严格的要求。大学生创新素养培育对学生发展、高校提升、民族复兴的重要意义不言而喻。大学生创新素养培育机制建构,一方面需要抓好校内、校企两个抓手;另一方面还需要政府促进服务改善、社会强化营造氛围。本文主要阐述大学生创新素养培育的重要性以及现阶段国内高校创新素养培育的现状,对其存在的问题进行分析,最后基于协同视域理论提出了相应的培育策略,旨在全面提升大学生创新素养。

[关键词]协同视域;大学生;创新素养

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.002

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0003-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着信息化和全球化的快速发展,创新已经成为推动经济增长和社会进步的关键因素之一,在《国家创新驱动发展战略纲要》《中国教育现代化2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》以及习近平总书记在党的二十大报告中都强调了创新的重要性。作为未来社会的中坚力量,社会对大学生的创新素养提出了更高的要求。当前高等教育体系中,越来越多的注意力被集中在培养学生的创新素养上,大学生创新素养培育成为高等教育改革的重点之一。然而,传统的大学教育模式往往偏重于理论知识灌输,忽视了对学生创新能力和实践技能的系统培养,导致学生在面对实际问题时缺乏提出解决方案的能力。因此,有必要对大学生创新素养培育机制进行研究,以探索更有效的培养模式和策略。

一、大学生创新素养培育的重要性

创新能力是当今社会对人才的重要需求之一,创新素养的提升不仅有助于培养大学生综合能力、激发个人潜能,以此来适应快速变化的社会环境,还对推动社会的进步、增加国家的竞争力具有积极的影响,此外对于高校来说,还有助于推动高等教育的改革与创新。

(一)提升大学生创新素养符合大学生发展需求

提升大学生的创新素养对他们个人具有多重意义。一方面,创新素养的提升有助于培养大学生独立思考和解决问题的能力。创新并不仅仅是指独创性的想法或产品,更重要的是能够有效地解决现实生活和工作中的问题。通过培育创新素养,大学生能够学会更多分析问题的思维、提出多样的解决方案,并将其付诸实践,具备创新素养的大学生面对问题时更倾向于寻找新颖的解决方案,而非仅依赖于传统的方法或现成的答案。这种独立思考的能力使他们能够更好地应对复杂的现实环境,提升自身的适应能力和抗压能力。

另一方面,创新素养的提升对大学生的职业发展具有重要意义。随着社会的不断发展和变化,传统的职业模式会逐渐失去市场竞争力,而具有创新素养的人才因其具有创新性的思维则会更受欢迎。他们能够在工作中不断提出创新性的想法和方案,为企业带来新的竞争优势,从而获得更好的职业发展机会和更高的薪资待遇。此外,创新素养的提升也有助于增强大学生的团队合作能力。创新往往是一项集体活动,需要团队成员之间的密切合作和良好的沟通协作。通过参与创新项目或团队合作,大学生可以学会与他人合作、分享资源、共同解决问题,培养出团队精神和合作意识。

(二)提升大学生创新素养关乎高校长远发展

提升大学生创新素养对高校的教育质量、学术声誉、社会影响力以及长远发展都有着深远的影响。创新素养的培育不仅仅是传统知识的传授和学习,更重要的是培养学生独立思考、解决问题的能力。这种能力的培养需要高校提供创新教育、多样化的教学方式和实践机会,从而促进学生全面发展。同时,具有创新素养的学生更容易在学术研究中做出突破性的成果,为高校赢得更多的学术荣誉和声誉,提升高校在国内外的知名度和影响力。创新是推动社会进步和发展的重要动力,具备创新素养的毕业生更有可能成为社会的中坚力量,为社会创造更多的价值和贡献,从而提升高校在社会中的地位 and 声誉。随着社会经济的快速发展和科技的不断进步,未来具备创新能力的人才方可应对各种挑战和抓住各种机遇,高校作为人才培养的重要阵地,必须重视创新素养的培育,向社会输出更多的具备创新素养的人才,推动社会的可持续发展。

(三)培育大学生创新素养是实现中华民族伟大复兴的重中之重

创新可以推动社会经济发展、提高国家竞争力,并且有

收稿日期:2024-8-23

基金项目:本文系共青团中央青年发展部2023年度共青团实践育人工作课题“协同视域下大学生创新素养培育机制研究”(项目编号:2023SJLX26);2024年度山东省青少年和青少年工作研究重大课题“协同视域下提升大学生就业能力的工作体系研究”(项目编号:24SAQ035);2023年度山东建筑大学思想政治教育专项课题重点项目“劳动教育视角下大学生创新能力培养机制研究”(项目编号:SZ23003);山东建筑大学2021年度党史学习教育专项课题“新工科背景下大学生创新创业实践育人研究”;2024年度山东省青少年教育科学规划项目“劳动教育融入大学生就业创业能力提升工作的‘136’模式研究”阶段性研究成果(项目编号:24AJY089)。

作者简介:孙爱花(1978—),女,山东莱阳人,山东建筑大学机电工程学院副教授,硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。

助于解决社会问题,是国家发展不可或缺的重要因素,因此创新素养高的人才是实现民族复兴的重中之重,也是提升国际地位的重要体现。大学生作为未来社会的中坚力量,其创新素养的提升将直接影响到国家的科技创新和经济发展。具备较高的创新素养的大学生能够更好地适应快速变化的社会和经济环境,同时具备开拓精神和创新意识,能够更好地应对各种挑战和机遇,推动科技进步和产业升级,促进国家经济持续健康发展。创新是推动社会进步和经济发展的动力,而大学生作为国家未来的建设者和领导者,其创新能力素养的高低将对国家长远发展产生深远影响。通过提升大学生的创新素养,可以培养更多具有创新精神和实践能力的人才,为国家各个领域的发展输送源源不断的人才,助力国家建设和现代化进程。在当今全球化的背景下,国家的竞争已经不再局限于经济和军事领域,而是更多地体现在科技创新和人才储备上。具备较高创新素养的大学生将成为国家的宝贵资源,他们能够在国际竞争中脱颖而出,为国家争取更多的话语权和发展机遇,提升国家在国际社会的影响力和地位。创新不仅仅是技术和科学上的创新,更包括社会制度、文化观念和价值观念的创新。具备创新素养的大学生能够更好地反思和挑战传统观念,推动社会进步和变革,促进社会的公平正义和民主法治建设,从而增强社会的凝聚力和稳定性。

二、现阶段大学生创新素养培育状况分析

(一) 高校大学生创新素养培育现状

随着社会经济与科技水平的不断发展,大学生的创新素养日益成为用人单位关注的重点,也是高校素质教育的核心方向。然而,调查和分析显示,当前我国不同专业的大学生在就业市场上面临着不同程度的挑战。举例来说,许多大学生虽然掌握了基础的理论与实践技术,但这些并不能满足当下企业用工需求。为此,高校应及时调整人才培养机制来保证所培养的学生能够适应并胜任企业需求。此外,在培育大学生创新素养的同时还应因材施教,根据不同专业学生的专业特点,在强化基础理论知识传授的同时做好实践锻炼。

国内高校在培育大学生创新素养方面起步相对较晚,发展速度也较缓慢。有观点认为,目前的教育仍停留在意识或感性层面,缺乏系统性和实践经验。这主要是由于创新创业教育相对较新,很多高校在这方面的师资力量较为薄弱,教师多数仅停留在理论层面,缺乏实践经验,导致教学质量和效果不佳。此外,教学方法相对单一,缺乏具有说服力的案例,难以激发学生的兴趣。

(二) 大学生创新培育存在问题分析

提升学生的创新素养是培养学生综合能力的重要方面。然而,部分高校在培育大学生创新素养方面仍然存在诸多问题。第一,一些高校忽视了创新素养的培育,过分强调理论教学而忽视实践教学。其中部分高校缺乏对创新素养培育的认识,甚至没有相应的创新类课程。一些学校虽然设置了相关课程,但只是形式化的安排,缺乏实质性的教学。此外,一些高校虽然开设了创新类课程,却偏重于理论知识的传授,忽视了实践活动的重要性,导致学生的创新实践能力较弱。第二,学生对创新素养提升的意识较为薄弱。尽管当前社会对大学生创新素养的要求有所提高,但很多学生对此重视程度不足。一些学生仍然受传统观念的影响,更倾向于稳定的职业选择,而非大胆创新。第三,高校缺乏专业化的教

师队伍。尽管一些高校开设了创新类课程,但教师队伍的配备存在不足,教师缺乏相关专业背景,导致其在创新素养培育方面的教学能力不足,而教师的专业水平直接影响学生创新素养的培养质量,因此高校需要提升教师队伍的专业水平。第四,学生的部分能力存在不足。创新素养的培育需要学生具备一定的素质能力,如抗压能力、适应能力等。然而,当前很多学生缺乏责任感,心理压力承受能力较弱,这些问题会影响他们创新素养的提升。目前很多高校在这方面投资不足,政策支持体系不够完善,导致创新能力培养环境不健全。这些问题的存在表明,高校在提升大学生创新素养方面仍有许多工作需要做,包括完善课程设置、提升学生意识、完善教师队伍、强化学生综合能力培养以及改善创新创业环境等方面的努力。

三、协同视域下大学生创新素养培育机制研究

(一) 构建大学生创新素养,培育校内联动体系

大学生创新素养的提升并非易事,高校需以课程教育为切入点,形成包含课程、实践实习、竞赛等在内的多形式、多方位、各方联动的教育新体制,以此来不断提升大学生的创新素养。高校可以通过多种途径、多项措施来实现这一目标。首先,建立并完善创新素养培育体系是至关重要的一步。高校可以开设创新素养相关的课程,涵盖创新思维、创业管理、商业模式设计等内容,帮助学生建立起扎实的创新理论知识储备。其次,搭建创新创业平台也是必不可少的。学校可以建立创新创业实践基地,如孵化器、创客空间等,为学生提升创新素养提供丰富的资源、导师的长效指导和项目支持。此外,组织各类创新创业活动也是非常有效的方法,定期举办创新创业竞赛、创新素养讲座等活动,邀请成功创业者和企业家分享创新经验,激发学生的创新激情,培养他们的创新意识和实践能力。同时,高校还应该鼓励学生参与跨学科的项目合作,培养学生的团队合作和创新能力。此外,为学生配备创新创业导师,提供个性化的指导和帮助,帮助他们解决问题、拓展思路,促进创新创业项目的顺利实施也是非常重要的。最后,鼓励学生参与实践项目、实习实训等活动,让他们通过实际操作和体验,培养创新创业的实践能力 and 经验积累,从而全面提升大学生的创新素养。通过以上综合措施,高校可以有效培养具有创新精神和实践能力的人才,为他们未来的创新创业之路打下坚实的基础。

(二) 加强校企合作,丰富资源供给

通过建立校企协同培养机制,大学生可以获得更广阔的平台。他们有机会深入企业进行学习和实践,与实际工作环境接轨,从而实现理论知识与实际操作的有机结合,提升创新创业能力。在这一过程中,学生能够了解企业对人才的需求,掌握行业最新动态,并通过与企业专业人士的交流,不断完善自己的专业技能和创新意识。同时,校企合作还能大学生创新创业提供更多更有效的指导和支持,帮助他们更好地把握市场需求,规避风险,并将创新成果转化为实际产品或服务。这种机制也有助于为各行业企业输送更多具备实践经验和专业素养的人才,推动产学研深度融合,促进科技成果的转化和应用,为社会经济发展注入源源不断的创新活力。构建校企协同培养机制是为了提升大学生创新素养而采取的一系列综合性举措。首先,学校与企业需要建立一个双方共赢的合作框架,明确合作目标和双方责任,确保双方的利益一致性和长期合作稳定性。其次,学校与企业可

以共同开发和实施校企合作课程,将实际案例和企业需求融入教学内容,帮助学生了解行业现状、解决实际问题,并培养创新思维和实践能力。再者,学校与企业可以合作提供实习和实训机会,让学生亲身参与企业项目,锻炼实际操作和团队合作能力,培养解决问题的能力 and 创新意识。此外,学校还可以设立导师制度,邀请企业专业人士担任学生的导师,指导他们的学习和实践活动,分享实际工作经验和技能,帮助学生理解行业需求和培养创新思维。同时,学校与企业可以合作举办创新竞赛和项目,鼓励学生提出创新创意并将其应用到实践中,通过与企业的合作评估和指导,培养学生的创新能力和实践经验。另外,学校还可以与企业合作设立创业孵化平台,提供创业辅导、资源支持和投资机会,帮助有创业意向的学生将创新想法转化为实际项目,并推动其商业化发展。最后,学校与企业之间还可以建立信息共享平台,促进教育、研究和产业的有效对接,提供学生与企业交流合作的平台,加强双方的互动与合作。通过这些综合性举措,学校与企业可以实现双赢,学生将能够获得更加贴近实际的教育和培养,提升创新素养和实践能力;企业也可以从中获得新鲜的思维和创新成果,促进企业的发展和创新能力。

(三) 改善支持服务,减少创新创业实践的障碍

政府在大学生创新素养培育中发挥主导作用,提供支持和保障服务的具体措施对提升大学生创新素养至关重要。首先,政府应当制定相关政策法规,明确大学生创新素养培育的重要性的目标,并将其纳入国家教育发展规划中,确保政策的稳定性和长期性。其次,政府应当提供资金支持,设立专项资金用于大学生创新创业教育,包括项目经费、奖学金设立、创新创业基地建设等方面,以解决创新创业教育过程中的经费问题。同时,政府还可以鼓励企业参与大学生创新创业教育,通过与企业合作建立创新基金、创业投资基金等方式,为学生提供更多的创业资金支持。第三,政府可以搭建平台资源,建立大学生创新创业平台,整合各类资源,包括人才、技术、市场信息等,为大学生提供更多的发展机会和支持。此外,政府可以引导高校与企业建立产学研合作机制,推动高校教育与产业需求的对接,为大学生提供实践机会和实习岗位,加强创新创业教育与实际需求的衔接。政府还可以组织举办创新创业导师团队、专家讲座、创新创业训练营等培训活动,提升大学生创新素养和创业能力。另外,政府还可以建立大学生创新素养培育的评价体系,鼓励高校积极推动创新创业教育,对取得突出成绩的学校和学生给予奖励和表彰,形成一种良好的评价激励机制。通过以上的支撑和保障服务,政府可以有效推动大学生创新素养培育工作,为学生提供更广阔的发展空间,促进人才培养与社会需求的对接,推动高校人才创新教育事业的健康发展。

(四) 营造创新创业社会生态,促进创新创业社会氛围的形成

营造积极舆论氛围,凝聚社会对创新创业的认同,增强大学生的创新创业信心,需要多方共同努力。首先,通过媒体的力量,可以选择性报道成功创新创业的案例,展示他们的成就和经验,鼓舞更多人积极参与创新创业,树立榜样。其次,建立创新创业导师团队,通过媒体宣传导师的重要作用,鼓励企业家、专家学者积极参与大学生创新创业教育,为学生提供指导和支持,传递正能量。第三,举办各类创新创业活动,如比赛、展览、论坛等,通过媒体报道和宣传,将成功

案例和经验分享给更多人,激发大学生的创新热情,推动社会对创新创业的认同和支持。同时,政府部门也应及时公布有利于创新创业的政策扶持措施,让更多人了解到政府对创新创业的支持力度,增强大学生投身创新创业的信心和决心。此外,加强对创新创业教育理念和重要性的宣传,通过教育渠道普及创新创业知识,提高社会对创新创业的认同度,形成推动创新创业发展的良好氛围。倡导创新创业文化也是重要的一环,通过各类文艺作品、网络平台等传播渠道,传递创新创业的精神和文化,让创新创业成为社会风气,激发大学生的创新创业热情和信心。通过上述综合措施,可以逐步构建起一个鼓励创新创业、支持大学生创新创业的舆论环境,凝聚社会各界的共识,促进创新创业事业蓬勃发展。

四、结语

当下,国内对于大学生创新素养培育方面的研究还处于起步阶段,在大学生创新素养的培育上经常会出现各种问题,这些问题在一定程度上会影响大学生创新素养培育的效果。因此,建立健全大学生创新素养培育体制已成为当前广受高校和社会各界关注的焦点。基于协同视域理念,高校、企业以及社会等多方凝聚共识,共同发力,建立并不断完善创新素养培育机制,能提升大学生创新素养,进而有效促进大学生的全面发展。大学生创新素养的提升不仅利于其个人未来发展,同时对高校以及社会都具有积极的推动作用。

参考文献:

- [1]《国家创新驱动发展战略纲要》印发提出2050年建成世界科技创新强国[EB/OL]. (2016-5-20) [2022-12-17]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-05/20/content_5074905.htm.
- [2]中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. (2019-2-23) [2022-12-17]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201902/t20190223_370857.html.
- [3]中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) [2022-12-17]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.
- [4]习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25) [2022-12-17]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [5]周艳. 新形势下高校大学生创新创业能力提升策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2022(12): 187-191.
- [6]印鹏. 产教融合视域下大学生创新创业能力培养路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(4): 114-115.
- [7]房燕. 协同视角下大学生创新创业的客观环境、主观状态与优化路径[J]. 百色学院学报, 2023, 36(1): 137-142.
- [8]王辉. 课堂教学对大学生创新能力发展的影响——基于184节研究型大学本科课堂教学观察[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(10): 86-95.
- [9]高群. 服务双创人才培养的发展性资助育人体系及其评价[J]. 人才资源开发, 2023(17): 77-79.
- [10]王东平, 闫震, 霍晓倩, 等. 基于竞赛项目的大学生创新创业能力培养践行路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(8): 9-12.

A Study on the Cultivation Mechanism of College Students' Innovation Literacy from the Perspective of Synergistic Theory

SUN Ai-hua, WANG Xiao-lan, LI Shu-lin
(Shandong Jianzhu University, Jinan Shandong 250101, China)

Abstract: With the rapid development of China's economy, various industries have raised higher demands for innovative qualities in talents to adapt to the continuous optimization of industrial structures. This, in turn, imposes more stringent requirements on universities, which serve as the cradles for talent cultivation. This paper primarily analyzes the importance of nurturing innovative qualities in university students and examines the current state of innovation quality cultivation in domestic universities. Problems within this context are identified and analyzed. Finally, based on the theory of synergistic perspective, corresponding cultivation strategies are proposed, aiming to comprehensively enhance the innovative qualities of university students.

Key words: synergistic perspective; college students; innovative qualities

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第2页)

3. 加强法律宣传与教育

通过举办法律讲座、发放法律手册等方式,积极地普及创业法律知识,提升创业者的法律意识和风险防范能力。法律讲座可以邀请法律专家、成功创业者等分享创业过程中的法律经验和教训,帮助创业者了解常见的法律风险点和防范措施;而法律手册则可以将创业相关的法律法规、典型案例等内容进行整理,以简洁明了的方式呈现给创业者,方便他们随时查阅和学习。通过持续的法律宣传与教育,可以营造一个良好的创业法律环境,使创业者在创业过程中能够更加自觉地遵守法律,主动防范法律风险,为创业成功奠定坚实的法律基础。

结语

在当前经济与社会快速发展的背景下,大学生自主创业不仅为个人职业发展开辟了广阔天地,也为社会经济注入了新鲜血液。然而,创业之路并非坦途,大学生在追逐梦想的同时,也面临着诸多法律风险的挑战。这些风险可能源自对复杂法律体系的认知不足、法律意识的薄弱,或是法律环境的不断变化与不确定性。因此,大学生创业法律风险的有效防范,离不开创业者、高校、社会与政府多方协同努力,构建

全方位、多层次的法律风险防范体系。只有通过扎实的法律风险教育与丰富的实践锻炼,全面提升大学生的法律素养,使他们在创业过程中能够熟练运用法律知识,敏锐洞察法律风险,并果断采取应对措施,才能为他们的创业之路保驾护航。

参考文献:

- [1]王胜伟.大学生创业法律风险防范能力提升教育路径研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023,23(10):6-11.
- [2]宋倩.地方应用型高校“思政+创新创业+专业”教育的多元融合模式研究与探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(2):14-15,24.
- [3]余芬,夏昕昀.大学生创新创业法律风险防范能力提升路径研究[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(1):31-34.
- [4]夏芸芸.大学生创新创业法律风险防范研究[J].武汉社会科学,2023(4):28-35.
- [5]蔡静,吴维俊.论大学生创业法治素养提升的四重矛盾[J].扬州大学学报(高教研究版),2023,27(1):72-80.
- [6]孙末非.“互联网+”背景下大学生创业法律风险分析与防范[J].创新与创业教育,2022,13(1):35-42.

Research on Strategies for the Construction of Identification and Prevention Mechanisms of Legal Risks in College Students' Entrepreneurship

MA Yong¹, HUANG Wei², HAN Li-guo³

(1. School of Marxism, Beihua University, Jilin Jilin 132000; 2. The Primary People's Court of Kuancheng District of Changchun City, Changchun Jilin 130000; 3. Changchun Vocational Institute of Technology, Changchun Jilin 130000, China)

Abstract: College students face numerous legal risks in their practice of entrepreneurship, which seriously restrict the sustainable development of entrepreneurial projects. Starting from the main legal risks in college students' entrepreneurship, such as the risks of enterprise establishment and registration, intellectual property rights, contract law, labor law and tax law, this study deeply analyzes the causes of these risks and their impact on entrepreneurial practice. On this basis, it proposes to build a multi-level and multi-dimensional legal risk prevention mechanism, covering individual, university and social levels, including specific measures such as improving legal awareness, perfecting the rule of law education curriculum and building a legal aid platform.

Key words: college students' entrepreneurship; legal risks; risk prevention

(责任编辑:范新菊)