

基于自主学习能力培养的教学模式在人力资源管理课程中的应用

翁娟

(湘潭理工学院,湖南湘潭 411100)

[摘要]在知识快速更新的现代社会,终身学习是个人适应社会发展、实现自我发展的重要途径。自主学习,作为终身学习的基石,它能使个体持续获取新知识和掌握新技能,众多教育工作者都在致力于寻求培养学生自主学习能力的办法。本文针对人力资源管理课程教学现状,提出以学生自主学习能力培养为核心的教学模式。该模式主要包括情境教学法的融入、任务驱动法的实施、师生交互学习平台的构建,校企联合实践育人的深化以及多元化教学评价体系的构建,旨在全方位提升学生的自主学习能力,为其终身学习奠定基础。

[关键词]人力资源管理;自主学习;教学模式

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.065

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0194-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

当今世界,科技迅猛发展、知识日新月异,终身学习已成为一种时代潮流和生存方式,自主学习是个体终身学习、适应社会的基础。心理学家 Herbert 曾指出:“未来的文盲,不再是那些无法阅读的人,而是那些没有学会自主学习的人。”联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》这一文献中指出,21世纪的学习者应该学会学习,终身学习是21世纪人的通行证。因此,各国教育工作者都在致力于寻求培养学生自主学习能力的办法。目前,关于自主学习的概念,国内外学术界尚未形成一致性的界定。美国心理学家 Zimmerman 认为:“自主学习是学生在元认知、动机、行为三个方面都积极参与的学习过程,学习者应具备确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的能力。”庞维国将自主学习定义为一项以自我意识发展、内在学习动机、一定学习策略和持续努力“四大基础”上的“能学”“想学”“会学”“坚持学”的能力。

人力资源管理是我国本科院校经济管理类专业学生的专业基础课程之一,学生必须掌握其相应的理论、方法和技能。该课程的特点是集理论和实践于一体,应用性非常强。传统的人力资源管理课程教学课堂,倾向于采用以讲授为主的“知识满堂灌”的教学方式,教师的任务就是把教材内容讲清楚,学生的任务是认真听课,做好课堂笔记,考试前突击背诵,获取高分。这种教学模式往往导致学生处于被动接受状态,过度依赖教师讲授和教材内容,进而限制了他们独立思考和问题解决能力的发展。近年来,为克服传统教学方式的局限性,笔者实施了以提高学生自主学习能力为核心的新教学模式。此模式旨在促使学生从被动学习转为主动学习,帮助学生养成自主学习习惯,增强他们独立“觅食”和自我成长的能力,最终实现课程育人实效的全面提升。

一、人力资源管理课程教学现状剖析

(一)教学内容繁杂,课时量不够

人力资源管理是一门集理论和实践于一体的专业基础

课,其教学内容呈现出繁杂多样的特点。它不仅涵盖了职位分析、人力资源规划、人员招聘、培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理、劳动关系等多个模块,还需将行业动态、人才管理新趋势、数字化转型等前沿知识融入教学内容之中。因此,在有限的课时内,如何高效、系统地完成繁重的教学任务,就成为亟待解决的关键问题。

(二)学生惯于被动式学习,自主学习能力不足

在教学活动中,笔者观察到一个普遍的现象:众多学生倾向于采用被动式学习方式,明显缺乏自主学习能力。这一现象不仅限于人力资源管理课程,也普遍见于其他各类课程之中。具体而言,学生们在课堂上常不自觉地陷入“知识接收者”的惯性角色,习惯于静坐倾听,仅作为信息的被动接受者,而非知识的主动探寻者与构建者。这种学习方式不仅限制了学生对知识的深入理解,使其难以触及知识的内核,更妨碍了他们将所学应用于解决实际问题的能力发展。更为严重的是,依赖式学习方式严重制约了学生自主学习能力的培育与思维能力的拓展。鉴于此,教育工作者迫切需要探索并实践更高效的教学模式,以引导学生转变学习习惯,激发自主学习的热情,进而提升自主学习能力。

(三)现有教学模式不利于培养学生的自主学习能力

受限于课程内容繁重与课时不够,以往的教学,课程组为确保完成教学任务,主要采用教师讲,学生听的传统教学模式。教学中以知识的单向灌输为主,教师站在讲台前,扮演着信息提供者的角色,而学生则往往被固定在座位上,作为被动接受知识的对象。这种教学方式,虽然在一定程度上确保了教学任务的完成,却不可避免地忽略了学生的学习主体地位,特别是未能有效发挥学生的学习主动性,使得自主学习习惯难以形成。此外,本课程原考核方式侧重闭卷考试,期末考试成绩占比高达70%,平时成绩仅占30%。更为关键的是,平时成绩的评定主要集中于出勤和作业两个方面,缺乏对学习过程全面的评价。这种结果导向的考核方式加剧了“为考而学”的风气,难以激发学生自主学习的内在动力。

收稿日期:2024-10-16

基金项目:本文系湖南省普通高等教育教学改革研究项目“基于自主学习能力培养的教学模式在《人力资源管理》课程教学的构建与应用”阶段性成果(项目编号:HNJG-20231581);湖南省教育厅科学研究项目“新业态下劳动者平台型灵活就业稳定程度评价及引导政策研究”阶段性成果(项目编号:23C0966);湘潭理工学院校级教育教学改革研究项目“CFAP育人模式下人力资源管理专业课程实践教学探索研究”阶段性成果(项目编号:XTLG2022B001)。

作者简介:翁娟(1982—),女,湖南邵阳人,湘潭理工学院讲师,主要从事教学改革、组织行为、管理心理学研究。

二、以自主学习能力培养为核心的教学模式

针对人力资源管理课程中学生自主学习缺位的现状,笔者致力于探索有效的教学改革方案。此改革的核心目标在于树立“以学生为中心”的教学理念,通过创新教学模式,构建能激发学生自主学习热情、培养其自主学习能力的全新教学模式。

(一)情境教学:寓教于境,激发学生自主学习兴趣

兴趣是最好的老师,兴趣是学生学习的动力和源泉,而情境又是激发学生兴趣的动力和源泉。针对课堂上学生参与度低,兴趣缺乏的现状,注重将企业真实案例巧妙融入教学内容中,构建生动的商业情境,以情境为媒介,激发学生自主学习兴趣。在商业情境中,学生通过小组讨论、角色扮演等互动方式,分析员工激励、培训开发等复杂问题,亲身体验人力资源管理的复杂性与挑战性,从而触发学生自主学习的动力和兴趣。另外,还注重融媒体与课堂教学的融合,运用智慧教学工具,把学生引入与课堂内容有关的情境中。课前,利用平台推送趣味视频,迅速抓住学生的注意力,同时设置问题或悬念,引导学生思考,激发其探索欲。课中,则发挥数字教学工具的互动优势,组织快速投票、即时讨论、抢答等,鼓励学生即时分享自己的观点或疑惑等,营造活跃课堂氛围,促进学生深度参与,激发学习自主性,让学习成为一种愉悦的体验。

(二)任务驱动:团队合作,推动学生自主建构知识

任务驱动教学以学习者的学习为中心,强调学习者的学习过程必须与学习任务相结合,通过完成任务来激发和维持学习者学习的兴趣和动机。在真实紧张的教学情境中,学习者拥有学习的主动权,教学者掌握整个教学流程。笔者针对人力资源管理课程理论性和实践性并重的特点,对传统的教学方式进行了创新和优化。不再局限于传统的先学习理论知识再讲解实际应用的教学方式,而是以具体的教学内容为依据,设计出了具有高度针对性的任务,将学生引入到真实的任务情境中,再以“生生合作,师生合作”的方式,共同完成任务,从而促使学生在任务完成的过程,实现对知识的主动建构。例如“人员招聘”驱动任务是为“为某制造公司 HRBP 岗位的招聘设计招聘广告,筛选简历,并组织人员测评”,学生合作探究完成这些任务。如此,学生成了主动探索、发现和创新的主体。他们通过主动实践、反思和总结,不断建构和完善自己的知识体系,不仅提升了学习效率,更实现了从知识接受者向主动建构者的转变。

(三)数字赋能:师生交互,引导学生有效自主学习

笔者整合学习通、QQ、微信等数字媒介,构建了一个全方位,多层次的师生网络互动学习空间,以此为依托进行课程教学,有效引导学生自主学习。在学习通平台上,笔者设计了学习资源库、任务库、测试题库以及交流区,确保能够即时发布讨论话题、小组协作任务、个性化作业及阶段性测试,以满足学生多样化的学习需求。笔者根据平台记录的数据,追踪学生学习轨迹,明确标注课程的重点和难点,助力学生精准把握学习方向,避免盲目性,提高学习效率。学生在此平台上,享有高度的学习自主权,能够依据个人兴趣与发展需求,灵活选择学习资源、内容乃至学习路径,享受个性化学习体验。同时,网络交互平台的即时通信优势,极大地促进了师生间的沟通,学生可随时向教师提问、分享学习心得,而教师则能迅速给予个性化指导与反馈,形成了一种积极、开放、互动的学习氛围,有效激发了学生自主学习热情。此外,在笔者的引导下,学生们在平台上组建学习小组,围绕共同的学习目标展开紧密协作。通过团队讨论和分工协作,他们不仅解决了学习中的难题,更在这个过程中锻炼了问题解决

的能力。这种基于数字化工具的教学方式,不仅为学生自主学习提供了强有力的支撑,更促进了其自主学习能力的提升。

(四)校企合作:实践教学,进一步提升学生自主学习能力

在课程教学的中后期,笔者与一家校企合作公司联合,共同策划并实施了一项为期一周的沉浸式实践教学。该项活动能有效融通理论与实践,为学生提供一个前所未有的学习体验平台,极大地激发他们的自主学习需要。活动期间,学生们既能深入制造车间观察企业的日常运营,也能体验招聘、培训、员工关系管理等管理活动,见证并亲手操作那些在课堂上被抽象讲解的知识和技能。这样的教学方式让学生走出课堂,亲身体验企业运作的真实环境,直观理解所学专业知识的价值与应用场景,从而解答了“为何而学”的困惑,激发了他们内在的学习动力与自主探索的热情。尤为重要的是,此活动还构建了一个以学生为中心的教学模式,学生成了学习过程的主动参与者与构建者。面对企业导师安排的真实项目,他们被激发去主动探索、整合信息、剖析问题、创新解决方案,并在团队的紧密协作下,共同推动项目的完成。这一过程既实现了从“外部驱动学习”向“内在需求驱动学习”的转变,也培养了学生的自主学习习惯。

(五)多元评价:激励导向,增强学生自主学习进阶动力

多元化、全过程评价的方式能够有效促进学生自主学习能力的提升。当学生意识到自己的每一点努力都能被看见、被认可时,他们会更愿意主动探索、积极学习,进而形成良性循环。此外,这种评价方式还有助于构建更加开放、包容的学习环境,让每个学生都能在适合自己的节奏和方式下成长,最终实现个性化发展的目标。为此,笔者将平时成绩与期末成绩的比例从 30%:70% 调整为 50%:50%。线上作业和期末考试主要评价知识目标,实践项目评价能力目标,小组成绩评价素质目标。为了更有效地激励自主学习活动,还引入了课堂讨论抢答赛、项目成果展示、小组任务 PK 等过程性评价活动。评价主体由授课教师、企业导师和学生评价三结合,学生从被动的接受者逐渐转化为主动的参与者,在教师的引导下学会互评。

三、新教学模式实施效果反思

实施以培养学生自主学习能力为核心的教学模式后,学生学习热情与主动性显著增强。课前,学生能主动开展预习并完成作业,学习通互动平台也成为他们问题共解、思想碰撞的空间,营造了浓厚的学习氛围。课堂上,师生互动频繁,情境教学激发了学生深度思考,教学成效明显提升。任务成果展示环节,各小组展现的高质量成果,验证了自主学习与团队协作的成效。尤为值得一提的是,学生成绩显著提升,优秀率超 20%,且及格率为 100%。当然,实施过程中也发现了一些问题,如部分学生对自主学习缺乏持久进阶动力,需进一步优化激励机制;数字平台的使用还需加强培训,以充分发挥其潜力。

四、结语

在人力资源管理课程的教学实践中,强化学生自主学习能力的培养不仅是顺应时代快速发展的必然要求,也是提升学生综合素质所在。本文基于对现行教学状况的深入剖析,提出了以自主学习能力培养为核心的教学改革路径。该路径涵盖情境式课堂教学、数字技术支撑、校企合作的沉浸式实践教学,以及多元化、全程评价体系的实施。此教学模式能有效突破传统教学模式的局限,激发学生主动学习的热情与潜能,推动学生学习范式的转变。未来,笔者将继续优化该教学模式,以适应不断变化的教育需求,培养更多具有终身学习能力的高素质人才。(下转第 198 页)

The Development and Reception of the African Novels

YIN Yan

(Northeast Forestry University, Harbin Heilongjiang 150040, China)

Abstract: African novels developed rapidly in the 20th century. Up to now, many related writers have won the Nobel Prize in Literature. Therefore, it is necessary to sort out the development, characteristics and acceptance of African novels. The origin of African novels can be traced back to the formation period of Western literature. The Arabs in North Africa introduced Islam to sub-Saharan Africa, making *Quran* a model for African writing; Christian missionaries introduced the English language and English writing to Africa, making the colonial experience the narrative core of African novels; the 1990s witnessed the shift of the focus of African novels from rural areas to cities and entered a new stage of development. African novels are rich in oral literature and explore the way out for the nation through literature as a carrier. Criticism of African novels mainly focuses on issues such as the status of oral language in African narrative works, critical standards, and problems surrounding literature, language, and ethnic formation. The study of African novels is of historical and cultural significance.

Key words: development of the African novels; characteristics of the African novels; criticism of the African novels; African oral literature; cultural significance

(责任编辑:范新菊)

(上接第195页)

参考文献:

[1] 苏新留,薛欣欣.基于自主学习能力培养的高职学生学习评价体系探究[J].中国人民大学教育学报,2024(2):100-112.

[2] 史先红.基于网络环境的大学生自主学习能力分析及自我培养[J].中国现代教育装备,2016(19):29-32.

[3] 薛欣欣,胡莉芳.研究生课程教学中的自主学习:内涵、作用与实践策略[J].研究生教育研究,2020(4):35-40,97.

[4] 庞维国.自主学习:学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003.

[5] 赵春秀,郭丽芳,梁文群,等.人力资源管理课程“四型一体”教学模式探索[J].教育理论与实践,2017,37(30):43-45.

[6] 汤伟娜,刘追.人力资源管理课程“1+2+1”实践教学体系研究——以石河子大学为例[J].实验室研究与探索,2018,37(2):218-220.

[7] 刘章琴,魏沙平,苏学素,等.农林类有机化学自主学习教学改革探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2020,45(7):168-172.

[8] 李宏岩,赵丕锡.基于创造思维的任务驱动教学模式[J].黑龙江高教研究,2015(10):166-169.

Application of Teaching Mode Based on Self-directed Learning Ability Cultivation in Human Resource Management Course

WENG Juan

(Xiangtan Institute of Technology, Xiangtan Hunan 411100, China)

Abstract: In the modern society where knowledge is rapidly updated, lifelong learning is an important way for individuals to adapt to social development and achieve self-development. Self-directed learning, as the cornerstone of lifelong learning, enables individuals to continuously acquire new knowledge and master new skills. Many educators are committed to seeking ways to cultivate students' ability for self-directed learning. This paper proposes a teaching mode centered on strengthening the cultivation of self-directed learning ability, in response to the current situation of human resource management course teaching. This mode mainly includes the integration of situational teaching method, the implementation of task-driven method, the construction of teacher-student interactive learning platform, the deepening of school-enterprise joint practical education, and the construction of diversified teaching evaluation system, which aims to comprehensively enhance students' self-learning ability and lay the foundation for their lifelong learning.

Key words: human resource management; self-directed learning; teaching mode

(责任编辑:章樊)