

数智化背景下高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通课程体系构建

仲凤霞

(江海职业技术学院经济管理学院,江苏扬州 225000)

[摘要]“岗课赛证”综合育人机制为职业院校开展人才培养模式改革指明了新的方向,如何将岗位需求、专业课程、技能竞赛以及职业资格证书等进行有效融合是高职教育需要考虑的重要问题。文章论述了“岗课赛证”融合育人的逻辑内涵与时代价值,分析了高职大数据与会计专业课程体系发展现状,并结合职业岗位、职业资格证书、技能竞赛分析探索了高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通课程体系构建路径,有助于提升会计人才培养质量,实现专业人才培养目标。

[关键词]“岗课赛证”;课程体系;大数据与会计专业

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.063

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0188-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,大数据、人工智能、云计算、区块链等数字智能技术发展迅速、应用广泛,企业的商业模式和管理范式发生了翻天覆地的变化,会计与技术的深度融合已成为大势所趋。作为会计人才输出的重要基地,高职院校如何有效实施供给侧改革,培养出契合数智化时代需求的高素质复合型专业人才,成为亟待解决的现实问题。2021年4月,在全国职业教育大会上国务院副总理孙春兰指出,要进一步深化“岗课赛证”综合育人,提升教育质量;同年10月,国家出台了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出要完善“岗课赛证”综合育人机制,从国家层面明确强调了“岗课赛证”融通综合育人模式的重要性,为职业院校开展人才培养模式改革提供了新的指引方向。

因此,探索高职院校大数据与会计专业“岗课赛证”融通综合育人模式,将数字智能技术融入专业人才培养与日常教学全过程,对服务区域经济高质量发展和高素质复合型会计人才的新需求具有重要的现实意义。

一、“岗课赛证”融合育人的逻辑内涵与时代价值

当前,高职教育的发展重心已从单纯的扩大规模转变为注重内涵质量的提升,培养具有复合能力和创新精神的高素质技术技能人才,成为高职教育的新使命,也是高职院校实现高质量转型和高水平发展的必由之路。在经济结构调整、产业转型升级、职业岗位需求变化的大背景下,高职院校实施人才培养模式改革的过程中,必须深刻把握“岗课赛证”融合育人的逻辑内涵与时代价值。

(一)逻辑内涵

“岗课赛证”分别是指职业岗位、专业课程、技能竞赛以及职业资格证书。职业岗位是“岗课赛证”综合育人的逻辑起点与人才培养的最终目标,将岗位实际需求深度融入教学过程,实现引岗入课、课岗融合的紧密对接;通过深入剖析岗位工作内容,提炼并设置与之相匹配的工作任务,转化为课程教学内容,实现生产过程与教学过程、职业标准与课程标准的对接,确保教学内容与岗位实践紧密相连,从而培养出既掌握扎实理论知识又具备实际操作能力的高素质技术技能人才。

技能竞赛是检验教学成果、衡量教学质量的重要标尺,通过实施引赛入课、课赛融合将竞赛标准深度融入课程标准,同时将竞赛内容巧妙融入日常教学内容,通过竞赛激发教学活力,推动形成以赛促教、以赛促学的良好氛围,并借助竞赛驱动教学改革与研究的深入进行,实现教学质量与竞赛水平的双重提升。

职业资格证书是行业企业对学习成果的重要评价和检验标准,引入入课、课证融合,将证书考核与课程考核紧密结合,在教学内容中充分融入证书标准和要求,能够帮助学生在完成学业的同时顺利获得学历证书和职业资格证书,增强就业竞争力,为未来的职业发展奠定坚实基础。

专业课程体系是“岗课赛证”综合育人的核心与载体,是学生学习的基础,有机融合“岗”“赛”“证”三部分,并通过“教师、教材、教法”改革,推动“课堂革命”,提升课堂教学质量。“岗课赛证”融合育人模式将职业标准、课程标准、竞赛标准和证书标准有机结合;将企业实际工作内容、学校课程教学内容、竞赛考核内容和证书考试内容有效整合;将工作流程、教学过程、竞赛训练和证书准备过程紧密结合;统一了职业评估方式、课程评价手段、竞赛评分规则和证书考核鉴定标准,实现了企业资源、学校资源、大赛资源、证书资源的优势互补、联合发力,达成人才培养目标。

(二)时代价值

1. 契合了产业转型升级对高素质技术技能人才的紧迫需求
在技术快速迭代与产业持续优化升级的浪潮下,人才供应与岗位需求之间的结构性失衡愈发凸显。企业“招工难”与毕业生“就业难”两难现象并存,职业教育人才培养滞后于经济社会需求,毕业生知识技能水平难以匹配岗位现实需求。“岗课赛证”综合育人机制以职业岗位能力培养为核心,课程体系与教学内容紧密对接企业实际岗位能力需求,通过职业技能竞赛提升岗位业务实践能力,将技能证书评价标准融入课程体系和教学计划,培养时代发展所需的复合型人才,契合了产业转型升级的现实需要。

2. 强化职业教育类型特征,提高职业教育适应性

职业教育有别于普通教育,旨在培养高素质技术技能人

收稿日期:2024-10-16

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“数智化背景下高职大数据与会计专业‘岗课赛证’融通综合育人模式研究”阶段性成果(项目编号:2023SJYB2137);2024年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师资助项目阶段性成果(项目编号:苏教师函[2024]14号)。

作者简介:仲凤霞(1989—),女,江苏东台人,江海职业技术学院经济管理学院副教授,硕士,研究方向:高职教育、财务会计。

才,侧重于实践技能和实际工作能力。“岗课赛证”综合育人模式以市场需求为导向,瞄准企业需求校企共同制定专业人才培养方案,构建课程体系,设计教学内容,并通过“课赛融通”“课证融通”有效整合行业企业、职业院校和教育部门的各类资源,及时将最新的技术、标准和规范纳入教学内容,将职业岗位、技能竞赛、职业资格证书中的前沿标准融入人才培养方案,强化了职业教育类型特征,能够有效提升学生的职业技能和职业素养,实现产业、学业、就业的无缝衔接,提高职业教育的适应性。

3. 为产教融合、校企合作提供了新的路径

长期以来,我国职业教育的校企合作、产教融合流于形式,合作双方动力不足、融合不深、质量不高,阻碍了职业教育的高质量发展。通过“岗课赛证”综合育人机制,校企共同确定专业培养目标,设计并制定人才培养方案,对课程体系进行重新构建,并不断优化和完善教学内容,深入参与人才培养全过程,能够充分调动行业企业参与职业教育的积极性,促进学校教学与企业需求的紧密结合,实现供需适配,达成双赢,推动职业教育从以政府主导向政府综合协调、社会多方参与的教育体系转变。

二、高职大数据与会计专业课程体系发展现状

随着新兴数字技术与实体经济的深度融合,财务数字化应用场景越来越多,财会人员不仅需要掌握必备的知识技能,还需要具备大数据思维与技术应用能力。但是,当前很多高职院校的大数据与会计专业“岗课赛证”未能有效融通,学生综合能力欠佳,人才供给难以满足会计行业企业的实际需求。

(一)“课岗”脱节,针对性不足

多数院校对会计职业岗位所需能力进行了调研和分析,但调研范围较窄、企业样本量有限,剖析不够细致深入,论证停留于形式,导致课程结构设计和内容规划缺乏有效依据,未能紧密对接行业企业的现实需求,理论课程占主导、实践课程开设不足、大数据技术与应用课程较少,“课岗”脱节,人才培养不能满足当今社会对财会专业人才的需求。

(二)“课赛”脱节,创造性不足

技能竞赛是职业教育课程改革的风向标,是检验学习成果的重要平台。但多数院校的专业课程与技能竞赛尚未进行充分对接,仍是相互独立状态,为获得好的比赛成绩,师生往往放下正常教学计划,停课全力训练备赛,投入大量时间和精力,造成会计职业教育的功利性和短视行为。因“课赛”脱节,也导致选拔优秀参赛选手较难,学生的知识技能储备无法满足比赛对专业能力的要求,大部分学生难以通过竞赛拓展眼界、接触专业前沿、锤炼实操技能,未能真正实现以赛促教、以赛促学、以赛强技。

(三)“课证”脱节,融合性不足

高职大数据与会计专业学生在校期间主要可以考取初级会计师证书和会计类职业技能等级证书,职业证书是展现学生知识技能水平的重要证明。但多数院校的专业课程设置与证书考试并行,未能有效进行“课证融通”,现有课程学习无法为考证提供较多助力,为通过考试学生需要额外抽出时间参加校外考证培训班或考前集训等。总的来看,职业技能等级证书通过率较高,初级会计师通过率不理想,且培训课程基本为应试教育,或为全部理论讲解,或为机械式练习操作,不利于学生专业胜任力的培养。

三、大数据与会计专业职业岗位分析

“岗课赛证”融通课程体系构建的前提与基础是扎实做好调研工作,进行岗位群机理分析,深入了解行业企业的人才需求标准。调研渠道、调研形式应多样化,可直接面向用人单位发布调研问卷、开展实地访谈,可查看招聘网站发布的岗位任职信息,参考毕业生就业与职业发展情况反馈,也

可通过教师挂职锻炼了解岗位职责与要求。

根据大数据与会计专业国家教学标准以及针对人才需求的调研与分析,确定该专业的主要职业范畴涵盖会计专业人员、税务专业人员、审计专业人员以及其他相关人员;主要岗位类别包括会计核算、会计监督、财务管理、审计、财务大数据分析以及财务信息化处理等关键岗位。深入分析每类岗位的典型工作任务与知识、能力、素质要求,一方面应保留传统会计课程,如《会计基础》《财经法规与会计职业道德》《财务会计实务》《财务管理》《财务审计实务》等,并进行智能化改造升级;同时需增加《数据思维与分析》《Python 基础》《财务数智化应用基础》《大数据技术及财务应用》等适应数智化转型发展的专业课程,确保学生能够全面掌握大数据与会计专业核心岗位所需的各项职业技能。

四、大数据与会计专业职业资格证书、技能竞赛分析

目前,大数据与会计专业学生在校可考取初级会计师证书、初级审计师证书以及会计类职业技能等级证书等,“课证融通”证书选择时应综合考虑当前会计行业的发展趋势、企业的岗位能力要求、院校自身的专业建设基础与教育教学条件等,将证书标准与考核要点融入日常教学内容,构建专业教育与证书培训深度融合的课程体系,供学生根据职业发展规划及个人兴趣针对性备考。

本文选取的证书为初级会计师证书、初级审计师证书、1+X 财务数字化应用职业技能等级证书、1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书、1+X 财务共享服务职业技能等级证书、1+X 企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书、1+X 金税财务应用职业技能等级证书和 SYB 创业培训证书。鉴于此,除已有相关专业课程外,还需增加《财务共享服务业务处理》《业财税一体化实训》《财务大数据案例分析实训》《创新思维与创业训练》等与考证紧密结合的课程。

当前,我国的职业技能竞赛体系已经形成以世界技能大赛为引领、国家级技能大赛为龙头,行业级与地方各级技能大赛为主体,企业及院校内部竞赛为基础的多层次架构。以江苏省高职院校为例,可参加的会计类技能竞赛种类较多,主要选取了江苏省职业院校技能大赛中的会计实务赛项,该赛项设置了“业财信息化业务处理”与“财务数字化业务处理”两大核心考核模块,将竞赛考核内容、训练过程、评分标准与课程教学内容、日常教学过程、课程评价体系有机融合,推动课程与竞赛的深度融通,实现“以赛促教、以赛促学”的目标,提升学生的专业技能和职业素质。

在创新创业竞赛领域,目前比较有影响力的赛事包括中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛等,主要选取“互联网+”和“挑战杯”两个赛项,通过课赛对接、课赛融通,助力学生获得优异竞赛成绩,全面提升学生的综合能力。

五、高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通课程体系构建路径

应通过校企共建大数据与会计专业教学指导委员会,组织专家学者针对调研信息进行严密论证,完善课程体系总体框架,确定专业课程的结构和内容。同时,可参考借鉴标杆院校与兄弟院校的人才培养模式和课程体系设置情况,学习思路与方法。具体实施时应注重课程内容的实践性、操作性和融合性,重视职业技能训练,确保实践性课程占较大比重;注重理论知识与实践知识的有机融合、统筹安排。

根据专业教学标准对课程体系设置的基本要求,结合前述分析结果,将高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通课程体系分为公共基础课、公共素质课、专业平台课、专业方向课、专业拓展课、技能共享课和综合实践课。其中,公共基础课与公共素质课注重综合培养学生的人文素质,开设思想道德与法治、形势与政策、大学语文、大学英语、体育、心理健康

教育等课程;专业平台课开设经济学基础、管理学基础、会计基础、财务管理等经管类通识课程;专业方向课与专业拓展课旨在强化拓展学生的专业能力和职业素质,开设财务会计实务、税务会计实务、财务审计实务、大数据技术及财务应用、大数据成本核算与管理、财务共享服务业务处理等课程;技能共享课对接各类职业技能考证,包括基础课、核心课和实务课;综合实践课开设会计综合实训、业财税一体化实训、财务大数据案例分析实训等课程,并通过校企合作、产教融合开设认知实习、岗位实习等实践课,以帮助学生深化专业认知,提高解决实际问题的能力。

六、结束语

课程体系是人才培养的核心和基石,高职大数据与会计专业推进“岗课赛证”融合育人,应围绕会计岗位群能力需求,分析确定所需的知识技能和职业素养,重构课程体系,重设教学内容,将课程内容与会计职业岗位、技能竞赛和职业资格证书相融通,培养适应数智化时代发展需求,既精通财会业

务技能,又拥有大数据思维及创新应用能力的会计专业人才。

参考文献:

- [1]刘云朋,邓小飞.产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究[J].焦作大学学报,2022,36(4):72-75.
- [2]陈蓉.高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通提升学生职业能力的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(8):71-73.
- [3]何玉冰.高职大数据与会计专业“岗课赛证”综合育人模式研究与实践[J].商业会计,2023(20):109-113.
- [4]杨宇明,孙甜.高职大数据与会计专业“岗课赛证”综合育人机制实施路径[J].商业会计,2023(19):120-123,119.
- [5]李典.基于“岗课赛证创”的高职大数据与财务管理专业课程体系构建[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(5):97-101,108.

Construction of Integrated Curriculum System of “Post-Course-Competition-Certificate” for Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Intelligence

ZHONG Feng-xia

(School of Economics and Management, Jianghai Vocational and Technical College, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: The comprehensive education mechanism of “post-course-competition-certificate” has pointed out a new direction for vocational colleges to carry out talent training mode reform. How to effectively integrate job requirements, professional courses, skill competitions, and vocational certificates is an important issue that vocational education needs to consider. The paper discusses the logical connotation and contemporary value of the integration of “post-course-competition-certificate” in education, analyzes the current development status of the curriculum system of big data and accounting major in higher vocational education, and explores the construction path of the integrated curriculum system of big data and accounting major in higher vocational education by combining vocational positions, vocational certificates, and skill competitions. This will help improve the quality of accounting talent cultivation and achieve the goal of professional talent cultivation.

Key words: “post-course-competition-certificate”; curriculum system; big data and accounting major

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第187页)

Comprehensive Reform and Practice of Professional Core Curriculum Construction in Higher Vocational Colleges—Taking “Pharmaceutical Service Technology” as an Example

XUE Tian-le

(Bozhou Vocational and Technical College, Bozhou Anhui 236800, China)

Abstract: The construction of core courses in higher vocational majors is one of the core aspects of higher vocational connotation construction, which is related to the guarantee of talent training quality and the high-quality development of colleges and universities. “Pharmaceutical Service Technology” is a core course for higher vocational pharmacy major, and is closely related to students’ employment opportunities. Through the practice of curriculum construction in recent years, we have achieved certain results in the establishment of high-quality dual teacher teams through school-enterprise cooperation, the construction of high-quality offline and online teaching resources through school-enterprise cooperation, the creation of high-quality internship bases that seamlessly connect skill training with job requirements, and comprehensive teaching reforms. Based on this, we aim to explore the comprehensive reform and practice of core curriculum construction in vocational colleges, and provide reference for the construction of core courses in other higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; construction of professional core courses; dual teacher team; course resources; teaching reform

(责任编辑:杨雨青)