

虚拟仿真技术赋能思政课课堂教学的实证研究

——基于重庆市部分高校综合调查数据的分析

刘立, 胡红梅

(重庆水利电力职业技术学院通识教育学院, 重庆 402160)

[摘要] 随着信息技术和人工智能的快速发展,通过构建高校思政课虚拟仿真课堂教学平台,探索加强高校思政课教学与人机交互技术的融合发展,为新时代下高校思政教育提供理论指导。以重庆市部分高校在虚拟仿真技术与思政课课堂教学相结合的实际应用为例,针对当前虚拟仿真思政课课堂教学过程中存在的问题,立足于完善顶层设计、转变思想观念、加强内涵建设三个维度提出优化路径。

[关键词] 虚拟仿真技术;高校思政课;课堂教学;实证研究

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0175-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.059

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

伴随着科技产品日新月异的发展,以人工智能为代表的信息化技术正不断介入思政课建设全过程,新技术的应用不仅能深入推动高校思政课教学改革,而且能为新时代锻造高精尖思政课课堂教学带来了新的契机。“要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”能进一步提升思政课课堂教学的表达力、感染力,持续增强课堂教学的实效性。

一、虚拟仿真技术赋能思政课课堂教学的时代价值

(一) 创新课堂教学模式

首先,思政课课堂教学模式与新时代所蕴含的各种新元素、新观念、新技术相融合,主动适应当前社会发展趋势。能够极大地改善传统思政课课堂教学过程中学生参与积极性低、覆盖面浅的困境,推动虚拟仿真技术融入思政课课堂教学是对传统课堂教学模式的一种改革、创新,有效地实现了教师与学生课堂角色的互换,能最大限度地克服“灌输式、填鸭式”僵化的教学模式,有利于大学生主动性思维能力的培养。

其次,课堂教学借助虚拟模拟技术平台有利于营造多样化的思政课情景教学模式,丰富多样的学习情景氛围能够让学生在课堂中身临其境,享受着生动鲜活的学习氛围,并且以可视、可听、可触三维立体独特优势接受思政课教学内容在虚拟与真实、沉浸与交互、理论与实践等方面相互交织的特性。

再次,“要用好课堂教学这个主渠道,思政课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。借助虚拟仿真技术,授课教师能够及时分析大学生不同的性格特点、兴趣爱好和认知能力,将新时代主流意识形态内容以生动化、图像化、互动化的模式精确投送给大学生群体,让课堂教学中传统的静态知识呈现出动态、立体的形象,提升大学生对主流意识形态的关注度,进

一步巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。

(二) 优化课堂教学方法

首先,“在新时代开展思政课,必须契合新时代大学生的时代特点和心理诉求,围绕学生、关照学生、服务学生”。作为人工智能重要组成部分的虚拟现实仿真技术能够有效纾解当前课堂教学方法改革所面临的困境,在新的技术条件和信息手段的加持下,师生在课堂教学过程中能够充分体验到虚拟仿真技术所带来的多维、开放、复合学习体验,进一步提升师生互动的高质量情感体验。

其次,“高校思想政治理论课要顺应时代的发展,抓住人工智能时代机遇,创新教学理念,在尊重传统教学模式的同时积极强化个性化教育理念,达到思想政治理论课育人的效果”。在高校思政课课堂教学中,通过借助虚拟仿真平台所具备的“3D建模技术”“人机交互技术”“影像处理技术”“多维显示技术”等,让大学生进入仿真教学情景之中,让学生感受到身临其境的学习体验,思政课课堂教学由枯燥变活泼、由刻板变生动,课堂教学品质得到提升。

再次,虚拟仿真系统能将大学生在课堂学习过程中所呈现出来的各种回馈与反应进行及时的汇总整理,并将全部有效数据输入课堂教学数据库,供任课教师随时调取。任课教师通过查找分析学习数据,及时有效地关注到每节课的教学效果以及学生的学习情况,并第一时间做出调整。

(三) 完善课堂教学评价体系

首先,虚拟仿真技术的应用,能促使课堂教学考核与结果考核有机结合。虚拟仿真教学技术的融入,不仅能实时对学生掌握知识点的情况进行动态考核,而且还能够全方位、全过程观察学生在课堂学习过程中的呈现出的态度和情绪,从而得到更加真实、科学、有效的学习效果评价反馈,为大学生提升学习效率与效果提供可靠的学习指南。

其次,评价过程更加多维化、高效化。学生主动参与虚拟仿真课堂教学,教师对学生学习效果的评价已经延伸到课

收稿日期:2024-6-13

基金项目: 本文系重庆市高等职业技术教育研究会2024年度科研课题一般项目“虚拟仿真技术与高职院校思政课实践教学深度融合的路径探索”(项目编号:63);重庆水利电力职业技术学院2023年虚拟仿真实训模式研究教改项目“虚拟仿真技术与高校思政课教学深度融合的路径研究”(项目编号:202327);教育部2022年度高校思政课教师研究专项“新时代水利精神融入水利院校思政课教育教学研究”(项目编号:22JDSZK086)阶段成果。

作者简介: 刘立(1976—),男,河南许昌人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

堂教学所营造的虚拟氛围中,多维化、高效化的评价将取代原有单一的学习效果评价,为教师评价学生提供更加精准的数据支撑,能够对学生的个性、情感、态度、价值取向进行多维度综合掌握,充分解决了课堂教学过程中学生如何有效评价授课教师的困境,让“三全育人”由单一向多维转变。

再次,思政课教师可以把“三全育人”工作优势同虚拟仿真技术相结合,能够比较全面、客观地判断每个学生参与思政课堂学习的主动性,并且通过特殊的技术手段及时了解学生运用课堂所学知识在观察能力和解决问题的能力。从而将传统对学生分数的评估扩展为学生综合学习素养的评价。

(四)实现课堂教学资源共享

首先,虚拟仿真技术融入思政课堂所产生的各类教学资源不仅具备多维度、多层次信息传播功能,而且还能将课堂教学资源由过去的独占独享转化成共建共享;不仅极大地满足了不同地域的高校对思政课教学资源的共享,而且还能减少课堂教学的支出成本,从而让各高校有限的办学资金集中力量提升思政课的教育教学水平。

其次,思政课课堂教学与虚拟仿真技术的结合,能够加快各高校之间思政课课堂教学合作关系,拓展远程教育。优质师资力量、教学资源的汇集不再受时空和地域的限制,数字化时代的“思政课”已经成为现实,很大程度上还降低了开展思政课课堂教学的成本和空间。

再次,思政课课堂教学对虚拟仿真技术的应用在一定程度上还是促进教育公平的重要措施。“对于高校来说,整合共享优质仿真教学资源,能够减小建设投入,放大建设效益,同时促进其迭代升级。”借助虚拟仿真课堂教学平台,欠发达地区的普通高校也能够借助互联网,共同分享虚拟教学资源与信息,提高教学质量和效率,与重点高校的大学生一起接受平等、全面的学习机会,从而有效优化教育结构、提高思政课教学质量。

二、虚拟仿真技术赋能思政课课堂教学的现状与分析

(一)调研基本情况

为了更好地全面了解高校思政课课堂教学在应用虚拟仿真技术过程中的基本情况,笔者采用问卷调查法的方式分别对位于重庆主城区都市区的五所高校(包括2所高职院校)进行了随机抽样调查。共发放问卷3000份,最终回收2790份问卷,有效回收率为93%,包括学生调研问卷2802份,思政课专兼职教师调研问卷198份。通过对调研数据的分析汇总,找出数据中的异常和特殊情况,从而对调研问题进行更有针对性的剖析。

(二)调研结果分析

1. 学生问卷调查分析

在对学生的调研中,笔者主要从“虚拟仿真技术应用思政课课堂教学的认知与态度”“虚拟仿真教学内容”“虚拟仿真技术与思政课教学资源融合”及“虚拟仿真教学评价”四个方面展开。调查结果显示,有48%的大学生虚拟仿真教学的了解程度“一般”,22%的大学生选择“不太熟悉”,而选择没有参与过虚拟仿真教学占比约为“30%”,很明显,在一些高校中,虚拟仿真技术的应用还没有完全落到实处,学生对其认知仍处于模糊阶段。同时,64.4%的被调查者不满意当前虚拟仿真教学内容,通过进一步走访接触,大学生主要对虚拟仿真教学内容的表现过于刻板且缺乏生动性意见较大。在对教学资源虚拟仿真技术融合的调查中,65.6%的受访者认为“融合一般”,有27.8%的大学生选择“融合较差”。另

外,在对虚拟仿真教学体验感受的调查中,选择“一般”的比例为48.7%,选择“良好”的比例仅为23.5%,而认为“无意义”的占比27.8%。

2. 教师问卷调查分析

对思政课教师的调研,主要从“虚拟仿真技术的掌握”“教学内容的设计”“教师的主导地位”以及“评价体系的完善”四个方面展开。调查数据显示,57.6%的思政课教师认为相关虚拟仿真设备应用仍不完善,认为“技术开放不足”的比例高达71.4%,同时还有64.3%的思政课教师抱怨课堂教师使用虚拟仿真作为辅助教学手段的力度不够。在对虚拟仿真课程内涵建设的满意度调查中,选择“内涵建设滞后”的比例为53.7%,部分思政课教师反馈在教学内容、教学设计方面与虚拟仿真技术仍存在脱节、不匹配的问题,另外还有63.5%的受访者认为虚拟仿真技术的应用增加了占用了过多的课前准备时间、增加了额外的工作量。在对虚拟仿真技术是否影响思政课教师课堂教学主导性的调查中,有74.7%的受访教师担忧虚拟仿真技术的广泛应用会直接削弱思政教师在课堂教学过程中的主导地位,进而导致师生在教学活动中角色分工失衡。此外,通过对“如何看待自身学校思政课虚拟仿真课堂教学整体建设”的调研数据整理分析,68.4%受访教师认为自身所在高校虚拟仿真技术的应用依旧存在软硬件投入不足的困境,甚至还有32.7%的思政课教师认为所在学校经费投入有限,无法正常开展虚拟仿真课堂教学。最后,在对思政课虚拟仿真课堂教学评价功能的调研中,认为评价体系“健全”比例仅为12.4%,选择“比较健全”的比例为30.6%,高达60%的思政课教师选择评价功能即评价体系“不健全”。

(三)问题产生的原因分析

1. 教育主体认知待完善

思政课虚拟仿真课堂教学价值的充分发挥来自思政课教师与大学生“双向互动”所产生凝聚力,只有发挥思政课“双主体”作用才能达到教育的目标。调研中,不论是思政课教师还是大学生在对待虚拟仿真技术的态度方面参差不齐,动力不足。一方面由于受思政课教师自身专业背景的限制,部分受访教师对当前的虚拟仿真技术的发展和运用缺乏足够的认知,对新技术应用课堂教学存在抵触心理,积极性不高,仍旧习惯于传统课堂教学模式;另一方面,相当一部分大学生没有正确认识到思政课虚拟仿真教学会给自身的学习带来重要变化,尚未完全转变认知观念,摆脱不了原有课堂学习模式的束缚,依旧认为是思政课只是换了个“包装”而已,自觉意识不强,缺乏主动性。

2. 经费保障措施待提高

思政课虚拟仿真教学的推广与应用能否实现教学目标往往与投入的成本之间有着密切的关系。被调查的五所高校在推动虚拟仿真思政课课堂教学软硬件两方面的投入不足,仍有提升的空间。调查走访中,相当部分的高校由于缺少专项建设经费的支持,导致原有的硬件设备和软件系统已逐渐不能满足思政课课堂教学的改革与创新,而且需要投入的人力、物力和财力却未能及时到位,直接导致相关教学资源的制作、收集、整理与虚拟仿真技术的发展不同步,一定程度上阻碍了思政课虚拟仿真教学的时效性。

3. 资源协同创新待整合

高校之间、平台之间协同创新意识弱、“各自为政”的情况尤为突出。尽管思政课虚拟仿真课堂教学资源的开发已被列为各高校思政课建设的重点,现实中,能应用到虚拟仿

真思政课中的各类教学资源缺乏系统整合。思政课课堂教学资源同质化现象较普遍,特别是知识点之间相互脱节,授课资源之间缺乏逻辑联系的现象尤为突出,高校之间如何协同丰富教学资源、降低开发成本、共享研发成果等方面仍没有有效解决途径,各高校之间的资源协同创新机制仍处于缺位状态。

4. 评价管控机制待规范

调研中,部分高校的思政课虚拟仿真课堂教学实施过程的制度和政策仍存在一定的漏洞,导致思政课教师开展虚拟仿真课堂教学时目标模糊、教学手段简单、教学随意性凸显、虚拟仿真课堂教学效果不尽如人意。同时,负责虚拟技术研发的相关制作团队各异,制作风格、制作质量也不尽相同,可以说是“八仙过海各显神通”。因此,在把控规范虚拟仿真课堂教学资源建设质量、杜绝现虚拟仿真课堂教学资源重复建设方面仍存结构性问题。

三、虚拟仿真技术赋能高校思政课课堂教学的优化路径

(一) 完善顶层设计,健全制度保障

首先,制度设计要精准,建立虚拟模拟课堂教学领导机制,整合高校相关职能部门和意识形态政治教学单位,开展虚拟模拟课堂教学相关管理的总体规划与协调。如共同商议完善后勤保障、物资保障,落实安全管控措施,确保教学过程的安全可靠,杜绝意识形态风险。

其次,将虚拟仿真思政课课堂教学双主体评价体系落到实处,依托多样化的评价途径,进一步增强评价结果的客观性。构建科学的评价体系,思政课教师仅关注学生对课堂知识是否掌握还是不够的,还要观察学生在整个教学过程中的态度和行为,有针对性地评价课堂学习全过程的不足之处,并且将这些观察到的数据反馈到虚拟仿真教学平台,为思政课教师在应用虚拟仿真教学平台提供建设性意见,进一步调整、完善虚拟仿真课堂教学计划。

第三,保障建设专项资金投入,不断完善虚拟仿真技术平台。尽快形成建设、运营、维护长效经费供应保障机制,涵盖从项目建设招投标、购买各类软件设备、制作教学资源、技术平台后期的运营维护、教学场地建设等各个环节,给予专项政策支持 and 倾斜,最终实现有限经费效益最大化,全力保障思政课虚拟仿真课堂教学活动落到实处。

(二) 转变思想观念,提升新媒介素养

首先,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。思政课教师要加快思想观念转变,助力提升自身信息化水平。思政课教师必须转变传统的教育教学理念,树立信息化的思维方式、眼光格局比掌握虚拟仿真技术更为重要。思政课教师要充分认识并深入了解信息技术进步与发展,习惯性地将虚拟仿真技术优势与思政课课堂教学需求相结合,探索构建人机交互给思政课教学带来的潜在推动力。

其次,思政课教师还需要提升自身信息化能力素养。思政课教师应当主动而全面地掌握当前虚拟仿真技术的发展现状,专注于自身的信息应用能力训练,抓住潜在价值,以问题为导向,积极探索用更加有效的教学模式、手段不断将思政课课堂教学模式改革向纵深推进。

再次,着力引导大学生实现课堂学习观念的转变,在接受思政课虚拟仿真教学的过程中勇于表现自己,并且敢于展示了自身的个性和思考能力。思政课教师充分鼓励大学生充分利用虚拟仿真课堂教学模式开放性、交互性、多样性等

特点,在了解并熟练掌握虚拟仿真技术基本功能的前提下,自觉参与到课堂教学设计关节环节,通过沉浸式学习体验,最大程度地把发挥自身的个性发挥到极致,从而达到客观、理性地分析、解决问题和较强的团队合作协同能力,积极打造课程优质、师生共情、良性互动的思政“金课堂”。

(三) 加强内涵建设,推进资源整合共享

首先,统筹协调划、多元协同,积极整合优质虚拟仿真教学资源,“顺应教育信息化现代化的趋势、整合优质教学资源的创新探索”。在建设资金投入有限的情况下,各高校主动发挥自身学科特色、专业优势,联合研发虚拟仿真思政课课堂教学资源,创建渠道畅通、共建共享、互利共赢的虚拟仿真思政课教学资源库,持续发挥建设项目的综合社会效益,助力高校之间虚拟仿真教学服务资源对接共享。

其次,改进、完善思政课虚拟仿真课堂教学内容体系。将思政课教学内容体系与虚拟仿真技术平台相融合,进一步健全“大思政课”工作格局下的思政课虚拟仿真课堂教学工作体系。宏观层面要准确捕捉、精准定位适合与虚拟仿真技术相匹配的课程内容;中观层面以教学内容为中心,并围绕教学内容重点规划、控制思政课虚拟仿真课堂教学专题总时长,避免出现教学知识点的遗漏;微观层面对授课内容合理规划,教学进度要由浅入深,渐进式的任务设计能有效推进大学生对虚拟仿真技术的接受程度,让学生与课程深入互动,为他们带来更多的获得感、成就感。

再次,紧跟技术发展趋势,不断丰富虚拟仿真思政课教学数字化网络平台。新颖性、趣味性、直观性是当前虚拟仿真思政课教学的主要特点,这种寓教于乐的授课方式能极大地调动学生的积极性,变被动学习为主动学习。高校应高度关注对便携式终端设备上 APP 软件研发的投入,重点打造一批以实用性强、互动性强、专业性强为特色的思政课类应用程序,方便学生之间、师生之间全天候、全时空无缝沟通交流,将虚拟仿真教学优势转化为思政课课堂教学优势。

结语

虚拟仿真技术在高校思政课课堂教学全过程的应用,优化了传统的高校思政课课堂教学模式,有助于思政课教师在教学过程中更加地有的放矢,尤其面对如何提高大学生的“抬头率”和“点头率”方面,为今后的高校思政课课堂教学的改革提供了一条既具有时代特色又符合各高校实际的学校德育工作思路。

参考文献:

- [1]刘璇. 蓄力提升网络思政的育人价值[N]. 中国教育报,2023-9-1(2).
- [2]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 努力开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9.
- [3]习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017:377.
- [4]白卫华. 人工智能赋能高校思想政治理论课创新路径探微[J]. 重庆电子工程职业学院学报,2022(3):53.
- [5]刘白薇. 虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的运用研究[D]. 新乡:河南师范大学,2022.
- [6]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.
- [7]段晓芳. 思政课慕课接受度的影响因素及作用机制分析[J]. 中国高等教育,2020(Z2):29-30.

An Empirical Study of Virtual Simulation Technology Enabling Ideological and Political Class Teaching —Based on the Analysis of Comprehensive Survey Data of Some Colleges and Universities in Chongqing

LIU Li, HU Hong-mei

(School of General Education, Chongqing Water and Electric Power Vocational Technology College, Chongqing 402160, China)

Abstract: With the rapid development of information technology and artificial intelligence, through the construction of virtual simulation classroom teaching platform for ideological and political courses in colleges and universities, the integrated development of ideological and political courses teaching and human-computer interaction technology is explored to provide theoretical guidance for ideological and political education in colleges and universities in the new era. Taking the practical application of virtual simulation technology combined with ideological and political course classroom teaching in some universities in Chongqing as an example, aiming at the existing problems in the current virtual simulation ideological and political course classroom teaching process, the optimization path is proposed based on three dimensions: perfecting top-level design, changing ideas and strengthening connotation construction.

Key words: virtual simulation technology; college ideological and political courses; classroom teaching; empirical research

(责任编辑:杨雨青)

(上接第174页)

辨能力方面均存在局限,纯粹依靠的自我评价和生生互评,学习过程往往效率低下,成果也不尽如人意。教师评价可以帮助学生在学习的过程中少走弯路,更有针对性地指出问题,通过反复的思考、讨论、修改,学生的思辨能力得到提升。

四、结语

人工智能时代的到来意味着各个领域的变革。技术的革新为翻译人员提供了更高效的工具,甚至呈现出“取而代之”的态势。人们出于自救的迫切心态,努力顺应时代,将翻译技术当作唯一的救命稻草,忽略人本身的思维能力和价值,否定了人机互动过程中“人”及其思辨活动的重要作用。因而,翻译人才培养应始终坚守人文学科底色,将思辨能力作为必不可少的培养目标,从而实现技术为人所用、技术服务于人。

参考文献:

- [1]刘和平,王茜. 翻译思辨能力发展特征研究——以MTI翻译理论与实务课程为例[J]. 中国翻译,2015(4):45-50.
- [2]文秋芳. 中国外语类大学生思辨能力现状研究[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2012.
- [3]PACTE. Building a Translation Competence Model[A]. In Fabio Alves(ed.). Triangulating Translation: Perspectives in

Process Oriented Research[C]. Amsterdam: John Benjamins, 2003: 43-66.

[4]D. Jonassen. 基于良构和劣构问题的求解的教学设计模式(上)[J]. 钟志贤,谢榕琴,译. 电化教育研究,2003(10): 33-36.

[5]贺莺. 高阶思维取向的翻译问题解决机制研究[J]. 外语教学,2016(5):86-90.

[6]王湘玲,王律,尹慧. 基于社交APP的翻译移动学习共同体模式构建与实验研究[J]. 外语电化教学,2017(4):31-37.

[7]杜磊,许钧. 翻译教学与翻译人才培养——许钧教授访谈录[J]. 外语教学,2021(3):1-7.

[8]王静,柴明颖. 数字化时代翻译搜索的特征与搜索教学构想——基于一个实验的阐发[J]. 外语与翻译,2023(1): 69-77.

[9]韩颖. 关于MTI学生译后总结的调查研究——以外交学院2018级MTI学生为例[D]. 北京:外交学院,2020.

[10]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南——英语类专业教学指南[M]. 上海:上海外语教育出版社,2020.

Exploration of the Training Mode of Critical Thinking Ability in Translation Teaching in the Era of Artificial Intelligence

HAN Xue

(Taizhou Institute of Science and Technology, Nanjing University of Science and Technology, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The rapid development of artificial intelligence has provided translators with more efficient tools, even showing a trend of “replacing” them, which has given rise to the view that translation is only technical and tool oriented. Its essence is to deny the important role of “people” and their speculative activities in the process of human-computer interaction. This paper discusses the necessity of developing critical thinking ability in translation courses based on the demand for undergraduate talent training in English majors, and explores its practical path, aiming to enhance students’ critical thinking level and translation practical ability.

Key words: critical thinking ability; translation teaching; training mode

(责任编辑:陈思婷)