

虚拟仿真技术赋能高职院校思政课教学路径创新研究

郭慧霞

(濮阳职业技术学院马克思主义学院,河南濮阳 457000)

[摘要]思政课作为培养青年学生核心价值观的重要课程,其教学模式一直是教育工作者关注的焦点。但传统的思政课教学方法在某种程度上限制了学生的思考和参与。与此同时,虚拟仿真技术逐渐走进人们的生活,为我们提供了一个全新的教育视角。本文通过对虚拟仿真技术在思政课教学中的应用进行分析,探讨虚拟仿真技术赋能高职院校思政课教学带来的影响,并通过部分高职院校的实际运用成果证明虚拟仿真技术能够有效地提高思政课的教学效果,并通过分析虚拟仿真技术高职院校思政课教学模式创新方面的作用,提出了相应的教学改革措施。

[关键词]虚拟仿真技术;教育数字化;思政课程;教学改革;高职教育

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0167-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.056

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记在二十大报告的“办好人民满意的教育”部分第一次提出了“推进教育数字化”。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”在信息技术蓬勃发展的大背景下,数字化教学资源与课程资源结合起来助力教学已经成为教育工作者的共识。思政课是立德树人的关键性课程,重要性不言而喻,从国家、学校、教师层面都非常重视思政课教学,但是在实际教学过程中,我们经常听到学生经常把思政课称为水课,教学效果大打折扣,无法达到铸魂育人的目的。加上当前的大学生已经是05后,作为网络原住民,他们用手机查阅接触的资料非常丰富,思维活跃、视野宽广,在课堂教学活动中,他们对于乌克兰问题、中国当代的阶层问题、贫富差距问题等关注度很高,但由于碎片化学习方式的影响,很难形成系统的观点,无法正确地表达出心中所想。数字化时代的新要求和教学对象的新特点,使得如何上好思政课成为高职院校思政教师面临的首要问题。习近平总书记指出,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”,这无疑为思政教师答疑解惑,树立了教学方法改革的航标。虚拟仿真技术的交互性、沉浸性和感知性,能够直观、立体地把教学内容和设计传达给学生,让教学目标自然浮出,有助于实现教学目的,是思政教师进行教学改革创新的新方向。

一、虚拟仿真技术对高职院校思政课教学改革的影响

(一)虚拟现实技术的基本概念

虚拟现实技术通过计算机技术,虚拟现实让用户沉浸在一个由数字生成的环境之中,这个环境不仅包含了丰富的视觉和听觉体验,还能够提供给用户超越现实世界的交互式体验平台。虚拟现实技术包括了一系列技术,如图像渲染技术、人机交互技术、传感技术等,通过这些技术,用户可以与虚拟环境进行交互,获得类似真实环境的体验。它为教学改革提供了新的可能性,推动了教学模式的改革。

(二)虚拟仿真技术对高职院校思政课教学模式的影响

虚拟仿真技术的应用,极大地改变了思政课传统的教学

模式,使教学活动更具有互动性和实践性。同时,它也提高了学生的学习兴趣和学习效果,提升了教学质量。随着虚拟仿真技术的不断进步,未来的教学模式可能会更加多元化和个性化。高职院校思政课教师可以根据每个学生的学习特点和需求,创建不同的虚拟学习环境,提供更加个性化的教学服务。同时,虚拟仿真技术也可能进一步推动远程教育的发展,使得教学活动不再受限于具体的时空。在虚拟现实环境中,无论学生身处何地,都可以随时进行学习,这不仅提高了学习的便利性,也为生活在偏远地区的学生提供了接触优质教育资源的机会。

二、虚拟仿真技术应用于高职院校思政课教学的价值分析

(一)突破时空地域界限,丰富实践教学形式

高职院校思政课是面向学校学生的一门公共必修课,以中班化教学为主,大部分未实现小班化教学,思政教师在组织学生进行实践教学时,往往受制于一个班级人数的舒服和教学资源时空的限制,无法把实践教学真正落地实施,思政课实效性和体验感不高。虚拟仿真技术和思政课教学的融合,尤其是运用于思政课实践教学,极大地丰富了思政课实践教学的内容和教学形式。相对于思政教学的传统模式而言,构建虚拟仿真技术融入思政课实践教学模式,能够让老师在教学实施的过程中,打破教学班级人数的限制,突破时空地域界限,充分利用丰富的虚拟仿真技术资源,提高学生的沉浸式体验感,真切感受到虚拟仿真技术的数字化资源魅力,帮助老师方便有效地落实教学目标上好思政实践课。

(二)丰富教学资源库,提高教学效果

伴随着国家教育数字化战略的部署和信息化时代的更迭,数字教学信息化是当前教学的热点和必然趋势,虚拟仿真技术和思政课的有效融合,能够帮助老师根据教学内容有意识地去选择和积累教学资源库,在教学设计中可以针对性地融入相应的章节知识点,经过几轮的教学实践,就可以形成可复制、可推广的教学案例资源库,形成教学改革创新应用成果,在一个区域或者学校进行推广。学生在实践教学可以从海量的教学资源库中,身临其境地感受真切的VR情境,穿越时空回到当时的年代,把课本上的理论知识转化为

收稿日期:2024-10-11

基金项目:本文系2025年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“基于红色文化资源知识图谱的高职院校思政课实践教学模式研究”(项目编号:2025-ZDJH-554);2024年度濮阳职业技术学院校级科研项目“虚拟仿真技术下红色文化资源与高校思政课实践教学融合路径研究”(项目编号:2024PZYKY09)。

作者简介:郭慧霞(1987—),女,河南南乐人,濮阳职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育。

真切的情感体验,让思政课的教学目标真切落实、落细,提高思政课的实践教学效果,增强对中国特色社会主义理论制度的理论自信。此外,虚拟仿真技术融入思政教学可以把抽象的案例具体化,改变学生接收信息的模式,提高对教学信息的接受能力,改变思政课教学枯燥乏味现状,推动思政课程由“水课”变成“金课”。

(三)共享教学资源,提升思政课程实践性

虚拟仿真技术的虚拟性,突破了教学资源的时空限制,使得学生可以不出校门就能去各种VR资源库、红色场馆参观,既能帮助思政课教师实现实践教学的全员参与、全员覆盖,又能避免传统的外出实践可能会产生的各种隐患。同时对于本土红色场馆资源不丰富、思政课实践教学形式过于单一枯燥的学校来说,填补了这方面的空白,是一个有益的补充,让不同区域的教育资源可以共享,均衡教育资源的地区差异,实现高职院校之间协同发展。同时,虚拟仿真技术和思政课教学的结合,能够保障实践教学的长期有效运行,通过对教师的培训,掌握了相应的教学技术后,形成线上线下、虚实一体、理实结合的教学模式,形成实践教学成果和案例,推动高职院校思政课实践教学的实施。

三、虚拟仿真技术应用于高职院校思政课的困境

(一)高职院校思政课VR教学资源库不够丰富

随着国家教育数字化战略的推进,在思政课中融入虚拟仿真技术,构建思政课VR教学资源库,成为很多高职院校的共识,部分马院具有前瞻性,走在思政课VR教学的前列,比如天津师范大学、南京信息职业技术学院等建设了VR虚拟仿真技术中心,北京理工大学开发了关于长征的VR项目,扬州商业职业技术学院仿照一大会址一比一构建一大会址+VR实训室和南湖红船,思政课实践教学硕果累累,学生获得感满满,但是大多数高职院校对于虚拟仿真技术应用于思政课教学的重视力度和支持程度还不够。一方面是因为部分高职院校没有充分意识到思政课VR教学对传统教学方式的颠覆性,另一方面是虚拟仿真技术对于场地、教师素质的要求都很高,需要学校的政策支持。这就导致,学校从领导层面无法认识到虚拟仿真技术的重要性,无法在政策、顶层设计方面对虚拟仿真技术应用于思政课进行谋划。同时,很多高职院校目前进行的虚拟仿真技术资源主要集中在理工科的实验项目方面,对VR在思政课教学的运用投入较少。当前的虚拟仿真技术在思政课的运用场景大多数集中在红色场馆方面,这固然能帮助学生更好地去回溯历史,重现历史情境,与每门思政课相匹配的VR教学资源还有待进一步开发。另外,部分高职院校跟风斥巨资建设了虚拟仿真实验中心,由于场地和上课时间限制,实际使用率不是很高,浪费了VR教学资源。

(二)虚拟仿真技术经费投入较高

虚拟仿真技术需要投入的经费比较高,据了解,当前一些虚拟仿真实训中心的造价在50万到200万之间,无论是硬件设备还是软件系统都需要高配和专业定制。此外,虚拟仿真中心对于场地的大小和装修要求都比较高,项目建设的时间比较长,而且项目一旦建成更新比较困难,场景也无法移动,如果前期设计考虑地不够全面,会造成利用率不高。同时,虚拟仿真体验中心建成后,需要专门的技术人员对教师进行培训和设备的后期维护保养。虚拟仿真技术项目需要大量的配套资金和技术支撑,对于没有思政专项经费或者欠发达地区高职院校来说,实施起来比较困难。同时,当前的虚拟仿真技术发展还在更迭中,配套的相应硬件设施可移动性较差,且不可通用,在教学实施过程中,现有的技术还不能方便快捷的体验和管理。

(三)高职院校思政课教师信息素养能力不足

教师作为思政课教学的主体,其信息素养能力的高低直

接关系到思政课教学质量的好坏。然而,当前高职院校思政课教师的信息素养能力存在不足之处,这不仅影响了思政课教学效果,也制约了大学生的思想品德培养。教师信息素养是指教师在信息时代背景下,具备获取、评估、应用和传播信息的能力和素养。教师应具备广泛的信息渠道,能够积极主动地获取与思政课教学相关的最新信息,包括政治、经济、文化等方面的信息。教师应具备对所获取的信息进行判断和评估的能力,能够辨别信息的真伪、可靠性和适用性,从而有效地筛选和利用信息。教师应能够将获取和评估到的信息应用到思政课教学中,能够将抽象的思想理论与具体的社会实践相结合,增强思政课的针对性和实效性。教师应能够运用现代信息技术手段,有效地传播思政课教学内容,提高学生的思想品德培养效果。目前高职院校思政课教师的信息素养能力存在以下问题:信息获取不及时和不全面,部分教师对于新知识、新观点的获取不够积极,导致思政课教学内容滞后于时代发展。信息评估不准确,部分教师对于信息的真实性和可靠性判断不够准确,容易受到偏见和误导。信息应用不灵活,部分教师无法将理论知识与实际相结合,教学内容过于抽象,缺乏实践操作。信息传播不畅通,部分教师对于现代信息技术的运用不熟悉,无法有效地利用多媒体手段进行思政课教学。

四、虚拟仿真技术应用于高职院校思政课的展望

虚拟仿真技术在教学领域的应用,为高职院校思政课传统教学模式注入了新的活力,它以其独特的互动性和沉浸式体验,为学生提供了更为生动、直观的学习方式,尤其在思政课教学中,通过虚拟仿真技术,学生能以更深入、更直观的方式理解和掌握思政课的内容,极大地提高了教学效果。

然而,虚拟仿真技术在思政课教学中的应用并非没有挑战,包括技术复杂性、成本问题、教学方法的转变、教师技能的要求提高,以及可能引发的一系列伦理问题等,都需要我们进行深入研究和妥善处理。我们需要理性看待虚拟仿真技术的优点和挑战,充分利用其优点,同时努力克服其挑战,以实现教学的最大效果。

同时,我们也需要看到,虚拟仿真技术只是教学工具和方法的一种,而教学的本质是传递和交流知识,激发学生的学习兴趣,培养学生的思考能力和创新精神。因此,在推动虚拟仿真技术的应用时,我们不能忽视教学的本质,不能过度依赖技术,而忽视了教师的角色和教学质量。

未来,随着虚拟仿真技术的不断发展和改进,我们期待它在高职院校思政课教学领域发挥出更大的作用,为教学模式改革提供更多的可能性,为教育事业的发展注入新的动力。同时,我们也期待教师能够积极地接受和应用新的教学技术,持续提升自己的教学能力,为学生提供更优质的教学服务。

五、结语

数字化教学作为革新高校思想政治课教学模式的关键策略,正逐渐成为提升教学质量和效率的重要手段。通过引入虚拟仿真技术不仅能够打破传统课堂教学的固有框架,还能将思政内容以更加生动、互动的形式呈现给学生,使思政理论学习不再是单向灌输,而是成了一个双向交流的过程。基于虚拟仿真技术的思政课教学为培养出既有扎实理论基础又具备实际操作能力的高职人才提供了有力支持,为推动我国高等职业教育的创新发展作出了新的更大的贡献。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].光明日报,2022-10-26(3).
- [2]张欣.数字化引领教育变革新风向[N].中国教育

报,2024-1-27(1).

[3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.

[4]赵晶晶.虚拟仿真技术融入高职思政课实践教学探

究[J].辽宁高职学报,2023,25(9):68-71.

[5]黄海燕.红色文化融入高职院校思政课的策略探析[J].黄河水利职业技术学院学报,2022,34(3):94-96.

[6]陈晓江,冯少雅.“三全三维三联”:高职院校思政课红色基因传承机制创新研究[J].大学,2021(26):142-145.

Innovative Research on the Integration of Virtual Simulation Technology into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

GUO Hui-xia

(School of Marxism, Puyang Vocational and Technical College, Puyang Henan 457000, China)

Abstract: As an important course to cultivate the core values of young students, the teaching model of ideological and political course has always been the focus of educators' attention. But the traditional ideological and political teaching methods to some extent limit students' thinking and participation. At the same time, virtual simulation technology has gradually entered people's life, providing us with a new educational perspective. By analyzing the application of virtual simulation technology in ideological and political course teaching, this paper discusses the impact of virtual simulation technology enabling ideological and political course teaching in colleges and universities, and proves that virtual simulation technology can effectively improve the teaching effect of ideological and political course through the actual application results of some colleges and universities, analyzes the role of virtual simulation technology in the innovation of teaching model of ideological and political course in colleges and universities, and puts forward the corresponding teaching reform measures.

Key words: virtual simulation technology; digitization of education; ideological and political courses; teaching reform; higher vocational education

(责任编辑:范新菊)

(上接第166页)

需不断优化思政教学模式,深度融合人工智能技术,同时强化师生间的直接互动与情感交流,注重学生个性化需求与心理关怀,以人机协同的方式促进思政教育的人性化、精准化发展,最终为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

[1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1960:8.

[2]王文玉.生成式人工智能应用的社会风险与治理路径[J].南京邮电大学学报(社会科学版),2024,26(5):28-39.

[3]蒋林粮,周成莉.生成式人工智能赋能高校思政课:

价值、挑战与路径[J].湖北职业技术学院学报,2024(1):42-46.

[4]马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:9-10,57,139.

[5]邓小平.邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:274.

[6]张涛.生成式人工智能中个人信息保护风险的类型化与合作规制[J].行政法学研究,2024(6):47-59.

[7]潘建红,祝玲玲.生成式人工智能赋能高校思政课的风险生成及规避[J].思想政治教育研究,2024,40(3):94-100.

[8]王晓政.虚拟实践教学在高校思政课中的应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(14):149-150,153.

Challenges and Countermeasures of Empowering College Ideological and Political Work with Generative AI

LI Xiao-jing, DENG Yi-peng, DONG Guang

(Sichuan Normal University, Chengdu Sichuan 610066, China)

Abstract: Generative Artificial Intelligence (short for "Generative AI"), with its powerful data generation and learning capabilities, is gradually becoming an effective tool in college ideological and political education. However, the introduction of Generative AI also brings various challenges, including potential political risks, over-reliance on technology, and a lack of educational interaction and human care. To address these challenges, it is important to use reliable AI technologies, improve ideological and political education methods, and strengthen educational interaction and human care measures to mitigate risks and empower college ideological and political work.

Key words: Generative AI; ideology and politics; strategies

(责任编辑:章樊)