

数智集成时代高职院校财务管理专业“数智化”转型建设研究

邹薇薇

(江西飞行学院, 江西南昌 330088)

[摘要] 随着“数智时代”的来临,数字化和智能化的融合与应用使得企业财务信息的获取、处理、分析方式发生了翻天覆地的变化,高职院校财务管理专业人才培养模式也面临着新变革。在此背景下,培养符合企业发展要求的创新型、复合型财务管理专业人才是我国高职院校财务管理专业面临的首要任务。本文根据现代科学技术发展趋势并结合社会经济发展需要,提出财务管理专业人才培养过程中存在的问题,从教学方法、课程体系、人才培养目标、师资队伍、实践教学等方面,对改革高职院校财务管理专业人才培养模式提出相关建议。

[关键词] 数智时代;财务管理专业;人才培养模式

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.054

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0161-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在数智时代,信息技术如大数据、云计算、区块链和人工智能正在重塑财务管理领域,促使其从传统模式向战略性、智能化转型。随着我国数字化建设的不断深入,企业对于财务管理的需求日益增长,特别是对于具备复合型知识和创新能力的财务管理人才。这些人才不仅需要掌握跨学科知识,还要具备战略思维和创新能力,以适应快速变化的市场环境,推动企业持续发展并保持竞争力。

一、数智时代下改革财务管理专业人才培养模式的必要性

随着中国经济向高质量发展迈进,数智化战略成为企业可持续发展的核心。新兴业态如“互联网+智能会计”和“业财融合”等,正推动企业管理实践的创新,促使财务管理模式向更高效灵活转型。大数据的运用增强了财务信息的时效性,对企业决策至关重要。数智时代对财务管理人才提出了新要求,包括团队协作、沟通、综合实践能力,以及专业理论、数据分析和决策管理技能。同时,创新意识、知识融合和主动探索能力也变得尤为重要。财务管理人才需将会计、金融、经济等基础理论与数理工具相结合,转化财务数据为决策支持,以适应信息技术的持续进步,实现个人与企业的共同发展。

二、高职院校财务管理专业人才培养中存在的问题

(一)教学方法长期不变

在高职院校财务管理专业中,尽管学生群体不断变化,但一些教师的教学方法仍然停留在传统模式,过分依赖于“讲得好”就能“学得好”的观念。这些教师在授课时虽然认真细致,但教学效果并不理想。同时,部分教师仅局限于线下教学,未能充分利用线上教学资源。在数智集成时代,线上与线下教学应相互融合,共同促进学生学习。财务管理专业教师需要正视线下教学的局限,积极寻求线上线下教学的结合点,创新教学方法,以适应时代发展,提高教学质量,培养更多优秀的财务管理人才。

(二)课程体系不够完善

当前高职院校财务管理专业的课程体系面临与社会需求不匹配的问题。课程体系作为人才培养的核心,需要以科

学的设置为基础,不断优化以满足个性化和专业的学习需求。专业必修课程的开设和多样化的选修模块,以及通选课的平衡设置,都是课程体系构建中不可或缺的部分。特别在数智时代,财务管理人才的培养需要重视大数据思维与技能,同时鼓励新兴交叉课程的发展,以适应时代的需求。

以N校为例,其财务管理专业教学存在课程制度设计不合理、专业课程内容更新滞后以及课程体系间衔接不紧密等问题。财务核算类课程虽占主导,但成本控制、风险管理和战略决策等课程亟待加强。智能技术与财务管理课程的融合以及理论与实践的结合,也是需要改进的关键点。

因此,高职院校需要改革课程体系,强化课程间的联系,丰富实践教学,以培养出能够适应数智时代要求的财务管理复合型人才。

(三)目标定位不够清晰

明确专业培训的目标是构建教育培养计划的首要步骤。在设定这些目标时,应深入考虑市场的具体需求,并确保它们与国家教育质量的基准相匹配。在财务管理专业的教育蓝图中,我们致力于塑造具有社会责任感、深厚的人文底蕴、扎实的科学素养、精湛的专业技能、活跃的创新思维和强烈的团队协作精神的人才。随着数字智能时代的来临,我们认识到高等职业教育必须与时俱进,与社会进步的步伐保持一致。因此,N校的人才培养计划旨在培育能够将大数据技术与财务管理紧密结合的创新型、复合型智能财务管理专家。我们从六个维度精心打磨培养目标:政治理念、专业理论、实操技能、文化修养、创新能力以及学术潜力。

(四)师资建设不够扎实

师资队伍强化是确保教育质量的关键。然而,目前许多高等职业教育机构在培养能够熟练掌握财务管理与数字智能技术相结合的教师方面存在不足。一方面,虽然现有教师在财务管理领域积累了丰富的教学经验,但他们对数字智能技术的掌握程度可能尚显不足,这影响了他们在智能财务管理教学领域的专业发展。另一方面,新加入的年轻博士虽然在特定学科领域具有深入的学术背景,但在智能数字技术

收稿日期:2024-11-1

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划一般课题“数智集成时代高职院校‘数智化’转型个案研究”阶段性成果(项目编号:23GZYB057)。

作者简介:邹薇薇(1990—),女,江西新余人,江西飞行学院副教授,主要从事财务管理教学研究。

的研究上可能较为有限,这限制了他们在将财务管理与数字智能技术融合教学上的能力,同时,他们也可能缺少实际工作场景下的实践经验。因此,为了更好地适应智能财务时代,高职院校需要在师资队伍建设上做出更多努力,特别是在提升教师在财务管理与数字智能技术交叉领域的专业能力上。

(五)教学内容与实务脱节

在当前的教育环境中,大多数高职院校的财务管理课程尚未能充分实现教学内容与实际业务流程的紧密结合,校企之间的合作也未能达到预期的深度与广度。这导致高职院校的校内模拟实践活动局限于使用仿真软件、计算机操作和手工模拟账本,这些手段并不足以完全满足行业与财务深度融合的实际需求。为了解决这一问题,高职院校需要积极寻求与企业的更深层次合作,探索创新的合作模式,以确保教学内容能够紧跟行业发展的步伐,并为学生提供更接近真实企业环境的学习体验。

(六)学生能力缺乏关注

在一些高职院校的财务管理专业教学中,存在教师过于注重成绩而忽略学生多维能力培养的问题。这些教师在授课时倾向于表达个人观点,却忽视了倾听学生的想法,限制了学生的独立思考。同时,他们也不鼓励学生提出不同意见,而是期望学生被动地接受教科书上的观点,这不利于培养学生的创新能力。为了改善这一状况,教师需要转变教学观念,重视学生的思考和创新能力的培养,创造开放包容的学习环境,激发学生的学习兴趣和创新潜能,以培养出具有独立思考和解决问题能力的财务管理人才。

三、高职院校财务管理专业“数智化”转型建设路径

(一)改革财务管理专业“数智化”教学方法

在传统的讲授教学模式之外,可以鼓励学生积极搜集和分析财务管理相关的学习资料,从而转变他们从被动接受知识到主动探索知识的学习态度,自主地完成学习任务。另外,教师可以利用智能手机等移动设备,设计并实施“财务管理直播教学”课程。这种教学方式允许学生在课堂之外的时间,通过直播与教师和同学进行实时互动,提出问题并得到解答,从而增强了学习的灵活性和互动性。

这些创新的教学方法不仅提高了高职学生的参与度和积极性,也为财务管理专业的教学注入了新的活力,使教育教学工作更加生动和有效。通过这样的教学改革,我们能够更好地激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力和团队协作精神,为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的财务管理专业人才。

(二)构建多元化课程体系

高职院校财务管理专业应优化财务管理专业“数智化”课程体系。在重新塑造课程体系的进程中,应致力于构建一个多维度、跨学科的课程结构,这不仅涵盖了传统的财务管理知识,也融入了大数据、人工智能和数据挖掘等现代技术。

在课程内容的拓展上,建议在现有财务管理课程的基础上,增加 SPSS 数据分析与挖掘、数字商业管理、Python 语言、会计信息系统应用等课程,以提升学生在数据挖掘和分析方面的能力。在这一课程体系构建的同时,应审慎考虑学时分配和教学重点,根据学校的实际情况,包括师资队伍、专业特色和学生特点,来定制和调整课程内容,确保教学活动既符合教育目标,又能满足学生的个性化学习需求。通过这样的

课程改革,我们期望培育出既精通财务管理理论,又能够熟练应用现代信息技术解决实际问题的复合型人才。

(三)确立财务管理专业“数智化”人才培养目标

我们的目标是培育出既精通专业技能,又具备跨学科整合能力和创新精神的财务管理人才,特别是在财务大数据、财务共享和智能财务等新兴领域,确立我们的“数智化”人才培养目标。为确保这一目标的确立过程与 OBE 理念紧密结合,我们将采取以下三个步骤:

第一步,开展广泛的市场调研。我们将深入企业、高职院校和毕业生群体,收集关于财务岗位需求和毕业生就业情况的数据,同时研究其他高职院校在财务管理专业人才培养方面的成功做法和经验,以便据此制定我们的“数智化”人才培养目标。

第二步,进行校内深入讨论。我们将召集学校内部的专家学者和教师团队,基于学校的师资力量、教学资源等条件,对初步设定的人才培养目标进行细致的讨论和调整。

第三步,征求行业专家意见。我们将邀请行业内外的专家对我们的人才培养目标进行评估,提出建设性的意见和建议,以确保我们的目标既具有行业前瞻性,又能够满足市场的现实需求。

通过这一系列周密的步骤,我们致力于确立一个既符合教育发展趋势,又能够引领学生走向成功的“数智化”人才培养目标,为社会培养出更多具备创新能力和专业素养的财务管理专业人才。

(四)构建财务管理专业“数智化”师资队伍

在数字经济时代背景下,财务管理专业正经历着一场深刻的转型,而构建一支精通“数智化”的教师队伍,成了这一转型过程中的坚实基石。面对日益增长的就业市场要求,我们需要从以下三个维度着手强化师资队伍建设:

首先,加大对教师专业培训的投入。我们倡导专业教师参与各类教学技能提升和教学创新培训,以持续优化教学方法。同时,鼓励教师参与财务大数据、财务机器人等信息化专题培训。

其次,积极吸纳具有高水平专业能力的教师。鉴于财务管理专业教师多来自传统管理学科背景,对信息技术和大数据的了解可能不足,因此,我们需要重点引进具备跨学科专长的优秀教师。

最后,激发教师深入行业实践的热情。我们鼓励财务管理专业的教师利用寒暑假时间进入企业进行实地实习或调研,进而能够更有效地实施以应用为导向的教学策略。

(五)以学生能力为核心

在高等职业教育领域,教师应以培养学生的多元能力为教学的中心任务,尤其要注重学生在多个层面的能力提升。首先,着重培养学生的思考力。高职院校可以开发“在线财务管理教学平台”,让学生自主探索和吸收知识。同时,利用大数据分析技术,教师能够洞察学生的学习行为,从而更有针对性地指导学生的思考过程,并据此调整教学方法。

其次,强调学生的创新力的培育。高职院校可以引进前沿的大数据和人工智能技术,构建智能化的“数智融合教室”,推行线上与线下相结合的教学模式。在线上环节,教师可以系统地梳理财务管理的知识点,并提出挑战性问题以激发学生的思考;在线下环节,学生则有机会深入讨论、交流思想、整合所学知识。随着学生的思维空间和探究机会的不断

扩展,他们将更有可能孕育出创新的见解和解决方案。

通过这些创新的教学策略和技术应用,高职院校能够激发学生的学习热情,培育他们独立思考和创新能力,为社会培养出更多具有创新思维和实践能力的财务管理专业人才。

四、数智集成时代高职院校财务管理人才培养方案的保障策略

(一)改进教学方法,强化数智思维

在数字化和智能化的浪潮中,财务管理的教学方法亟待革新。我们应摒弃过去以教师为主导、主要依靠PPT展示的传统教学模式,转而采用融合了现代信息技术的教学手段,以创造更加多元和互动的教学环境。教师的角色应当从课堂的中心讲授者转变为学生学习的辅导者和引导者,利用混合式学习和翻转课堂等教学模式,激励学生自主探索和深入学习。

在教学实践中,教师可以引入贴近实际的案例分析,为学生提供实际操作和讨论的机会。通过虚拟仿真技术,可以构建接近真实的业务环境,让学生在小组合作中经历思维的碰撞和实践的挑战。

(二)优化课程结构,开拓智能课程

教育部特别强调了学科交叉融合的重要性,明确表示支持高职院校发展新兴的交叉学科课程。这些课程的开设旨在超越传统学科的界限,培养学生的创新思维和跨学科综合能力,以更好地适应时代发展的需求。通过这样的课程设计,高职院校能够为学生提供一个全面、多元的学习环境,帮助他们在专业深度和知识广度上实现均衡发展。

在数字化与智能化引领的财务管理新时代,需要兼备扎实的传统财务知识和大数据的思维、技能。N校财务管理专业创造性地打造了一个集通识、专业、数智化教育于一体的复合型人才培养方案,这一体系结构分明,内容充实,致力于构建一个全方位的学习体验,以期培养出既精通财务管理专业知识,又能够适应数字化转型挑战的专业人才。

通识教育部分致力于培育学生在人文社科、数学科技、语言文学、健康艺术等多个领域的素养和能力,以拓展他们的发展潜力。专业教育方面,由学术界和教育界的专家、学者、系领导和教师团队共同推动课程内容的更新,紧跟学术趋势和行业需求。除了传统的财务管理课程,还增加了企业价值评估、供应链价值管理等课程,让学生在感知金融市场的脉动的同时,学会财务管理的实际操作及掌握解决实际问题的能力。

在数智化教育模块中,设置了智能财务基础、商务智能分析等必修课程及一系列智能化的选修课程。这些课程以提高学生的数据驱动思维为导向,专注于大数据的基础理论和应用方法。

(三)精准定位人才培养目标

准确设定专业培养目标是构建教育培养计划的核心起点。这些目标应严格对标市场的实际需求,并与国家教学质量的规范保持一致。随着数字智能时代的到来,高等教育机构必须调整其人才培养目标,以适应社会进步的步伐。

N校在这一背景下,将其人才培养方案的目标定位于培育能够将大数据技术与财务管理紧密结合的创新型、复合型智能财务管理专家。特别是在提升学生的实践能力方面,N校致力于让学生能够熟练地应用智能技术工具,进行财务分

析与核算,为学生未来从事财务管理咨询等专业工作打下良好的基础,旨在塑造能够适应数字时代挑战的财务管理专业精英。

(四)充实师资队伍,提升教学能力

高等教育机构需要加强师资队伍建设,致力于培养和吸引那些能够熟练运用大数据思维和智能化技术的教师。

首先,现有的教师团队应该积极拥抱行业变革,持续地充实和更新自己的专业知识,提升自身的技能水平,锻炼在大数据领域的思维和应用能力,以提高教学的质量和效果。其次,高职院校需要有选择性地引进具有商业学科背景和信息技术、人工智能专业知识的复合型教师,以此来丰富和加强教师队伍。

此外,高职院校应鼓励教师参与智能财务领域的研讨会和专题讲座,以获取最新的行业知识和技术进展,扩大他们的视野和认知,增强他们的实际操作和行业理解能力。

通过这些举措,高职院校将能够为学生提供一个结合了学术深度和实践广度的教育环境,培育他们成为能够在未来财务管理领域中发挥关键作用的高技能专业人才。

(五)重视实践环节,丰富实践教学层次

国家在实践教学领域提出了具体要求,明确指出教学计划应涵盖实验、实习和专业实训等环节。

建议将实训环节及时融入财务会计、成本管理会计、财务管理等核心专业课程,增设以数智技能为核心的实训课程及大数据实践模块,积极拓展校外实习基地,为学生提供走进企业、参与实习的机会,从而在实践中提升他们的大数据应用技能。

通过这些措施,努力构建一个与时俱进的实践教学体系,为学生打造一个将学习与应用紧密结合的教育环境,培养他们成为能够适应未来挑战的高素质财务管理专业人才。

(六)完善考核标准,健全评价机制

确立一套科学的评估体系对于确保教育计划得以有效执行具有决定性作用。目前,高职院校的评估体系主要基于学生的学术成绩,并且倾向于终结性评价。然而,在智能化财务管理的教育背景下,对人才的培养要求已经拓展到了包括综合素养和多方面能力在内的更广泛领域。

因此,高职院校亟待对现有的评价机制进行改革,创建一套与数字化财务管理相匹配的多维度、全面性评价体系。这一体系将不再仅仅依赖分数作为评价的唯一标准,而是将学习过程和学生的个人发展同样纳入考量,以促进学生能力的全面提升。

为了实现这一目标,高职院校应与企业和其他实践领域的机构建立合作关系,并与教育理论专家进行深入交流,共同开发和细化评估标准。通过这种协作,可以确保评价体系既贴近实际应用,又具有理论深度,并在实施过程中根据反馈进行动态优化,以不断提高教育成果的质量。通过这些措施,我们旨在培育出能够满足未来市场需求、具备创新思维和实际操作能力的财务管理专业人才。

参考文献:

- [1]姜雪松,徐鑫,肖南云.数智时代财务管理专业人才培养模式改革研究[J].现代审计与会计,2022(1):21-23.
- [2]李畅.数智集成时代高职院校财务管理专业人才培养路径研究[J].上海商业,2022(6):186-188.

[3]蔡显军,陈清蓉,温素彬,等.新文科背景下智能会计人才培养改革与实践——以南京审计大学为例[J].会计之友,2022(3):135-140.
[4]姚振飞,王宜举,韩丽.新文科背景下数智型财务管理专业人才培养[J].西部素质教育,2023,9(14):1-4.

[5]程军明.高中数学教学引导高效学习“三策略”[J].数学大世界(下旬),2023(8):14-16.
[6]孟雨晴.数智时代高校财务管理专业人才培养方案优化研究[J].财会学习,2023(4):145-147.

Research on the Transformation and Construction of “Digital Intelligence” in the Financial Management Major of Higher Vocational Colleges in the Era of Digital Intelligence Integration

ZOU Wei-wei

(Jiangxi Flight University, Nanchang Jiangxi 330088, China)

Abstract: With the advent of the “Digital Intelligence Era”, the integration and application of digitalization and intelligence have brought about earth-shaking changes in the ways of obtaining, processing and analyzing enterprise financial information, and the talent training model of financial management major in higher vocational colleges is also facing new reforms. Under this background, cultivating innovative and compound financial management professionals who meet the development requirements of enterprises is the primary task faced by the financial management major in higher vocational colleges in China. Based on the development trend of modern science and technology and combined with the needs of social and economic development, this paper puts forward the problems existing in the training process of financial management professionals, and offers relevant suggestions for reforming the talent training model of financial management major in vocational colleges from aspects such as teaching methods, curriculum systems, talent training objectives, teaching staff and practical teaching.

Key words: digital intelligence era; financial management major; talent training model

(责任编辑:杨雨青)

(上接第133页)

参考文献:

[1]刘铁峰.坚持以人民为中心 在全面依法治国实践中不断前进[J].人民司法,2023(6):7-10.
[2]李如海.习近平法治思想红色基因的传承与发展——以陕甘宁边区人民检察制度为视角[J].中共银川市委党校学报,2023(2):72-79.
[3]朱晓杰.司法警官教育贯彻习近平法治思想的价值与路径——以党的二十大精神为理论根据[J].中国监狱学

刊,2023(3):113-119.

[4]顾海良.马克思主义中国化时代化哲理和哲理的创新性探索[J].当代世界与社会主义,2022(12):12-22.
[5]张文显.准确把握习近平法治思想的鲜明理论品格[J].理论导报,2021(12):19-21.
[6]习近平.习近平深刻论述全过程人民民主[J].吉林人大,2021(11):7-8.

The Theoretical Characteristics, Intrinsic Significance and Practical Requirements of the People-oriented Nature of Xi Jinping’s Ruling-by-law Thought

LUO Xiao-ting

(Heyuan Polytechnic, Heyuan Guangdong 517000, China)

Abstract: As the latest achievement of the socialist rule of law theory with Chinese characteristics, Xi Jinping’s thought of ruling-by-law has sinicized the prominent people-oriented theory of Marxism. The theory shows that the rule of law relies on the people, responds to the people, and is for the people, which advocates people-oriented and people-centered, and adheres to the principle of people first. The fact of social development proves that the theory of people-orientation is feasible in practice. The theory makes clearly that the fundamental purpose of promoting law-based governance is to protect the people’s rights and interests in accordance with the law, promoting legislative development with people’s democracy, ensuring people’s rights and interests as the goal of the rule of law, and upholding fairness and justice to ensure that all people abide by the law. It points out the right direction for deepening the practice of comprehensively governing the country by law, and promotes the steady and orderly development of the rule of law.

Key words: Xi Jinping’s thought of ruling-by-law; people-orientation; theory; significance; practice requirements

(责任编辑:陈思婷)