

教育数字化背景下“现代汉语”课程思政建设路径探析

——以小学语文教育专业为例

崔少娟

(广东茂名幼儿师范专科学校文学院, 广东茂名 525000)

[摘要]现代汉语课程兼具工具性与人文性的双重属性,是高职小学语文教育专业学生思政教育的重要阵地。当前现代汉语课程思政教学存在的问题主要有:课程思政资源不多,学生学习兴趣偏低,出现“资源少”困境;思政融入方式生硬,课程育人效果不佳,存在“两张皮”现象;课程教学与岗位需求脱节,学生职业道德素养不高,存在“两脱节”问题。解决问题的策略主要有:一是数字赋能,创建动态的课程思政资源库和在线数字化在线课程,优化课程思政内容供给;二是提升专业教师的课程育人能力,构建现代汉语课程思政育人体系;三是构建现代汉语课程“四位一体”育人模式,强化实践教学环节与职业素养培养。

[关键词]现代汉语;课程思政;数字化资源;“四位一体”

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.052

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0155-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

现代汉语课程涵盖了语音、文字、词汇、语法、修辞等内容知识体系,承载着中国数千年的历史与文化,体现了中华民族独特的思维方式和智慧,是中华民族的文化瑰宝和精神支柱。现代汉语课程兼具工具性与人文性的双重属性,是高职小学语文教育专业学生思政教育的重要阵地。小学语文教育专业现代汉语课程的课程育人目标是培养具有良好职业道德、汉语专业功底扎实、具有深厚家国情怀和高度文化自信的高素质小学语文教育人才。本文以小学语文教育专业的现代汉语课程思政教学为研究对象,主要分析当前教育数字化背景下小学语文教育专业现代汉语课程思政教学存在的问题以及提出现代汉语课程思政建设的具体措施。

一、当前现代汉语课程思政教学存在的问题

(一)课程思政资源少,学生学习兴趣偏低

在传统现代汉语课程教学中,教师往往会更加注重汉语专业知识的传授,课程思政教学流于形式,忽视课程思政元素的挖掘与整理,久而久之积累课程思政资源不多。由于缺乏丰富多样的思政素材和案例,教师在备课过程中感到捉襟见肘,也难以将思政内容生动有趣地融入课堂教学中。学生只能被动接受教师的讲解,缺乏主动思考和探索的机会。他们可能会觉得课程思政内容抽象、枯燥,难以与现代汉语专业知识相联系,难以产生共鸣,导致学习兴趣偏低。要拓宽现代汉语课程思政资源渠道,突破课程思政“资源少”的困境。

(二)思政融入方式生硬,课程育人效果不佳

在实际教学中有些老师会把课程思政内容生硬地嵌入到现代汉语专业课程中,导致课程思政内容与专业知识之间缺乏紧密的有机联系。这种机械式的融入方式破坏了课程的内在逻辑和连贯性,给学生带来了困惑。学生在课堂上可能只是机械地接受思政内容,或许能够记住一些表面的口号

和理论,但却难以将其内化为自身的行动准则和价值观念。实现思政教育与专业教育的有机融合,要避免“两层皮”现象,增强学生对现代汉语课程思政的认同感和接受度,推动现代汉语课程思政教学的深入发展。

(三)课程教学与岗位需求脱节,学生职业道德素养不高

在传统的现代汉语教学模式中,存在现代汉语专业理论知识的讲授与职业岗位应用相脱节的问题,学生难以将课堂上学到的知识与实际工作岗位中的问题相结合。课程教学与岗位需求脱节导致学生毕业后难以迅速适应职场环境,由于课程中对于职业道德和职业素养的培养不够重视,导致学生们职业道德素养不高,在工作中缺乏必要的职业责任感和敬业精神,难以全身心地投入到岗位工作中。

二、教育数字化背景下的现代汉语课程思政建设路径

(一)数字赋能,优化课程思政内容供给

针对现代汉语课程思政资源不多及学生学习兴趣偏低的问题,主要做法是充分发挥数字化技术手段,带动学生深入挖掘课程思政元素,拓宽课程思政资源获取渠道,建立数字化课程资源,突破“资源少”的困境。

第一,师生共建动态的现代汉语课程思政资源库。教师当好引导者和组织者,从现代汉语学科的形成背景、发展历史、现实状况和未来发展趋势,尤其是汉语语言学家的人物事迹,现代汉语专业观点及与之相关的社会生活实践和教学实践,以及未来就业岗位小学语文教师的职业素养,还有中国特色社会主义的伟大成就与实践成果等方面,正确指导学生挖掘、搜集和整理现代汉语语音、文字、词汇、语法、修辞等内容所蕴含的爱国精神、开拓精神、奋斗精神、使命感、责任感等思政元素,指导学生分析思政材料的特点,培养学生的鉴赏能力和规范意识,提高学生的参与度及学习兴趣。将政治认同、文化自信、职业素养等方面的思政育人元素融入现

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系2023年广东省高职院校课程思政示范课程项目“现代汉语”(项目编号:KCSZ04077);2022年度广东省高职教育与体育类专业教育教学改革项目“高职小学语文教育专业‘岗课赛证’综合育人模式研究”(项目编号:2022G037)。

作者简介:崔少娟(1983—),女,广东电白人,广东茂名幼儿师范专科学校文学院副教授,硕士,研究方向:现代汉语教学与研究。

代汉语教学的内容,带领学生共同开发显隐结合的课程思政数字化教学资源,优化现代汉语课程思政内容的供给。通过建立这样一个开放性的现代汉语课程思政动态资源库,挖掘和整理了大量形式多样的现代汉语课程思政素材和案例,不断优化现代汉语课程思政数字化教学资源,做到与时俱进地满足现代汉语课程教与学的素材需要,真正从源头上解决了课程思政资源少的问题,在建设课程思政资源库的过程中也提高了学生的参与度和学习兴趣。

第二,创建现代汉语在线数字化在线课程。依据小学语文教育专业人才培养方案和课程标准,创建现代汉语数字化在线课程资源。结合现代汉语课程思政内容动态资源库的建设,把思想政治教育资源导入现代汉语数字化在线课程,充分发挥数字化在线课程育人作用。现代汉语课程很多知识点都含有丰富的思政元素,要紧紧围绕坚定学生理想信念,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、职业道德等内容进行现代汉语课程教学。根据现代汉语课程特色,深度挖掘汉语语音、文字、词汇、语法、修辞等专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,建设现代汉语在线数字化在线课程,为教师、学生及社会人员开展现代汉语课程线上线下混合式教学或网络自主学习提供优质的在线课程数字化资源,拓展现代汉语课程育人的广度、深度和温度,增加现代汉语课程的知识性与人文性,提升现代汉语课程引领性、时代性和开放性。

(二) 提质培优,提升专业教师的课程育人能力

针对思政融入方式生硬及课程育人效果不佳的“两张皮”现象,解决问题的思路是要强化教师的育人意识,提升专业教师的育人能力;构建完整的现代汉语课程思政育人体系,在恰当的时间将思政元素潜移默化地带进教学过程中,使课程思政适时、适度、有效地进行,最终达到课程思政的教学质量标准。

第一,强化教师的育人意识,提升专业教师的数字化素养。教师是立教之本、兴教之源,教师是学生成长的引路人。现代汉语任课教师要提升育人意识自觉,积极开发现代汉语课程思政资源,精心设计教学方案,恰当运用数字化教学手段,发挥专业课教师价值引领作用,引导学生在形成正确的价值观和积极的人生态度。首先,任课教师要加强对政治理论学习,提升理论基础深厚,把思想内化于心,在备课中敏锐感知思政元素,并找准切入点有效融入现代汉语教学过程中,思政教育与现代汉语课程的专业学习协同并进。其次,要充分发挥任课教师在教学中的主动性和创造性,创造性地将专业知识的传授与思政教育理念的传递融合在一起,提升教师的数字化素养。教师要吃透教材,梳理出现代汉语课程中包含的各种思政元素,将这些元素有机融入到课堂教学中,让学生在专业知识和技能的学习中潜移默化地接受思政教育,并在把这些思政内容迁移于自己的日常学习和生活中。此外,要搭建一个线上课程思政交流的平台,组建一支含有现代汉语专业课教师、小学一线语文教师、思政课教师、主题党课教师等的教师团队,组织教研活动交流现代汉语课程思政建设的成果及经验,分享现代汉语课程思政优秀案例资源,探索课程思政教学设计的策略与路径等。

第二,构建现代汉语课程思政育人体系。教师可以根据教材内容“绪论、语音、词汇、语法、文字和修辞”将思政元素

充分融入教学设计中,把现代汉语课程内容重新设计为“汉语智慧,文化瑰宝——在传承与创新中坚定语言文化自信”“音韵悠扬,情系中华——音韵之美铸牢民族语言文字情”“汉字之美,浸润心田——汉字优秀传统文化代代相传”“词汇价值,思辨筑信念——弘扬社会主义核心价值观”“语法融红色,文脉传国情——在红色经典中探寻语法之美”“修辞绘意境,文化自信扬——领略汉语修辞语言艺术魅力”等六个模块,将知识传授与价值引领相融合,构建完整的现代汉语课程思政育人体系。找准思政教育与现代汉语中语音、汉字、词汇、语法、修辞等教学内容的融合点,设计与编写现代汉语课程思政的教学案例。例如,在现代汉语绪论部分,思政内容主要是结合汉语发展史和国际国内时政新闻等材料,讲好中国语言学家的爱国故事和科学精神,培养学生的爱国情怀,坚定理想信念。在语音部分,同学生一起领略汉语声母、韵母、声调的音韵之美,树立正确的语言文字观念,热爱民族语言文字,增强民族自信和文化自信。在文字部分,通过对汉字造字法的解析,让学生深刻感受到自古以来中国人在创建文字、创造文明等方面的伟大智慧以及在汉字中体现出来的优秀传统文化。在词汇部分,注重让同学们收集一些社会主义核心价值观和中华优秀传统文化审美方面的新词新语与社会流行语,引导学生深入思考并梳理出自己的思想观点和价值观念,引导学生刻苦提升专业素养,把握国家快速发展时期的战略机遇,积极探索实现个人价值的有效路径,引导学生构建完善的价值体系。在语法部分,以小学语文教材的红色课文为语法分析材料,在专业理论学习中感受红色文化魅力,在专业知识的学习中养成职业道德,树立“为国育才、为党育人”的教育理念。在修辞部分,带领学生感受汉语修辞的意境之美,增强语言文化自信,培养学生语言运用的创新意识和创新能力。借助信息化教学手段,做到寓道于教,寓教于教,寓教于乐。运用画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式、隐性渗透式等显隐结合的教学方式在课堂教学中寓价值观引导于汉语知识传授和能力培养之中,引导学生形成积极的人生态度和正确的价值观,培植热爱祖国语言文字的情感,养成实事求是、崇尚真知的科学态度,在课程教学中真正做到有效落实立德树人根本任务。

(三) 德技并修,构建现代汉语课程“四位一体”育人模式

针对课程教学与岗位需求脱节导致学生职业道德素养不高的“两脱节”问题,解决问题的思路是从深化对岗位需求的理解与对接、强化实践教学与职业素养培养等多个方面入手。

第一,构建现代汉语课程“四位一体”育人模式,将“思政元素+学术启蒙+专业能力+职业素养”有机融合在一起。本课程的授课对象为大一新生,在课程思政建设方面,把思政目标融入课程教学目标,将各章节教学内容的教学活动作为实现课程教学目标的具体措施,通过画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式、隐性渗透式等显隐结合的教学方式把价值观引导于知识传授和能力培养之中。学生刚踏进大学校门,学术能力不高,有必要对其进行学术启蒙教育,指导学生如何进行现代汉语专业文献检索、查找期刊,组织学生参加汉语线上或线下的学术研讨和交流活动,激发学生对学术研究的兴趣。现代汉语是一门理论与实践结合的课程,引导学生系统学习现代汉语理论知识,培养学生观察、理解、分析及运

用现代汉语的能力。精心组织学生参加课内外的线上或线下的实践活动,活动要紧紧围绕教学目标展开,要合身适用。学习现代汉语要重视语言的积累、感悟和运用,注重学生基本技能的训练。在语音、文字、词汇、语法、修辞等内容中融入小学语文教学实例,鼓励学生进行教案撰写和讲课比赛。组织学生开展对网络用语、校园标语、社会用语等展开田野调查、撰写调查报告等,引导学生在理论知识学习中提升综合实践能力,促进学生持续发展。

第二,岗课融通,对接职业岗位需求,重视实践教学环节与职业素养培养。在现代汉语课程的教学中将岗位需求与课程内容的深度融合,深入研究并精准把握小学语文教师职业岗位的实际需求,对现代汉语课程内容进行优化和调整,确保学生在掌握专业知识的同时具备与职业岗位相匹配的技能和素养。根据小学语文教育人才岗位工作能力要求,加强与用人单位合作,邀请小学一线语文教师参与现代汉语课程设计和教学指导,打造“课程专业教师+小学语文教学名师”的双师课堂模式,邀请一线小学语文名教师进课堂的方式,围绕真实小学语文教学案例,开展岗位技能动态分析,形成能力任务清单,并以此构建学习任务,打造“实用”课堂。在实践教学环节方面,注重培养学生的实践能力和职业素养。教师在每一章节的现代汉语知识教学中都要恰当得融入小学语文教学内容引发学生思考,例如在教学《单元音韵母》这一知识时,在教学过程中引导学生思考“在小学一年级语文拼音教学中,如何教会小朋友读准舌面单元音 a、o、e、i、u、ü 以及舌尖元音-i(前)/-i(后)?”然后通过网络连线小学语文教学名师进课堂,听听小学一线语文老师对单元音韵母的教学建议,借用信息化的教学手段提高授课效率。此外,通过组织丰富多样的岗位实践活动,如实习、社会服务、项目实践等,让学生在实践中学习、在实践中成长,在实践中渗透和融入职业素养教育。在课堂教学中积极引导树立树立正确的职业观念和价值观,培养学生的职业责任感和敬业精

神。通过语言案例分析、角色扮演等教学方法,加深学生对职业道德和职业素养的理解和认识,帮助学生更好地了解职场文化及提升职业素养。

三、结语

现代汉语是高职院校小学语文教育专业的一门核心专业课程,现代汉语课程思政实施要符合自身特点与规律,适应数字化社会的学习要求。本文分析了当前现代汉语课程思政教学中存在的三大问题,提出了现代汉语课程思政建设的具体路径。利用数字化技术,师生共建动态现代汉语课程思政资源库,引导学生参与课程思政资源库的建设与使用,在建设资源库的过程潜移默化地提升了学生的思想道德水平以及培养学生的思维能力、创新能力和实践能力。提升教师的育人能力,将思政教育与现代汉语专业知识巧妙结合,构建现代汉语课程思政育人体系。构建“四位一体”的课程思政建设模式,将思政元素、学术启蒙、专业能力与职业素养四个维度进行有机融合,实现了传知、培德、启思、育能的育人体系模式,培养出更多具备高尚品德、深厚学术素养、扎实专业基础和卓越岗位技能的新时代高素质小学语文教育人才。

参考文献:

- [1]黄婧. 基于 OBE 模式的“现代汉语”课程思政案例库设计与实践[J]. 信阳农林学院学报, 2024, 34(2).
- [2]李华维. 新文科视野下高校现代汉语课程思政改革路径探索[J]. 广西教育, 2023(27).
- [3]吴亮. 一流本科课程思政的建设及实践研究——以现代汉语课程为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(30).
- [4]张秋红, 余燕玲. 新文科视域下汉语言文学“课程思政”教育教学模式创新研究[J]. 汉字文化, 2023(16).
- [5]张志茹. 中华民族共同体意识融入现代汉语教学路径研究[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(3).

An Analysis on the Path of Ideological and Political Construction of “Modern Chinese” Course under the Background of Educational Digitization —Taking the Primary School Chinese Education Major as an Example

CUI Shao-juan

(School of Liberal Arts, Guangdong Preschool Normal College in Maoming, Maoming Guangdong 525000, China)

Abstract: The course of “Modern Chinese” possesses both instrumental and humanistic attributes, serving as an important front for ideological and political education for students majoring in Chinese primary school education in higher vocational colleges. Currently, the main issues in ideological and political teaching in the “Modern Chinese” course are: limited ideological and political resources, low student interest, resulting in a “lack of resources” dilemma; rigid integration of ideological and political content, poor course education effectiveness, leading to a phenomenon of disconnection between course teaching and job requirements, low professional ethics of students, resulting in “two disconnects”. The main strategies to address these issues are: firstly, digital empowerment, creating dynamic ideological and political resource libraries and online digital courses to optimize the supply of ideological and political content; secondly, enhancing the professional teachers’ ability to educate students, building an ideological and political education system for the “Modern Chinese” course; thirdly, constructing a “four-in-one” education model for the “Modern Chinese” course, strengthening practical teaching and professional ethics cultivation.

Key words: Modern Chinese; ideological and political education in courses; digital resources; “four-in-one” model

(责任编辑:章樊)