

课程思政视域下优秀传统文化课程建设探析

——以《机电文化》为例

任玲

(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

[摘要]课程思政的建设对人才培养规格提出了新要求,专业人才培养方案随之做出变革,根据专业特点开设本专业的优秀传统文化课程。因为优秀传统文化有着丰富的育人理念,所以能进一步充实高职院校思政育人内容和基础,提升育人效果。以装备制造类专业开设的机电文化课程为例,优化教学内容,丰富课程育人教学目标;深入挖掘课程思政案例,知识传授中融入价值引领;采用线上线下混合式教学方法,提升课程的教学效果。

[关键词]课程思政;优秀传统文化;《机电文化》课程;混合式教学

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0123-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.041

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

党的十八大以来,建设优秀传统文化传承体系,弘扬优秀传统文化日益受到党中央的高度重视,基于此,职业院校立足于专业特色,开设不同优秀传统文化课程。江苏农牧科技职业学院动物医学类专业开设兽医文化,园林类专业开设农耕文化,畜牧兽医类专业开设畜牧文化,装备制造类专业开设机电文化。机电文化课程共32学时,为装备制造类专业学生大一开设。在此形势下,探索机电文化课程建设内容,对于增强青年学生文化自信、培养青年学生大国工匠精神、增强青年学生文化安全意识和助力青年学生践行社会主义核心价值观具有积极意义。

一、课程思政视角下机电文化课程建设的意义

(一)有利于夯实全方位育人内容和基础,拓展思政育人范围

课程思政视角下高校人才培养方案和课程标准制定都要求有课程思政建设目标,主要包括爱国主义教育、团队合作、人文关怀和工匠精神等素质教育,开发机电文化课程,能发挥机电传统文化特有的深层内涵,进一步充实装备制造类专业思想政治教育的育人内容。

(二)有助于培养大学生正确的价值观念

机电文化课程在制造类专业的课程体系中发挥着重要的先导作用,从对学生进行系统专业训练的角度观察,该门课程的学习为后续专业课程学习准备了扎实的基础知识和条件,同时,承担着培养学生对装备制造类职业兴趣和职业认同的作用。本课程也可以作为一门其他专业的公选课,不仅起着传递机电文化的作用,提高学生的机电一体化产品鉴赏能力,更负有培养学生的文化判断能力和欣赏能力,全面提高大学生的综合素质。

二、机电文化课程建设现状

(一)对传统机电文化内涵理解不够

新时代人才培养方案和课程标准制定都要求有课程思

政建设目标,主要包括爱国主义教育、团队合作、人文关怀和工匠精神等素质教育。实际教学中,装备制造类专业课教师往往只注重学生技能的培养,缺少发掘思政元素的敏感,鲜有将传统机电文化有机融入到专业课教学内容中进行课程思政教育。基于此,在装备制造类专业开设机电文化课程很有必要。其实传统机电文化本身蕴含着丰富的课程思政要素,如果能深入挖掘机电文化教学内容和育人内涵,采取多种教学手段,充分展示机电文化蕴涵的强大育人价值,在帮助大学生系统掌握机电发展史及工匠精神理论的基础上,使其得到思想熏陶,激发学生专业课学习热情,这需要教师做好设计并引导,师生共同思考和探索。目前,机电文化课程内容主要是知识传播,其思想观念、精神文化和价值理念涉及较少,导致课程建设的价值难以得到很好的体现。

(二)课程教学方法单一

传统机电文化历史悠久,对机电专业育人有着积极的影响。但是就目前来看,机电文化教学手段由于形式单一,时常陷入一种被动应付式教育怪圈。尽管部分高职院校加强了对优秀传统文化的教育力度,由于专业教师对机电文化教学实践经验不足,致使机电文化进行课程思政教育内容过于生硬,手段过于单一,不利于学生的理解,其学习效果也就不理想。

三、课程思政视域下机电文化课程建设策略

(一)深入挖掘机电文化课程育人价值,重构机电文化课程内容

机电技术发展历史悠久,在机电文化课程中,蕴含十分丰富的教育价值,高职院校想加深学生对机电专业的认同和理解,机电文化课程必须从内容上全面挖掘、扩大教育层次,强化教育理念,实现课程的教学育人目的。剖析机电文化课程特点以及制造类专业人才培养目标,重构含有思政元素的机电文化课程标准,内容由以下六个专题构成:机械的发展、电子技术的发展、计算机技术基本知识、机电一体化技术、工

收稿日期:2024-8-23

基金项目:本文系2024年江苏农牧科技职业学院课程思政建设项目(项目编号:24KCSZ26)。

作者简介:任玲(1980—),女,副教授,硕士,研究方向:机电一体化技术及高职教育。

匠精神和企业6S管理制度。本课程以知识为基础、以文化为内涵、以素质为目标,集与机电相关的技术知识、发展史实、轶闻趣事、文化理念于一体,资料丰富,图文并茂,生动活泼,表现力强,趣味性好,从而使得课程具有鲜明的特色。

(二)采用混合式教学,提高育人效果

机电文化线下教学主要以理论知识为主,很容易忽视学生的主动性,学生在学习时会感觉到枯燥乏味。采用线上线下混合式教学,线下上课可以通过不同的方式调动学生学习兴趣,比如可以提高说话语调、随堂测验、提问、投票或进行分组讨论,同时还可以在课件中插入与课程有关的图片和视频,营造积极的学习氛围。利用江苏农牧科技职业学院教学一体化平台开展线上教学,把制作的优质教学资源(包括视频、PPT、文档)、作业、投票、提问和讨论题上传到平台,线下教学时,可以利用线上平台资源(随堂测验、提问、投票、讨论等),学生在课后遇到疑惑可以在一体化平台反复观看视频,然后完成老师布置的作业,线上线下混合式教学,教学模型如图1所示,丰富了教学手段,学习体验形象化,考核方式科学化,同时提高了学习效果。

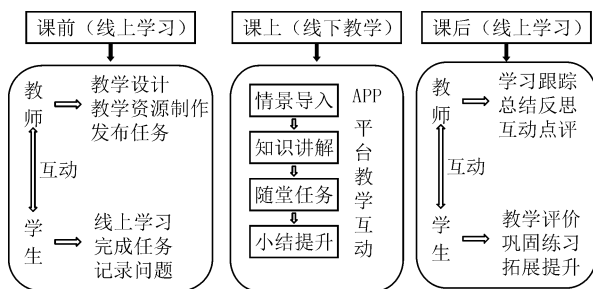


图1 线上线下混合式教学模型

(三)建立多元课程评价体系

为了获得更好的教学效果,制订多种评价方式对机电文化课程进行教学评价。第一,注重教学的过程评价,在江苏农牧科技职业学院教学一体化平台全面开展教学的信息化,将老师的教学和学生的学习及时地追踪和记录,展示教学过程中的效果。第二,注重结果评价,老师将学生在线平台上的资料学习、作业、讨论、提问等学习情况折算成平时成绩,期末考核也采用线上结课考试;同时每次课后,学生对于老师的教学内容和教学方法也要评价,督促教师采用适合高职院校学生的教学方法进行教学,使教学内容更具针对性,全面促进课程教学成效的提高。第三,学生总评成绩采用过程评价和结果评价相结合的方式,总评成绩由平时成绩(60%)和期末考核(40%)组成,如图2所示,可以在线上平台查阅成绩,使学校能够全面完整地掌握机电文化课程的教学成果。

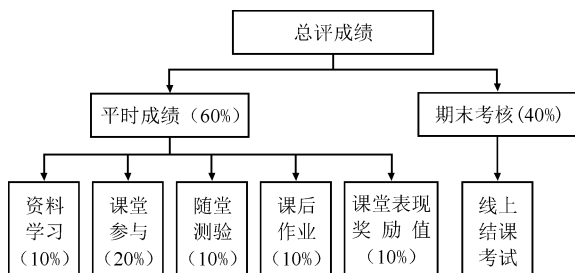


图2 学生成绩评价

四、机电文化课程教学融入课程思政元素案例探析

(一)培养学生爱国情怀

在专题一任务1.5中国机械发展史中,讲解古老的中国有着五千年的历史,中国也是世界上机械发展最早的国家之一,从远古时代到现代化的今天,机械伴随着人类社会的发展。中国传统机械发展时期在世界处于领先地位,汉代科学家张衡制作的测量地震的地动仪、马钧的指南车、诸葛亮的木牛流马等发明对世界机械发展史有着巨大的影响,至今仍然被世人学习,培养学生的民族自豪感。

在专题二任务2.2中国电子技术发展中,讲解中国电子技术发展虽然起步较晚,是新中国成立后1956年才提出中国也要研究半导体科学,以黄昆、吴锡九等半导体理论专家带头共同培养第一批半导体人才,进入了艰苦研究半导体时代。经过六十多年的发展,特别是近几年,中国的半导体在集成电路设计、晶圆制造、封装测试等领域都取得了长足进步,尤其是在5G通信芯片、人工智能芯片、汽车芯片等领域,中国企业已经取得一系列突破。例如,华为的麒麟芯片、海思的Kirin芯片、紫光展锐的手机芯片、寒武纪的AI芯片等都受到国内外市场的认可,这充分彰显了中国半导体技术在世界中的地位,培养学生的民族自信心。

(二)培养创新思维

在专题一任务1.5中国机械发展史中,讲解现代机械发展史是从改革开放后期到现在,中国的机械行业才有了较为显著地发展。现代机械发展中国加强引进先进技术,并鼓励创新,机械行业走向复兴之路,机械技术与电子技术、计算机技术、网络技术和人工智能技术相融合,制造出一些自动化程度很高的机电一体化产品,比如工业机器人、智能仪器仪表、高铁等。中国机械曲折的发展历史给我们带来一些启发,无论学习哪个专业,也无论将来从事哪个行业,创新和学习永远是不变的主题,缺乏创新便没有生机。作为新时代的大学生,学习是我们的基本能力,创新是我们应该培养的素质,学习先进科学的同时努力思考创新。在教学中充分重视机电文化与社会实际的关系,将人文教育与科学教育、文化素质教育与专业素质教育实现有机结合,实现三全育人的教学理念,课程思政元素也得到了很好的体现。

(三)大国工匠精神

专题五“工匠精神”,从“什么是大国工匠精神?”“被报道的工匠人物事迹有哪些?”“为什么要致敬工匠精神?”三个任务学习。工匠精神内涵就是要有严谨、细致、专注、负责的工作态度和精雕细琢、精益求精的工作理念,以及对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。只有立足本职,坚持自己所选,在工作中追求精益求精,就是一名卓越的工匠。作为新时代的劳动者,应该以“工匠精神”来践行责任担当。每年五一劳动节中央电视台新闻频道都会报道大国工匠人物以及他们的事迹,比如中国商飞上海飞机制造有限公司数控机加车间钳工组组长胡双钱,一位本领过人的飞机制造师,在30年的航空技术制造工作中,他经手的零件上千万,没有出过一次质量差错;港珠澳大桥的建设者中国“深海钳工”第一人——管延安,他负责岛隧工程的沉管舾装作业,导向杆和导向托架安装精度要求极高,接缝处间隙误差不得超过正负1毫米,管延安做到了零缝隙。从2013年港珠澳大桥完成第

一次海底隧道对接算起,经管延安的手安装的设备已经成功对接16节海底隧道,操作零失误。颂扬工匠的感人事迹,弘扬他们的崇高精神,推动社会主义核心价值观体系建设,激励全国各族人民继续解放思想,坚持改革开放,推动科学发展,促进社会和谐,为夺取全面建设小康社会新胜利、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗,进一步培养学生的大国工匠精神。

五、教学效果

机电文化课程从2019年开始在江苏农牧科技职业学院机电一体化技术专业 and 数控技术专业作为中华优秀传统文化通识类课程开设,已经开设了4年,共计7个学期,大约1000名学生学习了本课程。通过课程思政的教学改革,机电文化课程目前取得了如下的教学效果:

(1)线下教学,采用平时成绩奖励附加分、讨论、提问、小组PK等多种教学方法改善了学生的到课率和抬头率,调动学生参与课程的积极性,同时,任课教师为课程提供鲜活的思政事例,让学生加深对课程内容及课程思政的体会与理解,激发学生的爱国热情和责任意识,提高了学习兴趣。(2)通过“易智教”教学平台、“腾讯会议”和“机电文化课程班级QQ群”等现代教育技术手段,丰富教学内容,加强了教师与学生对课程的沟通与交流,让学生能够真正体验到来自任课教师的亲近感和敬业精神。(3)从学生近几年的评教情况来看,任课教师的教学活动和课程思政建设,得到了学生的理解与支持,并且真正让学生受益。(4)机电文化是一门能学到知识、学到人生道理的好课,近两年学生评教结果一直为优良,2021—2022学年第二学期评教评语包括老师授课条理清晰(学生1);教学PPT图文结合,很好(学生2);老师认真负责(学生3);突出重点,语言简洁明了(学生4);收获颇丰(学生5)。

六、结束语

基于课程思政理念下,在制造类专业开设机电文化课

程,将课程思政和教学内容有机融合,保证思政元素进课堂、进头脑和进教材,不仅能提高学生对专业的认同,而且能提升学生的精神文化素养,树立中华优秀传统文化的自豪感与自信力。同时凸显出高职院校的办学特色,更好地实现立德树人目标,构建三全育人格局。

参考文献:

- [1]董金龙.“三全育人”视域下农耕文化融入农业高职院校思政课实践教学的价值及可行性探讨[J].现代职业教育,2021(49):1-3.
- [2]周霞,耿重.大思政背景下中华优秀传统文化课程的建设与实践研究——以农耕文化课程为例[J].九江职业技术学院学报,2021(2):35-38.
- [3]张红光,王焱,闫栋,许永红,等.汽车文化公共选修课程思政建设的思考与实践[J].高教学刊,2023,9(10):27-30,35.
- [4]王海彦.传统文化在高校机电专业课程中的渗透研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(3):140-141.
- [5]张伟,熊坚,岳洪.优秀传统文化融入高等职业教育的路径探索[J].职教论坛,2021,37(12):149-154.
- [6]兰春霞.移动互联环境下高职混合式教学设计及应用[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(6):42-46.
- [7]周霞.提质培优背景下高职院校农耕文化课程建设实施路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(24):151-153.
- [8]何斌,相江苏.三全育人视角下高职院校课程思政建设探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(14):63-66.
- [9]拟瑾,顾馨梅.三全育人视角下高职院校工科专业“课程思政”探赜[J].成才之路,2021(31):45-46.

Analysis on the Construction of Excellent Traditional Culture from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics—Taking “Mechanical and Electrical Culture” for Example

REN Ling

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The construction of ideological and political education courses has put forward new requirements for talent cultivation specifications, and the professional talent cultivation plan has been changed accordingly. Based on the characteristics of the major, excellent traditional culture courses are offered for this major. Since excellent traditional culture has rich educational concepts, it can further enrich the content and foundation of ideological and political education in vocational colleges, and improve the effectiveness of education. Taking “Mechanical and Electrical Culture” course offered in equipment manufacturing majors as an example, it is necessary to optimize the teaching content and enrich the educational objectives of the course; deeply explore ideological and political case studies in the curriculum, and integrate value guidance into knowledge transmission; adopt a blended online and offline teaching method to enhance the teaching effectiveness of the course.

Key words: curriculum ideology and politics; excellent traditional culture; “Mechanical and Electrical Culture” course; blended learning

(责任编辑:范新菊)