

培育国家意识引领英语写作课程思政的 内在逻辑与实践进路

要建姝

(集美大学诚毅学院, 福建厦门 361021)

[摘要] 新文科背景下, 英语专业课程建设要求在跨语言、跨文化的比较教育中形成课程思政叙事, 并将其置于国家意识培育的理论高度与实践深处。文章围绕培育国家意识与课程思政的同构关系, 以集美大学诚毅学院为研究个例, 探究产出导向法理论框架之下, 课程思政有机融入英语写作教学设计, 构建以培育国家意识为内涵特征的课程思政实践进路。文章指出, 设计合理且蕴含国家意识要素的语言产出任务, 是确保课程思政育人效果的前提和关键, 而“驱动—促成—评价”的教学流程则是落实英语写作课程思政的路径和保障。

[关键词] 课程思政; 国家意识; 英语写作

[中图分类号] G641 [文献标识码] A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.040

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0119-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

英语写作作为语言输出的重要途径, 既体现学生的语言表达能力, 又反映其逻辑、思辨和认知能力。长期以来, 英语专业写作教学中“套用模板”“同质化”现象严重, 遑论价值观培育及人文素养塑造。此外, 受专业特点影响, 英语专业学生在语言习得中直面西方思想文化和价值观念冲击。在两个百年奋斗目标的历史交汇期, 面对国际舞台上的单边主义与多边合作、开放包容与封闭排外、协作共赢与对抗冲突等新挑战, 以培育国家意识为内涵特征将课程思政融入英语专业写作教学, 深耕“中国叙事”至关重要。

一、国家意识培育与课程思政建设内在逻辑一致性

课程思政是新时代我国高等教育人才培养的重要决策, 是“德智体美”全面发展教育方针的重新构建, 充分体现了高等教育课程建设的国家意志, 本然地具有国家意识气质。课程思政与国家意识培育同生同构, 密不可分。

一般认为, 古希腊哲学家亚里士多德最早提出国家意识说。公元前4世纪, 他在《政治学》一书中指出: “在所有社会团体中, 国家为最高, 可以凌驾于一切之上。”随着时代变迁和研究深入, 国家意识研究日渐深入, 众多国内外专家学者依托自身学科知识体系, 围绕国家意识的建构、功能和发展等方面进行多个维度的学术思考与文章阐述。美国学者亚历山大·温特(Alexander Wendt)关注国家意识的心理机制, 认为国家意识是“人们在历史进程中形成的对国家的态度、情感和认知以及信念、习俗和价值认同的复合存在形式”。法国学者弗朗茨·奥马·法农(Frantz Omar Fanon)强调国家意识的社会建构, 指出国家意识是“特定民族的文化传统与共同行动, 表现在人们改造世界、实现愿望等生产和生活实践的各个层面”。荣小平同样认为“国家意识是国家公民在长期共同生产、生活和斗争中形成的对整个国家的认知、认同等情感总和”。李桂东聚焦国家意识的历史基因, 将其定义为“公民基于国家历史、民族和文化的科学认知而形成的对国家政治、法律等的归属认同”。杨枫依托外语教育

视角诠释国家意识, “既要具备全球视野, 又必须以母语文化为主体, 立足本来, 吸收外来, 着重培养学生价值判断的能力, 使其成为有本有原, 学贯中西的国家栋梁”。上述研究虽各有侧重, 但互为补充, 都强调国家意识是个人从情感上对国家主权、历史文化以及核心价值观的认同。鉴于此, 文章拟抽象出国家意识的内涵特征和核心话语并将之运用于英语写作课程思政教学实践。

二、产出导向法与课程思政理念互补、流程整合说

产出导向法(Production-oriented Approach, 下文简称“POA”)是由文秋芳等教授提出的本土化外语教学理论, 旨在克服外语教学中“学用分离”的弊端。

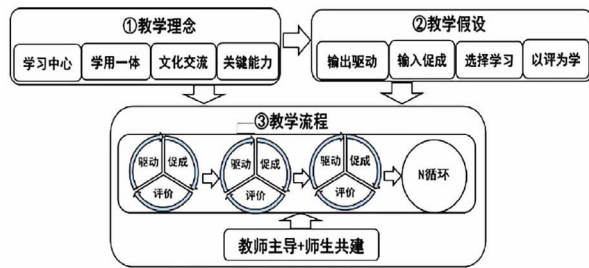


图1 产出导向法理论体系(文秋芳, 2018:393)

如上图1所示, 教学理念是产出导向法对教学所持有的基本态度和观念, 决定着教学假设和教学流程的方向和目标; 教学假设是制定教学流程的理论依据; 教学流程为教学实施提供具体指导, 也为思政建设夯筑实践基础。一般而言, 教学流程是“驱动—促成—评价”组成的若干循环链。驱动阶段中, 教师设置交际场景, 激发产出欲望, 阐明产出任务, 挑战产出能力。促成阶段中, 教师根据产出任务需求, 及时提供输入材料, 指导学生选择性学习, 充分准备完成产出任务。通过输入学习完成产出任务后, 最后在评价阶段中,

收稿日期: 2024-10-8

基金项目: 本文系福建省中青年教育科研项目(高校外语教改专项)重点资助课题“新文科建设背景下基于产出导向法的大学英语写作课程思政混合教学模式研究”阶段性成果(项目编号: JSZW21049)。

作者简介: 要建姝(1977—), 女, 山西太原人, 集美大学诚毅学院副教授, 硕士, 主要从事英语教学和语用学研究。

学生和教师合作评价,教师进行补救性教学。

产出导向法以产出任务为载体,遵循学用一体的教学理念,注重文化交流和关键能力培养,致力于解决外语学习学用分离的时空矛盾,满足了工具性与人文性相统一的课程要求,有利于“价值引导”“知识传授”“能力培养”三位一体的课程思政要求在教学实践中落地生根。此外,POA所倡导的“驱动—促成—评价”的教学流程框架完整、路径清晰,对课程思政教学设计具有显著的指导和借鉴意义。

在全面推动思政建设过程中,不同高校的办学特色、不同教师的教学风格和专业修养等,都为课程思政的多样化和丰富性展示了积极的发展态势。课程是国家事权,课程思政本然地具有国家意识气质。杨枫曾指出:“今天的这种国家意识具有丰富而饱满的理论涵摄力,既可以统领外语学术生产和教学实践,又可以指导课程思政建设和立德树人工程。”由此,笔者拟在汲取前人研究成果合理内核的基础上,依托产出导向法的理论框架和实践路径,实施内生于中国历史、民族、文化和核心价值观等的课程思政教学实践,构建以“培育国家意识”为内涵特征的英语写作课程思政实践进路。

三、培育国家意识引领英语写作课程思政的实践进路

集美大学诚毅学院英语专业写作课程的主修教材为《英语专业写作教程》(2016年版),课程内容主要包含六大核心教学单元:英语句子构成、英语段落组织、英语写作的根本原则、英语写作的基本步骤、英语记叙文构思与写作和英语应用文体写作等;较为详尽地阐释了英语写作的基础知识、技巧以及实践练习;但综观教材,笔者发现其中语言知识有余,但中华文化缺位,国家意识缺席,遑言价值塑造。教材既是学生构建知识体系的重要载体,又是教师实施课程思政的关键依据。在“大思政”育人背景之下,教师除应立足现有写作教材的语言知识点,更应将传统文化、中国梦、国防教育、国情教育和社会主义核心价值观等国家意识要素融入写作教学,如盐入水、有味无痕地开展课程思政。产出导向法视阈下“国家意识”内涵特征式英语写作课程思政实践进路如下:

(一) 教学主题

笔者拟依托产出导向法的理论框架和实践路径,融合网络技术和传统课堂的双重优势,精选教学篇目——英语应用文体写作,精心设计单元育人主题——载人航天精神,激励学生以自信从容书写航天精神的磅礴伟力。

(二) 教学目标

课程思政不是简单的“课程”加“思政”,而是“如春在花、如盐入水、有机融合、彼此促进的关系。由此,英语写作课堂也应坚持显性目标(专业课程教学)和隐性目标(思想政治教育),知识传授与价值引领相互融合的教学目标。结合精选单元的章节内容,英语写作教学的显性目标应是:通过研读教材和补充材料,掌握应用文写作的语言特点和格式规范;识记并应用与“航空航天”相关的英文词汇及表述;借以描述“中国载人航天成就”。隐性教学目标则是要求学生在了解航天英雄及其主要事迹的同时,学习“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神内涵,坚定热爱祖国、为国争光的理想信念。显性目标与隐性目标相互贯通,知识传授与价值引领相互融合。

(三) 教学流程

1. 任务驱动环节

驱动环节中,教师设置交际场景,激发产出欲望,阐明产出任务,挑战产出能力。首先教师通过课堂派教学平台向学生发布“中国载人航天”相关主题的文字或视频等补充材料

借以呈现交际场景。①中国国际广播电台(CGTN)推送的马斯克盛赞中国航天工程“远比大家意识到的更超前”;②B站“170秒回顾中国载人航天之路”;③“载人航天精神:特别的奋斗成就特别的梦想”等视频材料;④《中国日报》双语新闻(CHINA DAILY)中神州十七号载人飞船发射成功的文字材料等。这些材料既增强了思政教学的时效性和感染力,也有助于深入学习领会载人航天精神。其次,围绕教学视频,学生尝试产出任务,用英语讲述航天英雄故事,完成简短的课堂汇报。学生可能苦于词汇表达的匮乏或段落扩展的技巧,困于输出内容的结构和深度,难于用英语分析阐明观点等,教师可以口语产出任务为契机,激发学生“饥饿状态”下的求知欲望。最后,教师阐明单元教学目标和产出任务。精选单元写作教学的最终目标是通过撰写英文演讲稿“The Spirit of Manned Spaceflight: A Journey of Courage and Innovation”,熟练掌握英语演讲稿的语言特点和写作规范,帮助学生树立科技自信,激发爱国情感和民族自豪感。

2. 教学促成环节

教师根据学生上一阶段口语产出成果,分析其书面文本中存在的问题与不足。以错误表述为切入点,组织学生分析讨论,集思广益,厘清正确表达和逻辑结构等。在促成环节,教师重点从内容、语言和结构三个方面为学生“搭建”输入材料,指导学生围绕产出任务,选择性学习。具体步骤如下:

① 内容促成

教师鼓励学生通过查阅文献、翻阅书刊、搜索互联网等多种方式收集有关中国载人航天工程的历史、成就和未来发展方向等相关信息。同时,教师通过课堂派平台发布与产出任务相关的文字和视频材料。英文报道“China's Female Astronauts: Breaking Barriers in Space”不仅彰显了中国女航天员坚韧不拔的毅力和攻坚克难的意志,更是展现了她们为国争光,无私奉献的爱国情怀。学生们通过观看中国航天员接受外国媒体采访的视频和文字记录(Interviews with Chinese Astronauts),了解了他们在太空的日常生活、工作体验和心情感悟,深化了对载人航天精神内涵和时代意义的认识理解。上述文字和视频材料等借以不同的叙述视角,多元的体裁风格,锚定相同主题,帮助学生收获不同的阐释与评价,再通过总结归纳,获得较为全面、客观的内容输入。

② 语言促成

课前,教师通过课堂派发布“载人航天”主题相关的词汇文档与语法视频,供学生选择性学习。教师定期了解学生的学习进度与效率,及时调整课堂教学设计。课中,教师依据词汇语法测试结果,讲解共性问题,分析错误原因,引导学生结合文字、视频和教学篇目,归纳载人航天精神相关的关键字词和常用句型。最后,教师再设置相关的字词句强化练习,帮助学生将接受性知识转化为产出性知识。

③ 结构促成

在此环节,教师引导学生了解英文演讲稿的结构组成与表达特点。常见的英文演讲稿通常由 Introduction(开场白)—Background(背景介绍)—Main Points(主要观点)—Argumentation(论证过程)—Conclusion(结论)—Closing(结束语)等六部分构成。随后,教师精选以下三段演讲稿作为教学辅助材料,分别为《我有一个梦想》《拜登就职演说》和【TED演讲】《未来的航天员吃什么》,引导学生比较上述三段材料,进而归纳演讲稿在措辞、句式和结构等方面的特点。

经过思想内容、语言形式和话语结构三个方面的输入性学习后,教师要求学生在课堂30分钟时间内,完成一篇题为“The Spirit of Manned Spaceflight: A Journey of Courage and

Innovation”英文演讲稿。

促成环节的教学设计着重从词汇、句子、段落结构,层层递进地为学生搭建产出脚手架,把践行载人航天精神融入写作方法习得的全过程,有机协调语言支架与思政支架。

3. 教学评价环节

师生合作评价是专门为产出导向法创设的新型评价方式,旨在应对因班级规模庞大、教师工作负担重而无法及时有效评价产出任务的挑战。主要包括课前、课中和课外三个实施阶段。

① 课前阶段

课前,教师视班级人数,依据典型性原则从已经完成的产出任务中确定3~5篇典型样本,选择性评阅,再对照评价重难点,设计适量的强化练习,旨在帮助学生解决师生合作评价中普遍出现的问题。值得关注的是,典型样本是指写作质量可改、可评的中等质量产品;特别优秀的产品,可修改的地方较少,而质量较差的产品需要评价和修改的地方太多,都不便于教学聚焦。

② 课内阶段

课内实施阶段是师生合作评价的关键环节。首先,学生结合既定的评价要点独立思考并初步评估典型样本,后结对交流或小组合作交换观点。继而,教师引领全班讨论,鼓励每位学生勇敢发声,分享见解,并说明意见理由。最后,根据课堂讨论中出现的共性问题,教师灵活引入预先设计的强化练习,旨在加深学生对关键知识的理解,及时巩固讨论成果,最终形成知识的有效迁移与应用。

③ 课外阶段

在课外阶段,师生合作评价的过程得以延续和深化。学生在课堂上通过教师的指导和同伴讨论,对评价标准有了更为清晰的认识,从而能在课后自评或互评时做到有的放矢。继而,机器辅助评价自评或互评后的产出,提供详细点评,快速定位问题,自动记录评价结果,形成学习档案,从而能为教师和学生提供直观的学习轨迹和成绩反馈。最后,教师作为评价过程中的重要角色,定期对机器批改的结果进行普查或抽查,以便了解学生自评或互评的真实情况,及时发现问题并提供指导。通过网络平台总结评价,教师推选优秀产出任务,鼓励班级内部互相交流和学习,营造积极向上的学习氛围。

(四) 教学反思

产出任务完成之后,教师会鼓励学生撰写“学习反思”,学生们普遍会有以下的想法表达。

1. 学习动机与参与度提升

依托产出导向法开展英语写作教学实践之后,学生普遍反映他们不再“谈写色变”了。相反,汇聚虚拟教学与实体课堂互补优势的多样化教学方法使他们非常期待上写作课。学生写道:

……以前提到写作文,尤其是英语作文,总感觉很头大,无从下笔。产出导向法倡导根据需求选择性学习,我们的学习主动性和学习动机显著提升、课堂参与度明显提高,上课注意力也更加集中。

2. 沟通合作和自我学习能力增强

产出导向法中的师生合作评价方式将评价过程融入写作教学,使学生在学习中不断接受反馈和做出评价,从而提高了沟通合作和自我学习的能力。学生写道:

①……每次小组讨论时,我们都踊跃发言,各抒己见;这样做不仅拓宽了知识视野,还激发了我们的创新思维……

②……以前写作时,我经常会上犯很多错误,却不知如何改正,如今,写作评价课上,老师会明确每次产出任务的评价

重点,我们小组的成员们都积极参与讨论,碰撞思想,激发出许多创意火花……

③……在老师的指导下,我学会了如何对他人以及自己的作文进行有效修改。随着时间的推移,我和同伴们逐渐掌握了一些实用的写作规范和技巧……

3. 培养了社会责任感,增强了国家认同感

产出导向法通过任务驱动,使学生在完成与国家意识要素相关的语言产出任务时,更加深入地了解国家文化、历史和社会价值观,从而增强了国家认同感。再者产出导向法强调学以致用,学生在实际语言使用过程中,接触到与国家发展、社会问题等相关的话题,有助于培养他们作为社会成员的责任感。

无论是通过课下师生互动沟通,还是浏览学生反思体会,笔者注意到学生多次提及:

①POA让我更深入地了解中国丰富的文化遗产和社会发展,我为能生活在这样一个拥有悠久历史和快速发展的国家而感到自豪。

②在完成POA产出任务过程中,我不得不考虑我的工作如何影响社会和环境,这让我更加关注自己的社会责任。

③POA鼓励我们与来自不同文化背景的人交流,这不仅拓宽了我的视野,也加深了我对本国文化和价值观的理解。

四、结语

通过设计合理且蕴含国家意识要素的语言产出任务,结合“驱动—促成—评价”的教学流程,本文构建了一条以培育国家意识为内涵特征的英语写作课程思政实践进路。但是,任何好的教学设计都不是一蹴而就的,应该基于校情、学情等具体问题具体分析,统筹规划思政主题,实现全员、全过程、全方位的育人,努力培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 杨枫. 外语教育国家意识的时代困境、内涵结构与与实践路径[J]. 外语与外语教学, 2022(2): 94.
- [2] (古希腊)亚里士多德. 政治学[M]. 吴寿彭,译. 北京:商务印书馆,1965.
- [3] (美)亚历山大·温特. 国际政治的社会理论[M]. 上海:上海人民出版社,2001:356.
- [4] (法)弗朗茨·奥马·法农. 黑皮肤,白面具[M]. 南京:译林出版社,2004:179.
- [5] 荣司平. 论国家意识的结构[J]. 青海社会科学, 2014(2): 31-34.
- [6] 李桂东. 国家意识的历史与现实[J]. 思想教育研究, 2021(3): 109-116.
- [7] 杨枫. 高等外语教育的国家意识、跨学科精神及应用理念[J]. 当代外语研究, 2019(2): 1-2.
- [8] 文秋芳. 产出导向法与中国外语教育[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2018.
- [9] 杨枫. 国家意识与外语教育[J]. 外语界, 2020(1): 2-8.
- [10] 蒋洪新,王崇义. 英语专业写作教程A篇[M]. 上海:复旦大学出版社,2016.
- [11] 中华人民共和国科学技术部. 胡锦涛在庆祝神舟六号载人航天飞行圆满成功大会上的讲话[EB/OL]. (2005-11-29)[2024-8-31]. https://www.most.gov.cn/ztlz/jqzcx/zcxgczs/200511/t20051129_26466.html.
- [12] 文秋芳. 师生合作评价:产出导向法创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5): 40.

Fostering National Consciousness as a Guiding Principle in Curriculum Ideological and Political Education with English Writing Course as an Example: The Internal Logic and Practical Approach

YAO Jian-shu

(Chengyi College, Jimei University, Xiamen Fujian 361021, China)

Abstract: Under the background of the new liberal arts, the construction on English-major courses requires the curriculum ideological and political education in the cross-language and cross-cultural comparative context, placing the cultivation of national consciousness at its theoretical height and practical depth. Focusing on the isomorphic relationship between curriculum ideological and political education and the cultivation of national consciousness, this paper takes Chengyi College of Jimei University as a research case to explore the integrating methods on curriculum ideological and political education into English writing instruction under the theoretical framework of Production-oriented Approach in an attempt to construct a practical approach featuring national consciousness as its core. The paper also points out that reasonably-designed language output tasks that embody national consciousness elements is the prerequisite and key to ensuring the educational effectiveness of curriculum ideological and political education, while the teaching process of “motivating-enabling-assessing” serves as the path and guarantee for implementing curriculum ideological and political education in English writing courses.

Key words: curriculum ideological and political education; national consciousness; English writing

(责任编辑:范新菊)

(上接第115页)

参考文献:

[1] 乔跃,卢振生,张岩,等.工程教育认证背景下工程制图教学改革研究[J].科技文汇,2024(6):99-103.

[2] 王娟,赵均海,孙珊珊,等.基于OBE理念的“分段融入式”工程图学课程探索[J].高等建筑教育,2024,33(3):137-143.

[3] 刘元林,邓定南,罗聪,等.工程教育专业认证背景下工程制图OBE教学模式的构建[J].嘉应学院学报,2023,41(6):108-112.

[4] 李芳丽.OBE理念下思政元素融入机械制图课程探索[J].职业培训与机电教学,2023(6):119-122.

[5] 王贵飞,马晓丽,张效伟.OBE理念下思政元素融入“机械制图”课程的教学改革[J].教育教学论坛,2024(2):61-64.

[6] 李传红,李坤淑,吕昕晖.课程思政融入高职CAD工程制图技术教学体系的设计与实践[J].现代商贸工业,2024(12):258-260.

[7] 章淇莉.过度上网是如何损害青少年大脑的?[J].心理与健康,2024(8):72-74.

[8] 安淑女,张恬.逻辑思维在工程制图组合体识图中的应用[J].江苏建筑职业技术学院学报,2024,24(1):47-51.

[9] 马佳星,黄悦,宁超列.中国与新加坡工程制图课程的对比和启示[J].高教学刊,2024(18):14-18.

The Exploration on Ideological and Political Integration into Teaching of Engineering Drawing Course Based on OBE Concept under the Specific Learning Situation

LIANG Miao-meng, LIU Jing

(School of Civil Engineering, Guilin University of Technology, Guilin Guangxi 541004, China)

Abstract: Under the background of engineering professional certification and curriculum ideology and politics, scholars have done a lot of related curriculum exploration and reform, but the students in different periods are different, and the industry background is not the same, so the specific situation is special analysis. This paper analyzes the changes in students' learning habits and psychology after the COVID-19 pandemic and the difficulties they face in actual classroom teaching. This paper discusses the teaching reform of college students who have experienced the epidemic for 3 years of online courses, proposes the teaching mode of “light flipped classroom”, and makes the ideological and political integration of specific courses according to this specific situation, so as to solve the difficulty for students to enter the learning state and dispel the pessimistic mood of students towards the industry, so as to provide reference value for the teaching of related courses.

Key words: students' learning situation; OBE; ideological and political education; engineering drawing

(责任编辑:章樊)