

# 红色文化资源与高校学生思想政治教育融合的四重维度

章星星

(江苏商贸职业学院,江苏南通 226011)

[摘要]大学生作为国家未来发展的中坚力量,承担着传承红色基因的重要使命,在高校的思想政治教育中引入红色文化资源符合因事而化、因时而进、因势而新的要求。在内在逻辑的维度,从育人目标的统一性、育人内容的耦合性、育人价值的一致性三个方面分析红色资源与高校思想政治教育融合的关联性;在价值意蕴的维度,从政治引领价值、文化认同价值、情感激励价值、道德教化价值四个方面分析红色资源与高校思想政治教育融合的必要性;在发展困境的维度,从顶层设计不健全、课程体系不完善、教师能力不匹配三个方面分析红色资源与高校思想政治教育融合的局限性;在现实路径的维度,从健全红色文化教育工作机制、加强红色文化资源传播矩阵、构建红色资源多元联动协调体系三个方面分析红色资源与高校思想政治教育融合的可行性。

[关键词]红色资源;思想政治教育;大学生

[中图分类号]G641 [文献标识码]A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.039

[文章编号]2096-711X(2025)10-0116-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

红色文化资源代表了中国共产党在引领中国革命、建设及改革的百年征程中所孕育的先进文化,红色文化表现形态多样,厚植于一定的文化土壤,主要可划分为物质文化与精神文化两大类。在物质层面,红色文化主要涵盖了记录中国革命历程和建设历史的实物及遗迹,如纪念馆、博物馆、纪念碑等。在精神层面,红色文化体现了在马克思主义引领下的革命时期形成的坚定信念和精神面貌,诸如长征精神、西柏坡精神等代表性内容。党的十八大以来,习近平总书记多次到访各地革命纪念场所并强调“要把红色资源利用好,把红色精神发扬好,把红色基因传承好”。高校肩负着立德树人的根本任务,在此背景下,如何深度挖掘红色资源所具有的思想政治教育功能用以塑造大学生的精神具有重要的意义和价值。

## 一、内在逻辑:红色资源与高校思想政治教育融合的关联性

### (一)育人目标的统一性是两者融合的前提

红色文化资源的任务是让大学生了解中国革命和改革的历程,清醒认识坚持走社会主义道路的历史必然性和中国国家治理体系和治理能力的巨大优势,用丰富而宝贵的传统革命精神充盈当代大学生的精神世界,增强其民族荣誉感并坚定理想信念。高校的思想政治教育旨在通过多元化的方法,传播先进理论和卓越文化,以此激发学生的自发性、积极性和创新精神,从而提升他们的思维层次和道德修养,并致力于鼓励学生朝着集理论知识与实践技能于一身的全面发展的时代新人方向努力。由此可见,两者均以党和国家的发展大局为出发点,紧扣“立德树人”的根本任务,致力于对当代大学生开展思想政治教育。

### (二)育人内容的耦合性是两者融合的保障

红色文化资源以革命遗址与纪念场所、革命家故居、烈

士陵园等物质文化和以革命影音资源、革命精神和革命价值观等精神文化为主要内容,高校的思想政治教育是围绕着塑造大学生的世界观、人生观和价值观来展开的一项重要教学工作。红色文化资源对社会主义核心价值体系构建与发展产生了深远的影响,进一步深化了对当代大学生的影响。综上所述,两者都是围绕着树立中华民族伟大复兴文化自信的目标展开,旨在提升大学生对民族的认同与归属感,进而培育具有爱国情怀和全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

### (三)育人价值的一致性两者融合的关键

教育部、共青团中央印发的《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划(2023—2025年)》中明确了红色文化资源的政治价值,强调要发挥红色资源优势对青少年的教育引导。高校的思想政治教育围绕立德树人这一根本任务,积极弘扬爱国主义精神和拼搏奋斗精神,贯穿在教育教学的每一个环节中,通过润物无声的方式塑造学生坚定的理想信念,深化他们对爱国主义的内在感情,同时也培养他们高尚的审美品位。总之,两者均强调将理想信念教育视为核心,旨在培育能够胸怀“四个自信”,并勇于承担民族复兴大任的新一代人才。

## 二、价值意蕴:红色资源与高校思想政治教育融合的必要性

### (一)政治引领价值

红色文化代表着由中国共产党带领的中国人民在马克思主义的理论指导下所孕育的伟大政治文化产物,深刻反映了党的政治追求、作风以及价值观念,对于中国共产党治理和建设国家具有至关重要的文化支撑和指导意义,是中国共产党通过长时间的实践积累形成的集体性智慧成果,有助于在大学生群体中营造正确的价值取向,进一步巩固他们崇高的理想信念。大学生正处于身心发展与价值观塑造的关键

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系2022年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“本土红色资源在大学生思想政治教育中的应用研究”的阶段性成果(项目编号:2022SJYB1804)。

作者简介:章星星(1987—),女,江苏南通人,江苏商贸职业学院人文与旅游学院助理研究员,主要从事高校思想政治教育、红色基因传承研究。

期,他们可能会较易受到不良思潮的冲击。因此,为了确保大学生的价值导向不发生偏移,我们要充分发挥红色文化的思想引领作用,激发他们关注社会与国家发展的热忱,还能鼓舞他们为中华民族的伟大复兴贡献自己的聪明才智。

#### (二)文化认同价值

中华文明经历了五千年未曾间断,红色文化作为中华优秀传统文化优秀遗产的传递者,融合了中华优秀传统文化之精华,并与马克思主义的根本理论相结合,孕育出独具中国特色的进步文化。红色文化接续着中华优秀传统文化,又开启了社会主义的先进文化,红色文化资源承载着历史传承和时代前进,与时代同步发展并不断被丰富和塑造。红色文化深植于中华优秀传统文化之中,并在党历经百年斗争的过程中不断积累和发展,演变成成为中华民族的独有精神象征。在新时代中,利用红色资源丰盈的精神资源来引领和塑造大学生的精神人格,使红色文化的力量延续并壮大。

#### (三)情感激励价值

红色文化资源的感染力源自其丰富的教育资源,这些资源能够触动现代大学生的求知欲望,唤起他们对党史和国史的兴趣,能够有效激发青年大学生对中国特色社会主义的情感共振。同时,红色文化资源见证了中华人民共和国的发展历程和奋斗历史,融入了积极向上的思想观念和艰苦奋斗的精神动力,这有助于学生倍加珍视来之不易的美好生活,并塑造坚定的价值观,培养崇高的道德品质,增强文化自信心与民族荣誉感,确立正确的历史观、民族观、国家观和文化观,这也有助于他们成长为具备深厚的家国情怀、国际视野、勇于承担社会责任以及创新精神的新一代人才,为实现中华民族的伟大复兴挺膺担当。

#### (四)道德教化价值

习近平总书记指出:“要锤炼品德,自觉树立和践行社会主义核心价值观,自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心,加强道德修养,明辨是非曲直,增强自我定力,矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。”一方面,红色文化是凝聚了中华民族无数英雄人物、先进人物的经历和事迹而成的优秀文化,这是促进大学生思想认识和觉悟达到新高度的宝贵资源。另一方面,红色文化资源映射了中国共产党为完成中华民族伟大复兴的坚定信念和不屈不挠的精神品质,对年轻一代产生独特吸引力和持久的活力。通过有效地传达党史、革命史和英雄事迹,以及开展与大学生认知发展相适应的教育活动,能够唤醒他们的爱国心和道德意识,塑造他们正确的价值取向。

### 三、发展困境:红色资源与高校思想政治教育融合的限制性

#### (一)顶层设计不健全

《中华人民共和国爱国主义教育法》强调必须对红色资源进行加强保护、管理及其有效利用,挖掘那些具备深厚历史意义和纪念价值的红色资源,以此来继承和弘扬爱国主义精神。但各高校在利用红色资源的过程中存在顶层规划的不完善和体系架构的缺乏的困境。一方面,有的高校尽管已经组建了专项工作小组,实施了党委统一领导、党政齐抓共管、各相关部门共同配合的工作机制,但是各部门育人工作的整体力度不足,部门间缺乏有效的协作,有的高校尚未设立红色文化资源工作小组,在红色文化资源的管理和指导上

不到位。另一方面,有的学校虽然专门成立了红色文化资源工作小组这一专门机构,却依然面临机构设置形同虚设、责任主体不明确、系统建设不完善、缺乏有效的监督与激励机制等问题。

#### (二)课程体系不完善

目前尽管有学校建立了思想政治教育的架构,根据各专业的特色调整了人才培养计划和课程设置,但红色文化的课程设计却存在一些问题,例如融入方式生硬、过于简化、刻板且重复,以及教学与红色文化之间存在脱节现象。在执行教学过程中,培养方案和课程标准的实施不够到位,红色文化的教育没有完全渗透到具体的教学活动中,在执行过程中也缺乏有效的监控和管理措施。课程内容多停留在简单介绍历史事件的层面,没有很好地展现红色文化的历史脉络、思想内核以及实践意义等,大学生难以获取情感共鸣,从而影响了他们对红色文化的深层次理解和认同。

#### (三)教师能力不匹配

教师是课程建设的主力军,也是红色革命教育体系建设的人才保障,但当前教师的教学状况存在一些问题。一部分教师对于红色文化教育的理解不够深入,认为专业课教师只需要负责专业和实践教育的内容就足够了,忽视了专业课教师在价值观引导方面的重要性。一些教师缺乏系统性和整体性的视野,在红色文化资源研究的投入度以及教学技巧上存在差距。最后,由于没有构建稳定的研究红色文化资源研究教学团队,导致缺乏定期专门的红色文化资源课程建设交流活动、因材施教的策略没有得到真正的执行、对教学成果的总结和反思不够详细等问题。

### 四、现实路径:红色资源与高校思想政治教育融合的可行性

#### (一)健全红色文化教育工作机制

一是要加强机构支持与指导。高校需确保党组织对红色文化教资源的引领作用,构建红色文化教学体系,通过制定相关政策和计划,具体明确红色文化教学的目标及内容。各级学院应当在学校党委的领导下高效推进红色文化的教育实践,促成各方面广泛参与红色文化教育活动的新模式。二是要加强研究团队小组的组建设。在构建高校红色文化育人机制过程中,可以建立例如红色文化微课比赛等形式的平台,选拔出能深度理解红色文化精神涵义的思想政课教师,通过将团队研究小组教师对红色文化的研究成果,转化为书籍、期刊、论文、研究报告等形式,以供其他思政课教师参阅读和学习,从而提升他们对红色文化授课的不足之处的理解和反思。三是健全反馈评估体系。健全的评估策略不仅能保证红色文化教育活动的有序进行,也能及时发现红色文化融合过程中存在的问题和短板。学校应常规性地对教师在红色文化教育方面的工作以及学生对红色文化知识的掌握程度进行评估,让教师能持续优化教学方法和策略。四是建立专项资金组织。目前,由于资金的不足,各高校主要采用理论讲授的方式将红色文化融合进思想政治教育,导致缺乏利用校外红色文化教育基地开展教学活动,这就需要高校成立针对红色文化的专项发展基金,以保障红色文化实践教学项目能够顺畅执行。

#### (二)加强红色文化资源传播矩阵

一是丰富传播手段。2018年《关于实施革命文物保护利

用工程(2018—2022年)的意见》中明确提出要融通多媒体资源,建立革命文物大数据库,让革命文物活起来,旨在打破传统的文化传播形式和格局,为新时代红色文化传承与发展创造条件。现阶段,我国红色文化主要依靠诸如语言文字、文化场所和文化活动等传统方式进行传播,需要利用数字技术构建起虚拟的文化展示场所,主动出击占据网络的制高点,利用整合如抖音、快手、微博等新媒体应用来推广红色文化,通过提升官方微信公众号的建设质量,拓展红色文化推广板块,在潜移默化中强化网络育人效能。二是重视校园文化建设。高校在打造校园文化的过程中,应该将红色文化与自身的校园文化有机融合,利用校园环境中独有的红色文化规划建设成具有校本特色的红色文化广场、学校历史博物馆、红色文化走廊等设施,通过潜移默化的方式来提升学生的思想品德和道德修养,激发他们的爱国之情。三是用好第二课堂。高校应当充分发挥其所在地红色文化遗产的教育资源价值,积极推动红色文化教学活动的实施,定期组织学生参观本地区的红色历史场所,通过实地参观的方式使学生能够亲身体验到红色文化的影响力,从而对红色文化有更深刻的理解和感悟,有效地解决理论和实践分离的问题。除此之外,高校可以定期策划一系列以红色文化为中心的活动,例如关于红色文化精神的讲座、举行红歌比赛、发起红色主题的文章征集等系列活动,激发大学生的爱国情和强国志,进一步促进红色文化的传承和发扬。

### (三) 构建红色资源多元联动协调体系

一是发挥思政课主体作用。当前,思政课仍是大学生获取思想政治教育的主渠道,将红色文化资源融入高校的思政理论课程中,无疑为丰富其课程内涵提供了新的视角。常见的如马克思主义原理等高校思政理论课程在具体教学实施过程中,教师不应只是简单地传授课本知识,而应结合当代社会背景和课程特性,对接社会热点议题,适度引入红色文化素材,丰富思政课的教学内容。二是改进教学方法。在选择教学方式时应遵循大学生成长发展的自然规律,并根据青年大学生的群体特征,不仅限于传统的“灌输式教学法”,还

可以尝试引入研讨、情境、体验等多元化的教学方式并创新教学策略,采取互动的授课模式,让学生脱离以往被动接受知识的局面,而转向主动思考与教师对话的互动情境,从而改革传统的单向教学方式。沉浸式体验学习也是教法的创新和趋势,这种教育形式融合了理论和实践,旨在将那些在传统课堂环境中难以实现或教学效果不尽如人意的内容转移到实地场景中,学生得以亲身体验并从中获得启迪。三是提升教师红色文化底蕴。教师有必要结合不同的红色文化底蕴、环境和学生们独特的身心特质进行教学设计,让红色文化与学生的个体特点、课堂教学和时代背景相互交融,实现个性化教学,从而提升学生学习红色文化的效能。

总而言之,红色文化资源是一种可以用来引导大学生树立正确的历史观、国家观、民族观和文化观,加强国家认同感和民族团结力的红色文化的理念。在新时代的背景之下,高校亟待进一步深化与更新红色文化教育的内涵,革新教育模式与手段,借助红色文化深厚的底蕴对大学生实施高质量的教育与培养,这是党和国家赋予全体高校教育工作者的职责和使命。希望通过以上的多措并举可以为当代大学生赋予坚强不屈的红色力量,激励他们奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

### 参考文献:

- [1]魏语轩.红色文化赋能高校思想政治教育的价值及实现路径[J].办公室业务,2024(3):154-156.
- [2]习近平.贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军[N].人民日报,2014-12-16.
- [3]潘西华.培养担当民族复兴大任时代新人的现实要求[J].社会主义论坛,2023(12):13-15.
- [4]张韞懿.红色文化在高校思想政治教育中的功能与应用路径[J].中国军转民,2023(12):60-61.
- [5]田珊.数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J].思想理论教育导刊,2022(7):155-159.

## The Four Dimensions of Integrating Red Cultural Resources into the Ideological and Political Education of College Students

ZHANG Xing-xing

(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226011, China)

**Abstract:** As the backbone of the country's future development, college students bear the important mission of inheriting the red gene. It is very important to play the role of red cultural resources. From the perspective of internal logic, analyze the correlation from three aspects: the unity of educational goals, the coupling of educational content, and the consistency of educational values; from the dimension of value implication, analyze the necessity from four aspects: political guidance value, cultural identity value, emotional motivation value, and moral education value; from the perspective of development difficulties, analyze the limitations from three aspects: inadequate top-level design, incomplete curriculum system, and mismatched teacher abilities; from the perspective of the real path, analyze the feasibility from three aspects: improving the mechanism of red culture education, strengthening the dissemination matrix of red cultural resources, and building a diversified linkage and coordination system of red resources.

**Key words:** red resources; ideological and political education; college students

(责任编辑:陈思婷)