

高校思政课教学加强生态文明教育的体系构建

杨建春

(苏州工艺美术职业技术学院, 江苏苏州 215000)

[摘要] 高校思政课教学加强生态文明教育是社会主义生态文明建设和大学生成长成才的必然要求。要构建高校思政课教学生态文明教育的有机体系,以着力培养时代新人为根本明确教学目的,以提高思想政治觉悟为目标优化教学内容,以发挥学生主体作用为关键改进教学方法,以激发学生兴趣潜能为重点丰富教学手段,以提升学生能力素质为导向完善教学评价,促进生态文明教育的高质量发展,有效提升大学生生态文明能力和素质,为大学生的全面发展服务。

[关键词] 高校思政课教学;生态文明教育;体系构建

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.037

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0111-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

“生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。”加强生态文明教育、树立生态文明理念是建设生态文明、坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。生态文明教育是高校思政课教学的重要内容,是提高大学生生态文明素质的重要途径,加强生态文明教育有利于培养大学生生态文明思想观念、提升生态文明道德修养、引导生态文明行为习惯、增强生态文明使命担当。要探索高校思政课教学生态文明教育的有效路径,注重系统性、整体性和有效性,对教学目的、教学内容、教学方式、教学手段、教学评价等方面进行科学安排和精心设计,不断健全和完善生态文明教育融入高校思政课教学的有机体系,全面提升生态文明教育的质量和水平,培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、以着力培养时代新人为根本明确教学目的

新时代加强生态文明教育是培养担当民族复兴大任的时代新人的必然要求,高校在加强生态文明教育、培育具有生态意识公民中发挥着重要作用。高校思政课教学加强生态文明教育,要牢牢把握社会主义生态文明建设的方向及要求,及时回应新时代对人才培养的迫切需要,明确教学目的,有效开展生态文明教育,提高生态环境保护意识、生态文明素质,促进大学生理想抱负、家国情怀、道德观念、法律素养与生态文明思想有机融合,实现学生全面发展,这是高校思政课教学的时代使命。首先,明确生态文明教育是实现高校立德树人根本任务的内在要求。通过生态文明教育促进高素质人才培养是高校的重要职能,是大学生素质教育的重要内容。树立社会主义生态文明观、培养学生良好的生态品德,是“立德”的重要内容,而培养具有良好生态文明素养、良好行为习惯和环保观念,培养具有生态文明理念和素养的中国特色社会主义事业建设者和接班人,是“树人”的时代要求。其次,明确生态文明教育是高校思政课教学的重要任务。生态文明建设在社会主义现代化建设中的重要地位,生态文明教育对于生态文明建设的重要作用,决定了生态文明教育对于培养高素质人才的重要意义。高校思政课教学要教育引导大学生形成生态文明观,培养学生对生态文明建设和美丽中国建设的责任感与使命感。再次,明确高校思政课教学加强生态文明教育重在发挥价值引领作用。坚持积极

的核心价值观,增强学生对社会主义生态文明的思想认同、情感认同和政治认同,增强学生敬畏自然、尊重自然、保护自然的生态文明意识和绿色发展观,激发深厚的生态文明情感、情怀,坚定中国特色社会主义生态文明建设的发展方向。

二、以提高思想政治觉悟为目标优化教学内容

高校思政课教学对大学生进行生态文明教育的教学内容应根据时代发展进行不断更新、充实,围绕教学大纲、课程目标进行设计和安排,将党的最新创新理论和中国特色社会主义伟大实践和成就全面融入教育教学全过程,构建科学合理、内涵丰富、富有吸引力的教学内容体系,通过教学提高学生思想境界和政治觉悟。在提高思想觉悟和政治觉悟的基础上增强责任感、使命感,提高参与生态文明建设的积极性、主动性。

(一) 提高思想觉悟方面

坚持以马克思主义为指导,强化习近平新时代中国特色社会主义思想的引领作用。进行马克思主义生态观教育,着重把习近平生态文明思想作为高校思政课教学的主要内容,学习把握习近平生态文明思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,理解把握其世界观、方法论及贯穿其中的立场观点方法,增强贯彻落实习近平生态文明思想的自觉性。进行生态文明基本理论教育,包括理论知识教育、价值理念教育、伦理道德教育、法治宣传教育等。进行中国特色社会主义生态文明建设理论和实践教育,认识我国环境保护和生态文明建设的历史发展、基本原则、战略路径、方法举措、制度保障等问题。通过教育教学提高学生的生态认知、生态素养,使学生系统、全面地认识生态文明,树立牢固社会主义生态文明观,增强对生态文明的本质和规律的认识。

(二) 提高政治觉悟方面

使学生更加坚定对我国生态文明建设、坚持和发展中国特色社会主义的信心、信念,提高政治觉悟,坚定政治立场,是贯穿于生态文明教育过程中的重点,生态文明自信教育是增强大学生生态文明使命担当的关键。为此,高校思政课教学应特别要注重加强生态文明自信教育,具体内容包括:一是生态文明道路自信教育,增强学生对我国通过走生态文明发展道路建设美丽中国的自信。认识我国生态文明道路的发展方向、发展战略,这条道路开创了一条超越西方现代化道路的中国式现代化新道路;二是生态文明理论自信教育,

收稿日期:2024-10-14

基金项目:本文系“江苏省社科应用研究精品工程”高校思想政治教育专项课题“增强高校思想政治理论课亲和力的生态体系构建研究”(项目编号:20SZC-006);苏州工艺美术职业技术学院马克思主义专项立项课题“高校思政课教学加强生态文明教育的体系构建研究”(项目编号:MZX2401)。

作者简介:杨建春(1969—),男,江苏苏州人,副教授,博士,研究方向:马克思主义基本原理、思想政治教育。

增强学生对坚持以习近平生态文明思想为指引推进生态文明建设的自信。认识习近平生态文明思想的先进性、实践性、人民性,是指导强国建设、民族复兴、为民谋利的思想指南;三是生态文明制度自信教育,增强学生对我国生态文明制度优势效能的自信。懂得我国生态文明制度的显著优势和效能,能够使经济社会发展更加绿色、更有活力;四是生态文明文化自信教育,增强学生对我国新时代生态价值观的自信。坚信生态文化的生命力、引领力、凝聚力,中国新型生态文化根植于中华优秀传统文化,能够凝聚全体人民共同投身于绿色事业和绿色行动。

三、以发挥学生主体作用为关键改进教学方法

高校思政课教学加强生态文明教育要根据新形势、新要求创新教学理念和教学方式,不断改革和创新教学方法,“加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”强化学生主体参与,围绕学生学习特点和兴趣,灵活运用启发式、互动式、探究式等多种行之有效的教学方法。采用讲授讲解、案例分析、主题讨论、情景展示、实践体验等相结合的方法,激励学生主动参与、探索、实践,增强师生互动交流,注重民主、平等对话。促进各种教学方法相互融合、相互促进,激发学生创新创造活力,增强生态文明意识,提高生态文明自觉性,有效提高生态文明教育的针对性、吸引力和实效性。

在教学实践中要从有利于大学生成才成长为出发点用好教学方法。第一,讨论教学法。可以通过对学生感兴趣和存在疑惑的问题展开讨论,引导学生自己思考和判断。比如就中国生态文明建设的过去、现在及未来展开相关交流讨论,增强学生的认识和理解。可以让学生针对新时代生态文明建设的生动实践、最新生态保护政策和环境保护重要事件等时事热点话题展开讨论交流,通过谈感受、说体会、讲道理等,增进对美丽中国建设、生态文明建设的深入认识和把握。第二,案例教学法。通过真实、感性的典型案例、绿色故事等,使学生深切感受我国生态环境治理、绿色低碳发展、生态文明建设的重大举措、显著成就、发展前景,深刻领会中国生态文明建设前景广阔,提升学生对生态文明建设的信心和热忱。以更加宽广的国际视野通过最新全球生态问题方面的鲜活案例,探讨和认识全球生态文明建设之路。第三,实践教学法。促进生态文明教育与社会实践活动相结合,增加实践教学环节,注重学生的实践参与和实际应用以及对学生实践能力的培养。精心设计教育主题和实践内容,开展参观访问、深度访谈、社会调研、绿色参与、生态题材创作等活动。可结合学生专业特色引导学生将自己的专业知识进行灵活应用。让学生在实践体验、真实感受中进一步感悟和认识,增强生态文明自觉意识,践行积极向上的生态文明行为,崇尚“简约适度、绿色低碳、文明健康的生活理念和消费方式”。

四、以激发学生兴趣潜能为重点丰富教学手段

数字化及新媒体技术的广泛应用给高校思政课教学提供了新的手段和平台,要运用最新教学技术让教学内容与教学手段相适应。中国特色社会主义生态文明建设是具体、生动、广泛的,要让学生及时了解和把握生态文明建设的最新进展和最新成果,及时了解和把握国内外发展动态和发展趋势。运用现代教学手段彰显生态文明教育的时代性、渗透性、开放性,能够提高高校思政课教学的沉浸性和体验性,增强吸引力和感染力。

(一)课堂教学方面

高校思政课课堂教学要充分运用现代数字技术和信息技术,运用新技术、新媒介、新模式,提供多样化、精准化的教学资源,运用文字、音频、图像、视频等各种资源信息,以声情并茂、生动形象的资源、引人入胜的手段开展生态文明教育,以更直观、真切的形式激发学生兴趣,增强学生情感体验。可选择多题材的鲜活的素材,展示走中国特色社会主义生态文明道路,大力推进生态文明建设所发生的令世界瞩目的巨

大变化,向学生全方位展示美丽中国建设迈出的坚实步伐;展示党和国家大力保护环境和治理环境的壮举,全国人民在党的领导下齐心协力共创绿色家园、共建美好生活的动人情景;展示我国大力发展新质生产力、加快产业结构绿色低碳转型、数字技术与绿色发展相融合的生动实践,懂得生态文明建设与新质生产力发展的紧密联系。通过多重视野引导学生深入认识当前我国生态文明建设的现状、成就及发展态势,清醒认识我国加强生态文明建设的必要性和紧迫性。

(二)线上教学方面

线上教学借助新媒体时代的数字媒体技术,拓展生态文明教育的时间与空间维度,以更为多样、生动的方式吸引学生主动参与。根据教学实际需要使用贴近学生的资源和平台,有效利用智能网络平台、在线开放课程资源,搭建网络生态环境保护学习平台、生态文明成果线上展示、在线直播学习课堂等数字化思政学习平台。做好、做优新媒体教学平台,建设优质的生态文化教育数据库,让学生在广泛浏览阅读、学习思考、互动探讨中积累知识经验、展开思考探索、提高综合能力。发挥各种网络资源、优质教学资源的积极作用,便于学生经常性的学习、积累,“促进学生深入了解生态环境知识、积极参与生态环保行动、养成生态和谐的价值观念、涵养较高生态审美情趣,形成一种绿色生活样态”。激发学生求知欲望和学习潜能,切实提高学习效率,提升学生热爱生态、保护环境、追求美好生活的良好品质。

五、以提升学生能力素质为导向完善教学评价

提高生态文明素养不仅是理论、知识的学习,还包括多方面的内容,高校思政课教学生态文明教育的教学评价从总体设计上,要重视对学生能力素质、综合素质的培育,建构科学合理的评价体系。要从综合的内容和要求上进行设计,包括对理论知识的掌握程度以及道德情感、意志品质、实际行为等方面的真实表现,坚持知情意行各个方面的有机融合,通过晓之以理,动之以情,锻炼意志,培养行为,引导和鼓励学生主动参与学习研究、体验实践、提升能力,把生态文明意识培养与学生道德修养、健全人格、责任担当等融合起来,提升生态文明能力素质,以更好地体现教学评价的科学性、全面性和客观性。

具体来说,要在教学评价中对知情意行几个方面全面加以考评。第一,在生态文明认知方面,主要考评学生对生态文明相关内容的系统认知和理解,对习近平生态文明思想、中国特色社会主义生态文明建设理论的掌握程度,是否树立了正确的生态文明观念、具有现代的生态文明思维方式等。第二,在生态文明情感方面,主要考评学生的生态文明情感认同,是否形成对人与自然共生关系发自内心的认同,对生态文明建设成就的自豪感、自信心,对建设美丽中国的热爱、增强爱国意识、家国情怀等。第三,在生态文明意志方面,主要考评学生的生态文明品质意志,通过学习是否更加坚定理想信念,以较强的领悟力和判断力自觉抵制不良思想的侵蚀和影响,更加坚定中国特色生态文明建设事业的良好思想品质;是否对树立绿色观念、传播绿色文明具有执着的追求等。第四,在生态文明行为方面,突出“学生在日常生活中是否践行了生态文明的原则。”主要考评学生的生态文明自觉践行能力,是否将所学习知识通过日常化、生活化的实践内化于心、外化于行,形成个人的行为价值取向、行为准则,积极参与生态文明建设的行为,养成健康的绿色生活方式;是否将专业知识和专业技能转化为参与生态文明建设的实际能力等。通过科学评价,引导学生从知识、意识、技能、素质等方面提升生态文明理念和综合素质。

结语

生态文明教育融入高校思政课教学是一项复杂的系统工程,需要构建常态化、高效化的有机体系。适应新时代、新要求、新任务的要求,遵循社会发展规律、教育发展规律、学生身心发展规律的统一,将生态文明教育全面、有效地融入

高校思政课教学,以适应高校思想政治教育工作的新情况、新特点。在加强生态文明教育的各个环节和方面不断通过创新思路、运行机制、方式方法,提升驱动力、发展力,提高生态文明教育的质量和水平。要进一步深化对高校思政课教学加强生态文明教育的规律和发展趋势的认识和把握,高质量发挥高校思政课教学的生态文明教育功能,为大学生的全面发展服务。

参考文献:

[1] 十九大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:中央文献

出版社,2019:443.

[2] 习近平谈治国理政:第三卷[M]. 北京:外文出版社,2020:331.

[3] 二十大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:中央文献出版社,2024:513.

[4] 胡金木. 生态文明教育的价值愿景及目标建构[J]. 中国教育学刊,2019(4):34-38.

[5] 徐冬先. 高校加强生态文明教育探析[J]. 学校党建与思想教育,2024(5):62-64.

Constructing a System for Ecological Civilization Education in College Ideological and Political Education

YANG Jian-chun

(Suzhou Art and Design Technology Institute, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: Strengthening ecological civilization education in college ideological and political education is a necessary requirement for socialist ecological civilization construction and the growth of college students. To build an organic system for teaching ecological civilization education in college ideological and political courses, we must clearly define the teaching goal of developing new talents for the era, optimize the teaching content with the goal of improving students' political awareness, improve teaching methods by giving full play to the key role of students as the subject, enrich teaching methods by focusing on stimulating students' interest and potential, improve teaching evaluation by orienting towards improving students' ability and quality, promote the high-quality development of ecological civilization education, effectively enhance the ecological civilization ability and quality of college students, and serve the all-round development of college students.

Key words: college ideological and political education; ecological civilization education; system construction

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第110页)

的全球视野与跨文化交流能力。通过跨学科教学,思政教育可以引导学生从全球视角理解文化互动的复杂性,以及不同文化背景下价值观的多样性。例如,通过与国际关系学、民族学等学科的结合,学生可以学习如何在多元文化背景下分析全球文化的传播与冲突现象,培养尊重差异、包容多样的文化意识。

结语

文化生态理念的引导下,思政教育成为文化传承的重要力量,同时也通过多维度的教学设计与创新,实现了文化传承与创新的动态平衡。通过分析文化生态理念在思政教育中的适用性,揭示了思政教育在促进文化认同、提升公民意识、推动社会和谐发展等方面的关键作用。未来思政教育必须继续深化对文化生态的理解,借助生态化的教学方法,不断适应社会和学生需求的变化,从而实现文化传承、个人发

展与社会进步的共赢。

参考文献:

[1] 胡艾娜. 新时代民办高校思政课教师在课程思政建设中角色定位研究[J]. 才智,2024(29):13-16.

[2] 侯新旺,徐文墙. 深耕“四课堂”推动思政课改革创新[J]. 教育文汇,2024(9):6-8.

[3] 王彦龙,陈德山. 活化思政课:“故事进课堂”的融合与实践全景探索[J]. 黑龙江高教研究,2024,42(10):117-122.

[4] 陈国成. 红色文化数字化赋能高校思政课的价值及路径[J]. 内蒙古农业大学学报(哲学社会科学版),2024,26(5):23-27.

[5] 黄胜梅. 百色红色资源对提升高职学生思想政治教育有效性的研究[J]. 公关世界,2024(22):94-96.

Research on the Value Path and Teaching Ideas of Ideological and Political Education under the Concept of Cultural Ecology

WU Xiao-jun, SUN Zhi-yuan

(Shaanxi Vocational College of Commerce, Xi'an Shaanxi 710119, China)

Abstract: As a key means of cultural inheritance and value guidance, ideological and political education not only promotes students' cultural identity and social responsibility, but also provides spiritual impetus for the harmonious development of society. This paper explores the applicability and value extension of ideological and political education in ecological and systematic teaching through a deep analysis of cultural ecological concept. Therefore, based on the concept of cultural ecology, this paper will explore in depth the applicability, value approaches, and innovative teaching ideas of ideological and political education, aiming to provide effective ideas and references for the development of ideological and political education in the new era through the combination of theory and practice.

Key words: cultural ecology; ideological and political education; cultural inheritance

(责任编辑:杨雨青)