

# 文化生态理念下思政教育的价值途径及教学思路研究

吴晓军, 孙志远

(陕西工商职业学院, 陕西西安 710119)

**[摘要]**作为文化传承与价值引领的关键手段,思政教育在促进学生文化认同与社会责任感的同时,也为社会和谐发展提供了精神动力。本文通过对文化生态理念的深度剖析,探讨了思政教育在生态化、系统化教学中的适用性与价值目标的延伸。因此,本文将以文化生态理念为理论基础,深入探讨思政教育的适用性、价值途径及其教学思路的创新,旨在通过理论与实践的结合,为新时代思政教育的发展提供有效的思路与参考。

**[关键词]**文化生态;思政教育;文化传承

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.036

**[文章编号]** 2096-711X(2025)10-0109-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

文化的传承与创新是任何社会实现持续发展的基础,而思想政治教育作为文化生态系统的重要组成部分,不仅肩负着传递核心价值观的使命,还在塑造学生文化认同与社会责任感方面发挥着关键作用。随着全球化进程的加速,文化的多样性与复杂性进一步凸显,这为思政教育带来了新的挑战与机遇。在这一背景下,文化生态理念以其系统性、互动性与动态平衡的特质,为思政教育提供了全新的理论框架和实践导向。

### 一、文化生态理念在思政教育中的适用性

#### (一)思政教育的本质与文化传承的互动关系

文化传承在思政教育中不仅仅是对传统文化的简单复述与灌输,它是一种动态的、具有生成性和创造性的过程,能够将国家的历史、价值观和集体认同内化于学生的思想之中,形成高度的文化认同与社会责任感。

思政教育的本质在于通过思想引领与文化认同的塑造,实现个人与社会的良性互动。在当今多元文化的碰撞与交融中,思政教育应成为调节文化冲突与价值观冲突的纽带,帮助学生在全球化与本土化的双重维度中,形成稳定的文化认同与思想自觉。通过思政教育,学生能够在批判性思维与反思性实践中,理解和尊重多元文化背景下的不同文化价值,进而增强对本民族文化的理解与自信,最终形成独立思考的能力与理性的价值判断。

与此同时,文化传承与思政教育的互动不仅是教育的任务,更是一种社会责任。在文化生态理念的框架下,文化传承不仅包括对传统文化、民族文化的继承,更涉及对新时代文化精神的创新与发展。因此,思政教育在实现其思想引领功能的同时,也应关注学生个体的文化体验与社会现实的紧密结合,使得文化传承不再是静态的、单向的灌输过程,而是一个多维度的互动过程,学生在这一过程中既是文化的接受者,又是文化的创造者和传播者。

#### (二)文化生态理念对思政教育价值目标的重新审视与延伸

文化生态理念强调系统性、整体性和互动性,这种理念要求我们从更加广阔的视角去看待思政教育,将其视为一个复杂的生态系统。该系统不仅包含师生之间的互动,还涉及教育与社会、文化之间的相互影响和作用。

一方面,文化生态理念使得思政教育的价值目标更加包容。这种包容性体现在教育过程对多元文化的理解与接纳

上。全球化背景下,文化多样性已成为不可忽视的现实。在文化生态视域中,思政教育不仅要传承和弘扬民族文化,还必须尊重和接纳不同文化间的差异与共存。通过这种包容性,思政教育可以有效避免单一价值观的僵化传播,取而代之的是一种能够适应多元文化现实的开放性教育理念。另一方面,文化生态理念对思政教育的影响还体现在可持续发展价值观的塑造上。思政教育的最终目标不仅是培养具备社会主义核心价值观的公民,更是要培养具备全球视野、能够应对复杂社会现实的未来建设者。文化生态理念下的思政教育不再局限于当下的文化传递与价值引导,而是放眼未来,强调文化、社会、环境和个体的共同持续发展。通过这种长远的视角,思政教育能够引导学生在个人成长的过程中,兼顾社会责任感与环境意识,实现价值观的可持续发展与传承。

### 二、文化生态理念下思政教育的价值分析

#### (一)个人价值:文化认同与个人发展的相互促进

在文化生态理念的指引下,思想政治教育不仅仅承担着文化传承与社会价值塑造的责任,更在个体发展层面具有重要的指导意义。文化认同作为个体成长过程中不可或缺的心理机制,不仅能够帮助学生建立对自我文化的认知与理解,还在其个体发展中发挥着深远的作用。首先,文化认同作为个人发展的核心基础,能够有效帮助学生构建稳定的自我意识与文化归属感。个体的成长并非孤立于其文化背景之外,而是在社会文化环境中不断深化与发展的。通过思政教育,学生得以在系统化的文化传承过程中,逐步增强对自身文化的认知与认同感。因此,思政教育通过对文化元素的讲解与分析,帮助学生在面对多元文化冲击时保持文化自信,避免在全球化浪潮中迷失自我。其次,文化认同对于个体人格的完善与提升具有重要意义。在文化生态视域中,个体的文化认同不仅是对外部世界的反应,更是自我构建与价值选择的过程。思政教育通过对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容的深入阐释,促使学生在理解与认同这些文化价值的基础上形成正确的世界观、人生观与价值观。

#### (二)社会价值:公民意识培养与社会和谐发展的双向促进

公民意识作为社会成员参与公共事务、理解社会责任、并作出理性行为选择的重要标志,关乎社会整体的稳定与进步。在文化生态视域中,思政教育不仅仅是培养个体认知与价值观的过程,更是一种复杂的社会生态互动,通过文化价值与社会结构的双重影响,推动社会的和谐与持续发展。首

收稿日期:2024-10-16

基金项目:本文系陕西省哲学社会科学专项课题“乡村振兴视域下陕西省农村生态发展法治保障机制研究”(项目编号:2022ND0346);陕西工商职业学院2024年度教育教学改革研究专项课题“‘双线同行、三介并进、四环联动’教学实践与创新——《形势与政策》‘课堂革命’案例(15)”。

作者简介:吴晓军(1987—),男,陕西渭南人,副教授,硕士,研究方向:党建与基层社会治理。

先,文化生态理念强调系统性与互动性,这意味着思政教育中的公民意识培养并非单一的、被动的接受过程,而是一个在文化、社会、个体三者间相互作用的动态发展。公民意识的形成既受到文化背景的深刻影响,又与社会结构息息相关。在文化生态体系中,思政教育通过传播社会核心价值观,帮助学生理解个人与集体的关系,从而提升其社会责任感与公民意识。公民意识的培养不仅是个体自我认知的提升,更是推动社会良性发展的基础。通过文化生态理念的导向,思政教育能够使个体意识到他们在社会中的责任与义务,并帮助他们理解多元文化背景下的社会运行机制。文化生态强调社会系统的有机互动与文化多样性,这为公民意识的养成提供了更加广阔的视野。学生在接受思政教育的过程中,不仅可以理解并认同自己所在文化的价值,还能够社会系统的复杂性中找到自身的定位,进而在社会活动中作出符合公共利益的决策与行为选择。

### (三)文化价值:传统文化传承与创新文化建设的相互支持

传统文化与创新文化之间并非简单的对立或取舍关系,而是一种相辅相成、共同推进的互动体系。思政教育作为连接文化传承与创新文化的重要桥梁,通过引导学生在尊重与继承传统文化的基础上,赋予其新的时代内涵,最终实现文化的继承与创造性转化。首先,传统文化是民族精神的根基,是社会稳定与发展的文化纽带。在思政教育中,传统文化的传承不仅是对历史价值观念的再现,更是对民族精神和价值体系的再塑造。通过对优秀传统文化的深刻理解,学生能够在历史脉络中找到文化自信的源泉,这种自信不仅体现在对过去的认同,更是对当前社会发展的坚定支持。因此,思政教育通过传承传统文化,使学生深入理解文化的历史渊源与精神内涵,增强其对民族文化的认同感与使命感。更为重要的是,传统文化与创新文化的互动关系通过思政教育得以深化和强化。

## 三、文化生态理念下思政教育的教学思路创新

### (一)构建生态型教学环境

文化生态理念的引领下,思想政治教育的教学环境已不再局限于传统的课堂模式,而是需要通过系统化、生态化的方式进行重构。生态型教学环境的构建,旨在打破时间与空间的限制,实现资源的动态整合与互动关系的充分发挥,从而使思政教学具备更多元、更具包容性的特征。

首先,生态型教学环境的构建离不开资源的整合与共享。文化生态理念主张系统的整体性与互动性,因此,思政教学应打破孤立的课堂壁垒,将校内外的资源整合为一个有机整体。学校可以通过整合多样化的文化资源,如图书馆、博物馆、文化遗产地、在线学习平台等,将文化教育渗透至思政教学的每一个环节。这不仅使学生能够接触到更丰富的文化内容,还能通过真实的文化体验深化对思政教育核心价值观的理解。例如,将当地的文化资源与思政教学相结合,通过实地考察和社会实践活动,学生能够更加深刻地体会文化传承与社会发展的内在关系,从而增强他们的文化认同与社会责任。

其次,师生互动是生态型教学环境的核心组成部分。在传统的教学模式中,师生关系往往处于知识的单向传递状态,学生被动接受教师的讲解,缺乏参与感与互动性。而在生态型教学环境中,师生互动成为教学活动的关键。教师不仅是知识的传递者,更是引导学生参与文化探索与思维发展的促进者。通过互动教学模式,教师可以引导学生进行自主探究、合作学习,打破单向灌输的教学方式,激发学生的主体性与批判性思维。例如,在某一文化主题的讨论中,教师可以引导学生围绕不同的文化现象展开小组讨论,学生通过自主思考与协作探究,不仅能加深对文化生态理念的理解,还能在互动过程中学会倾听、合作与表达,从而形成更加多元的思维模式。

此外,生态型教学环境还强调教学内容的动态化与开放

性。文化生态理念主张文化、社会、个人三者之间的相互联系与共生发展,因此,思政教育的教学内容也应当具有动态的特征,以适应不断变化的社会环境与学生的认知需求。在教学过程中,教师应根据学生的反馈和社会实际情况,灵活调整教学内容,使其更加贴近社会现实与学生的生活体验。例如,在全球化背景下,教师可以将国内外的文化互动与文化冲突问题融入教学内容,通过分析国际社会中的文化现象,引导学生思考全球化与本土化之间的关系,培养他们的文化自觉与全球视野。

### (二)多层次、动态化的教学设计

在文化生态理念的框架下,思政教育的教学设计不应是静态的、统一的模式,而应当具有灵活性和多层次性,以应对不同学生群体的文化背景与需求。文化生态理论强调教育系统的动态平衡,这一理念在教学设计中体现在课程内容、教学方法和评估反馈的多层次动态调整上。

首先,多层次教学设计的核心在于针对不同学生群体设计适应其文化背景和认知水平的教学内容。思政教育所面对的学生群体来自不同的地区、文化和社会背景,他们的认知能力、文化认同感和思想成熟度存在显著差异。因此,教师需要根据学生的具体情况,将教学内容分为不同的层次,确保所有学生都能在自己的学习阶段获得有效的知识与思想引导。例如,对于初次接触思政课程的学生,教学设计可以更多地侧重于基础性的文化传承与价值观引导;而对于高年级或思想较为成熟的学生,课程则可以更加深入地探讨复杂的社会问题与文化创新议题。

在多层次教学设计中,教学方法的灵活应用尤为重要。不同层次的学生不仅对文化知识的接受能力不同,其学习方式与需求也存在显著差异。教师在教学中可以采用多种互动式、启发式的教学手段,如案例教学、小组讨论、模拟实践等,将抽象的理论知识与学生的实际生活经验相结合,增强思政教育的现实感与吸引力。这种灵活的教学方法有助于培养学生的批判性思维和自主学习能力,使得学生在多层次教学环境中能够各得其所,充分发挥个体潜能。

更为重要的是,评估反馈机制的动态调整在多层次教学设计中起到了关键作用。文化生态理念要求教育过程的动态适应性,因此,教学评估不能停留于传统的静态终结性评价,而应通过过程性的评估机制,随时根据学生的表现和发展情况进行调整。教师可以通过定期的课堂反馈、阶段性的小测验、个别辅导等方式,了解学生的学习进展和思想变化,进而及时调整教学内容与方式。例如,对于思政教学中涉及的社会热点问题,教师可以根据学生的反馈与理解情况,适当调整教学的深度与广度,确保学生在不同阶段都能够理解并吸收教学内容。

### (三)跨学科融合与文化自觉

跨学科的教学不仅仅是为了增加知识的广度,更是为了通过学科间的协同合作,促使学生从不同的学术角度重新认识文化的多样性与复杂性。在这一过程中,思政教育作为核心学科,通过与历史、文学、社会学、哲学等学科的深度结合,不仅丰富了学生的文化认知,还进一步强化了学生对文化生态系统整体性的认知,增强了其文化自觉。

跨学科的融合为思政教育提供了多维度的分析框架,使学生能够从不同的知识背景中理解文化的多层次性。通过与文学、历史等学科的合作,思政课程可以引入更加丰富的文化元素,帮助学生从历史的长河中发现文化的变迁与传承轨迹。例如,文学作品中的文化反思、历史事件中的文化冲突,都能够为思政教育的文化传承与价值引领提供深刻的背景支持。

此外,跨学科融合在思政教育中的应用,还能够强化学生对全球化背景下文化多样性的理解与尊重。在全球化进程中,文化的交融与冲突日益明显,学生需要具备更为开阔

(下转第113页)

高校思政课教学,以适应高校思想政治教育工作的新情况、新特点。在加强生态文明教育的各个环节和方面不断通过创新思路、运行机制、方式方法,提升驱动力、发展力,提高生态文明教育的质量和水平。要进一步深化对高校思政课教学加强生态文明教育的规律和发展趋势的认识和把握,高质量发挥高校思政课教学的生态文明教育功能,为大学生的全面发展服务。

#### 参考文献:

[1] 十九大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:中央文献

出版社,2019:443.

[2] 习近平谈治国理政:第三卷[M]. 北京:外文出版社,2020:331.

[3] 二十大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:中央文献出版社,2024:513.

[4] 胡金木. 生态文明教育的价值愿景及目标建构[J]. 中国教育学刊,2019(4):34-38.

[5] 徐冬先. 高校加强生态文明教育探析[J]. 学校党建与思想教育,2024(5):62-64.

## Constructing a System for Ecological Civilization Education in College Ideological and Political Education

YANG Jian-chun

(Suzhou Art and Design Technology Institute, Suzhou Jiangsu 215000, China)

**Abstract:** Strengthening ecological civilization education in college ideological and political education is a necessary requirement for socialist ecological civilization construction and the growth of college students. To build an organic system for teaching ecological civilization education in college ideological and political courses, we must clearly define the teaching goal of developing new talents for the era, optimize the teaching content with the goal of improving students' political awareness, improve teaching methods by giving full play to the key role of students as the subject, enrich teaching methods by focusing on stimulating students' interest and potential, improve teaching evaluation by orienting towards improving students' ability and quality, promote the high-quality development of ecological civilization education, effectively enhance the ecological civilization ability and quality of college students, and serve the all-round development of college students.

**Key words:** college ideological and political education; ecological civilization education; system construction

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第110页)

的全球视野与跨文化交流能力。通过跨学科教学,思政教育可以引导学生从全球视角理解文化互动的复杂性,以及不同文化背景下价值观的多样性。例如,通过与国际关系学、民族学等学科的结合,学生可以学习如何在多元文化背景下分析全球文化的传播与冲突现象,培养尊重差异、包容多样的文化意识。

#### 结语

文化生态理念的引导下,思政教育成为文化传承的重要力量,同时也通过多维度的教学设计与创新,实现了文化传承与创新的动态平衡。通过分析文化生态理念在思政教育中的适用性,揭示了思政教育在促进文化认同、提升公民意识、推动社会和谐发展等方面的关键作用。未来思政教育必须继续深化对文化生态的理解,借助生态化的教学方法,不断适应社会和学生需求的变化,从而实现文化传承、个人发

展与社会进步的共赢。

#### 参考文献:

[1] 胡艾娜. 新时代民办高校思政课教师在课程思政建设中角色定位研究[J]. 才智,2024(29):13-16.

[2] 侯新旺,徐文墙. 深耕“四课堂”推动思政课改革创新[J]. 教育文汇,2024(9):6-8.

[3] 王彦龙,陈德山. 活化思政课:“故事进课堂”的融合与实践全景探索[J]. 黑龙江高教研究,2024,42(10):117-122.

[4] 陈国成. 红色文化数字化赋能高校思政课的价值及路径[J]. 内蒙古农业大学学报(哲学社会科学版),2024,26(5):23-27.

[5] 黄胜梅. 百色红色资源对提升高职学生思想政治教育有效性的研究[J]. 公关世界,2024(22):94-96.

## Research on the Value Path and Teaching Ideas of Ideological and Political Education under the Concept of Cultural Ecology

WU Xiao-jun, SUN Zhi-yuan

(Shaanxi Vocational College of Commerce, Xi'an Shaanxi 710119, China)

**Abstract:** As a key means of cultural inheritance and value guidance, ideological and political education not only promotes students' cultural identity and social responsibility, but also provides spiritual impetus for the harmonious development of society. This paper explores the applicability and value extension of ideological and political education in ecological and systematic teaching through a deep analysis of cultural ecological concept. Therefore, based on the concept of cultural ecology, this paper will explore in depth the applicability, value approaches, and innovative teaching ideas of ideological and political education, aiming to provide effective ideas and references for the development of ideological and political education in the new era through the combination of theory and practice.

**Key words:** cultural ecology; ideological and political education; cultural inheritance

(责任编辑:杨雨青)