

融入课程思政的高职英语混合式教学探索与实践

谢海玲

(江苏旅游职业学院,江苏扬州 225127)

[摘要] 高职英语以立德树人为根本任务,兼具人文性和工具性,高职英语融入课程思政对高职学生的思想教育具有重大的意义,通过混合式教学模式,让学生在培养学生英语核心素养的同时,培养学生尊重异域文化,形成跨文化交际意识,从而树立文化自信。在对当前高职英语课程思政融入现状以及混合式教学现状探索的基础上,提出融入课程思政高职英语混合式教学模式的实施路径。通过优化教材、整合教学内容,课程思政每一个项目任务都无痕融入;信息化载体加持,运用ESA教学法融入思政教育;通过可评可测的定量定性分析进行综合评价,实现课程思政无痕融入,让学生在学习语言知识的同时,形成正确的价值观,实现全员、全方位、全过程的育人目标。

[关键词] 课程思政;混合式教学;ESA教学法;评价机制

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.035

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0106-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告提出教育是国之大计、党之大计。培养什么人、如何培养人、为谁培养人是教育的根本问题。高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,培养和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。学生在英语学习中,达成“职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习”四项核心素养。在高等职业教育领域,将课程思政融入英语混合式教学中,旨在探讨将思想政治教育的理念与内容有机整合的策略。此举旨在双重提升:一方面,增强学生的语言运用能力;另一方面,强化其思想政治素养。笔者提出的课程思政融合策略,旨在实现学科知识传授与思想政治教育的高效结合。通过系统化的案例分析,将评估思想政治教育融入高职英语混合式教学的实际成效,以期对相关教育实践提供理论支持与实证依据。

一、高职英语混合式教学中课程思政融合的价值与意义

高职英语混合式教学的实践在课程思政融入方面具有重要意义,有助于提升学生的综合素质和思想道德水平,培养他们的人文关怀和社会责任感,促进他们的自主学习和创新能力。

(一)课程思政融入高职英语混合式教学的理论意义

高职英语承载着培育学科核心素养和落实立德树人的根本任务。通过将德育与英语教学融合,可以提高学生的综合素质和思想道德水平。在英语教学过程中,引入思政教育,有助于学生更好地理解 and 运用英语知识,培养他们跨文化交际能力,理解和尊重各国文化,课程德育的融入可以促进学生的人文关怀和社会责任感。高职英语课程思政教学中混合式教学实践可以让学生泛在移动学习,促进学生的自主学习和创新能力的培养。激发学生的学习兴趣和主动性,以提高学生“英语综合运用能力”为目标,以职业生活为载体,培养学生在职业场景中的英语应用能力和职场跨文化理解能力。

(二)课程思政融入高职英语混合式教学的实践意义

将课程思政融入混合式教学中,能够提升教学效果和学生的学习动力。混合式教学融合了传统教学和现代技术手段,更好地满足学生个性化学习需求。通过在英语教学中整合思政教育内容,能够激发学生主动参与学习,增强学习的积极性和主动性。同时,混合式教学模式通过整合多样化的学习资源和互动平台,不仅丰富了教学内容,还为学生间的协作学习与知识交流提供了有力支持,有效地培养和提升学生的团队协作精神以及创新思维能力。探讨高职大学英语混合式教学中课程思政的融合教学模式。通过运用在线学习资源、互动式教学工具和实践活动等,将思想政治教育的内容与英语课程有机结合,为学生提供更加丰富和有意义的学习体验。通过对学生的调查、测试和观察,评估课程思政融入高职大学英语混合式教学的效果。通过定量和定性的数据收集和分析,可以更加客观地了解思政融入教学对学生思想道德品质的影响和整体效果。在实践研究的基础上,针对课程思政融入高职大学英语混合式教学所面临的问题和挑战,提出相关的教学改进策略。根据研究结果和分析,提出教师和学校可以采取的具体措施和策略,以优化教学效果和学生的学习体验。

二、融入课程思政高职英语混合式教学现状及存在问题

数字化时代,随着信息技术的快速发展和教育改革的推进,混合式教学模式逐渐受到重视和应用。在高职英语教学中,思想政治教育的融入成了一个研究热点。研究学者与教师积极探讨了思想政治教育如何与高职英语教学相结合,以提高学生的综合素质和思想政治教育的效果。在教学实践中混合式教学运用还不够成熟。混合式教学在高职院校得到了广泛的应用,许多学校和教师开始尝试将传统的面对面教学与在线教学相结合,创造出更灵活、多样化的教学方式。混合式教学为学生提供了更加灵活的学习方式,既能够享受面对面的实时互动,又可以通过在线资源进行自主学习,增加了学习的自主性和个性化。随着教育技术的发展,各种在线教学平台和工具逐渐成熟,为混合式教学提供了更好的技

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系2022年第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“基于‘三教改革’的高职英语课程思政双线融合教学实践研究”(项目编号:ZYB714);2024年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题“数字化转型视阈下高职英语课程思政多模态教学研究”(项目编号:2024GZJX146);2022年江苏省高校青蓝工程优秀骨干教师项目。

作者简介:谢海玲(1986—),女,江苏扬州人,副教授,硕士,主要从事英语教育、烹饪、旅游专业双语教育教学研究。

术支持,例如中国大学 MOOC、智慧职业教育、雨课堂、云班课、视频会议、在线课程管理系统等。

国内混合式教学取得了一定成效,但也存在教师培训不足、学生参与度不高、技术设备和网络条件不足、教学资源不均衡和评价体系不完善等问题需要进一步解决和完善。具体表现为:混合式教学对教师的教学设计和教学技能要求较高,但目前部分教师在混合式教学的理论和实践方面缺乏培训和指导,导致教学质量参差不齐。部分学生在面对面教学和在线教学中可能存在不同程度的学习倦怠和不适应,缺乏足够的动力和主动性参与混合式教学。在一些地区和学校,学生家庭的技术设备和网络条件可能相对较差,限制了学生参与在线教学的能力和体验。一些学校和教师在开展混合式教学时,可能面临教学资源不均衡的问题,如教学视频质量不高、在线作业和资源缺乏等。

三、融入课程思政高职英语混合式教学实践

(一)整合课程教学内容——重构教学模块

在融入思想政治教育的英语教学中,需选择与学科内容相适应的思想政治教育内容。将思政内容与课程进行整合,对课程进行重组。

1. 依据课程标准,整合“职业与个人”教材内容

依据高职英语课程标准,遵循“职业情境,项目育人”“产教融合,协同育人”“资源汇聚,开放育人”理念,对接学生所学专业的需求,以树立正确的专业素养为指南,结合专业课程,构建课程内容,以酒店管理专业为例,高职英语课程贯穿“职业责任感,强化安全意识,发扬工匠精神”。思政主线,通过对比中西方在餐饮文化的异同以及酒店各类安全防护措施的不同成效,提升学生的文化自信,学会用英语讲好中国故事。

2. 聚焦思政内涵,重构“融通专业”教学内容

按照学生所在专业的人才培养方案、《高职英语》课程标准、依托国家职业教育智慧教育平台、外语交流在线平台,重构教学内容,聚焦思政育人主题,融通专业场景,培育职业精神,例如学生所学专业为旅游管理专业,将教学内容赋予专业知识,让学生用英语讲好中国故事,传播中国文化。结合中国社会最新实践,“顺流而下”梳理古今线索、“溯源而上”寻根传统文化,重构教学内容。以“大美中国”为主线,并联“服饰、饮食、建筑、出行”4个主题、串联“认知、体验、理解、传播”递进式文化育人路径,规范涵养行为,行为贯通日常,日常应用社会。从而达到在学习过程中,通过有形实体与无形内涵,引导学生更加全面精准地用英语表达中华民族的历史传统、文化积淀、基本国情与精神价值。

(二)创新教学方法——ESA 教学法

针对高职大学英语混合式教学的特点,需要设计适合的教学方法。利用在线课程协助学生自主学习,运用数字化平台,呈现生动有趣的学习内容,激发学生的学习兴趣与参与度。课前、课中、课后可采用小组合作学习的方式,让学生之间相互交流,共同解决问题,从而促进高职英语课程思政的有效实施。

1. 借助真实数字环境,实施混合式教学

通过智慧职教、超星泛雅等学习平台,以及希沃白板,虚拟语音室为载体,结合课上课下手机学习软件的使用,学生能在平台上完成课前预习,课上讨论、课后复习。听说课使用“讯飞”“有道智云-智能语音评测”软件,有效辨别学生发音的准确度;阅读课使用“Quizlet”学习集,有效检测学生课前单词预习、文章例句的掌握程度;拓展课使用“思维导图”,培养学生逻辑思维、系统思维。通过这一系列的信息化手段辅

助,课堂有效性和高效性得以实现,学生的自主学习能力也得到了大大提升。例如在实际高职英语教学中遵循行动导向,与相关专业结合,将教学内容与项目融合,打造“真实项目”“真实操作”“真实评价”的教学实境,以“培塑核心价值观、厚植家国情怀、涵养科学精神、培育工程思维、培养工匠精神”为育人主线,基于数字平台在线课程、校级课程思政示范课、活页式教材,创新实施线上线下混合式教学。

2. 运用任务驱动下的 ESA 教学法,有效融入课程思政

混合式 ESA 教学法(见图 1)是英国教育家杰瑞米哈默提出的教学方法,是“PPP”教学法的拓展。其中包含三个重要环节:吸引环节(Engage)、学习环节(Study)和激励环节(Activate),根据不同的课型和任务,三个环节可以互相转换,教学更加灵活,学生也愈发感兴趣,学习效率得到提高。将整个高职课堂分为资源准备环节、ESA 教学环节(吸引、学习、激励)以及巩固拓展环节三大部分,在教学过程中做到融专业、融文化、融思政,渗透了情景教学法、启发式教学法等。例如旅游管理专业的高职英语课上:在“学生中心、润物无声”的育人理念下,通过深入社会衣食住行、引领社会风尚,吸引学生;学习环节:通过信息技术,例如在线全景博物馆、手机 APP 移动端,使用融通数智、赋能技术,既具“理念、智慧、气度、神韵”,又具有时代感、现代化和数智特征的教学方法。注重语言文化教学的渐进性和实用性、知识点的连贯性和层次性,以突出重点;激励环节:注重学生的学习背景、实践能力和创新思维的培养,以化解难点,从而达到“德”与“学”的和谐统一,以新技术培养人。

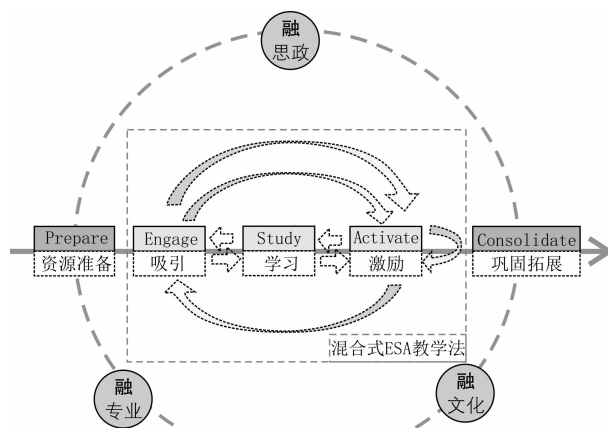


图1 混合式ESA教学法流程图

(三)更新评价机制——综合评价

评价体系的建立是为了更准确客观地衡量学生在英语混合式教学下思想政治教育的受益程度。综合评价机制的加强不仅体现在评价方式上,还包括对学生的思想品德、社会责任感等方面的全面评价。这种全面评价不仅有助于发现学生的潜在能力和特长,也能够有效促进学生的全面发展。

1. 建立定性定量评价体系,实现教评一体

定量评价方法可以通过统计学生在课堂互动中表现的积极性和参与度,进而量化思想道德发展的变化趋势;定性评价方法则可以借助开放式问答、小组讨论等教学形式,观察学生的观点变化和思考深度。高职英语混合式教学中采取多样化评价方式,设立多元化评价内容,同时使评价主体多方化。将定性评价和定量评价相结合,通过数据平台将评价渗透到每一个教学环节中,将考试成绩、任务完成情况、学习测试、考试等结合起来,通过数据反馈形成定量分析;在此

过程中将学生自评、老师评价以及企业评价和社会评价,形成客观分析。使教学与评价真正融为一体,在评价中学习,在学习中评价。例如在实际英语教学中做到做学评三位一体:每个任务紧紧围绕“三做三评”,利用“做学评合一”模式,激励学生学习信心。课前网络学习平台发布任务利用微课引导学生模仿练习,课中对学生课前存在的问题引导操练,多视角示范逐一突破学生的疑点,然后学生进行情境迁移,发现存在的问题并对整个学习过程进行学生自评,小组互评,课后结合学生课上学习情况以及课程拓展,评选出提升达人。

2. 关注增值成长,实现“可评可测、全面发展”综合评价

融入课程思政高职英语评价秉持增值成长的理念,致力于为学生提供一个可评可测、全面发展的学习环境。在关注学生的学业成绩的同时,更注重思维品质、文化理解、跨文化交流等综合能力的发展。通过学习通、教学云平台等信息化软件,动态监测并记录学生的学习轨迹,采用多元化的评价方式,包括前后作业、课堂表现、主题展示、口语表达,从学习态度、知识掌握、能力水平、人文素养四个方面进行自评、互评、师评。鼓励学生根据兴趣特长选择活动,通过个性化学习路径,以进步程度为标准,实现增值成长。

四、结语

在高职英语混合式教学中,探索将思想政治教育理念和内容融入,不仅提高学生的语言技能,还发挥了思想教育作用。通过研究课程思政融入高职英语混合式教学的方法和策略,旨在有效结合英语学科知识和思想政治教育。通过混合式教学模式有效开展课程思政的实践,培养学生的创新能力和实践能力,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高教学效果,使学生学习英语的同时更好地理解并接受思政教育内容。但是在研究中调查学生专业数量未进行全覆盖,研究还有待进一步探索。今后将进一步通过实践实验数据验证,检验课程思政融入高职大学英语混合式教学的效果,为高职大学英

语教学改革提供经验和借鉴,促进教学模式的创新和教育教学质量提升。

在高等职业教育英语混合式教学的背景下,本研究致力于探索思想政治教育理念与内容的整合路径,以实现语言技能提升与思想教育功能的双重目标。研究重点在于开发和评估将课程思政与高职英语教学相结合的方法和策略,旨在实现英语学科知识与思想政治教育的有效融合。通过实施混合式教学模式,促进学生的合作学习、交流互动,进而培养其团队合作能力和创新思维。此外,该模式旨在激发学生的学习兴趣,增强学习动力,从而提升教学效果,使学生在掌握英语知识的同时,能够更深入地理解和吸收思想政治教育的内容。

尽管本研究在调查学生样本时未能实现全面覆盖,但今后将通过更广泛的实践和实验数据来验证课程思政融入高职英语混合式教学的有效性。这将为高职英语教学改革提供实证基础,为教学模式的创新和教育教学质量的提升提供参考。未来的研究将致力于深化对混合式教学模式课程思政融合效果的理解,以期对高等职业教育的教学实践和理论发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 陆艳艳. 基于课程思政的高职大学英语混合式教学策略[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(17): 113-115.
- [2] 施美蕊. 高职大学英语课程思政建设的路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(1): 100-102.
- [3] 蔡舒. 基于数字化转型的高职院校电子商务专业核心课程教学研究[J]. 才智, 2024(22): 81-84.
- [4] 郭丹. 高职职业提升英语课程设置理据和课程价值[J]. 教育教学论坛, 2024(13): 45-48.
- [5] 张筠. 基于课程思政理念的高职英语混合式教学模式分析[J]. 海外英语, 2022(17): 236-237.

Exploration and Practice of Blended Teaching of Higher Vocational English Integrated with Curriculum Ideology and Politics

XIE Hai-ling

(Jiangsu College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: Higher vocational English is based on the fundamental task of moral education, both humanistic and instrumental, and the integration of higher vocational English into the curriculum ideology and politics is of great significance to the ideological education of higher vocational students, and through the blended mode of teaching, it allows students to cultivate the core qualities of students' English while cultivating students' respect for exotic cultures and the formation of cross-cultural communicative awareness, so as to build up their cultural self-confidence. On the basis of exploring the current situation of the integration of ideology and politics in the current higher vocational English curriculum and the status quo of blended teaching, the implementation path of the blended teaching mode of higher vocational English is proposed to be integrated into the ideology and politics of the curriculum. Through the optimization of teaching materials, integration of teaching content, each project task of the curriculum ideology and politics is integrated without trace; information technology carriers are added, and ESA teaching method is used to integrate the ideological and political education; comprehensive evaluation is carried out through quantitative and qualitative analysis that can be assessed and measured, so as to realize the integration of the curriculum ideology and politics without traces and allow students to form the correct values while learning the language knowledge to achieve the goal of whole-person, omni-directional, and whole-process human education.

Key words: curriculum ideology and politics; blended teaching; ESA pedagogy; evaluation mechanism

(责任编辑:章樊)