

红色文化融入大中小学思政课一体化建设的动因、价值及路径

——以肇庆市为例

蒙裕

(广东工商职业技术大学, 广东肇庆 526020)

[摘要]近年来,我国高度重视开展大中小学思想政治教育一体化建设工作。肇庆红色文化资源,作为思政课的“活教材”,是推进大中小学思政课一体化建设的“天然载体”。在动因方面,红色文化资源蕴含思政育人功能,但肇庆市存在红色文化资源运用程度低和大中小学思政课衔接性较差的问题。在价值方面,肇庆红色文化可以促进大中小学思政课程教师的互动交流、推进大中小学思政课一体化共同体建设、推动大中小学思政课高质量融合与发展、拓宽地方红色文化传承与发展的新渠道。在阻力方面,肇庆大中小学思政课教师沟通交流少、红色文化融入思政课的效果不佳、肇庆红色文化资源开发利用难度较大。在路径方面,应当紧扣肇庆红色文化,在建立一体化的机制、规范课程衔接设置、推动教师学习交流、创新课程教学模式和强化主体协调联动等方面进行积极探索和突破,推动大中小学思政课一体化建设落实落地。

[关键词]肇庆红色文化;大中小学思政课一体化;动因;价值;路径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0101-05

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告中明确提出要推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌。并强调要“弘扬革命文化”“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”。中国共产党在1921年建党到1949年建国的新民主主义革命期间,为了实现民族解放,中华儿女与帝国主义、封建地主和官僚资本主义等三股压迫势力之间进行了长达28年的革命斗争,淬炼出了中华儿女敢于斗争、不畏生死的红色革命文化精神,为建国之后的国家和社会各项事业发展提供了非常广泛的利用价值和极其宝贵的精神财富。肇庆红色文化作为中国红色革命文化不可缺失的重要组成部分,蕴含着丰富的红色革命文化精神,是马克思主义中国化时代化的历史结晶。在新时代新征程上,探索将肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设,是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的生动实践,为解决新时代思政课改革发展问题提供新的思路,对于红色革命文化的弘扬和思政课高质量发展具有重要意义。

一、肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设的动因分析

(一)红色文化资源蕴含思政育人功能

肇庆红色文化资源,主要指中国红色革命发生在肇庆市区域范围内所留下的历史印记。其中包括红色革命遗址、革命英雄人物、革命英雄事迹等。它随着时代发展与历史变

迁,逐渐沉淀形成人民心中的革命文化精神,可以转变成为宝贵的教育资源。纵观肇庆市民间最广为流传的铁军摇篮、农运先驱、扬帆五岭、领村枪声、救亡旗手、农军先锋、沙浦风云、宿安群星、德庆薪火、三战渔涝等十个红色革命景点(以下简称肇庆“红十景”)。其中,拥有红色景点包括叶挺独立团团部旧址阅江楼、叶挺独立团第二营驻地旧址高要学宫、肇庆政治研究会旧址丽谯楼、叶挺独立团练兵场遗址狮岗的“铁军摇篮”红色文化代表;拥有中共德庆地下党小组驻地旧址斌山中学和德庆“二·二八”武装战斗旧址光裕堂的“德庆薪火”红色文化代表;拥有钱兴故居、钱兴纪念学校、钱烈士纪念碑的“救亡旗手”红色文化代表;拥有封开特派队“三战渔涝”遗址、渔涝红色广场、三战渔涝雕塑的“三战渔涝”红色文化代表;等等。这些历经革命战火淬炼形成的红色文化印记,给当地社会发展和人民的精神需求提供了强大的精神动力。因此,思政课如果能够积极挖掘蕴藏在红色资源背后的人物和事迹,定能充分彰显课程的文化魅力,进而激发广大学生的爱国热情。

(二)肇庆红色文化资源的运用程度低

通过查阅《广东革命史迹通览》《广东红色之旅》《肇庆革命史迹通览》《肇庆市红色革命遗址博览》等相关书籍,发现肇庆红色革命文化史料大多数都是从2004年之后才开始陆续进行广泛征集、整理并保存下来。其中革命史迹94处,纪念碑(亭)28处,纪念馆(校)5处,烈士墓(冢、祠、陵园)6处,

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系广东省高校思想政治教育课题“广东地方红色文化资源运用于大中小学思政课一体化建设研究”(项目编号:2023GXSZ098)、广东省普通高校创新团队项目(人文社科)“中华优秀传统文化融入高职本科思政教育研究创新团队”(项目编号:2021WCXTD021)和肇庆市科技局创新指导类项目“肇庆‘红十景’运用于课程思政教学研究”(项目编号:2023040317027)的阶段性成果。

作者简介:蒙裕(1985—),男,广东茂名,广东工商职业技术大学副教授,主要从事思想政治教育研究。

重要革命人物故(旧)居10处。由于年代久远,部分革命史迹已毁损或湮灭,不少重大历史事件的发生地,也因当事人或见证人已故而无法确定其具体位置。近年来,尽管有多方力量通过各种渠道及各种方式,对各地现存史迹进行过多番考证和完善,但是就整体而言,当前肇庆红色文化资源的开发程度并不高。一是以熟知程度为优先。当前大部分的开发力量及开发资源往往是集中在熟悉程度较高的肇庆“红十景”这十个红色文化代表上。包括采用摄影、宣传片、研学游、红色之旅等各种各样的方式和途径,这种“以点带面”的方式也是取得了不错的宣传效果。但是除此之外,其他的非“红十景”红色文化资源,大多鲜为人知,甚至无人问津。二是以中心城市为优先。同样以肇庆“红十景”为例,对比端州区、鼎湖区、高要区、广宁县、怀集县、封开县、德庆县和四会市,可以很明显发现,距离中心城市较近的红色文化资源,往往被开发和利用得较好,而距离城镇较远的则关注较少。

(三)肇庆大中小学思政课衔接性较差

在“大思政课”建设背景下,各省市各地方的思政课程都在不断进行创新和发展,肇庆市大中小学思政课程也围绕思政课程的教学规律、教学内容、教学形式和教学方法等各个方面进行各种各样的探索和实践,但是各学段思政课程教学分层化、课程目标不统一、课程教学内容脱节等衔接性问题始终未能得到较好的解决。在具体教学过程中,小学阶段、初中阶段、高中阶段和大学阶段对于知识要求程度是不一样的。低年级的小学生往往只需要对思政课程的理论知识有初步的认知,即解决学生“知不知道”的问题;年级较高的中学生,鉴于考试和升学的需要,往往要求对理论知识有更系统和全面的了解和记忆,即解决学生“会不会”的问题;对于高年级的大学生,则需要对某个具体的理论观点有更深刻的理解和掌握,即解决学生“理解不理解”的问题。但是,现实中各学段内容的难易度逐次升高、螺旋上升的特点并不明显,教学手段也比较单一,多数学校仍然是采取以理论观点解析、知识点记忆等传统“灌输式”的教学模式进行授课,能够真正引入更多的新案例、新技术,积极去探索启发性、体验性、探究性的创新教学手段,仍然不多。另外,教师能够跳出所处学段范畴,站在学生的角度去思考,做到教学纵向衔接、逐层递进的,则更不多见。

二、肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设的价值分析

(一)增进大中小学思政课程教师的互动交流

要推进大中小学思政课一体化建设,前提是加强大中小学思政课程教师的沟通交流。肇庆红色文化资源,作为肇庆市本土大中小学思政课程共同共通的“教学资源”,是促进各阶段思政教师互动与交流的最佳“桥梁”。一是由于红色文化具有隐蔽性特征,少不了教师集体参与、集体开发的互动交流。肇庆红色文化资源广泛分布在肇庆各县区各乡镇,要把它有效开发和利用起来,往往需要各所大学、中学、小学之间加强联系,甚至需要与地方政府及红色文化资源相关部门进行沟通协调,特别是增进地方各级学校在红色资源史料收集、信息资源共享、平台建设完善等方面的衔接与合作。二是由于教学对象具有阶段性特点,少不了教师群策群力、集体备课的互动交流。学生在不同的年龄阶段,对知识的接受能力和程度有所不同,肇庆红色文化资源同样也因其发生时间和所在地域的不同,故在发掘和运用红色文化时需要与学

生课程理论知识的教学进度、难易程度等相呼应。另外,在加强红色文化资源与教学内容的匹配方面,同样少不了各级学校的互动与交流,包括在教师队伍、课程体系、教学资源、教研活动、实践研学等各个方面去获取大众智慧,通过不断强化集体培训、集体备课,推进大学、中学、小学的思政课程教学内容实现有效衔接。

(二)推进大中小学思政课一体化共同体建设

大中小学思政课一体化共同体建设,是展现思政课教学内容连贯性、统一性的系统工程。一方面,肇庆红色文化资源是思政课的“活教材”。它作为连接校地、校校、工作室等各主体之间的“关键桥梁”,将红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设,可以有效避免主体“各自为政”“单打独斗”的问题,实现思政教学资源的高度整合利用;可以避免大中小学思政课内容脱节、交叉重复的问题,实现大学、中学和小学之间的学段知识有效衔接;可以在保持教学内容整体性不变的基础上,最大限度保证了各学段教学内容的独特性。用好用活肇庆红色文化资源,有助于推动思政课建设内涵式发展,有助于构建大中小学一体化的思政课程体系,有助于解决好教育资源和文化资源的精准配对和有效衔接的连贯性问题。另一方面,肇庆红色文化资源是共同体建设的“天然载体”。在大中小学思政课一体化建设过程中,对肇庆红色文化资源进行针对性的开发和利用,依托红色文化资源打造教师队伍一体化、教学资源一体化、实践研学一体化的思政课程体系。最后将锻造出的地方特色革命文化精神,凝聚成为新时代的红色革命力量并赋能一体化,进而深化一体化共同体建设的内涵,真正解决好教学内容、教学组织和教学管理之间的统一性问题。

(三)推动大中小学思政课高质量融合与发展

肇庆红色文化资源,是中国红色革命历史在肇庆沉淀下来可以启迪思想和浸润心灵的“价值宝藏”,思政课程用好地方红色文化资源,有助于传承红色基因,增强课程的针对性、实效性,使思想政治教育真正入脑入心,进而推动思政课高质量融合与发展。一是促进理论与情感高质量融合。正所谓“一方水土养一方人”,在肇庆这片土地上学习生活和成长起来的人,或多或少都会接触或了解到一些关于肇庆的革命历史、革命遗址、革命故事、革命英雄等等,尤其是土生土长的本地学生,定然受到过地方红色革命文化的价值熏陶。因此,教师如果能够将本土红色文化资源适当地融入大中小学思政课教学当中去,定能引起学生的关注,且不会受到学段限制,甚至唤起学生对革命英雄、革命事迹的情感认同,提升思政课的教学质量。二是促进文化与思想的高质量发展。红色文化资源,蕴含着丰富的红色革命文化精神,是共产党人精神谱系的重要组成部分,是帮助思政课程实现立德树人的思想精髓。与此同时,通过引用学生身边红色文化的具体人物、事迹去解释和论证思政课当中相对抽象的理论原理,会更有亲和力、更具说服力,使学生在获取知识的过程中更具体、更形象、更生动,优化课程质量。

(四)拓宽地方红色文化传承与发展的新渠道

大中小学思政课一体化建设是一个大工程,想要尽快见效果、出质量,除了依靠多方主体的集体发力,还可以适当借助红色文化资源的精神力量,这不仅有助于推动大中小学思政课一体化建设,而且有助于促进地方红色文化传承与发展。一是加快地方红色文化资源的开发利用。红色文化资

源要与大中小学思政课程进行有效配对和结合,需要涉及文化来源、提取方式、匹配方式等方面,无论是文化部门,抑或是各级学校,仅凭单方单向索取往往难以实现。往往需要调动各级学校、文化部门或文化机构,甚至是地方政府的相关部门等多方资源和力量,而这个各方协调、共同参与的过程可以加快地方红色文化资源的开发和利用。二是促进地方红色文化有效传承和发展。思政课的关键在于立德树人,就是需要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,过程中学生的价值认知与理论学习需要经过不断较量,而这个过程就是讲道理。因此在教学过程中,教师通过引入红色文化经典案例去解释或论证相关理论和观点,可以进一步加深学生对红色文化的正确认识和价值认同,让地方红色文化源源不断地通过理论知识这个重要载体刻进学生的生命与灵魂,使地方红色文化真正转化成为激励学生奋发学习和健康成长的强大精神动力。

三、肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设的现实阻力

(一)肇庆大中小学思政课教师沟通交流少

2022年7月,中国教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确强调要深入推进大中小学思政课一体化建设。紧接着,广东省教育厅启动实施大中小学思政课一体化共同体项目,要求广东省各地级市组织校地共建、校校共建、工作室共建,立体式、多层次建设一批大中小学思政课一体化共同体。并于2023年8月,公布肇庆学院与肇庆市教育局承接了“高校与地级以上市教育局共建”项目,广东理工学院与肇庆市端州区教师发展中心、广东肇庆中学肇庆市第一中学、肇庆市工业贸易学校、肇庆市科技中等职业学校、肇庆市第五中学、肇庆市颂德学校、肇庆市第十三小学、肇庆市实验小学等学校共同承接“高校与中小学校共建”项目,预示着肇庆大中小学思政课一体化建设工作进入了新阶段。可以看出,关于肇庆大中小学思政课一体化建设的探索实践只有一年时间,可借鉴、可复制的成功经验非常有限。肇庆红色文化资源,作为思政课的“活教材”,在国家全面推进大中小学思政课一体化建设的大背景下,最大程度地发掘肇庆红色文化的思想政治教育功能,将是一次有价值的重要尝试。

(二)肇庆红色文化融入思政课的效果不佳

当前,关于肇庆红色文化资源运用于思政课的相关研究和具体实践相对较少,效果亦不够理想。虽然许多学者对地方红色文化资源的开发利用提出了许多有价值的见解。包括有的人提出在教学中运用新媒体、云讲坛及制作动画片等方式宣传肇庆红色文化,坚持专业教学实践与红色文化相结合,推动思政主题融入课堂建设;有的人建议制作肇庆红色文化系列专题片,支持整合肇庆“红十景”红色资源,开展“红十景”研学游等活动;有的人提出完善协同保障和激励机制,整合育人的资源与载体,促进红色文化资源融入理想信念教育;等等。但是,通过同行咨询、走访调研和教学实践可以发现,地方红色文化资源在肇庆大中小学思政课程运用较好的例子却并不多见。在具体实践中,尽管许多学校都尝试了通过各种方式去运用地方红色文化资源,也能经常组织学生参观学习、研学游学、红色汇演等等,但是教学的效果和质量始终不太明显。究其原因,主要是由于大多数学校只关注开发程度较高的个别红色景点(如阅江楼),且学习内容简单化、形式化、固定化、重复化的现象比较突出,其他大部分的红色文化资源涉及很少。

(三)肇庆红色文化资源开发利用难度较大

这些年,国家和地方政府越来越重视各地红色革命文化资源的开发、利用和保护,在力度上都比较大,效果也比较明显,使我国红色文化事业欣欣向荣。但是,由于部分省市受地域限制,使得地方政府的财政能力相对较弱,导致许多红色文化资源开发受限,存在开发进度慢、开发难度大的现实问题。肇庆市地处广东省中西部,是东南沿海通往西南各省的重要交通枢纽,总面积约14897.45平方千米。尽管当前便利的交通条件已经基本能够覆盖到各县区下面的各个行政村,但是由于广宁、怀集、封开、德庆等县区以山区为主,交通基础设施条件还相对落后,仍然有许多红色文化资源无法直接汽车通往。同时,受交通条件的限制,这些县区的经济能力也相对较弱,加上这些地方的许多红色文化资源距离城镇中心都相对较远,而且这些红色文化资源的现存资料又太少,想要真正开发和利用起来,难度特别大,需要投入的人力、物力、财力成本都特别高。因此,要将这些红色文化资源真正挖掘出来,并通过有效的加工和完善,最后精准运用到大中小学思政课一体化建设当中去,这个过程的难度显然是巨大的。

四、肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设的实践路径

(一)建立一体化的机制

肇庆红色文化资源,怎样才能在大中小学思政课一体化建设中融入合理、运用得当,是推动大中小学思政课一体化建设高质量发展的关键所在。一是统编教材一体化。肇庆红色文化资源想要得到有效运用,前提是先将它有效激活,就是要让“沉睡”的文化史迹转变成“鲜活”的思想丰碑。而要实现这个转变过程,最有效的办法就是将红色文化资源编入教材,让它以文字、图片、故事等方式进入书本、融入课堂。另外,为了防止各学段学生使用的红色文化教材出现同质化、重复性的问题,需要根据学生的年龄大小、喜好特点和接受能力进行区分,编制出一体化的统编教材。二是统筹推进一体化。大中小学思政课一体化建设是一个系统性工程,肇庆红色文化资源要实现有效融入,需要从全方位多角度去考虑,争取做好同步性的整体谋划与部署。包括文化资源调研、红色文化开发、红色文化教案编写、教师备课培训、教研活动安排等等,真正让沟通协调、统筹推进贯穿到大中小学思政课一体化建设的全过程。三是监督评价一体化。肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设的效果和质量,是体现研究实践的价值所在,能够建立起一套完整、科学、有效的监督评价机制显得尤为重要。包括抓好对政策执行情况、工作协调情况和资源开发情况的过程监督,以及做好对教师培训情况、教师授课过程和学生反馈情况的效果评价,让各项工作有落实有反馈。

(二)规范课程衔接设置

肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设,要综合考虑肇庆红色文化资源的分布区域、性质类型,以及各阶段学生的年龄特征、喜好特点等各项因素,合理地发掘红色文化内容、采用恰当的教学手段、开拓针对性的教研线路,使整个融入过程衔接畅通、有序有效。一是教学内容衔接。红色文化资源所蕴藏的教育价值无处不在,可以是某个历史事件、某场重要会议、某处革命遗址、某座烈士丰碑、某个革命英雄人物、某件英烈遗物,等等。红色文化资源的发掘和运用过程,应当紧紧围绕思政课程的相关教学内容去展开,与书本内容的理论观点及核心要义融合,精准选取最恰当的红

色文化切入点。二是教学手段衔接。由于许多红色文化资源受到距离较远、交通不便或损毁严重等诸多客观因素影响,使资源开发和利用受阻,针对此类文化资源应当采用更加灵活的教学手段。如通过拍照、录制视频、提炼历史故事、制作微电影等方式方法,依托适当的技术手段将红色文化融入思政课堂。三是学习阶段衔接。由于大中小学各阶段学生的年龄特征和接受知识的能力都有差异,例如看图片、看视频、听故事等学习方式适合年龄段较小的学生,叙事式、启发式、情境式等教学方法适合年龄段较大的学生,在教学过程中,教师应当选取学生喜好的类型方式,精准开展教学。

(三)推动教师学习交流

大中小学思政课一体化建设从提出构想到全面推进,时间跨度并不长,许多学校对相关政策性文件还不太熟悉,仍然处于政策解读、方案制定及试验探索的初步阶段。在此基础上,要进一步探索肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设,需要在各方面工作上付出更多的努力。一是加强教师统一培训。政策是行动的指挥棒。前期应当在全市范围内面向全体大学、中学、小学开展相关政策解读培训会,以分类型、分阶段、分场次等方式,对全体思政教师进行全面、深入、系统的培训,让教师真正领会红色文化传承和思政课一体化建设的必要性、紧迫性,也为肇庆红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设奠定政策基础。二是抓好教师集体备课。为了能够保障好红色文化融入大中小学等各学段思政课的过程中避免出现内容同质化、重复性等问题,就需要抓实抓好教师的集体备课工作。包括借助统编教材规范各学段教师运用红色文化资源的内容、时机、程度;借助教学方案对实践教学项目和活动作出合理的分配和统一的安排。三是促进教师经验分享。教师之间加强学习交流,目的是在肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设过程中不断总结出好的教学经验,并在同行之间进行交流分享。包括分享如何精准挖掘红色文化资源、如何科学使用统编教材、如何恰当融入红色文化、如何高效开展实践教学、如何保证课堂教学效果,等等。

(四)创新课程教学模式

在肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设过程中,通过不断创新课程的教学模式,可以让相对抽象的理论知识变得形象具体、生动活泼,充满吸引力,有助于推动思政理论入脑入心、启智铸魂。一是线上与线下相结合。例如在红色文化资源的开发利用和思政课一体化的教学过程中,注重引入微信公众号、APP、抖音、VR设备等线上平台和虚拟平台加以建设,不断加大互联网技术的创新运用,继而打破理论学习受距离、时间、空间等因素影响的现实壁垒,提升学习效率。二是理论与实践相结合。在大中小学思政课一体化建设过程中,应当注重引入适当的红色文化教育实践项目和内容,让学生有亲身体会的亲切感和身临其境的体验感。例如课堂上结合课程教学内容或学生专业特点,适当开展一些课堂实践教学项目,例如红色故事演讲、经典红歌演唱、革命故事朗诵等等。在外出条件允许的前提下,适当开拓一些学校周边的红色文化参观、研学、游学等校外实践项目,真正做到理论与实践相结合。三是课上与课下相结合。思政课要实现“立德树人”,还应当加强课上“小课堂”和课下“大课堂”的有效融合。比如借助某个重要历史时刻或某个重大历史事件,组织开展相关系列思想教育活动,如建党、建国、抗美援朝战争胜利、抗日战争胜利纪念日等纪念活动,真正让红色文化融入学生学习和生活的方方面面。

(五)强化主体协调联动

肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设,想要保证红色文化资源调研、开发、利用畅通无阻,就必须加强主体间的协调与联动。一是政府负责统筹协调。主要跟进肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设的政策宣传、责任落实和工作推进等系统性工作。重点解决红色文化资源如何开发利用、学校教师如何进行区域合理分工、各项推进工作遇到困难时如何协调等问题。二是学校抓好实践效果。在肇庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设过程中,各学段思政教师应当坚持主人翁意识,在文化资源融入、教学手段应用、教学过程监管、教学效果评价等各个阶段,都应当主动作为、尽力而为。特别是在实践效果方面,要积极开展阶段性、多元化的教学效果评价活动,让教师、学生在实践中多提意见和建议,不断深化思政课一体化建设的内涵。三是文化部门保障资源开发畅通。肇庆红色文化资源能否被有效地开发和利用起来,决定了它在思政课的应用程度以及融入大中小学思政课一体化建设的整体效果。因此,各级文化部门及相关的文化机构应当在红色文化资源的实地调研阶段、平台建设阶段、实践教学阶段和游学研学阶段,都能够给予相应的支持和援助。包括安排接待人员、提供负责人联系方式、协调调研的预约时间、配合文化资源资料调取、完善红色文化基础性设施、更新文化配套技术,等等。最大程度上保障好红色文化资源的开发利用与思政课一体化建设同向同行、同频共振。

五、结语

简言之,肇庆红色文化资源,是中国红色革命文化的重要组成部分,是中国革命历史遗留下来的宝贵精神财富。在国家全面推进大中小学思政课一体化建设的大背景下,我们应当与时俱进、主动创新,不断探索增强课程针对性、实效性的新办法、新举措,使思想政治教育真正入脑入心,全力推进思政课实现高质量发展。在国家全面推进文化强国建设的大环境中,我们应当顺势而为、主动作为,积极探寻和开拓地方红色文化资源的新思路、新路径,让红色基因得到有效传承,不断增强国人的文化自信。真正做到踔厉奋发、勇毅前行,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

参考文献:

- [1]路建平.铸牢中华民族共同体意识教育融入大中小学思政课一体化建设的思考[J].思想政治工作研究,2023(7).
- [2]林子赛,夏净.地方红色资源赋能思政课一体化建设逻辑[J].中学政治教学参考,2022(36).
- [3]周军海.基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设——以浙江蚂蚁岛精神为例[J].中学政治教学参考,2022(27).
- [4]吴珊,钟清悦,赖剑峰,何柳丹.高校艺术设计专业引入课堂思政主题的实践与思考——以红色文化背景下肇庆阅江楼“铁军”文化为例[J].知识窗(教师版),2022(12).
- [5]甘婉仪.红色力量闪烁肇庆大地[N].西江日报,2022-9-2.
- [6]陈伟扬.论“粤桂画廊”红色文化资源融入党员领导干部理想信念教育[J].理论观察,2021(8).
- [7]李芳,黄兰.大中小学思政课一体化的价值、困境与路径[J].教育导刊,2023(2).

The Motivation, Value and Path of Integrating Red Culture into the Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools: A Case Study of Zhaoqing City

MENG Yu

(Guangdong University of Commerce and Industry, Zhaoqing Guangdong 526020, China)

Abstract: In recent years, China has attached great importance to the integrated construction of ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools. The red cultural resources of Zhaoqing, as a “living textbook” for ideological and political courses, are a “natural carrier” for promoting the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools. In terms of motivation, red cultural resources contain the function of ideological and political education, but there are problems in Zhaoqing City such as low utilization of red cultural resources and poor connection between ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools. In terms of value, the red culture in Zhaoqing can enhance the interaction and communication among teachers of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools, promote the construction of an integrated community of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools, promote the high-quality integration and development of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools, and broaden new channels for the inheritance and development of local red culture. In terms of resistance, there is little communication and exchange among ideological and political education teachers in primary, secondary, and tertiary schools in Zhaoqing. The integration of red culture into ideological and political education is not effective, and the development and utilization of Zhaoqing’s red cultural resources are difficult. In terms of path, we should closely follow the red culture of Zhaoqing, actively explore and break through in establishing an integrated mechanism, standardizing curriculum connection settings, promoting teacher learning and communication, innovating curriculum teaching models, and strengthening subject coordination and linkage, and promote the implementation and landing of the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools.

Key words: Zhaoqing’s red culture; integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools; motivation; value; path

(责任编辑:陈思婷)

(上接第100页)

Research on Integrating Ideological and Political Elements into Advanced Mathematics Curriculum Teaching in the New Era

LIU Ying

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: In order to explore the ideological and political elements of advanced mathematics courses in the new era and find effective implementation paths, this paper proposes strategies to enhance the effectiveness of teachers’ ideological and political education in courses, develops a systematic and scientific evaluation system, designs effective entry points for integrating ideological and political elements into advanced mathematics courses, and provides corresponding practical teaching links. Under the guidance of vocational education philosophy and with the guarantee of information-based teaching methods, these ideological and political elements of courses adhere to the student-centered concept, achieving an efficient classroom transition from “learning mathematics” to “doing mathematics”. On the one hand, the integration of advanced mathematics knowledge and ideological and political elements into the curriculum has enhanced students’ hands-on ability and sense of participation in the course, resulting in good learning outcomes; on the other hand, it helps students establish good values and achieve the educational goals of the curriculum.

Key words: advanced mathematics; course ideology and politics; evaluation system; entry point; practice session

(责任编辑:范新菊)