

# 高职院校学历继续教育课程思政实施路径探究

唐小鹏

(广东轻工职业技术大学,广东广州 510300)

**[摘要]**在新时代背景下,高校学历继续教育课程思政的实施成为高等教育改革中的重要课题。课程思政为实现高校立德树人根本任务的重要途径,近年来受到国家的高度重视。本文以广东省“国家双高计划”建设单位为研究对象,系统分析了高职院校学历继续教育课程思政的实施现状及其面临的主要问题,并从教育主管部门强化顶层设计、高校构建管理机制体制、教师引领教学创新与实践三个方面提出优化高职院校学历继续教育课程思政实施路径的建议。

**[关键词]**高职院校;思想政治教育;职业教育;学历继续教育;课程思政;协同育人

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)10-0096-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.032

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

## 引言

党的二十大强调教育要落实立德树人这一根本任务,高校课程思政是实现立德树人根本任务的重要途径。近年来,国家对通过课堂教学加强大学生思想政治教育的重视程度日益提升,将其视为主阵地。习近平总书记在2020年全国高校思想政治工作会议上强调,做好高校思想政治工作,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。教育部于2020年5月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”,纲要为高校课程思政研究和实践提供了根本遵循。

相较于全日制普通高等教育,高校学历继续教育面临着一些固有的挑战与不足,具体表现为办学条件相对有限、教育成效尚待提升、社会认可度不高等,学历继续教育办学师资和办学资源有限,实施课程思政的现实困难较大。针对高职院校学历继续教育学生特点大力开展课程思政教学模式改革与实践,是当前全面加强并改进高校思想政治教育工作的重要任务。

## 一、研究综述

### (一)国内研究现状

以中国知网为数据样本,截至2024年5月,当以“课程思政”作为主题关键词进行检索时,结果显示已有超过77000条相关文献记录,若将检索条件细化为同时包含“课程思政”与“职业教育”“高职”的文献,则检索结果仍高达25000多条,这充分显示了该领域研究的广泛性和热度。通过对这些文献的深入分析,我们可以观察到学者们围绕课程思政的核心理念,从多个维度进行了深入探索,包括但不限于师资队伍的建设、教育内容的整合、制度建设的完善以及教学方法的创新等。

关于课程思政在学历继续教育中的研究,知网搜索“课程思政”和“学历继续教育”“成人高等教育”,共有检索结果31条,发表年度皆为最近几年。可见针对高校学历继续教育

课程思政的研究相对较少,部分学者对学历继续教育课程思政的实施现状进行了初步探讨,但系统性、深入性的研究仍显不足。

### (二)国外研究现状

在国外,尽管没有直接对应我国“思想政治教育”或“课程思政”的专门术语与理念体系,但各国均通过不同形式与途径,实质性地开展着旨在传播国家政治理念、塑造公民价值观与思想意识的教育活动。美国、德国等西方国家教育体系中包含了与思想政治教育相类似的内容和目标,这些内容通常以隐性教育的方式被融入公民教育、历史教育、法治教育、专业教育等课程中,注重学校、社会、家庭育人合力,注重社会实践等。

### (三)研究述评

综上所述,自课程思政理念提出以来,我国各级各类教育都在积极进行课程思政的研究与改革实践,但在研究内容上,课程思政的研究内容以本科学历继续教育为主,对高职学历继续教育研究很少。此外,通过深入剖析国外在思想政治教育方面的实践与经验,总结其优势与不足,对于我国课程思政体系的建设与发展同样具有借鉴意义。

## 二、高职院校学历继续教育课程思政实施现状

笔者通过选取具有代表性的8所广东省“国家双高计划”建设院校的成人教育教师和学生作为调查对象,调查内容包括师生对课程思政的认知、实施措施的了解、实施效果等多个方面,开展问卷和访谈调查,并对数据进行定量和定性分析,探讨高职院校学历继续教育课程思政的实施现状。

### (一)教育观念

根据调查,74.07%的教师认为课程思政在专业课程中非常有必要,这表明绝大多数教师认同课程思政在提升学生思想政治素养和综合素质中的重要作用。但是,25.93%的教师认为课程思政是“比较有必要”,这说明仍有部分教师对课程思政的理解较为片面,未能认识到课程思政在专业教育中的独特价值,这种观念上的局限可能导致教师在实际教学中对课程思政的投入和创新不足。

学生方面,50%的学生认为课程思政非常有必要,40.37%

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系2021年广东省继续教育质量提升工程研究项目“广东省高校学历继续教育课程思政的实施路径探析”(项目编号:JXJYGC2021KY0641)的研究成果。

作者简介:唐小鹏(1980—),男,广东茂名,广东轻工职业技术大学副教授,硕士,研究方向:职业教育、经济管理。

认为比较有必要。这表明学生普遍认可课程思政的重要性,尤其是在帮助他们树立正确价值观和提升综合素质方面的作用。但是,仍有部分学生对课程思政的实际影响持怀疑态度,可能是由于课程内容与他们的实际需求和兴趣不完全匹配。

#### (二)课程思政对学生成长的影响

教师和学生均普遍认为,课程思政对学生个人成长及综合素养的培养具有积极影响。74.07%的教师表示课程思政非常重要,22.22%的教师认为比较重要,这说明教师普遍认可课程思政在促进学生全面发展中的作用。学生中,49.38%认为课程思政非常重要,45.03%认为比较重要,这说明多数学生认为课程思政有助于提升他们的综合素养,尤其是在职业道德和社会责任感的培养方面。

#### (三)教育内容

调查结果显示,教师普遍对课程思政内容的设计感到挑战,仅有25.93%的教师认为已在教学中融入了丰富的思政元素。这表明,许多教师在课程设计中未能充分挖掘和利用思政元素,可能会导致课程思政的内容较为单一,难以引起学生的共鸣和兴趣。

#### (四)专业课教师进行课程思政的频率

从学生的反馈来看,31.99%的学生表示在每节课中能感受到一次及以上的思政内容。这表明,虽然大多数教师已开始重视课程思政,但在实现课程思政的常态化和系统化方面仍有较大的提升空间。

#### (五)教学方法

在教学方法上,教师逐渐意识到互动性和案例分析的重要性,普遍倾向于采用案例教学法(98.15%)和讨论法(75.93%)的教师。学生普遍认为,案例教学法(86.96%)和视频影音演示法(77.95%)更能激发他们的兴趣和思考。因此,教师需要进一步探索多样化的教学方式,以提高学生的学习体验和课程思政的实效性。

#### (六)实施效果

在课程思政建设的效果评价中,教师普遍认为当前的实施效果不够理想,仅有9.26%的教师认为其课程思政非常成熟和完善。这反映出教师在课程思政的实施中遇到困难,66.67%老师认为需要进一步加强学习或者改革实践。

#### (七)学生学习态度和参与度

在访谈中发现,虽然许多学生认同课程思政的重要性,但实际参与度和积极性不高,这与课程内容的吸引力和关联性不足有关。学生希望通过更丰富和多样的教学活动,提升他们在课程思政中的参与感和获得感。

### 三、高职院校学历继续教育课程思政存在问题分析

#### (一)高校关于学历继续教育课程思政顶层设计和制度建设缺失

通过调查发现,高校在学历继续教育的顶层设计和制度建设上初见成效,形成了一定的实施体系,但具体到成人教育课程思政领域,多数高校尚未建立完善的实施机制,导致课程思政的影响力和效果有限。高校在课程思政实施中面临的主要挑战包括:政策和制度保障不足、课程思政内容与专业课程的有机结合不够、评价体系不完善以及资源和支持不足,这些问题制约了课程思政在学历继续教育中的深入发展。

#### (二)学历继续教育专业课教师课程思政观念和能力欠缺

##### 1. 教师教育观念亟待转变

大部分教师认为课程思政在专业课程中非常有必要,但

仍有部分教师对课程思政的理解较为片面,未能认识到课程思政在专业教育中的独特价值。此外,大部分教师在实际教学中不重视课程思政,在课程思政教学中投入时间和精力较少。

##### 2. 教学方法有待提升

教师在课程思政内容的挖掘和教学方法的创新仍显不足,面临的困难主要包括:一是课程设计中的思政元素挖掘不足,导致课程内容的单一化,内容未能充分结合学生的实际需求和兴趣点,难以激发学生的兴趣和思考;二是虽然大部分教师意识到互动性教学的重要性,但在教学实践中,案例教学和互动讨论等方法的应用仍不够广泛,影响了课程思政的实效性。

#### (三)学生学习态度不积极,参与度不高

学生普遍认同课程思政对个人成长及综合素养培养的重要性,但在实际参与中,学生的积极性和参与度不高,这跟课程思政内容的设计以及老师的教学方法有关系。

### 四、高职院校学历继续教育课程思政实施路径

#### (一)省市教育主管部门强化学历继续教育课程思政顶层设计

省市教育主管部门应加强对高校学历继续教育课程思政的顶层设计,明确课程思政的战略目标和实施路径,并为高校提供政策指导和支持。制定并出台一系列鼓励性政策措施,如设立专项基金支持课程思政项目研发、推广优秀课程思政案例、表彰在课程思政工作中表现突出的单位和个人等。此外,通过资源倾斜,如搭建交流平台、引入外部专家资源等,帮助高校克服在课程思政实施过程中可能遇到的困难和挑战。通过政策引导和资源倾斜,推动高校在课程思政实施上形成合力,确保课程思政在各级教育中的有效实施和推广。

#### (二)高校构建学历继续教育课程思政的全方位机制与体制

##### 1. 深化理念,强化立德树人核心导向

高校党委及各级领导需深刻认识到,在学历继续教育中融入立德树人观念是时代赋予的使命。通过高层引领,将立德树人作为学历继续教育的灵魂,确保其在教育体系中的核心地位不动摇。强化课程思政的顶层设计,将其视为提升成人学员综合素质、培养社会责任感的关键环节。通过校园文化和课程设计,将立德树人的思想和理念渗透到成人学历教育的各个环节中,加强课程思政在学校成人教育体系中的地位和作用。

##### 2. 机制创新,促进课程思政协同育人

(1)构建协同育人机制。高校应建立跨部门、跨学院的课程思政协同机制,明确党委、宣传部门、教务处、继续教育学院及各二级学院的职责分工,形成上下联动、左右协同的工作格局。通过定期召开联席会议、设立专项工作组等方式,加强沟通协作,共同推进课程思政教学改革。

(2)完善政策制度与激励机制。制定并完善课程思政的相关政策、制度和激励措施,明确课程思政的教学目标、教学内容、教学方法等基本要求,确保课程思政的实施有章可循、有规可依。

(3)建立健全考核评价机制。将课程思政实施情况纳入教师绩效考核、职称晋升等体系,形成正向激励机制,激发教师参与课程思政的积极性和创造性。建立多维度、多层次的课程思政评价体系,包括学员评价、同行评价、专家评价等多个方面,通过定性与定量相结合的方式,对课程思政的课程设计、教学内容、教学方法、教学效果等方面进行全面评估。

### 3. 强化保障, 坚实支撑课程思政有效实施

一是加大对课程思政的经费投入和资源配置力度, 为课程思政的实施提供必要的资金保障, 如设立课程思政专项经费, 用于支持课程思政相关的教学研究、教师培训、教学资源开发、实践活动及表彰奖励等。二是优化教学资源配置, 如图书资料、在线学习平台、实践基地等, 特别要加大对与课程思政紧密相关的资源投入, 为师生提供丰富多样的学习和实践机会。

### 4. 师资赋能, 提升课程思政教学质量

学校应重视成人教育课程思政师资队伍建设和发展, 通过组织专题培训、研讨交流等多种形式, 提升教师的课程思政意识和实施能力。鼓励教师将课程思政融入专业教学全过程, 探索创新教学方法和手段, 提高课程思政的吸引力和感染力。建立健全教师成长路径规划, 鼓励教师积极参与课程思政教学改革研究和实践探索, 形成一批具有示范引领作用的课程思政教学成果和典型案例, 推动课程思政的高质量发展。

#### (三) 教师引领课程思政教学创新与实践

##### 1. 强化课程思政理念, 构筑教学新基石

教师应树立并深化课程思政意识, 将课程思政视为教育使命的核心组成部分, 不仅局限于知识的传授, 更在于价值观的塑造与引导。通过持续地学习与自我反思, 不断深化对课程思政内涵的理解, 从内心深处认同其重要性, 进而提升自身在课程思政实施中的专业素养与能力。

##### 2. 优化教学计划, 系统融入思政元素

教师在教学计划的制定过程中, 明确课程思政的教学目标与内容框架, 确保思政元素能够有机融入各教学环节, 形成系统、连贯的思政教育体系。通过教学计划的不断优化与调整, 确保课程思政的实施过程规范化、标准化, 减少随意性, 提升思政教育的针对性和实效性。

##### 3. 深挖课程思政元素, 丰富教学内容

结合专业特点和学生实际需求, 教师深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素, 如历史人物、科学精神、社会热点等, 通过巧妙设计与编排, 使思政教育更加贴近学生生活, 激发其

学习兴趣与共鸣。采用多媒体、网络资源等现代教学手段, 丰富思政内容的呈现形式, 让知识变得生动具体, 易于学生接受和理解, 增强思政教育的感染力和说服力。

##### 4. 创新教学方法, 激发学习动力

教师需因材施教, 针对学历继续教育学生的特点, 采用多样化的教学方法, 如案例分析、角色扮演、小组讨论等, 鼓励学生积极参与, 主动思考, 提高课程思政的吸引力和实效性。

构建师生互动、生生互动的课堂氛围, 鼓励学生发表见解, 分享感悟, 通过思想的碰撞与交流, 深化对思政内容的理解和认识, 培养学生的批判性思维 and 创新能力。

#### 结束语

高职院校教师需不断探索课程思政在职业教育学历继续教育中的实践路径, 推动思政教育深度融入高职学历继续教育的课程体系中, 进而健全和优化高等学历继续教育的整体教育教学架构, 实现知识传授与价值引领的有机结合, 以落实高校立德树人根本任务。

#### 参考文献:

- [1] 廖丽丽. 云南高等学历继续教育中教育学类专业的课程思政建设研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2022.
- [2] 穆卫军, 毛燕梅. 高校学历继续教育实施课程思政的路径探析[J]. 继续教育研究, 2021(3): 22-25.
- [3] 陈世荣, 武忠远. 高校继续教育实施课程思政的困境及其破解路径[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2022, 44(6): 117-121.
- [4] 李睿淳. “现代职业人”视域下高职课程思政的价值生成及实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(5): 121-124.
- [5] 冯宝晶. 高职院校“课程思政”面临的困境与提升策略[J]. 职业技术教育, 2020, 41(20): 76-79.
- [6] 丁月霞, 彭金菊, 刘远佳, 等. 高校继续教育课程思政实施路径探索——以兽医药理学为例[J]. 畜禽业, 2024, 35(3): 52-54.

## Exploration on the Implementation Path of Ideological and Political Education in Continuing Education Courses for Higher Vocational Colleges

TANG Xiao-peng

(Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou Guangdong 510300, China)

**Abstract:** In the context of the new era, the implementation of ideological and political education in further education courses for higher education has become an important issue in educational reform. As an important way to achieve the fundamental task of cultivating morality and training talents in universities, courses with ideological-political elements has received high attention from the country in recent years. This paper takes the construction unit of the “National Double High Plan” in Guangdong Province as an example to systematically analyze the current situation and main problems faced by the implementation of courses with ideological-political elements in further education for higher vocational colleges. Suggestions for optimizing the implementation path are proposed from three aspects: strengthening top-level design by education authorities, building management mechanisms and systems in universities, and teacher-led teaching innovation and practice.

**Key words:** higher vocational colleges; ideological and political education; vocational education; further education for academic qualifications; courses with ideological-political elements; collaborative education

(责任编辑: 杨雨青)