

耕读文化在农类职业本科院校劳动教育中的创新应用

刘佩瑶

(广西农业职业技术大学食品药品工程学院,广西南宁 530007)

[摘要]在数字农业、智慧农业等新兴产业的蓬勃发展下,农类职业本科院校如何发挥耕读文化的育人价值,使其与劳动教育深度融合,培养兼具实践能力与文化自觉的高素质农业人才,是当下农类职业本科院校的重要课题。通过分析耕读文化与劳动教育的内在关联以及二者融合的价值,提出从完善劳动教育体系建设、创新劳动实践教育平台、丰富劳动育人文化活动三个维度深化耕读文化,创新劳动教育模式,培养符合新时代需求的高素质、全方位发展的农业人才。

[关键词]新时期;耕读文化;职业本科;劳动教育

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.030

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0091-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

耕读文化是中国传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富劳动价值观和育人理念。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》明确指出,要深入挖掘农耕文化中蕴含的优秀思想观念和人文精神,充分发挥其在凝聚人心、教化群众以及改善社会风气中的作用。农类职业本科院校作为培养农业专业人才的主阵地,要高度重视劳动教育与耕读文化的结合,充分发挥其育人价值,将勤耕苦读、劳学并进等精神理念贯穿教育教学全过程,并加强文化创新、与时俱进,构建具有时代特色的新型耕读文化育人体系,强化学生对劳动价值、农耕文化的认同感和责任感。

一、新时期耕读文化与劳动教育的内在关联

(一)耕读文化中的“亦耕亦读”与劳动教育目标相契合

耕读文化强调劳动与读书的辩证统一,提倡“亦耕亦读”的生活方式,体现出古人对体力劳动与精神修养的高度重视,也承载着古代教育精神。通过“耕”获得生存物质,通过“读”获得文化与智慧的理念与当代大学生劳动教育的目标高度契合。新时代大学生劳动教育不仅是为了培养学生的实践能力,还在于促进其综合素质的全面发展。耕读文化中的“耕以养生,读以明道”正是对这种全面发展的体现,它不仅重视劳动在身心健康中的作用,还强调通过读书修身养性,实现德智体美劳的统一发展。

(二)耕读文化中的“知行合一”与劳动教育实践取向相契合

在传统的耕读文化中,体力劳动和脑力劳动被认为是密不可分,劳动不仅是获取生活所需的手段,更是修炼心智、提升智慧的重要方式。通过劳作实践,古人得以磨砺意志、强化身体素质,同时在劳动的过程中,探索和理解自然法则,从而获得知识与智慧。在现代大学生劳动教育中,同样强调通过实践来获得真知,倡导“在做中学”,通过参与社会生产劳动、服务劳动等实践活动,培养学生的实际操作能力与解决问题的能力,还在劳动过程中体验社会责任与集体合作的重要性。

(三)耕读文化中的“劳读并重”与劳动教育价值取向相契合

在中国古代社会,劳动和读书被视为人生两大要事,耕

作维持生计,读书是通向个人发展的途径。古人将劳动与读书视为人生的两条正路,既可追求通过劳动维系生存,又可通过读书获取社会地位与精神追求。如今,劳动教育不仅是培养学生劳动能力的教育手段,更是培养其劳动价值观和社会责任感的教育实践,在劳动中学生才能意识到体力劳动和脑力劳动同样重要,感悟职业平等和劳动光荣的理念。而耕读文化提倡的“亦耕亦读”恰好契合了这一时代的教育需求,即通过劳动与读书的结合,培养学生的社会责任感与敬业精神,帮助他们在劳动与学习中实现个人与社会共同进步。

二、耕读文化融入农职院校劳动教育的价值

(一)有利于丰富大学生劳动教育内容

耕读文化作为中国农业文明的重要象征,包含了对劳动与学习、生产与生活、体力与智力的深刻理解,在现代劳动教育中引入耕读文化,农职院校可以从单一的技能训练和体力劳动扩展到精神文化的培养,从物质劳动的实践延伸至精神层面的学习。如耕读文化的经典理念如“耕以养生,读以明道”,强调通过劳动获取物质生活的必要条件,更倡导通过学习和文化修养提升个人价值。耕读文化中的文学艺术、农业科学、社会风俗等方面的丰富素材为劳动教育提供了广泛的教学资源,使学生在劳动实践中不仅能够掌握技能,还能理解劳动背后的文化内涵与历史意义。因此将耕读文化融入农职院校劳动教育,能进一步拓宽劳动教育的内涵和外延,培养学生在劳动中的文化素养和精神追求。

(二)有助于提高大学生劳动教育实效

在传统劳动教育中,学生通常被动参与,缺乏主观能动性和兴趣。而耕读文化中所蕴含的劳动智慧和教育理念能激发学生的兴趣和积极性,将劳动实践与文化学习相结合,劳动教育不再是枯燥单一的体力训练,而是一个让学生在实践中感悟知识与文化的过程。教师可以讲述古代耕读名人的故事、分析历史典故以及展示耕读文化中的艺术作品,增强课堂的吸引力和互动性,同时引导学生在实际劳动中体会到劳动的真正价值,并反思和学习提升劳动实践效果。从另一层面看,要传承耕读文化需要从学生角度出发,坚持以人为本的理念,使其自觉、主动地将劳动融于生活,融于学习,意味着要打破传统劳动教育形式单一、内容枯燥的局限性,使教学效果更具持久性和深刻性,让学生在实践中培养自我

收稿日期:2024-10-11

基金项目:本文系2022年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新时期农类职业本科院校劳动教育与耕读文化融合实践与探索研究”阶段性成果(项目编号:2022SZ139);2023年度广西农业职业技术大学教改课题“乡村振兴视角下广西农村产业转型与涉农高校‘新农人’人才培养策略研究”阶段性成果(项目编号:XJG2315)。

作者简介:刘佩瑶(1992—),女,壮族,广西南宁人,广西农业职业技术大学食品药品工程学院讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育、行政管理。

反思和创新能力,从而提升整体教育质量。

(三)有助于促进大学生全面发展

耕读文化不仅是一种生活方式,更是一种教育哲学,它主张通过“耕”来强健体魄,通过“读”来提升精神修养,从而实现个人的全面发展。现代教育强调德智体美劳的全面育人目标,耕读文化正是这一理念的生动体现。目前,很多人认为体力劳动是较为简单的、重复性的工作,而脑力劳动代表着创造力、智力和技术含量较高的工作。尤其在建筑、农业、制造等行业,体力劳动除了体能付出,还需具备一定技能、经验和判断力,而这些体力劳动者为社会基础设施建设、农业发展作出的重大贡献,却往往得不到应有的尊重。将耕读文化融入劳动教育,可打破现代社会中体力劳动与脑力劳动二者分离的误区,推动劳育与德、智、体、美相结合,有助于学生在未来职业生涯中更好地应对挑战和变化,促进其精神发展与价值观塑造,实现全面发展的教育目标。

三、新时期耕读文化在农类职业本科院校劳动教育中的创新应用

(一)挖掘耕读文化劳动育人元素,完善劳动教育体系建设

在耕读文化的历史发展中,劳动不仅是生存的基本手段,更是培养个体德行、人格和智慧的重要途径。耕读文化强调“耕以养生,读以明道”,要以劳动获取生活所需,以学习提升个人素养,对于现代劳动教育具有重要启示作用。农职院校可以借鉴耕读文化的价值观念,将其转化为劳动教育的核心理念,将劳动教育的重点从单纯的技能传授扩展到价值观引导与精神培育,以传承耕读文化中的勤勉敬业、尊重劳动的思想,帮助学生掌握职业技能,培养其劳动精神和社会责任感。在挖掘其育人元素过程中,学校应系统梳理耕读文化的历史渊源、发展脉络及其在不同历史时期的价值演变,特别是要突出其在现代社会中的当代意义和教育价值,研究和总结耕读文化中与现代教育相契合的价值理念,如勤勉敬业、知行合一、自立自强等,明确其在劳动教育中的应用方向。同时深入挖掘耕读文化中的历史典故、文学作品、实物遗产等教育资源,将其转化为具体的教学内容。例如,通过整理和研究古代与农业劳动相关的诗词、故事、农学著作,以及传统的农业生产工具、田园风光等实物资源,将其作为劳动教育素材。

在农类职业本科院校中,可以基于耕读文化开设劳动教育选修课程以及跨学科的课程模块,提升学生对劳动教育的文化认同感。一是开设以“耕读文化与劳动教育”“中国农耕文化发展史”等为主题的选修课程,可以从耕读文化的起源、发展历程、核心理念等方面展开讲解,帮助学生深入了解耕读文化在中国历史上的重要地位和其对农业、教育、社会的影响。同时结合现代社会的需求,分析耕读文化在当代劳动教育中的适用性与创新性。例如,课程可以探讨如何将传统的“耕读结合”理念与现代农业科技、生态保护等理念相结合,从而激发学生对劳动教育的兴趣与思考。二是通过跨学科的方式融入思政课和专业课中。耕读文化与劳动教育的结合,不仅限于人文学科,还可以与农业技术、管理科学等专业领域相互渗透。例如,在思政课中将耕读文化的勤勉敬业、自强不息等核心价值观与社会主义核心价值观结合,帮助学生理解劳动与国家发展、个人成长的紧密关系;专业课如农业科学课程可以结合耕读文化的实践智慧,将古代农耕技术与现代农业生产进行对比,探讨其中蕴含的环境保护、资源利用等理念。

(二)结合农类职业本科院校特色,创新劳动实践教育平台

农类院校通常设有农业科学、畜牧兽医、食品工程等专业,其专业实践性较强,需要通过实地劳动和生产操作来提

升学生的技能水平。在很多院校中,已建了相关专业的实践基地,涵盖种植、养殖、生态保护等多个领域,要更好地融入耕读文化,必须充分利用劳动实践教育,借助实践基地开展教学。例如,根据不同地区的农业特色,设置水稻种植基地、现代温室大棚、绿色农产品加工厂等实践场所,学生可以在这些基地中进行真实的农业生产操作,掌握从耕种到收获的完整劳动流程;还可以结合当地农业发展的需求,开设针对性的劳动实践课程,让学生在参与生产的同时,体验到现代农业技术与传统耕读文化的融合。

在实践教育中,农类职业本科院校可以借鉴耕读文化中“耕读结合”的理念,推动理论学习与实践劳动的深度融合。在劳动教育中,学校应注重将理论课程的知识与实践操作紧密衔接。例如,在农业科学的课程教学中,教师可以采用“理论+实践”的教学模式,安排学生在课堂上学习植物生长理论、土壤管理等知识,并将这些理论应用到实际的田间操作中,通过实验或田间管理项目,让学生将课堂所学知识直接转化为劳动实践经验。另外,农类职业本科院校可以与当地政府、企业、农民专业合作社等社会力量合作,共建多元化的劳动实践平台。例如,学校可以与当地的农业龙头企业合作,建立“校企共建”实践基地,学生可以到企业中参与农业生产、加工和营销的全流程,学习现代农业技术与管理经验;学校还可以与农村合作社、农民专业合作社等机构合作,推动学生参与乡村振兴项目,通过农业科技服务、生态保护等形式,让学生在劳动实践中感受到社会责任,增强其对农村和农业的情感认同。

(三)营造农职校园耕读文化氛围,丰富劳动育人文化活动

新时期劳动教育创新发展离不开校园文化建设,要将耕读文化深植于校园文化之中,创造全方位的劳动育人环境。农类职业本科院校可从校园的物质环境、制度文化和精神氛围入手,系统构建以耕读文化为核心的校园文化体系。在物质环境方面,学校可以在校园内建立耕读文化展示区或农耕文化园区,通过实物、图片、文字等形式展示耕读文化的历史渊源、发展脉络及其在劳动教育中的现实意义。同时建设耕读文化长廊,陈列与农业劳动相关的历史工具、农业书籍、文化名言等,使学生在日常校园生活中,时刻感受到耕读文化的深厚底蕴。在制度文化方面,学校可以制定相关的校园劳动教育制度,将耕读文化融入日常教学和管理工作中,如制定劳动学分制、组织劳动技能竞赛等,确保劳动教育在学生生活中占据重要地位。在精神氛围方面,学校应通过各种宣传方式,如校园广播、海报、电子屏幕等,宣传耕读文化精神,弘扬勤勉自强、知行合一的劳动价值观,营造浓厚的耕读文化氛围。此外,农类职业本科院校可以开展多样化的劳动文化活动,将劳动教育与学生的日常生活紧密结合起来,增强学生对劳动的认同感和参与感。例如,学校可以定期举办耕读文化节,通过劳动体验、文化展示、学术讲座等多种形式,传承耕读文化中的优秀传统。具体活动可以包括农耕体验活动,如稻田耕作、蔬菜种植、果树管理等,学生可以亲自参与农业劳动,体验劳动的辛苦与乐趣,感悟耕读文化中勤勉敬业的精神内核;组织文化类活动,如耕读文化书法比赛、农耕文化知识竞赛等,让学生在比赛中展现自己的才华,并在学习和互动中加深对劳动教育的理解。

结语

随着农业现代化进程的加速、乡村振兴战略的深入推进,社会对高素质农业技术人才的需求日益迫切。将耕读文化与劳动教育有机结合,发挥其文化引领作用,以不断提升学生的劳动技能与文化认同感,培养具有实践能力、创新思维和社会责任感的高素质人才。

(下转第95页)

参考文献:

- [1]魏宏玉. 中华优秀传统文化融入文化课程的路径探索——以广西水利电力职业技术学院为例[J]. 广西教育, 2023(27):153-156.
[2]许颖. 中华优秀传统文化和高职艺术设计专业融合教学的研究[J]. 知识文库, 2024, 40(6):13-16.
[3]褚小丽, 刘青. 高校艺术设计课程思政协同育人路径探索——以设计素描课程为例[J]. 湖南包装, 2024, 39(1):

207-210.

- [4]赵军, 王文乐, 施华. 高职“金课”建设与应用——以JSSP学院《数字图像处理》课程为例[J]. 办公自动化, 2020, 25(21):57-59, 41.
[5]王霞, 王贤昌. 中华优秀传统文化融入高职课程思政的实践探索[J]. 教育家, 2024(26):56-57.
[6]李高亮. 基于互联网+的电力拖动教学模式创新与实践[J]. 华章, 2023(7):24-26.

Exploring New Avenues for the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture and Curriculum-based Ideological and Political Education: A Case Study of Design Courses

ZHAO Jun, ZHANG Lin

- (1. School of Artificial Intelligence, Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223005;
2. Quality Control Office, Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223005, China)

Abstract: This paper delves into the current research and future trends of integrating excellent traditional Chinese culture into design courses and ideological and political education in higher vocational education. It examines the features and learning requirements of the “Digital Image Processing” course and explores the avenues of integrating traditional Chinese culture into vocational design courses and ideological and political education. Through the careful selection of image materials, the design of themed projects, the incorporation of traditional cultural concepts, and the utilization of educational resources, this study proposes methods for effectively weaving traditional cultural elements into course content and has developed a curriculum framework infused with traditional culture. Using the “Digital Image Processing” course as a case study, this research innovatively develops a new integration model featuring “six concurrent dimensions” by meticulously selecting and incorporating ideological and political elements. This model enables students to profoundly engage with the allure of traditional culture through practical experience, thus enhancing their design skills and cultural awareness, and effectively merging ideological education with professional instruction.

Key words: excellent traditional Chinese culture; higher vocational design courses; curriculum-based ideological and political education; avenues

(责任编辑:章樊)

(上接第92页)

参考文献:

- [1]陈国华. 新时代耕读教育的逻辑理路与实践路径[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2023, 45(5):36-42.
[2]李涛, 王淑凯, 李真. 将耕读文化融入劳动教育之中[J]. 山东教育, 2023(24):66.
[3]言勇, 辜嘉惠. 高校宿舍耕读文化建设推进大学生劳动教育[J]. 大学, 2023(16):143-146.

- [4]吉飞跃, 田怀龙, 王盛, 他淑君. 涉农高职院校劳动教育的实然困境与应然向度[J]. 就业与保障, 2023(5):37-39.
[5]刘玉兵, 姜桂娟, 徐微. 涉农类高职院校开展劳动教育的研究与实践——以黑龙江农业经济职业学院为例[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(3):22-25.
[6]王飞. 新时代“三类劳动教育”的系统化设计与综合实施[J]. 教育与教学研究, 2022, 36(4):39-53.

The Innovative Application of Farming and Reading Culture in the Labor Education of Agricultural Vocational Undergraduate Colleges

LIU Pei-yao

- (School of Food and Drug Engineering, Guangxi Vocational University of Agriculture, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: Under the vigorous development of digital agriculture, smart agriculture and other emerging industries, how to give full play to the educational value of farming and reading culture, make it deeply integrate with labor education, and cultivate high-quality agricultural talents with both practical ability and cultural consciousness is an important topic of the current agricultural vocational undergraduate universities. Through the analysis of farming and reading culture and labor education, and the value of the fusion, it puts forward three dimensions of perfecting labor education system construction, innovating labor practice education platform, and enriching labor education cultural activity to deepen the farming and reading culture, so as to innovate labor education mode and train high-quality, all-round development agricultural talents who meet the demand of the new era.

Key words: new era; farming and reading culture; vocational undergraduate; labor education (责任编辑:桂彬彬)