

“四区一高地”战略下贵州高职院校“产教融合共同体”建设路径研究

李政颀

(贵州交通职业大学,贵州贵阳 551400)

[摘要]贵州“四区一高地”战略的宏伟蓝图,使贵州高等职业教育进入创新发展阶段,产教融合共同体的打造是促进高等职业教育产教深度融合的重要举措,两者价值内涵彼此契合。作为教育与产业深度融合的新型组织形态,能为贵州培养大量技能人才,促进教育资源与产业资源的优化配置,推动贵州产业结构的优化升级。高职院校作为驱动行业产教融合共同体建设的核心力量之一,需精准定位自身角色,紧密围绕经济发展战略部署,以打造“价值共同体、责任共同体、利益共同体、育人共同体”为推进路径,绘制出一幅高职教育高质量发展与服务区域经济双赢的美好图景。

[关键词]四区一高地;高职院校;产教融合共同体;建设路径

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0080-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

“十四五”以来,贵州省始终将职业教育定位为特色教育强省的主抓手和主攻目标,坚持产业导向,推动职业院校与全省32个特色产业链紧密对接。2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,首次提出“组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体”的改革任务。2023年7月,教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,对“打造行业产教融合共同体”进行安排部署。随后公布的《行业产教融合共同体建设指南》,又进一步明确了行业产教融合共同体的建设单位、建设任务、工作流程等。乘着政策东风,贵州相继成立了黔南现代化工及新能源产业、遵义现代农业、贵阳贵安大数据行业、贵阳现代服务与先进制造等行业产教融合共同体,产教融合进一步走向深入,协同育人取得了一系列新成效,但是也存在目标错位、形聚神散、聚而不合、驱动不足等问题。基于此,本研究拟通过研究贵州“四区一高地”战略定位与行业产教融合共同体的内涵联系,分析高职院校建设产教融合共同体时应考量的关键因素,提出建设路径,希冀为高职院校建设高质量产教融合共同体提供借鉴。

一、“四区一高地”战略与产教融合共同体内涵“彼此契合”

新国发2号文件明确了贵州“四区一高地”的战略定位。“四区”是指:西部大开发综合改革示范区、巩固拓展脱贫攻坚成果样板区、数字经济发展创新区、生态文明建设先行区。“一高地”是指:内陆开放型经济新高地。“产教融合共同体”是促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态,其出现是产教融合形式不断与时俱进、程度不断深化的结果。贵州“四区一高地”的战略定位和“产教融合共同体”均是在全球科技革命与产业变革深刻

交织、技术革新群起并进的时代背景下提出的。“四区一高地”战略目标注重改革推动、开放带动、创新驱动,“产教融合共同体”作为服务行业、园区、企业创新升级发展的新型组织形态,对于贵州而言,两者彼此契合、相互赋能,呈现较强的相合性。

(一)“四区一高地”战略是贵州高职院校建设产教融合共同体的基本出发点

“四区一高地”作为贵州高质量发展的主定位,“示范、样板、高地、创新、先行”,每一个关键词都体现了在新起点上贵州需更当好探路者、试验田、先行区,以敢闯敢试的姿态在新时代西部大开发进程中闯出一条新路。

加速创新与发展的步伐比以往任何时候都更加迫切地依赖于多元化的人才队伍。这要求我们不仅要注重培养具备高度科学素养和创新能力的高端科技人才,还需要大力培育富有创新精神和实践能力的技术技能人才。这两类人才是驱动科技进步、催生指数级创新增长以及推动新兴生产力发展的关键所在,他们共同构成了实现社会经济高质量发展的坚实人才基石。“四区一高地”战略决定贵州未来经济社会科技发展趋势,具有基础引领性,为贵州高职院校产教融合共同体发展指明方向。

(二)产教融合共同体是贵州“四区一高地”战略实现的有力支撑者

教育是社会经济发展的重要动力源泉,教育高质量发展是经济社会高质量发展的重要支撑。在贵州推进“四区一高地”战略的过程中,产教融合共同体扮演着至关重要的角色。作为教育与产业深度融合的新型组织形态,它不仅能为贵州培养大量高技能、高素质的创新型技术技能人才,还能促进教育资源与产业资源的优化配置,加速科技成果的转化应用,促进新兴产业的培育和发展,推动贵州产业结构的优化升级。

收稿日期:2024-10-21

基金项目:本文系2024年贵州省教育科学规划课题暨粤黔专项课题“‘四区一高地’战略下贵州高职院校产教融合共同体的建设与发展研究”阶段性成果(项目编号:2024B086)。

作者简介:李政颀(1981—),男,河南郑州人,贵州交通职业大学讲师,管理学博士,主要从事物流与供应链管理、现代物流职业教育产教融合研究。

龙头企业作为产教融合共同体的主体之一,是行业标杆,能够引领技术创新和产业升级,产教融合共同体可为其提供源源不断的高素质技能人才和创新资源。同时,产教融合共同体基于产业园区,这种合作模式还能有效带动园区内中小微企业的发展,通过资源共享、技术转移等方式,形成产业协同发展的良好生态,推动整个产业园区向更高质量、更效率的方向发展,促进区域就业。因此,可以说产教融合共同体是贵州“四区一高地”战略实现的有力支撑者。

二、地方高职院校基于区域战略的产教融合共同体建设关键因素

产教融合共同体作为一种创新的教育与产业合作模式,其核心在于教育界与产业界之间的深度融合。这一模式跨越了教育与产业的传统界限,促进了信息、资源和技术在双方之间的自由流动与高效整合。作为引领角色的高职院校,须考虑一个核心要素——需求导向,即满足区域经济发展诉求。如此,共同体建设才会有效度、长度、深度和活跃度。

(一) 紧跟区域战略定位, 优选建设方向

1. 明确战略定位, 优选共同体类别

高职院校的产教融合共同体建设,应深入理解国家和地方的发展战略,将这些战略要求转化为具体的产教融合行动指南。根据高职院校自身专业特色、师资力量、教学资源,优选适合的产教融合共同体定位,确保高职院校与区域经济发展、产业结构升级紧密对接,还能促进产教深度融合,实现教育与产业的双赢。例如,入选第一批国家级市域产教联合体的“黔南州磷化工及新型储能材料产业市域产教联合体”,就是具有工业基础的贵州工业职业技术学院,围绕贵州千亿级园区和全国一流现代磷化工产业基地发展定位,依托福泉——瓮安千亿级产业园区基础优势而打造的。

2. 服务地方经济, 实现错位发展

行业产教融合共同体聚焦于特定行业领域的协同与创新,而市域产教联合体则侧重于整合城市或经济开发区内的不同行业资源,促进跨行业合作。因此,高职院校在优选产教融合共同体类别时,除了充分考虑服务地方经济的需求,还要在行业产教融合共同体与市域产教联合体的框架下,注重与不同层次的产教融合组织实现错位发展。另外,也应避免与其他院校在功能上重叠,而是通过精准的定位,实现相互之间的共存共生、错位发展和协同发展。

(二) 立足区域产业, 联合优质企业

1. 寻求与院校专业契合度高的企业联合

高职院校构建产教融合共同体,需根植于本校优势专业,依托其卓越的师资、清晰的培养蓝图及完善的育人体系,积极寻求与院校专业高度匹配的企业及科研机构合作,确保教育愿景、人才需求导向及科研探索路径相互契合。此举旨在双重提升:一是强化高职院校教育品质;二是精准培育满足区域经济与产业发展需求的高素质人才,实现教育与产业的无缝对接与共赢发展。

2. 着重与有社会责任感、拥有先进技术的企业联合

作为社会公益主体,职业院校应坚守公益办学原则,携手注重社会贡献、责任感强的企业,共筑产教融合平台。秉持相近的教育理念与经营哲学,方能确保产教融合共同体稳健前行,实现长远健康发展,共同服务于社会福祉与经济发展。

产教融合共同体的重要目的之一在于更好地服务区域经济发展和区域产业结构调整,与那些有着先进技术,超前管理理念的企业联合,一方面能激发学生掌握最新实践技能的兴趣,提升人才培养质量;另一方面,与这样的企业构建共

同体,可提升人才培养适应性,保障培养的学生能够顺利就业。

三、“四区一高地”战略下贵州高职院校产教融合共同体的推进路径

(一) 打造“价值共同体”, 提高多元主体融合增效

1. 统一战略共识, 奠定合作基础

统一战略共识是构建产教融合共同体的首要任务。贵州正处在建设“四区一高地”的关键时期,新使命和新形势呼唤更高层次、更深层次的产教融合,构建产教融合共同体是高职院校破解产教融合、校企合作现实困境的应然选择。高职院校应与地方政府、行业协会、领军企业、科研机构及工业园区等结成战略联盟,汇聚各方优势资源,携手构建以共同愿景为导向,产业领航、创新驱动、多元并进的价值共同体,助力贵州省“四区一高地”战略目标的顺利实现。如贵州农业职业技术学院联合贵阳市农业农垦投资发展集团基于“巩固拓展脱贫攻坚成果样板区”战略,组建“中国现代山地生态农业产教融合共同体”,推动农业技术升级和人才培养。

2. 沟通价值诉求, 达成价值共识

构建产教融合共同体,关键在于建立有效的多主体价值沟通桥梁。高职院校需常态化深入调研,精准把握各参与主体的核心诉求,并搭建即时交流平台,确保信息畅通无阻。通过深度对话,使企业洞悉高职院校致力于技术技能人才培养的深远意义,同时认识到产教融合对人才培养的赋能价值。反之,高职院校也应深入理解企业的运营逻辑与依托,从而在双方间培育起对共同价值追求的深刻认同,为产教融合共同体的稳固发展奠定坚实基础。

3. 加强主体协同, 实现共赢发展

打造价值共同体是产教融合共同体的最终目标。通过打造价值共同体,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,推动区域经济的转型升级和高质量发展。在这一过程中,只有通过深入合作、共同努力,各方将共同分享合作成果和发展红利,才能推动产教融合向更深层次、更广领域发展,实现共赢发展的良好局面。

(二) 打造“责任共同体”, 增强多元主体融合担当

1. 明确各主体的角色, 强化分工合作

在产教融合共同体中,政府、学校、企业和行业组织等多方利益主体共同参与,各自扮演着不同的角色,承担着不同的责任。学校是产教融合的主要实施者,负责人才培养方案的制定、教学资源的整合与配置等。企业则作为人才需求方,学校应积极邀请企业参与产教融合,提供实习实训基地、师资培训等资源。行业组织则通过制定行业标准、开展职业技能鉴定等方式,为产教融合提供指导和支持。政府通过制定相关政策、提供资金扶持等方式,为产教融合创造良好的外部环境。

2. 完善共同体章程, 健全组织架构

优化共同体内部治理,需制定契合其发展需求的章程,清晰界定各主体权责边界。确立领导架构、治理模式及理事权责,以条文形式规范共同体设立、运营关键事项及成员行为准则,形成具有指导性的正式文件,确保共同体高效有序运行。

合理界定权责是高效治理的基石,构建完善的共同体架构,并在章程中细化各主体职责,如培养责任、决策参与等,确保责任明确到人。从而充分释放共同体效能,实现其核心价值。

3. 健全责任机制, 形成责任共识

为确保多元主体能够切实履行各自的责任,需要建立健

全责任机制。一是要明确责任清单,将各主体的责任具体化、明确化,确保责任到人、到岗。二是要建立责任追究制度,对于未能履行或未能充分履行责任的主体,要依法依规进行问责,形成有效的约束机制。三是要加强监督检查,定期对产教融合的实施情况进行检查评估,及时发现问题并督促整改。四是要建立健全信息共享机制,实现信息资源的共享和互通,为协同合作提供有力支持。同时,还要加强文化融合,培养共同的价值观和责任感,形成强大的责任共同体。

(三) 打造“利益共同体”,促进多元主体融合共长

1. 识别各主体利益诉求,确保各方利益平衡

产教融合中,多元主体共利为基石,需均衡考量学校、政府、行业、企业等各方合理诉求,探寻利益交汇点与合作最大效益,推动共同体稳健前行是实现产教融合共同体持续健康发展的关键。

政府作为政策制定者和宏观调控者,其诉求提升人才培养质量,促进地方经济发展。学校作为人才培养的主阵地,其诉求在于获取企业资源支持,优化专业设置与课程内容,提升教学质量与就业水平。企业作为市场主体,其诉求在于获得高素质技能型人才,降低人力资源成本,提升市场竞争力。行业组织则扮演着协调者、监督者的角色,其诉求在于推动行业规范发展,维护行业利益。

2. 整合优势资源,激发主体参与热情

利益驱动力促使产教融合共同体需凝聚各方愿景与利益,以此整合优势资源,促进资源高效配置,共同推动实现共同体利益最大化目标。利益共享是打造利益共同体的核心,倡导协商共治与包容文化,搭建信息交流平台,促进多方共商。定期举办产教融合研讨会等活动,确保各利益主体充分发声,重大问题经深入讨论达成共识。此举旨在激发各主体参与治理的热情,共同推动产教融合共同体向更高水平发展。

3. 创新融合机制,优化利益分配

优化资源配置与利益机制,构建权力与利益联动体系,确保共同体成员权责利统一,营造透明公正的治理环境。遵循市场逻辑与社会效应并重,探索“五效合一”的融合路径,即经济、社会、人才、创新、品牌效益的协同提升。依托行业前沿的产教融合项目,实现资源共享、优势互补、互利共赢,打造多方共赢的产教融合共同体典范。

(四) 打造“育人共同体”,推动多元主体融合协同

1. 优化人才培养方案,着力培养紧缺高端技术技能人才

产教融合的核心在于人才培养。培养行业紧缺的高端技术技能型人才,既是行业产教融合共同体建设的价值旨向,也是高职院校的核心职能。在构建行业产教融合共同体的征途中,高职院校应聚焦于技能型人才的培育核心:一是密切关注地方产业发展趋势和市场需求变化,结合区域经济发展特点,促使高职院校动态调整和优化专业设置。通过对行业发展趋势的深入分析,预测未来人才需求方向,及时增设或调整与新兴产业、重点领域密切相关的专业,确保教育培养与市场需求的有效对接。二是精准对接龙头企业需求,强化人才培养的高端定位与层次,确保人才质量契合行业转型升级的新要求。三是紧跟行业技术融合趋势,强化学生职业素养、能力结构的复合性培养,灵活应对技术迭代与职业变迁。四是携手行业、企业及研究机构,全方位合作制定人才培养方案、课程开发、教学标准与实施,并协同解决中小微企业技术难题。五是依托项目整合资源,构建资源共享平台,促进教育、企业、行业资源的深度融合与高效利用。六是聚焦行业领军企业与头部企业,创新合作模式,如委托培养、

订单培养等,培养高层次技术技能人才,为行业未来发展注入强劲动力。

2. 建设“双师型”教师团队,创新校企文化融合育人

加强与企业的师资交流与合作,共同打造一支高素质、专业化的师资队伍。学校可以聘请企业专家和技术骨干担任兼职教师或客座教授,为学生传授实践经验和前沿知识;同时,选派学校教师到企业挂职锻炼或参与技术研发项目,提升其实践能力和教学水平。

构建“企业技能大师+学校教学名师”双导师平台,如工作室、工作站及产教融合基地,推行“双师共育”,将行业标准、生产流程融入课程与教学,模拟企业环境打造教学空间,融合企业文化于日常管理,采用企业班组管理与考核模式,按“准职业人”标准塑造学生行为、道德、态度与礼仪,强化规矩与合作精神,全面提升学生综合素养,实现理论与实践的深度融合。

3. 凝聚共享,推动多元主体协同育人

构建行业持续发展所需的优质共享教育资源体系,是产教融合共同体与高职院校的共同愿景,旨在强化专业教学与人才培养质量。高职院校应携手共同体成员,深耕细作,共创行业优质教育资源。一是建设行业共享的职业教育资源库。高职院校作为共同体核心,应激发行业组织、企业及科研院所活力,利用各自资源开发优势,协同制定专业教学标准、培养方案及认证标准等。二是通过与企业深度合作,打破传统专业界限,设置跨学科课程、开展联合培养项目等方式,培养学生的综合素养和创新能力,使其具备跨领域工作的能力,更好地适应市场需求的变化使学生能够在实际操作中掌握技能。三是构建跨区域高水平共享实训平台。高职院校作为共建领军者,应构建区域特色实训平台,实现多层次覆盖。同时,建立创新创业孵化基地,携手创业先锋与行业龙头,共创众创空间、孵化器及科教联盟,构建产学研转创深度融合的共同体。

四、结语

构建产教深度融合、合作共赢的共同体,是推进高职教育产业协同育人的关键。本文基于贵州“四区一高地”发展战略,深度融合职业教育供给与产业需求,提出贵州高职院校进行产教共同体顶层设计思路,深化融合层次、提升融合精准度,进而为推动共同体高质量发展,产教融合发展探索新路径,也为其他地区高职院校产教融合共同体建设提供了参考价值。

参考文献:

- [1] 赵建峰,陈凯,戎成. “双高计划”视域下高职院校产教融合共同体的建设路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(15):61-67.
- [2] 苏克治,赵晓艳,马双. “五位一体”新时代职业教育教材出版体系构建——以大连理工大学出版社为例[J]. 出版广角, 2023(21):62-66,71.
- [3] 王宏甲. 新时代“黄金十年”新征程接续奋进[J]. 当代贵州, 2022(23):230-231.
- [4] 刘祥泽,徐冰,徐坚. 行业产教融合共同体建设:价值意蕴、现实困境和推进策略[J]. 教育与职业, 2024(13):23-30.
- [5] 谭永平,缪春琼. 高职院校产教融合共同体的内涵、特征与推进路径[J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(4): 25-30.

[6]谭君航.教育强国视域下高职院校产教融合共同体构建的动因、旨归与进路[J].职业教育研究,2024(8):38-43.

[7]胡筱萌.高职院校赋能行业产教融合共同体建设的

价值逻辑、实践难点与实施路径——基于新质生产力视角[J].天津职业大学学报,2024,33(4):21-29.

Research on the Construction Path of “Industry-education Integration Community” in Guizhou Higher Vocational Colleges under the Strategy of “Four Districts and One Highland”

LI Zheng-xie

(Guizhou Communication Polytechnic University, Guiyang Guizhou 551400, China)

Abstract: The grand blueprint of the strategy of “four districts and one highland” makes Guizhou higher vocational education enter the stage of innovative development. The building of a community of industry and education in Guizhou is an important measure to promote the deep integration of industry and education in higher vocational education, and the values of the two fit each other. As a new organizational form with the deep integration of education and industry, it can train a large number of skilled personnel in Guizhou, promote the optimal allocation of educational resources and industrial resources, and promote the optimization and upgrading of Guizhou’s industrial structure. Higher vocational colleges as one of the core strengths driving the industry-education integration of community construction, need accurate positioning its role, closely around the economic development strategy, to create “value community, responsibility community, community, education community” to promote the path, draw a higher vocational education quality development and service regional economy win-win picture.

Key words: four districts and one highland; higher vocational colleges; industry-education integration community; construction path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第79页)

和可靠性,为评价的顺利实施提供有力的技术保障。

三是完善评价的制度和规范。建立科学、合理、统一的电子档案袋评价标准和操作流程,加强评价的规范性和公正性。

四是促进多元主体参与评价。除了教师和学生,鼓励企业、行业专家等参与到电子档案袋评价中来,使评价更加贴近实际职业需求,提高学生的职业素养和就业竞争力。

五是开展跨学科研究。探索电子档案袋评价在不同学科领域的应用特点和规律,为不同专业的网络课程评价提供更具针对性的策略和方法。

综上所述,电子档案袋评价在高职院校网络课程中的应用具有广阔的发展前景,但仍需要不断地探索和完善。相信随着研究的深入和实践的推进,电子档案袋评价将在提升高职院校网络课程教学质量、促进学生全面发展方面发挥更大

的作用。

参考文献:

[1]王萍.电子档案袋在教育评价中的应用研究[M].北京:教育科学出版社,2022.

[2]张华.网络课程设计与开发[M].上海:华东师范大学出版社,2021.

[3]李敏.高职院校“双高”建设的实践探索与理论思考[J].职业技术教育,2023(12).

[4]陈宇.电子档案袋评价在高职教育中的应用策略[J].教育与职业,2022(18).

[5]赵刚.基于“双高计划”的高职院校课程改革研究[D].武汉:华中师范大学,2021.

Research and Exploration on the Application of Electronic Portfolio Evaluation in Online Courses of Higher Vocational Colleges under the Background of “Double High” Construction

ZHAO Si, LIU Ying-sha

(Yangling Vocational and Technical College, Xianyang Shaanxi 712100, China)

Abstract: This paper delves into the application of electronic portfolio assessment in online courses at higher vocational colleges under the background of “double high” construction. Based on relevant theoretical research and combined with the analysis of practical cases, it reveals the important role of electronic portfolio assessment in improving teaching quality and promoting student development, and proposes corresponding solutions to the problems existing in its application.

Key words: “double high” construction; electronic portfolio evaluation; online courses

(责任编辑:杨雨青)