

“双高”建设背景下电子档案袋评价在高职院校网络课程中的运用研究与探索

赵思,刘颖沙

(杨凌职业技术学院,陕西咸阳 712100)

[摘要]电子档案袋评价作为一种新型的评价方式,能够有效记录学生在网络课程中的学习过程和成果,为教师提供全面的教学反馈,促进学生个性化发展。本文在“双高”建设的背景下,深入探讨了电子档案袋评价在高职院校网络课程中的应用。以相关理论研究为基础结合实际案例的分析,揭示了电子档案袋评价在提升教学质量、促进学生发展方面的重要作用,并针对其应用中存在的问题提出了相应的解决策略。

[关键词]“双高”建设;电子档案袋评价;网络课程

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0077-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

“双高建设”作为我国高等职业教育发展的重要战略部署,旨在打造一批具有高水平的职业院校和专业群,以提升职业教育的整体实力和社会影响力。在这一背景下,网络课程在高职院校中的应用日益广泛,成了教育教学的重要组成部分。

网络课程凭借其便捷性、灵活性和资源丰富性等优势,为学生提供了更加多样化和个性化的学习方式。然而,与之相伴的是如何确保教学质量和学生学习效果的有效评估。传统的评价方式在面对网络课程的复杂性和多样性时,逐渐显现出局限性。因此,探索一种适应网络课程特点和需求的评价方法至关重要。

电子档案袋评价作为一种新兴的评价方式,融合了信息技术和教育评价的理念,能够全面、动态地记录学生在网络课程中的学习过程和成果。它不仅注重学生的知识储备和技能掌握,还关注学生的学习态度、方法和情感体验等方面的发展。通过电子档案袋,学生可以自主地收集、整理和展示自己的学习作品、反思笔记、自我评价以及他人的评价等内容,形成一个个性化的学习成长记录。

这种评价方式对于高职院校的网络课程具有重要意义。一方面,它能够激发学生的学习积极性和主动性,同时能够定期审视和反思自身的行为和表现,促进学生的全面发展。另一方面,对于教师而言,电子档案袋评价为其提供了更丰富、更深入的学生学习信息,有助于教师更精准地把握学生的每一环节中的学习状态,从而优化教学策略和指导方式,提升教学质量。在“双高建设”的背景下,深入研究电子档案袋评价在高职院校网络课程中的运用,不仅是适应教育发展的必然要求,也是提高人才培养质量、推动职业教育创新发展的关键性策略。通过本研究,我们期望能够为高职院校网络课程评价体系的完善提供有益的参考和借鉴,促进教育教学的持续进步和发展。

收稿日期:2024-10-21

基金项目:本文系陕西省职业技术教育学会2024年度一般项目“‘双高建设’背景下电子档案袋评价在高职院校网络课程中的运用研究与探索”阶段性研究成果(项目编号:2024SZX317);杨凌职业技术学院2024年度校内教育教学改革研究课题阶段性研究成果“本科层次职业院校教改项目规范化管理质量提升路径研究与探索”(项目编号:JG24088);全国食品产业职业教育教学指导委员会2024年度教育教学改革与研究课题(项目编号:SHK2024109)。

作者简介:赵思(1985—),女,陕西汉中,杨凌职业技术学院副研究馆员,硕士研究生,主要从事高等职业教育研究、档案管理研究。

一、电子档案袋评价的相关理论基础

(一)电子档案袋评价的概念辨析及特点

电子档案袋评价作为一种现代化的教育评价方式,是现代信息技术与教育评价的紧密结合,标志着信息技术在教育领域中的深入应用与创新发展。它是指借助信息技术手段,系统地收集、整理、存储和展示学生在学习过程中产生的各类作品、成果、反思及评价等相关资料,从而对学生的学习和综合素质进行全面、动态、持续的评估。具有数字化、个性化、过程性和反思性等特点。

数字化:利用数字化技术将学生的学习资料以电子形式保存,不仅节省了物理存储空间,还便于资料的分类、检索和管理。数字化的存储方式使得学生的作品和资料能够长期保存,不受时间和空间的限制,随时可供查阅和分析。

个性化:每个学生的电子档案袋都是独一无二的,能够充分反映其个人的学习风格、兴趣特长和成长轨迹。这种个性化的展示为学生提供了一个独特的平台,让他们能够展现自己与众不同的一面,有助于培养学生的个性和创造力。

过程性:与传统的终结性评价不同,电子档案袋评价关注的是学生学习的每一个阶段,包括学习目标的设定、学习计划的执行、学习策略的调整以及学习成果的积累等。通过对学习过程的详细记录和分析,教师能够更深入地了解学生对所学内容的掌握情况,及时发现问题并提供针对性的指导。

反思性:电子档案袋评价鼓励学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。学生在整理和回顾自己的作品和资料时,能够思考自己的进步与不足,从而不断调整学习策略,提高学习效果。同时,反思性评价也有助于加强学生的自我认知和自我约束能力。

(二)相关教育理论支撑

1. 建构主义学习理论

学习是一个主动建构知识的过程,学生不是被动地接受知识,而是在已有经验的坚实基础上,通过个体与环境之间

的积极交互,主动地构建并深化新的知识和理解。在这个过程中,学生的原有知识、经验和信念起着重要的作用。电子档案袋评价为建构主义学习理论提供了有力的支持。学生在创建电子档案袋的过程中,需要对自己的学习进行规划、组织和反思,这正是主动建构知识的过程。他们通过选择、整理和展示自己的学习成果,不断地对所学知识进行重新组织和整合,从而加深对知识的理解和掌握。同时,电子档案袋中的反思性内容也能够帮助学生更好地理解自己的学习过程,发现问题并及时调整学习策略,进一步促进知识的建构。

2. 多元智能理论

多元智能理论由美国心理学家霍华德·加德纳提出,他认为人类至少存在八种智能,即语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能。每个人都拥有多种智能,只是其组合和发展程度不同。电子档案袋评价能够很好地体现多元智能理论的理念。在电子档案袋中,学生可以展示自己在不同领域的学习成果和才能,如写作作品、数学解题过程、艺术创作、体育活动表现、音乐演奏视频等。任课教师通过对该学生电子档案袋的评价,可以全面了解学生的多种智能发展情况,而不仅仅局限于传统的语言和逻辑数学智能。这有助于教师帮助学生扬长避短,为个性化的教育提供依据,从而更好地促进学生的全面发展。

3. 形成性评价理论

形成性评价是在教学过程中进行的评价,其目的是随时掌握学生的学习动态,发现存在的问题,为教学调整和学生学习改进提供依据。形成性评价强调评价的过程性、反馈性和改进性,注重对整个学习流程的掌控和引导。任课教师可以通过定期查看学生的电子档案袋,及时为学生提供详尽的反馈和专业的指导,协助学生调整并优化自身的学习策略,确保学习成效。同时,学生也可以通过对自己电子档案袋的回顾和查看,发现自己的不足之处,主动寻求改进的方法。这种持续的反馈和改进机制有助于提高学生的学习效果,促进学生的不断发展。

电子档案袋评价以其数字化、个性化、过程性和反思性的特点,与建构主义学习理论、多元智能理论和形成性评价理论等现代教育理论紧密结合,为教学评价提供了一种全新的思路和策略。在教育实践中,通过科学系统利用电子档案袋评价体系的优势,有效提升教学质量,全面客观地反映学生的学习情况和成长轨迹,为教学质量的提升提供有力支持。

二、“双高”建设背景下高职院校网络课程的特点与需求

(一)“双高”建设对高职院校网络课程的要求

“双高”建设作为我国高等职业教育发展的重要战略举措,对高职院校网络课程提出了更高的要求,以适应新时代职业教育发展的需要。

1. 课程内容的先进性

在快速发展的科技和产业环境下,网络课程内容必须紧跟行业前沿,融入最新的知识、技术和工艺。这要求课程开发者与行业企业保持紧密联系,及时获取并整合行业内的最新动态和实践成果,将其转化为教学内容。例如,在智能工业制造相关专业的网络课程中,应纳入先进的机器人编程技术、工业物联网应用等内容,让学生提前适应未来工作场景。同时,课程内容还要注重培养学生的发散思维和创新能

2. 教学方法的创新性

传统的教学方法在网络课程中可能效果不佳,因此需要采用多样化的创新教学方法来提高学生的学习积极性和参与度。项目式教学可以让学生在完成实际项目的过程中掌握知识和技能,培养解决实际问题的能力。情境教学通过创设逼真的工作情境,使学生更好地理解和应用所学内容。混合式教学则将线上学习与线下实践相结合,合理发挥网络课程的优势,提升课堂教学效果。此外,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴技术为学生提供沉浸式的学习体验,也是创新教学方法的重要方向。比如,在建筑工程类课程中,通过VR技术让学生身临其境地感受建筑施工过程,增强学生的直观认识和操作技能。

3. 课程资源的丰富性

丰富多样的课程资源是网络课程的重要支撑。除了传统的教材、课件等文本资源外,还应包括大量新媒体资源,以更吸引注意力的方式呈现教学内容。例如,在医学护理专业的网络课程中,提供手术操作的视频、人体解剖的动画等资源,有助于帮助学生理解复杂生理结构的认识。同时,引入企业实际案例、行业标准规范等资源,能够让学生了解真实的工作场景和要求,增强课程的实用性和针对性。此外,还应提供在线实验、虚拟仿真实训等资源,满足学生实践操作的需求,提高学生实操能力。

(二)高职院校网络课程的教学特点

1. 自主性

网络课程给予了学生更大的自主学习空间。学生可以根据自身的时间安排、学习进度和兴趣偏好,自由选择学习的时间和地点。他们能够根据个人需求重复回看教学内容和查阅资料,自主掌握学习节奏。这种自主性有助于培养学生的自我管理 and 自主学习能力,但同时也对学生的自觉性和自律性提出了挑战。为了引导学生更好地发挥自主性,教师需要在课程设计中提供明确的学习目标、清晰的学习路径和有效的学习指导,帮助学生合理规划学习进程,避免学生在自主学习过程中出现迷茫和偏离方向的情况。

2. 交互性

与传统课程相比,高职院校网络课程具有更强的交互性。通过在线讨论区、即时通信程序进行交流和互动。教师可以及时解答学生的疑问,了解学生的学习情况和需求;学生可以第一时间分享学习心得体会,共同探讨问题,及时解决学习存疑点,形成学习共同体。此外,作业互评、小组协作等活动也能促进学生之间的互动和合作,加强学生的团队协作和沟通解决问题的能力。

3. 开放性

网络课程突破了时间和地域的限制,具有极高的开放性。学生可以不受校园、教室的束缚,随时随地访问课程资源,获取学习信息。这种开放性使得优质的教育资源能够更广泛地传播,为更多学生提供学习机会。同时,开放性也意味着网络课程需要面对更广泛的学习者群体,其教学内容和教学方法需要具有更强的适应性和通用性,满足不同的学习需求。

(三)网络课程教学中对评价方式的需求

1. 过程性评价

网络课程的学习过程较为灵活多样,学生的学习行为和表现分散在不同的时间和环节。因此,需要通过过程性评价对学生的过程进行实时监控和评估。过程性评价可以包括学生的在线学习时间、出勤率、参与讨论的积极性、作业完成的及时性和质量等方面。通过及时收集和分析这些过

程性数据,教师能够全面了解学生的学习进度。

2. 多元化评价

网络课程中,学生的学习方式和成果呈现出多样化的特点。有的学生擅长理论学习,有的学生在实践操作中表现出色;有的学生在团队协作中发挥重要作用,有的学生在自主探究中展现出创新能力。因此,评价方式应涵盖知识掌握、技能提升、态度养成、创新能力、团队协作等多个方面,多角度评价学生的学习成效。多元化的评价方式可以包括笔试、小论文、作业、项目实践、小组汇报、在线测试、学习反思等多种形式,从不同角度考查学生的综合素质和能力。

3. 个性化评价

每个学生的学习基础、知识储备和学习方式都存在差异,因此网络课程需要采用个性化的评价方式。个性化评价要求根据学生的个体特点和发展需求,制定个性化的评价标准。例如,对于学习基础较弱的学生,可以重点关注其学习进步情况;对于具有创新潜力的学生,可以给予更多的创新项目和展示机会。

三、电子档案袋评价在高职院校网络课程中的优化策略

(一) 优化电子档案袋的设计与功能

电子档案袋的设计应简洁明了、易于操作,同时具备多样化的功能。例如,增加多媒体资料上传功能,方便学生以图片、音频、视频等形式展示学习成果;设置分类管理模块,使学生能够清晰地整理和归类不同类型的学习资料;开发数据分析功能,自动生成学生学习过程的图表和报告,为教师和学生提供直观的学习轨迹展示。此外,要确保电子档案袋的界面友好,交互性强,提高学生和教师的使用体验。

(二) 强化评价主体的多元化

除了教师评价和学生自我评价外,引入同学互评、企业导师评价等多元评价主体。同学互评能够让学生从不同视角了解自己的学习表现,有意识地培养批判性思维和合作精神。企业导师的评价则可以从职业需培养学生的求的角度出发,为学生提供更具有针对性的建议和指导,使学生的学习更贴近实际工作场景。同时,要建立明确的评价规则和流程,确保各评价主体能够客观、公正地进行评价。

(三) 建立动态的评价标准

根据网络课程的教学内容和学生的学习进度,适时调整和更新评价标准。例如,在课程初期,评价重心可以放在学习规划、学习态度、参与度和基础知识的掌握上;随着课程的推进,逐渐将评价重心转移到学生的动手能力、发散性思维和综合解决问题的能力上。此外,评价标准应具有一定的灵活性,以适应不同专业、不同课程的特点和学生的个体差异。

(四) 注重评价内容的全面性

评价内容不仅要涵盖学生的学业成果,如作业、项目作品、考试成绩等,还要关注学生的学习过程,包括学习进度的规划、学习方法的采用、学习资源的获取、团队协作能力、问题解决能力等。同时,纳入学生的学习态度、努力程度、自我管理能力和非智力因素的评价,全面、客观地反映学生的综合素质和发展潜力。

(五) 加强电子档案袋评价与其他教学环节的融合

尽可能将学生电子档案袋评价与网络课程的内容设计、教学活动、教学资源等紧密结合。例如,在教学活动中,教师可以按照一定频率查看学生电子档案袋中的表现,及时调整教学策略和教学内容;在教学资源的提供上,针对学生在电子档案袋中反映出的薄弱环节,提供个性化的学习资源。通过这种融合,使电子档案袋评价真正成为推动教学改进和学生发展的有力工具。

(六) 保障评价数据的安全性和隐私性

采取严格的技术措施和管理手段,确保电子档案袋中的评价数据安全存储和传输,防止数据泄露和被篡改。同时,尊重学生的隐私,明确规定哪些数据可以公开、哪些数据仅限教师查看,保障学生的合法权益。

(七) 开展定期的评价效果评估

建立评价效果评估机制,定期对电子档案袋评价的实施效果进行评估。通过收集教师、学生和合作企业、实训基地等各方的反馈意见,分析评价数据,总结经验教训,不断优化评价方案和流程,提高电子档案袋评价的科学性和有效性。

四、结论与展望

(一) 研究结论

本研究深入探讨了“双高建设”背景下电子档案袋评价在高职院校网络课程中的运用。通过理论分析、案例研究以及实践探索,得出了以下具有重要意义结论:

电子档案袋评价为高职院校网络课程注入了新的活力。它以其数字化、个性化、过程性和反思性的特点,契合了网络课程的自主性、交互性和开放性需求。这种评价方式不仅关注学生的学习成果,更重视学习的全过程,能够有效激发学生的学习积极性和主动性,促进学生的自主学习和自我管理能力的提升。

在实践应用中,电子档案袋评价取得了显著的成效。它丰富了教学评价的内容和方式,使评价更加全面、客观、准确。通过对学生学习过程和多维度的记录与评价,教师能够更深入地了解每个学生的学习状况,从而提供更具针对性的指导和帮助。同时,加强了师生之间以及学生之间的互动交流,营造了积极的学习氛围,有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。

我们也必须清醒地认识到,电子档案袋评价在应用过程中仍面临诸多挑战。教师对评价的认识和应用能力参差不齐,部分教师在评价标准的把握和操作流程上存在困难;技术支持方面的不完善,如数据安全、平台功能等问题,制约了评价的顺利开展;学生对评价的重视程度和参与度有待提高,部分学生未能充分认识到电子档案袋评价对自身学习的重要性,存在敷衍了事的现象;评价标准和权重设置的合理性也有待进一步优化,以确保评价结果的公正性和有效性。

(二) 研究不足与展望

虽然在一定程度上揭示了电子档案袋评价在高职院校网络课程中的应用情况,但仍存在一些不足之处。缺乏实验研究和对比分析,可能导致研究结果的深度和说服力有所欠缺。未来可以通过设计实验组和对照组,进行更严谨的实证研究,以更精确地评估电子档案袋评价的效果。在研究范围上,本研究仅选取了部分高职院校的部分网络课程作为研究对象,样本的代表性和广泛性相对有限。后续研究可以扩大研究范围,涵盖更多地区、更多专业的高职院校网络课程,以获取更全面、更具普遍性的研究结论。此外,对于电子档案袋评价与其他教学评价方式的整合研究还不够深入,如何实现多种评价方式的有机结合,以发挥最大的评价效能,还有待进一步探索。

未来的研究可以从以下几个方面展开:

一是进一步深化电子档案袋评价的理论研究。深入探讨其与教育心理学、教育学等相关理论的融合,为实践应用提供更坚实的理论基础。

二是加强技术研发与创新。开发更稳定、功能更强大、用户体验更友好的电子档案袋评价平台,提高数据的安全性

(下转第83页)

[6]谭君航.教育强国视域下高职院校产教融合共同体构建的动因、旨归与进路[J].职业教育研究,2024(8):38-43.

[7]胡筱萌.高职院校赋能行业产教融合共同体建设的

价值逻辑、实践难点与实施路径——基于新质生产力视角[J].天津职业大学学报,2024,33(4):21-29.

Research on the Construction Path of “Industry-education Integration Community” in Guizhou Higher Vocational Colleges under the Strategy of “Four Districts and One Highland”

LI Zheng-xie

(Guizhou Communication Polytechnic University, Guiyang Guizhou 551400, China)

Abstract: The grand blueprint of the strategy of “four districts and one highland” makes Guizhou higher vocational education enter the stage of innovative development. The building of a community of industry and education in Guizhou is an important measure to promote the deep integration of industry and education in higher vocational education, and the values of the two fit each other. As a new organizational form with the deep integration of education and industry, it can train a large number of skilled personnel in Guizhou, promote the optimal allocation of educational resources and industrial resources, and promote the optimization and upgrading of Guizhou’s industrial structure. Higher vocational colleges as one of the core strengths driving the industry-education integration of community construction, need accurate positioning its role, closely around the economic development strategy, to create “value community, responsibility community, community, education community” to promote the path, draw a higher vocational education quality development and service regional economy win-win picture.

Key words: four districts and one highland; higher vocational colleges; industry-education integration community; construction path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第79页)

和可靠性,为评价的顺利实施提供有力的技术保障。

三是完善评价的制度和规范。建立科学、合理、统一的电子档案袋评价标准和操作流程,加强评价的规范性和公正性。

四是促进多元主体参与评价。除了教师和学生,鼓励企业、行业专家等参与到电子档案袋评价中来,使评价更加贴近实际职业需求,提高学生的职业素养和就业竞争力。

五是开展跨学科研究。探索电子档案袋评价在不同学科领域的应用特点和规律,为不同专业的网络课程评价提供更具针对性的策略和方法。

综上所述,电子档案袋评价在高职院校网络课程中的应用具有广阔的发展前景,但仍需要不断地探索和完善。相信随着研究的深入和实践的推进,电子档案袋评价将在提升高职院校网络课程教学质量、促进学生全面发展方面发挥更大

的作用。

参考文献:

[1]王萍.电子档案袋在教育评价中的应用研究[M].北京:教育科学出版社,2022.

[2]张华.网络课程设计与开发[M].上海:华东师范大学出版社,2021.

[3]李敏.高职院校“双高”建设的实践探索与理论思考[J].职业技术教育,2023(12).

[4]陈宇.电子档案袋评价在高职教育中的应用策略[J].教育与职业,2022(18).

[5]赵刚.基于“双高计划”的高职院校课程改革研究[D].武汉:华中师范大学,2021.

Research and Exploration on the Application of Electronic Portfolio Evaluation in Online Courses of Higher Vocational Colleges under the Background of “Double High” Construction

ZHAO Si, LIU Ying-sha

(Yangling Vocational and Technical College, Xianyang Shaanxi 712100, China)

Abstract: This paper delves into the application of electronic portfolio assessment in online courses at higher vocational colleges under the background of “double high” construction. Based on relevant theoretical research and combined with the analysis of practical cases, it reveals the important role of electronic portfolio assessment in improving teaching quality and promoting student development, and proposes corresponding solutions to the problems existing in its application.

Key words: “double high” construction; electronic portfolio evaluation; online courses

(责任编辑:杨雨青)