

产教融合视阈下本科层次职业教育人才培养的研究与实践

刘 玮

(成都职业技术学院,四川成都 610041)

[摘要]职业本科教育正快速发展,政策支持和市场需求推动了高职院校成为技术技能人才培养的重要基地。文章回顾了职业本科教育的发展历程,强调了其在构建现代职业教育体系中的关键作用。面对职业本科教育人才培养定位不明确、产教研合作机制不完善、专业设置与产业对接不足等挑战,文章提出了构建产教研融合机制,通过优化专业设置、明确人才培养定位、坚持科教融汇,校企共同开展人才培养,促进职业教育与产业深度融合,为区域经济社会发展提供高层次技术技能型人才保障。

[关键词]产教融合;职教本科;高职院校

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.025

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0073-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

职业本科教育作为教育体系中日益凸显的重要一环,正以前所未有的步伐稳步推进。近年来,职业本科学校与专业的数量持续增加,招生规模亦在稳步扩大,这一趋势不仅彰显了国家对技术技能人才培养的高度重视,也回应了社会对高质量技术技能型人才日益迫切的需求。在政策的强力驱动与市场的积极反馈下,高职院校已成为技术技能人才培养的主战场,积极探索职教本科的试点路径,不断深化产教融合,提高学校关键办学能力,提升人才培养质量。这一系列举措对于促进产业转型升级、满足区域经济对本科教育的多元化需求以及加快构建与现代产业体系相匹配的现代职业教育体系而言,具有深远的战略意义与迫切的现实价值。

一、本科层次职业教育发展现状

(一)本科层次职业教育发展的三个阶段

职业本科教育是融合了职业教育和本科教育双重属性的新型教育形态,我国职业本科教育大体经历了萌芽、实践探索和发展等阶段。

萌芽阶段主要是职业本科教育概念的提出与初步探索的历程,2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的发布,首次明确提出了“将探索发展本科层次高等职业教育,构建现代职业教育体系”的战略目标,这标志着我国正式开启了本科层次职业教育的探索与实践,为职业教育的发展指明了方向,也为其后的政策制定与实施奠定了坚实的基础。

2019年《国家职业教育改革实施方案》提出开展本科层次职业教育试点,首批15所民办高职院校升格为职业本科学校。2020年《职业教育提质培优三年行动计划(2020—2023年)》,提出:“支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业”,进一步明确了开展本科层次职业教育试点的要求,各地区和院校开始积极探索适合自身特点的职业本科教育模式。

在实践探索的基础上,2021年《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的发布,对职业本科教育的专业设置、申报审批、动态调整等方面进行了详细规定,为职业本科教

育的规范化、标准化发展提供了有力的制度保障。2022年《中华人民共和国职业教育法》修订并正式实施,从法律层面正式确立了本科层次职业教育的地位,强化了本科层次职业教育作为现代职业教育体系重要组成部分的共识,也为职业本科教育的未来发展提供了更为坚实的法律支撑。本科层次职业教育逐步从构想走向实践,成为推动我国职业教育高质量发展的重要力量。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出,到2025年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。教育部已批准了34所学校开展职业本科试点,这些试点学校为探索我国职业本科教育发展提供了有力的参考和范本。截至目前,全国本科层次职业学校共计51所,成了推动我国职业本科教育发展的重要力量。

(二)本科层次人才培养的发展导向

本科层次职业教育作为一种高层次的职业教育类型,在培养高技能人才方面,对产业升级、建设技能型社会具有重要意义。适应岗位是职业教育的逻辑起点,以“强就业”为导向,以“高技能”为核心,以市域产教联合体和行业产教融合共同体为载体,以服务高端产业与产业高端为目标,以能力与素质提升为主线,突出人才培养的职业性与实践性、复合性与高端性,构建岗位能力、岗位发展和岗位知识三维的教育观,以“价值理念—培养目标—专业设置—课程体系—学习模式”为逻辑框架进行人才培养,为区域经济社会发展培育高素质创新型技术技能人才。自本科层次职业教育试点提出以来,职业院校积极探索凸显类型教育特征的本科层次职业教育产教融合模式,当前相关研究与实践形成了职教本科学校或专业产教融合方面较深厚的积累。

二、本科层次职业教育产教融合推进意义

(一)推动职业教育与产业深度融合,支撑区域经济高质量发展

在数智化转型中,产业基础不断向更高层次迈进,产业链也逐步实现了现代化重构与升级,本科层次职业教育人才

收稿日期:2024-10-16

基金项目:本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“需求导向、双链衔接、评估聚焦,本科层次职业教育人才培养研究与实践”阶段成果(项目编号:GZJG2022-158)。

作者简介:刘玮(1984—),女,四川成都人,副教授,硕士,研究方向:职业教育改革研究、专业与课程建设管理。

培养聚焦高层次产业发展的核心需求,面对高层次就业岗位对人才能力结构提出的更高要求,建立紧密的校企合作机制,积极探索本科层次职业教育人才培养范式,助力创新链、产业链人才链、深度融合,为新兴产业的数智化转型提供人才支撑,有效实现教育资源与产业需求的精准对接。

(二)深化职业教育改革和创新,提高职业教育人才培养质量

本科层次职业教育的人才培养是基于产业需要导向,注重职业岗位要求,突出通用职业能力与专业能力的培养,强调“专业实践性”与“职业发展性”的人才培养目标,将理论知识与实践能力相结合作为教学方针,培养专业应用型人才,本科层次职业教育需要推动教育改革,促进教育思想和方法的更新。在职业教育高质量发展的背景下,职业本科教育不断优化办学模式与发展路径,探索本科层次高素质技术技能人才培养模式,通过整合教育资源、更新教育理念、创新教学方法,加强与行业的紧密合作,在教育模式、课程设置、教学方法等方面进行创新,从而带动职业院校办学水平与质量的提升。

(三)服务高端产业与产业高端,建立科学动态的人才供给机制

本科层次职业院校产教融合创新办学模式,充分对接企业需求,探索校企合作体制机制创新,通过校企合作办学、共建专业、共同制订人才培养方案、协同育人、校企共同开展科技研发与社会服务等手段,将企业岗位能力需求作为学校的人才培养目标,将企业的生产任务和技术研发项目作为学校教学内容载体,形成人才培养与行业进步、产业转型、区域发展的校企共同育人的生态体系,实现产教协同育人目标融合、教学内容融合和培养方式融合,提升人才培养与企业需求精准有效对接,为区域经济高质量发展培养高层次技术技能人才。

(四)完善职业教育体系,满足学生技能成才需求

本科层次职业教育实现了从中职到高职再到职业本科的纵向贯通,为技能人才发展提供更多样化的教育路径和更高层次的教育机会,是完善纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系的重要举措,是职普融通、产教融合、科教融汇的重要载体。职业本科大学提供了与普通高等学校融通发展的渠道,为学生搭建了多元化、立体化的学习平台,实现与高等教育的无缝对接,让学生能够在更广阔的知识领域和更深层次的专业技能上得到提升。

三、本科层次职业教育人才培养产业适应性问题分析

(一)本科层次职业教育产业属性特征不明显

近年来部分高职院校开展职业教育本科人才培养探索,但是职教本科人才培养定位仍是争议焦点,人才培养规格的区分度不高,人才培养质量与普通本科毕业生差异不大、优势并不明显。在横向上相较于普通本科院校的类型特征不突出,对产业发展的必然趋势前瞻性认识不足,办学定位和人才培养目标极易陷入“高等性”“研究型”的风险,容易出现因借鉴或照搬普通本科人才培养模式,逐渐偏离本科职业教育人才培养目标的“职业性”技术技能导向。在培养纵向上未体现出比专科高等职业教育的层次更强,对产业转型升级后技术技能人才需求结构了解不充分,人才培养目标定位同质化现象较严重。人才培养规格区分度不高,未厘清产业岗位设置情况,岗位能力和典型工作任务流程调研不充分,课

程体系与岗位能力需求对接不足,人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高。

(二)产教研合作机制优势未凸显

职业本科产教融合方式仍较为单一,缺乏产教融合体系架构与合作范式,全面深度协同的合作机制尚未形成,校企双方利益纽带建立不深入,企业真实需求难满足。在人才培养过程中未能打破职业教育封闭办学格局,校企合作之间难以实现资源共享,教学与生产融合难,人才培养目标、课程体系、教学模式以及考核评价机制等环节缺乏企业参与,校企合作共同开展人才培养尚未深度协同,同时职业院校科研能力优势不足,缺乏新技术开发和应用方面的合作,导致企业利益补偿不够。

(三)专业建设与产业对接不足

目前职业本科主要基于学校优势专科专业和产业发展急需专业开展专业设置,专业建设与高等职业院校的差异性不明显,本科专业比重过低,专业设置同质化,未能充分考虑地域人才需求差异和经济发展不平衡。部分本科职业院校简单模仿综合性大学,在专业设置上存在过度追求学科覆盖面广、专业种类多,未能充分考虑职业教育的特定需求和发展方向,导致教育内容与实际职业需求之间出现脱节,专业建设与产业需求互动不足,专业调整与结构优化不及时,未能与地方产业发展同频共振。

四、本科层次职业教育人才培养产学研融合路径

(一)构建“四方联动”产教研融合机制,促进人才供需精准对接

一是组建产教融合发展共同体,深化产教融合协同育人路径探索。深化“普职融通”“产教融合”理念,在政府政策指导下,吸纳头部行业企业、产业园区管理委员会、行业协会、科研院所、不同特色普通高校等主体协同育人,与高职院校多方联动构建产教融合发展共同体,校企共建产业学院、企业学院、现场工程师学院,创新校企合作模式,通过开展现场工程师、现代学徒制、高端订单班等各种试点,在“产业学院—人才培养—技术研发”三个层面与产业界深度合作,打通产教融合协同育人的“体制机制—组织运行—实践样态”的发展路径。

二是搭建多元融合平台,构建产教标准有效衔接体系。搭建人才培养研究中心等平台,对接产业目录和产业标准,研制专业建设标准,确定本科层次职业教育人才培养定位,形成专业建设体系;搭建高端人才培养基地等平台,对接职教科专业设置标准和目录,研制专业教学标准,确定形成定本科层次职业教育人才培养目标与规格,形成人才培养体系;搭建高层次技术研发中心等平台,推进本科层次职业教育人才培养创新能力培养,针对产业链的技术研发、产品研制、工艺改进、质量提升,以及教育链的职业教育制定技术需求和供给清单,并针对“卡脖子”技术建立联合攻关机制,形成科研服务体系。

三是构建高效协同工作机制,探索协同育人制度创新。充分发挥政府主管部门、行业企业、科研院所等不同主体作用,通过资源整合、成果共享、价值互换等,依托战略领域核心产品标准、关键领域新技术标准、人才培养质量评价标准,推动不同主体物质资源相互融合、社会资源有效组合,建立职业教育产教融合理事会,制定多元化的权益调控制度,形成“多点—网络—灵活”的利益协调系统,建立健全产教融合

沟通机制和议事制度,引导行业、企业等多元主体参与职业院校办学等重大决策。

(二)精准对接产业需求,优化职业本科教育的专业设置

一是紧盯新质生产力发展,优化职业院校专业布局。立足国家重大战略和区域经济社会发展,紧跟产业升级和技术变革趋势,聚焦现代化产业体系建设的重点领域和薄弱环节,坚持区域布局调整与专业结构优化相结合,在产业高端、产业亟需领域、新技术革命领域优先布局,以“人工智能+”和数字化引领,改造传统专业,淘汰与产业发展脱节的产业,适当超前设置新兴专业,构建“特色发展、有序竞争、优质有容”的本科层次职业教育专业体系,提升职业本科人才培养的针对性和适切性。

二是构建动态调整机制,增强专业设置适应性。从“招生、培养、就业”这三大关键环节入手,全面构建一套科学严谨的专业人才培养质量评估体系,涵盖人才需求调研的、专业设置、持续改进、效果评估、风险预警乃至专业撤销等后续各个环节,形成一整套规范标准与操作流程。通过定期开展专业人才培养质量的综合评估,对于缺乏鲜明办学特色、效益低下的专业,采取“改革优化、暂停招生、合并重组、转型调整”等多种灵活手段进行有效调控,构建一个既灵活又高效的专业动态调整机制,确保专业结构能够紧跟市场变化与产业升级的步伐,不断优化升级,更好地满足高质量人才的需求。

(三)对接岗位能力,明确人才培养定位

一是开展产业调研分析,明确产业人才需求。以产业需求为导向,聚焦高层次技术技能人才培养,明确职业本科院校办学使命、人才培养目标、服务定位,坚持产教融合培养主线,以职业胜任能力为目标,以技术应用能力为核心,明确产业链、岗位链、技术链、创新链、业务链等与专业、课程、双创教育、实践体系等产教映射关系,实现人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合。

二是系统升级人才培养目标,加快推进数字化转型。依据产业人才需求,分析梳理高层次技术技能型人才岗位群、岗位设置、岗位能力标准、职业素养框架及职业道德规范等基本要求,紧密结合学生的认知发展阶段、职业人才成长轨迹及职业教育的教学规律,科学制定人才培养方案,从职业素养、职业意识、职业知识、职业技能、职业行为等维度形成人才培养目标,实施本科层次技术工程师、现场工程师等技术技能人才培养。

(四)坚持科教融汇,培养本科层次创新性技术技能人才

一是打造高水平科研平台,开展立地式“高精尖缺”技术服务。联合与先进企业、科研院所等,共建研发、成果转化和信息服务等科研平台,校企共同开展新技术、新工艺、新材料、新设备研发,为行业企业提供产品开发、科研攻关等科技服务。共建成果转化中心、技术成果孵化器,对实用价值高的科技成果进行应用推广,促进技术成果的高效转化与产业化。

二是健全“选聘用评”全流程制度,提高师资队伍科研水平。联动普通高校、职业院校、行业企业及科研院所,协同建立科研队伍“培养选拔—培训评价—激励交流—持续发展”一体化体系,形成以技术研发团队为引领、企业技术大师协同参与的技术创新服务团队,促进科研创新、专业发展及资源共享平台建设,打造集企业实践、师资交流、合作科研等多功能科教基地,提升教师研、创、教能力。

三是构建科研与人才培养双向促进机制,推动人才培养提质升级。健全技术研发和社会服务反哺人才培养的机制,深度融合技术研发、社会服务与高层次技术技能人才培养,引入企业技术人才,创新教学模式与实践课堂。建立人才遴选机制,选拔具有较强研究、创新能力的学生加入科研平台,参与产品开发、科研攻关和科研项目,实现技术研发与人才培养的良性互动。

(五)实施体系化设计,创新本科层次人才培养路径

一是坚持“产教协同、学研一体”,创新职业本科人才培养路径。对接高端产业和产业高端需求,通过整合人才培养、政策研析、师资共享、国际化视野等多元化机制,从培养方案设计、课程体系建设、教学监测评价、资源配置优化等多维度提升企业参与人才培养,建设协同创新、产学研结合的高层次技术技能人才培养路径,确保职业本科院校与产业系统高水平耦合适配。

二是校企多方共同实施人才培养,推进职业本科“五金”建设。协同推进专业建设、资源共享、国际合作、社会服务,在更高层次上推进知识应用、技术技能、创新实践,强化创新思维、创新精神、创新创业能力培养,一体化设计专业教学标准体系,构建与本科职业教育相衔接的专业课程体系、组建高水平专业教师团队完善紧密对接类型教育的专业实践教学体系,全面实施教材、教师和教法改革,打造本科职业教育“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”,形成“协同育人、标准研发、资源优化”为一体的职业教育本科层次人才培养体系。

五、结语

本科层次职业教育作为教育现代化和产业转型升级的重要支撑,在政策引导和市场需求的推动下,经过不断探索和实践,形成了产教融合、科教融汇的创新发展路径。通过构建“四方联动”产教研融合机制、优化专业设置、明确人才培养定位、坚持科教融汇以及实施体系化设计,构建适应产业需求、科学动态调整的人才供给体系,逐步破解人才培养与产业发展未精准匹配的问题,推动职业教育与产业深度融合,有效增强对区域经济社会发展的人才供给与支撑。

未来,面对科技不断进步和产业持续升级,本科层次职业教育将面临更多的挑战和机遇,职业本科院校应继续深化教育教学改革,不断创新人才培养模式,加强与企业紧密合作,培养更多适应产业发展需求的高层次技术技能人才。

参考文献:

- [1]李明月,岳吉瑞,李培繁.高水平高职专业试点职教本科研究[J].教育与职业,2022(8):53-59.
- [2]温金祥,王中兴,巩有奎,李鹏.岗位适应逻辑下职教本科人才培养定位辨析[J].中国职业技术教育,2021(16):32-36.
- [3]黄巨臣,李乐帆.本科层次职业教育如何进行人才培养[J].河北师范大学学报,2023(9):120-129.
- [4]余闯,施星君.工科类职教本科人才培养定位及体系——以X学院机械工程专业为例[J].高等工程教育研究,2021(6):103-109.
- [5]胡叶容.本科层次职业教育培养高技能人才的逻辑理路、现实困境与优化路径[J].教育与职业,2024(2):64-70.
- [6]罗校清.职业本科推进科教融汇的现状、核心价值及路径设计[J].职业技术教育,2023,44(13):19-24.

[7]郭有才,陈颖,加鹏飞. 职业本科学校稳步发展的新使命、新职能与新进路[J]. 教育与职业,2024(5):19-26.

[8]陆宇正,赵浩宇. 产教融合型城市建设的发展样态、实践困境与制度反思——基于21份政策文本的分析[J]. 中国职业技术教育,2023(3):29-35.

[9]曾天山,汤霓,王泽荣. 发展职业本科教育的重要意

义、目标定位与实践路径[J]. 中国高等教育,2021(23):35-37.

[10]姜健,黄永焱,林振袍. 职教本科技术研发中心:内涵特征、价值审视与应用设计[J]. 职业技术教育,2023(29):64-68.

[11]陆宇正,汤霓. 科教融汇理念下职业本科教育培养创造型人才的价值与进路[J]. 职教论证,2024(2):50-57.

Research and Practice on Talent Development in Vocational Education at the Undergraduate Level from the Perspective of Industry-education Integration

LIU Wei

(Chengdu Polytechnic, Chengdu Sichuan 610041, China)

Abstract: The rapid development of vocational undergraduate education is jointly driven by policy support and market demand, making higher vocational colleges an important base for cultivating technical and skilled talents. This paper reviews the development journey of vocational undergraduate education and emphasizes its pivotal role in establishing a modern vocational education system. In the face of challenges such as unclear talent development orientation in vocational undergraduate education, imperfect industry-education-research cooperation mechanisms, and inadequate alignment between professional settings and industry needs, the paper proposes the establishment of an integrated industry-education-research mechanism. By optimizing professional settings, clarifying the orientation of talent cultivation, adhering to the integration of science and education, and jointly conducting talent development between universities and enterprises, this mechanism aims to promote deep integration between education and industry, thereby providing a guarantee of high-level technical and skilled talents for regional economic and social development.

Key words: industry-education integration; vocational undergraduate education; higher vocational colleges

(责任编辑:陈思婷)

(上接第72页)

参考文献:

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[EB/OL]. (2019-2-13)[2022-9-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[2] 戴勇,张铮,郭琼. 职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J]. 中国职业技术教育,2019(10):29-32.

[3] 富饶. 高职院校实施1+X证书制度思路与举措研究[J]. 辽宁广播电视大学学报,2021(4):51-53.

[4] 许宇飞,罗尧成. 职业院校推进1+X证书制度的现实之困与应用之举[J]. 教育与职业,2022(1):80-86.

[5] 李鹏,许冰,邱伟龙. “1+X”证书制度下产教融合的人才培养模式构建——以财经商贸类专业群为例[J]. 中国市场,2021(9):178-179.

The Practical Exploration of “1+X” Certification System for International Economics and Trade Major in Vocational Undergraduate Institutions

XIA Wen-bin

(Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 511431, China)

Abstract: The “1+X” certificate system integrates school education with enterprise evaluation, enabling the talent cultivation in vocational undergraduate colleges to better align with the vocational post demands of industries and enterprises. It represents a new milestone in the development of vocational education. Taking the International Economics and Trade major of Guangzhou Vocational University of Science and Technology as an example, this paper explores the practical measures in promoting the pilot work of the “1+X” certificate. It summarizes the problems existing in the advancement process of the “1+X” certificate, such as the limited types of “X” certificates, the insufficiency of teacher training, and the inadequate development of curriculum resources by schools and enterprises. In response, suggestions are put forward, including regularizing the training of professional teachers and enterprise rotation training, exploring diversified “X” certificates to meet the demands of different vocational posts, and further deepening the integration of industry and education for collaborative education, with the aim of providing references for vocational undergraduate colleges.

Key words: vocational undergraduate; “1+X” certificate system; practical exploration

(责任编辑:范新菊)