

职业本科院校国际经济与贸易专业“1+X”证书制度的实践探索

夏文彬

(广州科技职业技术大学,广东广州 511431)

[摘要]“1+X”证书制度把学校教育与企业评价相结合,使职业本科院校的人才培养更好地满足行业企业的职业岗位需求,是职业教育发展的重要举措。本文以广州科技职业技术大学国际经济与贸易专业为例,实践探索在推进“1+X”证书试点工作中的举措,提出在“1+X”证书的推进过程中,存在的“X”证书种类有限、师资培训不足和校企开发课程资源不够等问题。提出常态化为专业教师师资培训和企业轮训、探索多样化“X”证书,满足不同职业岗位需求、进一步深化产教融合协同育人的建议,以期职业本科院校提供借鉴。

[关键词]职业本科;“1+X”证书制度;实践探索

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.024

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0070-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、概述

国务院于2019年2月印发的《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)明确指出,要在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。继国务院发布“职教20条”后,教育部、发改委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知(教职成〔2019〕6号)。根据《试点》要求,从2019年起,面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等20个技能人才紧缺领域开启试点。“1+X”证书制度标志着职业教育发展迈入了一个崭新的重要阶段,成为推动职业教育与经济发展深度融合、充分发挥职业教育对经济支撑作用的关键性制度保障。其也充分体现了新时代下经济社会发展的职业教育创新。

二、职业院校实施“1+X”证书制度的作用与意义

(一)有利于人才培养模式的改革

国家开始在职业教育中大力推广“1+X”证书制度,通过多项技能等级证书的引入,将学校教育与企业评价结合起来,使职业本科院校的人才培养更符合行业企业的职业岗位需求。同时在人才培养方案和课程标准的制定过程中融入行业新工艺和新规范,让职业本科院校的人才培养更注重提高学生的实践能力和培养学生的职业素养。“1+X”证书由企业牵头开发,更能体现该行业的发展需求,同时提高毕业生的社会适应性。

(二)有利于专业教师实践能力的提高

很多高校教师普遍存在的问题是长期从事理论教学,专业实践技能落后于企业生产实践,对企业的新工艺缺乏了解。校企合作下的“1+X”证书制度要求强化校企合作,使合作企业为专业教师提供更多企业提升的机会。同时在合作企业的支持下,很多“1+X”证书的培训 and 考试软件都是行业主流平台,可以让专业教师考证培训和教学工作中丰富理论知识、提高教学实践能力。

(三)提高学生的职业技能水平和创新创业能力

“1+X”证书制度的实施,旨在使学生在获取学历证书的

同时,能够额外获得一系列职业技能证书,进而有效提升学生的职业技能水平,确保了学生在完成学业的同时,能够积累更多实践经验和专业技能,以适应日益复杂多变的就业环境,增强其就业市场的竞争力。学生可以获得更多的实践机会和创新创业平台,从而增强学生的创新创业能力,为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

(四)促进产教融合、校企合作

职业本科院校通过与行业、企业合作,共同开发职业技能证书,可以促进产教融合、校企合作,增强学校与企业的联系,提高人才培养的针对性和适应性。推动学校从传统的学科教育向职业技能教育转变,提高人才培养的质量和水平。

三、国际经济与贸易专业职业技能等级证书项目介绍

广州科技职业技术大学(以下简称“广科”)是全国第一批试点的职业本科院校,国际经济与贸易专业作为首批职业本科试点专业,率先开展“1+X”证书制度试点工作,通过“1+X”证书试点的实施,帮助学生更好地掌握职业技能。2020年9月,教育部以教职所〔2020〕206号文件形式,正式发布了《关于确认参与1+X证书制度试点的第四批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书的通知》。此通知明确公示了所确认的等级证书名单。其中,阿里巴巴(中国)网络技术有限公司的跨境电商B2C数据运营职业技能等级证书,作为首个与国际贸易与经济专业高度契合的“X”证书,备受瞩目。

跨境电商B2C数据运营职业技能等级证书被划分为三个层次,即初级、中级和高级,以全面覆盖不同水平的从业人员。促进跨境电商行业的专业化、规范化发展,确保数据运营人员具备与其职责相匹配的专业技能与知识。各层级间呈递进式关系,其中高级别技能全面覆盖并深化了低级别的技能要求。该证书主要服务于跨境电子商务B2C领域的应用与服务企业,主要针对数据分析、数字营销以及跨境电商运营等核心岗位。然而,不同等级的职业岗位在技能要求上存在显著差异。初级岗位聚焦于店铺发展目标,核心职责涵盖产品数据的采集、整理工作,以及实施产品数据化运营策略和客户数据化维护措施,为企业的数据基础建设与运营初期提

收稿日期:2024-10-14

基金项目:本文系教育部2023年产教融合协同育人课题“‘1+X’证书制度下国际经济与贸易专业师资队伍建设”(项目编号:230713111107024)、中国高等教育学会“2022年度高等教育科学研究规划”重点课题“职业本科教育的定位及实践路径探索”(项目编号:22GDZY0322)阶段性成果。

作者简介:夏文彬(1982—),女,河南商丘人,广州科技职业技术大学副教授,主要从事贸易经济、职业教育研究。

供有力支持。中级除具备完成初级岗位所有工作任务的能力以外,主要完成店铺数据采集与分析、店铺数据化运营和海外流量数据化推广等工作。高级除具备完成初级岗位所有工作任务的能力以外,主要完成店铺数据采集与分析、店铺数据化运营和海外流量数据化推广等工作。广科国际经济与贸易专业因为既有高职,同时也有本科层次的学生,因此选择该证书可以有不同等级也有利于不同层次学生有针对性地选择。

跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书,其目标受众主要为高等职业学校及本科院校跨境电子商务、国际商务、国际经济与贸易等相关专业的学生群体。此证书通过系统的培训与考核,验证并提升学生在跨境电商 B2C 领域的运营能力,确保其掌握行业所需的专业知识与技能,以满足市场对高素质跨境电商人才的需求。证书主要对接跨境电子商务 B2C 应用和服务企业,涉及工作岗位(群)包括跨境电商运营(如助理、专员和店长等)、跨境电商数据分析(如助理、专员和专家等)和跨境电商数字营销(如助理、专员和专家等)等。试点院校除了面向本校学生开展培训以外,也作为该证书社会服务培训的站点,为社会提供培训和考证服务。

四、国际经济与贸易专业开展职业技能等级证书的实施途径

(一)申报“1+X”证书试点

在2020年底,广州科技职业技术大学正式组建了国际经济与贸易专业“1+X”证书制度试点工作的领导小组和“1+X”证书教学培训指导委员会。这两个机构的主要职责在于全面规划、有效实施以及严格监督职业技能证书培训的相关工作,构建一套完善的人才培养过程管理体系,确保整个流程得到有效监控,并及时收集反馈意见,以不断优化和提升培训考证质量。根据《跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级标准》中的定位和本校学生的职业面向,首先确定了跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级(中级)证书,2021年5月积极申报试点,并被确定为跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级(中级)证书制度试点院校和考核站点之一。

(二)积极开展调研和师资培训

国际经济与贸易专业教师先后到广州市跨境电商行业协会、岭南电商园等跨境电商企业进行调研。2021年7月至8月期间,安排专业教师团队参加线上“1+X”证书试点工作会议和跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级(中级)证书第四期和第五期的师资培训考核,参训教师均取得该证书考评员资格。经过深入的调研活动及现场交流学习培训,有效提升了专业教师在实践教学、培训以及考核评价方面的综合能力。这一举措旨在构建一支能够充分满足教学与培训需求的高素质教学团队,为该证书的后续培训及相关工作奠定坚实基础而稳固的基础。

(三)“1+X”证书下的课证融通

在遵循跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级(中级)认证考核所规定的职业能力要求及考核大纲内容基础之上,我们着手于优化与调整人才培养方案中的课程配置。此调整精准映射并充分体现该证书所涵盖的实际工作任务范畴与核心职业技能标准,以确保培养的专业人才能够紧密对接行业实际需求。在数字贸易理论等课程的基础上,第5学期开设《跨境电子商务》课程,并于课程结束后完成2周《跨境电商综合实训》的整周实训,让学生充分掌握该证书对应的理

论和实践能力。针对本专业学生的跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级(中级)证书的培训考试在这两门课程完成之后进行。在相关课程的课程标准制定时,将该证书的职业能力要求充分融入其中,培养除具备完成初级岗位所有工作任务的能力以外,能够完成店铺数据采集与分析、店铺数据化运营和海外流量数据化推广等工作的相关人才。

(四)按计划定期开展培训和考证工作

为确保跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级(中级)认证工作的标准化与严谨性,维护“1+X”证书认证的权威性和公正性,广州科技职业技术大学依据阿里巴巴(中国)网络技术有限公司培训中心颁布的《跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级认证管理办法》,精心设计并实施了等级证书认证的工作流程。该流程确保认证工作的规范与有序进行。在跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级(中级)的认证流程中,考核内容划分为综合理论考核与实操考核两部分,两者均通过计算机考核系统实施,以此保障考核过程的公正性与结果的准确性。同时,国际经济与贸易专业已指派专人负责“1+X”证书考试的各项事宜,并在经济与管理学院的统筹安排下,高效有序地推进认证工作的实施。

1. 报名管理

国际经济与贸易专业已完成跨境电商运营与管理与跨境电商综合实训课程的学生,可在本校试点站点自愿报名参加认证考试。在考试报名的实施阶段,考核站点严格遵循《跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级认证管理办法》所设定的中级申报标准,对考生的资格进行了细致的核查。针对符合申报条件的考生,我们已将其详细信息,包括姓名、身份证号、教育背景等关键资料进行整理与汇总,并准确无误地录入考务管理系统之中,以确保报名工作的顺利进行与圆满完成。

2. 培训工作

针对符合条件的考生,在考前一个月以内,根据阿里巴巴(中国)网络技术有限公司提供的《跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级(中级)考试大纲》,安排专门的老师分别从理论和实践操作两个环节提供针对性的培训,该培训所使用的实训平台由阿里巴巴(中国)网络技术有限公司免费提供,根据成功报名学生的信息开设私人账号进入速卖通平台操作完成相关训练项目。

3. 考务管理

考试前,本校考核站点确保每位考生均能准确无误地接收到准考证。我们严格遵守广东省管理办公室所制定的考场布置标准,对考场环境进行规划与布置,确保考试流程平稳、有序地进行。每个考场均严格控制考生人数,维持在30至50人的合理范围内,以保障考试的公平性与秩序。此外,考核站点在考试现场显著位置设置了“跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级(中级)认证”的标识指引,旨在为考生提供清晰明确的导航信息。同时,考场门口也将张贴详细的考场相关信息,包括考试时间、考场规则及注意事项等,以便考生提前了解并做好相应准备。考核站点设负责人和技术支持人员各1名,每个考场配置2名监考人员和后勤服务人员。考点组织考务人员均完成考前培训,学习考试相关的注意事项。

4. 考试现场管理

考场放置签到表,让考生入场时签字确认。考场严格划定考试封闭管理区域,考试时间由安保人员值守。考场内布

置前后各1台摄像设备,摄像范围辐射整个考场,实现全场考试的音频、视频监控与录制。考试过程中需完成四张照片:1张排队检查准考证和身份证入场的照片;1张将所有考生手机收集到指定地点的照片;1张考试过程考场进行情况的照片;1张监考老师在考试结束后合影照片,连同考试全过程的音频、视频监控于考试完成72小时内交于评价组织。

5. 证书发放

考试将采用计算机操作考核的形式进行,并由省级认证管理办公室全权负责统一评卷工作,以确保认证的权威性和公正性。考试结束后约一个月的时间,评价机构将在系统内正式公布考试结果,为考生提供在线的成绩查询服务,并同时发放电子版及纸质版证书。

2021年12月,广科国际经济与贸易专业首次启动了跨境电商B2C数据运营职业技能等级(中级)的认证考试工作。该认证考试的评价组织由阿里巴巴(中国)网络技术有限公司担任,其全程对培训考核过程进行了严密的指导与监督。当年,共有80人参与该证书的培训考核,并以97%的通过率圆满完成该证书的首次考试试点工作,广科国际经济与贸易专业先后开展两期该证书的培训,共完成培训考核130人。

五、关于国际经济与贸易专业“1+X”证书制度试点工作的思考

“1+X”证书制度要求学生在获得学历证书的同时,积极获得一项以上职业技能认证,通过多元化的资质认证来增强学生的职业竞争力,从而为其未来的就业市场增添更多优势。该制度有助于提高学生的实践操作能力和职业素养,为更好地适应职业岗位需求和未来就业奠定良好的基础。自学校开展“1+X”证书制度试点工作以来,国际经济与贸易专业积极推动本专业相应职业技能等级证书试点,注重师资队伍的提升,通过课证融通的课程体系建设,发挥试点院校的示范作用。但试点工作还在探索阶段,任重道远。

(一)“1+X”证书制度试点工作中存在的问题

1. 规范性“X”证书的种类有待进一步开发

针对国际经济与贸易专业相关的“X”证书较少在选择上受限,目前国际经济与贸易专业“1+X”证书试点还仅限于跨境电商B2C数据运营和跨境电商多平台运营职业技能等级证书,证书种类还有待于更多的尝试,没有充分体现“X”证书满足不同层次学生和不同职业岗位的需求。

2. 以“1+X”证书为基础的校企合作有待进一步加强

“1+X”证书制度试点工作的开展需要企业、学校、政府等多方共同参与,但目前校企合作方面仍需深化。企业参与度不高,缺乏深度合作的动力和机制。与企业共同开发的课程资源相对有限,基于“1+X”证书的校企深入融合仍有很大的发展空间。因此,校企需要进一步加强以“1+X”证书为基础的多样化合作,使人才培养更好地满足企业需求。

3. 基于“X”证书的社会培训工作需要进一步拓展

社会服务是高校基本职能之一,提升社会服务职能、积极为区域经济发展做出相应的贡献是高等教育的重要使命。但是,目前很多高校对于“1+X”证书的培训仍在校园探索阶段,面对社会服务的开放式培训项目还不多,社会服务的范围校对有限。尚未达到充分满足社会服务的需要。

(二)“1+X”证书制度试点工作的持续改进措施

1. 常态化为专业教师相关师资培训和企业实践工作

高校需要加强与企业的合作,建立产学研相结合的机

制,通过与企业合作开展培训项目,提高培训的前沿性和实用性。从制度的制定到经费的支持上,都需要完善和常态化专任教师培训和企业实践工作。让教师深入企业实践,了解行业发展趋势和新技术应用,提高教师的实践能力和教学水平。同时,加强教师培训和交流,提高教师的综合素质和教学水平。为确保教育质量的持续提升,为专业教师拓宽培训渠道,积极推行企业轮训等多元化培训模式,构建一支兼具校企联合培养特色、专兼职教师互补优势的“双师”型教学团队。此团队深刻理解并精准把握“1+X”证书制度的核心理念,全面掌握职业技能等级标准与专业教学标准的精髓,以更好地适应职业教育的发展需求。进一步提高专业教师的职业技能,为培养满足职业岗位需求的高层次技术技能人才奠定基础。在此基础上更好地提高社会服务能力,为粤港澳大湾区建设做出更大的贡献。

2. 探索多样化“X”证书,满足不同职业岗位需求

目前,不管是职业教育培训评价组织公布的“X”证书还是已经开展的试点实践,针对国际经济与贸易专业的证书主要面向跨境电商岗位,证书种类有限。教育部门需要继续增加行业权威企业的加入,开发职业面向更全的“X”证书,职业院校也要在此基础上不断尝试不同种类职业技能等级证书,将更广泛的职业技能融入职业院校的课程教学中,进一步优化课证融通课程体系,使职业本科院校的教学真正做到全面与产业需求及职业标准对接。

3. 深化产教融合协同育人,校企合作开发更多的优质课程资源

首先,需要深化企业与高校的合作,将企业与高校紧密结合起来,共同培养高素质的技术技能人才。学校应该加强与企业合作,了解行业发展趋势,及时调整人才培养目标,使人才培养更好地满足企业需求。同时,企业也应该积极参与学校的人才培养过程,提供实习机会和实践经验,帮助学生更好地掌握职业岗位所需的技能。

其次,需要进一步完善制度建设,规范“1+X”证书的实施和管理。在合作过程中,企业和学校应该及时调整课程设计和修订课程标准,确保学生能够获得实用的技能和知识。同时,探索不同学科多样化评价机制,对学生的学习成果进行公正、有效的评价,以便更好地促进学生的职业发展。

同时,充分利用与“1+X”证书评价机构的合作,共同开发模块化技能课程相应的教材、教学视频及课程网站等教学资源。同时学校、企业、社会有限联动资源共享,比如有限开放合作企业的软件平台、高校与企业师资互通、校内产业学院等形式,这样才能更好地满足“1+X”职业技能等级证书社会培训的需要。

随着全球经济一体化的不断深入,新技术的不断涌现和市场需求不断变化,国际经济与贸易专业“1+X”证书工作也将面临新的机遇和挑战。我们需密切关注市场动态,持续深化专业人才培养体系的改革与创新,为学生的职业道路铺设坚实的基石。国际经济与贸易专业的“1+X”证书制度改革,是我们必须面对的重要课题,需要我们以开放的心态、严谨的态度去审视,通过不断实践、总结与优化,推动专业教育质量的全面提升。通过不断完善证书体系、加强合作、提高人才培养质量等措施,为国际经济与贸易专业的发展贡献力量。

(下转第76页)

[7]郭有才,陈颖,加鹏飞. 职业本科学校稳步发展的新使命、新职能与新进路[J]. 教育与职业,2024(5):19-26.

[8]陆宇正,赵浩宇. 产教融合型城市建设的发展样态、实践困境与制度反思——基于21份政策文本的分析[J]. 中国职业技术教育,2023(3):29-35.

[9]曾天山,汤霓,王泽荣. 发展职业本科教育的重要意

义、目标定位与实践路径[J]. 中国高等教育,2021(23):35-37.

[10]姜健,黄永焱,林振袍. 职教本科技术研发中心:内涵特征、价值审视与应用设计[J]. 职业技术教育,2023(29):64-68.

[11]陆宇正,汤霓. 科教融汇理念下职业本科教育培养创造型人才的价值与进路[J]. 职教论证,2024(2):50-57.

Research and Practice on Talent Development in Vocational Education at the Undergraduate Level from the Perspective of Industry-education Integration

LIU Wei

(Chengdu Polytechnic, Chengdu Sichuan 610041, China)

Abstract: The rapid development of vocational undergraduate education is jointly driven by policy support and market demand, making higher vocational colleges an important base for cultivating technical and skilled talents. This paper reviews the development journey of vocational undergraduate education and emphasizes its pivotal role in establishing a modern vocational education system. In the face of challenges such as unclear talent development orientation in vocational undergraduate education, imperfect industry-education-research cooperation mechanisms, and inadequate alignment between professional settings and industry needs, the paper proposes the establishment of an integrated industry-education-research mechanism. By optimizing professional settings, clarifying the orientation of talent cultivation, adhering to the integration of science and education, and jointly conducting talent development between universities and enterprises, this mechanism aims to promote deep integration between education and industry, thereby providing a guarantee of high-level technical and skilled talents for regional economic and social development.

Key words: industry-education integration; vocational undergraduate education; higher vocational colleges

(责任编辑:陈思婷)

(上接第72页)

参考文献:

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[EB/OL]. (2019-2-13)[2022-9-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[2] 戴勇,张铮,郭琼. 职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J]. 中国职业技术教育,2019(10):29-32.

[3] 富饶. 高职院校实施1+X证书制度思路与举措研究[J]. 辽宁广播电视大学学报,2021(4):51-53.

[4] 许宇飞,罗尧成. 职业院校推进1+X证书制度的现实之困与应用之举[J]. 教育与职业,2022(1):80-86.

[5] 李鹏,许冰,邱伟龙. “1+X”证书制度下产教融合的人才培养模式构建——以财经商贸类专业群为例[J]. 中国市场,2021(9):178-179.

The Practical Exploration of “1+X” Certification System for International Economics and Trade Major in Vocational Undergraduate Institutions

XIA Wen-bin

(Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 511431, China)

Abstract: The “1+X” certificate system integrates school education with enterprise evaluation, enabling the talent cultivation in vocational undergraduate colleges to better align with the vocational post demands of industries and enterprises. It represents a new milestone in the development of vocational education. Taking the International Economics and Trade major of Guangzhou Vocational University of Science and Technology as an example, this paper explores the practical measures in promoting the pilot work of the “1+X” certificate. It summarizes the problems existing in the advancement process of the “1+X” certificate, such as the limited types of “X” certificates, the insufficiency of teacher training, and the inadequate development of curriculum resources by schools and enterprises. In response, suggestions are put forward, including regularizing the training of professional teachers and enterprise rotation training, exploring diversified “X” certificates to meet the demands of different vocational posts, and further deepening the integration of industry and education for collaborative education, with the aim of providing references for vocational undergraduate colleges.

Key words: vocational undergraduate; “1+X” certificate system; practical exploration

(责任编辑:范新菊)