

# 高职教育在地国际化实施路径研究

木艳,张广川

(江苏电子信息职业学院,江苏淮安 223003)

**[摘要]**后疫情时代,高职院校顺应全球化趋势,推进职业教育在地国际化发展,探索职业教育国际合作交流新范式。针对后疫情时代国际化办学的挑战,高职院校应引进和培育相结合,大力建设一支国际视野开阔、跨文化交流能力强、教科研水平都与国际接轨的国际化师资队伍;采取多项措施,充分利用数字化资源,打造一批基于“云课堂”的国际化课程;开发挖掘并充分利用国际学生资源,赋能高职院校在地国际化教育;推进涉外办学,建立海外学院,健全学分互认机制并有效推进这项工作的开展;因地制宜,结合微证书模式推进在地国际化建设。在“十四五”期间,力创“双高”,从而推进高职院校国际化办学高质量发展。

**[关键词]**后疫情时代;高职教育;在地国际化;挑战分析;实施路径

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)10-0067-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.023

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

新冠疫情全球爆发后,国际政治、经济等格局都发生了根本性变化,同时也引发了教育领域内的变革,教育国际化难以开展实施,受到极大影响。随着疫情缓解和全球经济逐渐复苏,高职教育的国际化工作重新被提上日程。国际化发展使得高职教育得以整合更多元的教育资源,并从世界各地借鉴发展经验,为完善高职教育体系起到了重要的推动作用。但是面对后疫情时代下的经济格局、人才需求等变化,高职院校需要重新对在地国际化进行思考,探究更科学的在地国际化建设机制。

1999年欧洲国际教育协会春季论坛上,瑞典马尔默大学副校长本特·尼尔森提出了“在地国际化”。他在《在地国际化——理论与实践》报告中,首次完整阐释了“在地国际化”的概念,指出教育领域中的“在地国际化”包含除学生海外流动之外的所有与国际事务相关的活动。教育的“在地国际化”建设要立足于学校本身,开展国(境)内外的交际交流活动,内力推动学校与国际事务相关的大部分活动,影响遍及全校师生,是对新时代教育国际化的补充。疫情期间以及疫情随时都可能小规模暴发,从而产生深远影响的后疫情时代里,教育国际化的时间、空间和形式等都会受到限制,这时教育“在地国际化”建设的重要性就显现出来了。“在地国际化”作为高等教育的国际化政策,已被许多国家采纳并内化,对于流动性的国际化模式是补充,也是超越。

## 一、后疫情时代高职教育国际化面临诸多挑战

### (一) 高职教育国际合作与交流受到限制

疫情期间,各国对人口跨境流动采取了严格管理,使得人口跨境流动量大大减少,各国院校之间的国际交流无法正常开展,中外合作办学、跨国(境)留学、对外人文交流等工作都受到影响,严重阻碍了高职教育的国际化发展。疫情结束后,为了尽快消除疫情对院校发展所产生的负面影响,高职院校纷纷着手探索国际化发展新路径。但影响不会立刻消失,政治冲突需要时间缓解,经济发展需要逐步复苏、对国际化技术人才的需求也需要稳步提升,各种因素势必会导致高职教育国际化的发展进程。院校之间的国际合作交流项目、教师交流学习项目等的减少也使得后疫情时代高职教育在地国际化发展遇到跨国教育资源不足的问题。

### (二) 国际教育线上教学模式有待进一步探索

尽管疫情影响了面授课程的开展,但其推进了线上教育的发展,各院校为了降低疫情风险纷纷关闭面授课程,转向线上教育,打造了线上教育新常态。通过不同应用程序开展的直播课、不同平台展现的慕课、录播课、远程指导等都成为疫情期间学生学习的主要途径。在此期间,教师和学生不断探索线上教学模式,积累了宝贵的经验。在后疫情时代,高职院校在地国际化发展工作仍将继续探索线上教学新模式并不断改进完善。疫情期间的线上教育是形势所迫,有很多缺点弊端,但是在这个过程中积累的经验教训可以转化,促进在地国际化建设中的线上教育发展,如何用好线上教学平台助力院校和师生间的国际化交流、如何解决跨境远程教育“教”与“学”因时差带来的问题等都需要高职院校继续探索。

## 二、高职教育在地国际化实施路径

### (一) 引育结合建设国际化师资队伍

高职院校管理团队和专任教师团队都在学校国际化建设进程中发挥着重要作用,高职教育在地国际化建设需要一支高素质的国际化教师队伍,这支国际化教师队伍需要具备超前的教育眼光和全球视野,还要具备扎实的国际教育能力。为了构建高水平的国际化师资,高职院校应着力打造中外结合、专兼结合的混合式师资队伍。首先,完善人才引进政策,通过完善科研平台、增加人才补贴等手段引入外籍教师和有国外留学经历的海归教师。对引进的外籍教师,要采取科学的管理方式,基于求同存异的原则组织教师合作开展人才培养工作,尽可能减少外籍教师之间由于文化不同而产生的分歧。其次,在教师培训方面,高职院校可通过组织国际化主题的研讨会、聘请国外教师来校讲座等活动,为教师提供一个交流平台,还可与合作的国外高职院校联合开展教师出国访学、培训等活动,鼓励教师在国际化的企业中兼职、挂职锻炼,为培养一支国际视野开阔、国际规则知悉、外语精通、专业水平高、国际化教学能力强的教师队伍奠定基础。

### (二) 多措并举打造基于“云课堂”的国际化课程

在地国际化课程并不单纯是全英文授课,还需要融入国际化元素并体现中国特色。建设在地国际化课程,教师需要

收稿日期:2024-10-16

基金项目:本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度职教立项课题“后疫情时代职业教育在地国际化发展研究”的研究成果(项目编号:D/2021/03/128)。

作者简介:木艳(1982—),女,吉林梅河口人,副教授,研究方向:对外汉语、跨文化交际。

在保留课程本身知识性、专业性的基础上,融入跨文化交流元素,将培养学生的国际性事务处理能力、跨文化交流能力等作为课程建设的重要目标之一。当前数字化教育不断发展,“云课堂”的影响力也逐渐加深。高职院校可基于云课堂,建设在地国际化课程,应用当前已经开发出来的信息化课程教学平台,结合疫情“停课不停学”阶段积累的宝贵线上教学经验,打造高质量的授课视频、讲义、案例、习题等课程资源,为国际化课程教学奠定坚实的基础。

在地国际化课程建设要充分结合国内外课程体系,打造对接两个课程体系的国际化课程。从国内外体系中寻求共同点,力争使课程满足国内外培养标准。例如采用“在线”和“非同步”两种方式,即中外教师合作。这种模式以“协同学习”为中心,由一名外籍教师与一名或多名中方教师共同承担同一门课的全过程,即“1+N”的国际协作式远程教育模式。在课程教学中,教师要努力为学生打造“浸润式”全英文学习环境,并使学生逐步接受、适应全英文学习环境。因为学生英语水平各不相同,为了保障课程教学质量,教师可采取分层教学模式,英语水平接近的学生编制进同一个班级,因材施教,使教学更具有针对性,从而有效提升学生的英语交流水平和实际应用能力。

总之,在地国际化教学的教师要主动更新自身教学理念,拓宽教育途径,丰富教学形式,在教学中主动尝试多样化的教学方式,尽可能促进本地与国外学生的交流机会,对国际化教育进行改革,突出在地国际化课程的特点。

### (三) 开发整合国际学生资源赋能在地国际化

后疫情时代,各国院校间的国际化交流日渐恢复,中国综合国力和国际地位的提升也促使越来越多的留学生选择到中国求学。目前,我国已经成为亚洲最大的留学目的国。人才培养国际化程度是衡量高职院校国际化办学水平的重要标准,国际化人才培养质量是高职院校国际化发展的出发点,也是高职教育的根本任务。国际学生不仅是培养对象,也是在地国际化建设的资源,高职院校在地国际化建设可充分利用国际学生资源。不同文化孕育出的国际学生具有处理解决相同问题的不同经验和视角,都会对本地教师和学生的学习研究带来新的启发,营造多元文化交融的氛围,通过朋辈影响效应为在地国际化建设贡献力量。当前我国高职院校在地国际化建设对国际学生资源的挖掘不够充分,未能打通国际留学生与本地学生的交流通道。对此,高职院校可通过举办各种活动推动国内外学生间的交流,一方面帮助国际学生尽快地融入当地的学习和生活,另一方面提升本土学生的国际化认知和能力。国内外学生可以通过学生社团、科技创新、创新创业等各类活动,共同参与进行社会实践、科技创新、创新创业,从而实现深度交流。文艺晚会、国际文化节等课外活动是对课堂教学的重要补充,能够让学生感受到多元文化的魅力。除了融合“走进来”的文化,还要“走出去”以拓宽教师和学生的视野,促进教育教学的不断改进。高职院校要继续推动与国外合作院校的师生交流项目,创造感知国外校园文化,了解国外教育工作,体验不同国家校园的学习和生活的机会。

### (四) 涉外办学建立健全学分互认机制

后疫情时代,为了重新打开国际化建设的局面,各高职院校以国家“一带一路”倡议和中国企业“走出去”战略为抓手,将涉外办学作为重新开展国际化建设的突破口,以提升学校的国际影响力和知名度。高职院校涉外办学的在地国际化建设需要完善学分管理体系,为院校开展国际化交流奠定坚实的基础。教育部多项政策鼓励高职院校校际学分互认、推进线上学分互认,这很好地指引了涉外办学在地国际化建设的方向。跨境院校学分互认是院校在地国际化建设的基础性工作,但在建设实践中,因为中外院校的培养目标、

课程体系具有一定的差异性,导致学分互认建设有一定难度。校际的学分互认联盟可有效推进中外院校学分互认进程。合作院校联合建设学分互认联盟,分别派出有经验、有资历的人员成立专家小组,研究合作院校的专业设置及学分要求,联合推出科学、合理的学分互认办法。学分互认的平台建设也能够推进学分互认工作,合作院校可以将各自的学分互认信息及时公布,让学生们能够更好地理解和把握,在实践的过程中不断更新完善。联盟成员学校要鼓励本地学生修读境外院校的精品课程,在完成境外院校的学分后,可以免修本校同类专业的课程。学分管理体系是教育监督与管理机制的重要组成部分,其建设质量直接影响院校课程建设、教学组织和实施、教学效果等。

### (五) 因地制宜结合微证书模式推进在地国际化建设

高职院校所在地各具特色,可因地制宜,充分利用当地的优势和特点开展在地国际化建设。线下课程国际化需要任课教师能够流利地使用外语交流,视野开阔,同时具备跨文化交际能力;规划中外师生共同参与的社团活动,要求学校内部有喜爱体验中国文化的国际学生、积极参与打算提高英语水平的中国学生和能够热心组织指导、有跨文化交际背景的教师;而跨境合作办学,需要中外院校都热衷于合作交流,有推进教育国际化的共同目标。所以,各地院校应该根据自己的实际情况,扬长避短,探索独具特色的在地国际化教育模式。微证书模式是目前较为流行的在地国际化教育模式,是当前高职教育研究的热点,相比于传统的高等教育,微证书不仅在学习时间、学习负荷上更短更轻,在学习方法上也更为灵活多样。该证书由各类可信的组织授予,认可学生在短期内的学习成果,并获得一定的学分。目前,欧盟和澳大利亚都有相关的微型认证政策,爱尔兰的《国家资历框架》也将其列入了“专才证书”,使学分可以在“大证书”上累加,作为证明。微型认证计划适用于在地国际化,其灵活性也为在地国际化提供了便利。高职院校因地制宜并同时采用微型认证计划,可推动在地国际化建设的进程。

### 三、结语

虽然疫情的余波在后疫情时代已逐步弱化并淡出,但是对于学校的国际合作交流事业还是有一定的影响,疫情时期积累下来的教育经验值得我们总结积累并转化。针对国际形势变化,高职院校应克服困难,立足在地国际化,推动交流模式转型,广泛采用网络信息技术,实施线上线下国际交流,努力开创教育在地国际化建设新局面。“十四五”时期,高职院校都在努力争创“双高”,国际化办学有助于高职院校接轨国际标准并通向一流,也是内涵式发展、争创“双高”的内在要求。高职院校对职业教育在地国际化建设工作进行统筹规划,有效利用各种在地资源,学习研究并借鉴其他国家高校的在地国际化建设经验,能有力推进高职院校国际化办学高质量发展。

### 参考文献:

- [1]沈悦. 高职院校在地国际化路径研究——以江苏食品药品职业技术学院为例[J]. 江汉石油职工大学学报, 2024, 37(1): 71-73.
- [2]廖怡然. 外语跨文化人才培养模式构建: 基于在地国际化视角[J]. 高等教育研究学报, 2023, 46(4): 30-35, 120.
- [3]李小红. 高等教育在地国际化: 意涵阐释、全球案例与中国借鉴[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2024, 61(2): 65-74.
- [4]董晓梅, 吴文英, 孙恩昌. 中外合作办学促进高职院校国际化人才培养的路径[J]. 未来与发展, 2023, 47(12): 75-78.
- [5]蒋冰清, 杨柳. “双循环”背景下普通高职院校的在地国际化研究[J]. 科技风, 2023(34): 161-163.

## Study on the Implementation Strategies of Local Internationalization in Higher Vocational Education

MU Yan, ZHANG Guang-chuan

(Jiangsu Vocational College of Electronics and Information, Huai'an Jiangsu 223003, China)

**Abstract:** In the post pandemic era, higher vocational colleges are adapting to the trend of globalization, promoting the local internationalization of vocational education, and exploring new paradigms for international cooperation and exchange in vocational education. In response to the challenges of international education in the post pandemic era, higher vocational colleges should combine the introduction and cultivation of a team of international teachers with a broad international perspective, strong cross-cultural communication abilities, and high teaching and research levels that are in line with international standards; take multiple measures to fully utilize digital resources and create a batch of international courses based on "cloud classrooms"; develop, excavate, and fully utilize international student resources to empower vocational colleges with local international education; promote foreign-related education, establish overseas colleges, improve credit recognition mechanisms, and effectively promote the development of this work; adapt to local conditions and promote local internationalization through the micro certificate model. During the "14th Five-year Plan" period, efforts will be made to achieve "Double High", thereby promoting the high-quality development of internationalized education in higher vocational colleges.

**Key words:** post pandemic era; higher vocational education; local internationalization; challenge analysis; implementation strategies

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第56页)

业提供实习实训基地和职业指导服务。通过多方合作,形成全社会共同参与的职业生涯教育大格局。

(五)“活”化评价方式,构建多元评价体系,提升职业生涯教育的实用性

“活的教育”理念认为教师应当关注学生的学习过程,除了传统的笔试之外,还应当运用多种形式,全面评价学生的能力和潜力。在评价过程中,应引入过程性评价、成果展示、职业活动、作品集等多元立体的评价方式。拓展评价主体,除了邀请职业生涯教育共同体成员评价,还应重视学生的评价的主体性,鼓励学生参与评价指标设计,关注学生的自我评价和他人评价,促进学生自我反思和批判性思维的形成,发挥主观能动性,激发学习兴趣。

### 参考文献:

[1]庄晓薪,郭舟,王振吉.基于专业认同的大学生职业生涯规划教育实践探究[J].中国就业,2024(5):68-70.

[2]徐东,李京飞.新时代职业院校职业生涯教育研究——基于模糊集定性比较分析[J].教育与职业,2024(4):97-104.

[3]李玉静.职业生涯教育体系的内涵与实施路径[J].职业技术教育,2024,45(1):1.

[4]曹露,马香莲.陶行知“活的教育”的内涵、表现及生成逻辑[J].生活教育,2023(6):38-45.

[5]杨东京.大学生职业生涯规划与就业指导模式改革[J].中学政治教学参考,2022(21):95.

[6]李必新,李仲阳,唐林伟.职业性、开放性与实践性:职业教育课程体系的构建依据[J].中国职业技术教育,2021(20):27-32.

[7]沈行恬.“活的教师”:内涵、特质及其生成——基于陶行知“活的教育”思想的考察[J].江苏教育研究,2018(28):3-7.

[8]秦积翠,张海钟.陶行知“活”的教育思想解读[J].教育探索,2012(5):6-8.

## The Intrinsic Logic, Current Situation Reflection and Practical Orientation of Career Education Course Reform in Higher Vocational Colleges Based on the Concept of “Living Education” by Tao Xingzhi

LIU Ke, LU Yong

(Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

**Abstract:** This paper aims to explore the application of Tao Xingzhi's concept of "living education" in the reform of career planning courses in higher vocational colleges. By analyzing the intrinsic logic between Tao Xingzhi's concept of "living education" and career education, and reflecting on the problems currently existing in the implementation of career planning courses in higher vocational colleges, such as slow update of the teaching system, backward education methods and means, insufficient recognition of the educational subjectivity of teachers and students, single education environment, and the evaluation system is not well-established, specific countermeasures are proposed to activate education content, teaching methods and means, educational subjects, educational environment, and evaluation method, thereby enhancing the effectiveness of the course and the students' career planning ability.

**Key words:** Tao Xingzhi; living education; career education; course reform

(责任编辑:杨雨青)