

# 高职校企共建产业学院助力新质生产力发展

王菲

(唐山职业技术学院,河北唐山 063300)

**[摘要]**高职院校与企业合作建立产业学院,有效推动了生产力发展。校企深度合作使产业学院能结合理论与实践,培养市场所需的技术技能人才。这种模式提升了学生的操作和创新能力,促进了校企在技术研发和人才培养方面的资源共享和优势互补。本研究以唐山职业技术学院为例,全面分析了该校在校企共建产业学院方面的合作模式、运行机制、人才培养成效,以及高职校企共建产业学院存在的问题,并提出了明确目标定位、创新合作模式、改革课程体系、强化师资队伍、建设实训基地和构建机制保障等路径,以期高职校企共建产业学院助力新质生产力发展提供有益参考。

**[关键词]** 校企共建;产业学院;合作模式;运行机制;人才培养

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)10-0060-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.021

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着新质生产力的快速发展,高职教育与产业融合已成为提升职业教育质量、推动产业升级的重要途径。高职校企共建产业学院作为产教融合的重要模式,近年来在各地得到了广泛应用。但在实际操作过程中,该模式仍面临着诸多挑战。因此,本文选择以唐山职业技术学院为例,深入探究高职校企共建产业学院的现状、问题及助力新质生产力发展的路径,旨在为同类院校提供有益借鉴和启示。

## 一、高职校企共建产业学院现状

为了全面而深入地揭示河北地区高职校企共建产业学院的现状,本研究特别以唐山职业技术学院为案例,通过问卷调查、深度访谈、实地考察等多种方式,广泛收集了相关数据和信息,并在此基础上进行了细致的统计分析。

### (一)合作模式与运行机制

#### 1. 合作模式

唐山职业技术学院在校企合作中实施了三种模式:一是共建实训基地,企业提供设备和场地,学院负责教学管理,让学生在真实环境中提升技能;二是联合培养,学院和企业共同制定培养方案,学生实习后可直接就业,使学生了解企业需求并提升专业技能,同时确保企业人才供应;三是技术研发合作,学院与企业共同进行项目研发,促进科技成果转化,深化产学研结合,推动科技创新和产业升级。

#### 2. 运行机制

唐山职业技术学院在校企合作中,建立了包含组织架构、管理机制和激励机制的运行机制。组织架构上,学校与企业共同成立理事会或管理委员会,负责决策和协调,保障合作权益,提升效率和效果。管理机制方面,校企双方共同管理,确保教学和实训顺利,强调沟通协作,建立教学质量监控体系,保障人才培养质量。激励机制方面,通过奖学金、助学金和实习补贴等手段,激发学生参与合作项目的兴趣和积极性,同时为企业提供稳定人才。

### (二)人才培养成效

#### 1. 毕业生就业率提高

唐山职业技术学院与企业建立了紧密的合作关系,学生毕业后往往能够更容易找到满意的工作。同时,由于学生具备丰富的实践经验和专业技能,企业也更愿意接收这些毕业生。这种合作关系的建立不仅提高了学生的就业率,还为学生提供了更多就业机会和职业发展空间。

#### 2. 企业满意度提升

企业能够直接参与到人才培养过程中来,确保培养出来的人才符合企业的实际需求,不仅提高了企业的用人满意度,也为其发展提供了有力的人才支撑。同时,校企合作项目还能够促进企业技术创新和产业升级,提高其市场竞争力和可持续发展能力。

## 二、高职校企共建产业学院存在的问题

高职校企共建产业学院作为推进产教融合、提升职业教育质量的重要模式,近年来在唐山职业技术学院等院校中得到了广泛应用。尽管这一模式在合作形式和内容上取得了一定成效,但在部分职业院校实际操作过程中,仍然暴露出了一些亟待解决的问题。

### (一)合作深度不够

在课程开发和教学内容上,唐山职业技术学院与企业之间的合作往往停留在教材选用和课程设置层面,缺乏针对企业实际需求进行深度定制的课程,导致学生在校所学与企业所需之间存在一定差距,难以直接满足企业的用人需求。在实训基地建设和实习实训环节上,虽然唐山职业技术学院与企业共同建设了实训基地,但部分实训基地的设备和设施更新不及时,与企业实际生产环境存在脱节。同时,实习实训环节往往缺乏深入的企业参与,学生在实习过程中难以接触到企业的核心技术和业务流程。在科研项目和成果转化上,唐山职业技术学院与企业的合作也往往停留在表面,部分科

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系2024年度河北省社会科学发展研究课题“高职校企共建产业学院助力新质生产力发展研究”阶段性成果(项目编号:202402336)。

作者简介:王菲(1980—),女,河北邢台人,唐山职业技术学院副教授,主要从事人工智能技术应用研究。

研项目缺乏企业的实际参与和支持,导致科研成果难以转化为实际生产力。

### (二) 资源分配不均

在资金方面,由于地处偏远地区或经济发展水平相对较低,难以获得足够的财政拨款和社会捐赠,导致唐山职业技术学院在实训基地建设、设备购置、师资队伍建设和投入不足,难以满足校企合作项目的需求。在人力资源方面,难以吸引和留住优秀人才,导致唐山职业技术学院在科研、教学等方面的人才储备不足,影响了校企合作项目的深入发展。在信息资源方面,由于与企业之间的信息不对称,难以获取企业的实际需求和市场动态,导致唐山职业技术学院在课程开发、实训基地建设等方面难以与企业实际需求相匹配,影响了校企合作项目的实施效果。

### (三) 人才流失问题

由于地理位置偏远或经济发展水平不高,唐山职业技术学院难以吸引高水平教师,导致学院在科研、教学等方面的人才储备不足,影响了校企合作项目的深入发展。在学生培养方面,也难以为学生提供足够的实习和就业机会,使其毕业后难以留在当地发展,造成人才流失。

## 三、高职校企共建产业学院助力新质生产力发展的路径

### (一) 明确目标定位

高职校企共建产业学院的首要任务是明确其发展目标与战略定位,以确保教育资源的优化配置和人才培养的高效实施。在此过程中,高职校企共建产业学院必须紧密结合新质生产力的需求,将市场需求作为导向,将技能人才培养作为核心任务。

具体来说,高职校企共建产业学院应深入调研新兴产业的发展趋势,了解其对人才的具体需求。以唐山职业技术学院为例,其积极响应国家关于产教融合的号召,与多家知名企业建立了深度合作关系,共同设立了多个产业学院,明确提出了以智能制造、新能源、信息技术等新兴产业为发展方向。这些方向不仅代表了当前技术发展的前沿,也预示着未来经济结构的转型方向。唐山职业技术学院以此为基础,制定了详细的发展战略,旨在培养具备创新精神和实践能力的高素质技能型人才,以满足新质生产力对人才的需求。

### (二) 创新合作模式

为了更好地适应新质生产力的发展,高职校企共建产业学院需要不断探索创新合作模式,包括创新“产业驱动、四链融通”的协同育人机制,联合研制“一主线、双主体、三协同、四阶梯”的人才培养方案,深化融合推进课岗对接,重构四阶梯能力递进式课程体系以及资源共享共建校内实训基地等。

#### 1. 产业驱动,四链融通

唐山职业技术学院与多家企业合作,共同构建了“产业链、教育链、人才链、创新链”四链融通的协同育人机制。通过与企业共同制定人才培养方案、开展实践教学、推动科技成果转化等措施,实现了教育与产业的深度融合,不仅提高了人才培养的针对性和实效性,还促进了产业链和创新链的协同发展。

#### 2. 一主线、双主体、三协同、四阶梯

唐山职业技术学院与企业联合研制了“一主线、双主体、三协同、四阶梯”的人才培养方案。其中,“一主线”是指围绕产业发展需求,确定人才培养主线;“双主体”是指学校和企业共同作为人才培养的主体;“三协同”是指学校、企业、政府

三方协同育人;“四阶梯”则是指从基础知识学习到专业技能训练、再到实习实训和创新创业的四个递进式能力培养阶段。该方案不仅明确了人才培养的目标和路径,还确保了人才培养的实用性和前瞻性。

#### 3. 课岗对接与四阶梯能力递进式课程体系

唐山职业技术学院与企业深度融合,推进课岗对接,根据产业发展需求和企业用人标准,重构了四阶梯能力递进式课程体系。该课程体系包括基础知识学习、专业技能训练、实习实训和创新创业四个模块,每个模块都设置了相应的课程和实践环节,使学生能够逐步掌握专业技能,提升实践能力,为未来的职业发展打下坚实基础。

#### 4. 资源共享共建校内实训基地

唐山职业技术学院与企业共同建设了多个校内实训基地。这些实训基地不仅模拟了真实的工作环境,还配备了先进的设备和仪器。通过在实训基地进行实践操作和训练,学生能够更好地了解企业的实际需求和工作流程,提升实践操作能力和解决问题的能力。同时,这些实训基地还为企业提供了人才培训和技能鉴定的服务,实现了资源共享和互利共赢。

### (三) 改革课程体系

随着新质生产力的快速发展,新技术、新工艺、新材料的应用日益广泛,这对教育体系提出了新的挑战。唐山职业技术学院紧密跟踪行业发展动态,与企业合作,共同对课程计划和教学计划进行修订。在智能制造专业中,唐山职业技术学院引入了机器人技术和自动化技术,开设了相关课程,使学生能够掌握先进的智能制造技术;在新能源专业中,唐山职业技术学院加强了太阳能和风能等可再生能源的教学和研究,设置了相应的课程和实践环节,以培养学生应用新能源技术能力;在信息技术专业中,唐山职业技术学院紧跟大数据、云计算和人工智能等新兴技术的发展步伐,开设了相关课程,重点培养具备信息技术创新能力的专业人才。

改革课程体系后,唐山职业技术学院的课程体系更加符合新质生产力的需求和发展趋势,为学生提供了更加实用和前沿的学习内容,为他们的职业发展奠定了坚实基础。同时,这些改革也促进了唐山职业技术学院与企业的深度合作,为产学研用结合提供了有力支持。

#### (四) 强化师资队伍建设

在新质生产力快速发展的背景下,高职校企共建产业学院对于师资队伍的建设提出了更高要求。唐山职业技术学院加强了与企业的合作与交流,邀请行业专家和企业技术人员来校授课或开展讲座,将这些来自生产一线的宝贵经验和最新技术引入课堂,使学生能够接触到最前沿的知识和技能。同时,唐山职业技术学院还鼓励教师到企业挂职锻炼或参与企业的技术研发项目,利用实践锻炼提升教师的实践能力和技能水平,不仅使教师能够更好地了解企业的实际需求,还促进了产学研用的深度融合,为学院的人才培养提供了有力支持。

#### (五) 建设实训基地

为了更好地适应新质生产力的发展需求,唐山职业技术学院在实训基地建设方面投入了大量资金和资源,与企业深度合作,共同规划并建设了多个现代化实训基地,致力于为学生提供更加贴近企业实际的实训环境。这些实训基地不仅在设计上充分考虑了企业的实际需求和 workflows,还配备

了行业内最先进的设备和仪器,确保学生能够接触到最前沿的技术和知识。

以智能制造实训基地为例,唐山职业技术学院引入了先进的机器人和自动化生产线,模拟真实工业场景下的生产过程。学生可以在这里进行各种智能制造技术的实践操作,熟悉设备的使用和维护,提升解决生产实际问题的能力。而在新能源实训基地中,唐山职业技术学院则建设了太阳能和风能发电系统模拟实验平台,让学生能够在安全的环境下了解新能源系统的运行原理和操作过程,增强了其学习兴趣和实践能力,还为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

#### (六)构建机制保障

在协调机制方面,唐山职业技术学院与企业定期沟通和交流,如联席会议和联合调研,共同解决合作过程中遇到的挑战。唐山职业技术学院还设立了专门的协调机构,负责整合各方资源和力量,确保合作项目能够按计划顺利推进。这种紧密的合作机制不仅增强了双方的互信,还为项目的成功实施奠定了坚实基础。

此外,唐山职业技术学院还制定了完善的激励机制和评价机制。在激励机制方面,通过设立奖学金、助学金、实习补贴等多种方式,鼓励学生积极参与校企合作项目,提升他们的实践能力和职业素养。同时,唐山职业技术学院还通过设立科研项目经费、奖励科研成果等举措,激发教师参与企业技术研发和成果转化的积极性。这些激励措施不仅提升了学生和教师的参与度,还促进了产学研用的深度融合。在评价机制方面,唐山职业技术学院建立了科学合理的评估体系,定期对校企合作项目的实施效果进行反馈和调整。利用评价机制,学院能够及时了解项目的进展和存在的问题,为未来的合作项目提供有益参考和借鉴,确保合作项目的持续优化和提升。

#### 四、结语

当前校企共建产业学院存在合作深度不够、资源分配不

均、政策支持不足和人才流失等问题,高职校企共建产业学院应明确目标定位、创新合作模式、改革课程体系、强化师资队伍建设和实训基地和构建机制保障,从而提升人才培养质量,推动产学研用深度融合,为新质生产力的发展提供有力的人才支撑和技术支持。

#### 参考文献:

- [1]孙庆巍,张童.地方高校校企协同育人模式与保障机制构建研究——以土木类专业 BIM 技术人才培养为例[J].科教导刊,2023(9):4-6.
- [2]李巍.新质生产力与职业教育双向驱动的发展演变、逻辑关系及实施路径[J].现代商贸工业,2024(23):33-37.
- [3]荆伟伟.“政校行企”协同共建半导体产业创新创业生态系统的机制与路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(18):89-91.
- [4]苏彩微,谭静.新质生产力驱动下职业教育“三教”改革转型研究[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(6):83-91,97.
- [5]王建峰,占小红,李斌斌,等.新质生产力视角下激光焊接技术课程教学创新改革的思考与实践[J/OL].金属加工(热加工),1-6[2024-11-26].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.5627.TH.20241108.1020.002.html>.
- [6]郭广军,全健,李昱.面向新质生产力的职业教育产教融合的内涵特征、底层逻辑与推进策略[J].教育科学论坛,2024(33):24-31.
- [7]洪森,徐秀娟.高校卓越会计人才培养模式研究[A].香港新世纪文化出版社有限公司.2023年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(第二卷)[C].新余:江西工程学院,2023:2.
- [8]尚俊杰,杜瑞军,陈伟,等.高等教育与新质生产力大家谈(笔谈)[J].中国现代教育装备,2024(17):1-4.

## Higher Vocational Colleges and Enterprises Jointly Establish Industry Colleges to Boost the Development of New Productive Forces

WANG Fei

(Tangshan Vocational and Technical College, Tangshan Hebei 063300, China)

**Abstract:** The establishment of industry colleges through cooperation between higher vocational colleges and enterprises has effectively promoted the development of productive forces. The deep collaboration between schools and enterprises enables industry colleges to integrate theory with practice and develop technical and skilled talents needed by the market. This model enhances students' operational and innovative capabilities, and promotes resource sharing and complementary advantages between schools and enterprises in technological research and development and talent cultivation. Taking Tangshan Vocational and Technical College as an example, this study comprehensively analyzes the cooperation model, operational mechanism, talent training effectiveness, and existing problems of industry colleges jointly established by higher vocational colleges and enterprises. It also proposes clear target positioning, innovative cooperation models, reform of the curriculum system, strengthening of faculty development, construction of training bases, and establishment of institutional guarantees, aiming to provide useful references for the joint establishment of industry colleges by higher vocational colleges and enterprises to promote the development of new productive forces.

**Key words:** school-enterprise collaboration; industry colleges; cooperation model; operational mechanism; talent training

(责任编辑:范新菊)