

产教融合视域下高职院校教师实践教学能力提升路径研究

孙阔

(扬州市职业大学,江苏扬州 225009)

[摘要]实践教学是高等职业教育区别于普通本科教育的教学形式,教师实践教学能力的高低事关职业教育高技术技能型人才的培养质量,也是高职院校转型发展的当务之急。本文基于高职院校教师实践教学能力的现状与问题,剖析影响其实践教学能力提升的主要因素,从构建实践教学能力提升培养机制、将实践能力提升纳入新入职教师的岗前培训、名师名匠引领,加强校企合作教师团队建设三个方面去探索实践教学能力培养的新路径,以期能为高职院校教师实践教学能力提升提供借鉴。

[关键词] 高职;实践教学能力;路径研究

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.020

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0057-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

作为我国高等教育的重要组成部分,高职教育担负着培养高素质技术技能型人才的重任,为生产、生活、服务、管理一线保驾护航。高等职业教育是一种与普通本科教育不同的模式。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中指出:“专科高等职业院校要密切产学研合作,为培养服务区域发展的技术技能人才。”强调产教融合,服务地方经济需求是高职教育区别于普通本科教育的重要特征。产教协同的实践教学是达成高职院校人才培养目标,提升学生实操能力与创新实践能力的重要手段。“十四五”期间,高质量发展成为重中之重,高职教育的高质量发展,实践教学质量的提升至关重要。教师作为教学活动的组织者、引导者,其自身实践教学能力的高低成了衡量教学质量优劣的重要因素。如何提升高职院校教师的实践教学能力业已成为教育的一个重要议题。《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)中提到:“建立健全高校与地方政府、行业企业协同培养教师的新机制。加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用能力和教学研究能力提升培训,提高具备‘双师’素质的专业课教师比例。”高职院校改革多年,教师对于实践教学的认知及能力现状如何?孙阔(2019)进行了走访调研,其以自身专业领域外语为切入点,分析了江苏地区外语教师实践教学认知现状及实践教学能力提升中面临的问题与困惑。秦利敏(2022)也进行了相关调研,指出目前存在有“实践教学设计滞后,专业知识技能储备贫乏、教师实践能力薄弱,企业实践机会不足、教师缺乏有效教学指导策略,教学效率低下等问题”。如何积极适应高职教育改革,提升教师实践教学能力,成了后期亟待解决的问题。本文旨通过研究积极探寻提升高职院校教师实践教学能力的途径与方法,以期能为教师实践教学能力的提升提供借鉴。

一、影响高职院校教师实践教学能力提升的主要因素

影响高职院校教师实践教学能力提升的主要因素有哪

些?李晓娟(2022)指出:“教师实践教学能力提升受到报酬递增、沉没成本、惯性锁定、适应性预期的掣肘,陷入了制度依赖、标准依赖、资源依赖、主体依赖的困境。”以往价值体系、制度文化、传统习俗等都会对教师实践教学能力的提升产生制约,而使其陷入路径依赖。由于陷入模仿与依赖的困境,教师参与企业实践等产学研活动浮于表面,实践教学能力难以提升。

(一)机制的束缚,难以形成制度同行

制度是维持系统“均衡”状态的关键机制。作为一项公共的教育政策制度,从管理层面来讲其也应是自上而下的科层管理制度,教师实践教学能力提升工作中,普遍认为上级主管部门的决策往往有决定性的影响。十多年来高职教育飞速发展,一方面原有的高职院校办学规模扩张迅猛;另一方面部分中职院校升格成了新兴的高职院校,高职院校教师群体的数量增幅较大,由此导致教师的教学能力水平,特别是具有高职教育显著特征的实践教学能力参差不齐。与此相应地,适用于高职教师职业发展的制度建设不足,很多制度尚处于摸索的系统建构期,对于如何开展专业特色的实践教学、促进教师实践教学能力提升的管理制度未能完全跟上高职教育发展的速度,做到同向随行。虽然为积极响应社会对高职教育需大力推进产教融合,服务地方经济的需求,国家及各级行政主管部门出台了部分制度文件进行指引,但目前,教师实践教学能力提升停留在宽口径的文件方面,未见全面系统化的设计,高职院校对于教师实践能力提升的要求执行缺乏过程性监督及严格管理制度,往往难以达到促进实践能力提升的效果。特别是适用于各专业课程特点的实践教学推进更乏力。如对专业集中实训课程的落实、监督、管理、评价等制度均不够完善,很多时候依旧沿用理论课的管理模式。大部分学校虽有要求教师积极参加实践教学能力提升的活动,如各种实践创新项目的申报、产教融合横向课题、企业实践等,但总体来讲专业性不强,效果不

收稿日期:2024-10-8

基金项目:本文系教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2023年度职业教育新标准下外语教育改革研究重点课题“产教融合视域下高职院校外语教师实践教学改革研究”阶段性成果(项目编号:WYJZW-2023JS0003);2023年江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目“扬州蜀岗—瘦西湖风景区对外文化软实力提升——景区导览日文宣介”阶段性成果(项目编号:G-2023-2010)。

作者简介:孙阔(1982—),男,江苏扬州人,扬州市职业大学副教授,主要从事外国语言文化、二语习得、教育教学管理研究。

佳,与教师实践教学能力提升的需求有所脱节。

(二)动机的不足,难以强化产教融合

“行动主体之间利益的博弈”是教师实践教学能力路径变迁的重要动力来源。促进教师实践教学能力提升的政策如何执行,除需院校的管理督查外,往往涉及教师本人及企业、行业。首先从教师这一主体来看,该群体对实践教学能力提升的内生动力略显不足。动力不足原因,第一,与大部分新入职教师自身的受教经历有关。现今高职院校新聘教师往往经人事招考从校门到校门。随着近年新聘人员学历的稳步提升,大批硕士、小部分博士加入高职院校的教师群体,虽提升了高职院校的师资水平,但他们接受了多年重理论、轻实践的学术为主型的传统教育,其本身缺乏实践锻炼的所思、所感、所得,对实践教学能力提升重要性认知不足。第二,受限于目前职称评审、岗位晋升的指领,评审指标重教研、轻实践。指标中虽也有实践相关考核指标,但往往不占评审重点,所以导致潜心到企业、行业一线去提高自身实践能力不为教师所重视。其次从企业、行业这一主体来看,该群体的内生动力同样不足。企业、行业更寄望通过校企合作培养、吸纳所需人才,倾向于开展订单班或接纳以工作为目的的学生赴企业实习等类型的短期见效的合作方式,对于接纳高职教师,促进教师实践能力提升方面合作意愿薄弱,产教融合浮于形式。如从现已成为高职院校教师必修项目的赴企业实践这一政策要求的执行来看,该政策的初心是期待教师能在赴企业实践过程中了解企业、行业的最新需求,接触最前沿的技术、最新的工艺与标准,最终提升教师实践教学的技能与水平。不过教师普遍反映,由于企业的接洽动机不强,教师难以实际深入到企业的项目案例中,实际效果不佳,导致教师专业实践能力持续欠缺,难以提升。由于教师与企业、行业双方的内生动力均有不足,产教融合、校企合作形式、内容单一,难以全面提升教师实践教学能力,实现企业、行业对人才培养的全链条赋能。

(三)标准的缺失,难以实现有章可循

标准是独特身份的彰显,统一而完善的教师实践教学能力认定标准也是其实践教学能力提升的重要因素。做到提升路径有章可循,完善而合理的认定标准至关重要。国家还没有发布高职教师实践能力认证专业标准,学校在教师实践教学能力培养方面难以进行系统性设计,做到有章可循。如作为最重要的教师实践能力指标的“双师型”教师的认定标准,虽出台了系列文件,但细细看来,各省、各校不尽相同。在“双师”认证工作中,虽教师是关键主体,但企业、行业更是重要主体,所以必须要梳理专业教师对应的行业、参考企业对人才培养的实际需求。因为标准的缺失,企业、行业并没有很好地参与到“双师型”教师的认定工作中,造成了专业实践能力上与行业要求、企业岗位之间存在着一定的差距。高职院校在“双师”认定工作中,对于不同的专业教师到底隶属于哪个行业,对应何种产业,“双师”的证书如何获取,均不得而知。最终认证变为凭证说话,结果是即使是经过认定的“双师”,其素质差异依旧较大,实际实践教学能力水平也各有不同。再如虽各高职院校都动员教师寒暑假深入企业一线开展实践工作,但标准的缺失导致其实践教学能力提升参考标准的模糊化。教师形式上都去开展了企业实践工作,但未有任何的细化指引,也并未认定可供实践的企业的标准,教师能找到的多为自身熟悉的企业,很多教师自己联系的实

践企业与自身专业并不相关。教师企业实践关注的依旧是签到打卡、撰写工作日志、提交盖章的鉴定表等,变成了强制任务型的企业实践工作。

二、高职院校教师实践教学能力提升路径

(一)构建实践教学能力提升培养机制

实现教师实践教学能力的提升,首先需根据教学管理规范及职业教育人才培养目标,针对各个年龄层教师的特点与需求,建立有效的导向、科学合理的约束与激励机制,鼓励教师积极开展实践教学模式方法改革,数智能赋能教育教学创新,加强产教融合平台建设和使用,切实提升教师实践教学水平。方浦兵等(2022)基于本校实践认为不同年龄层的教师在实践教学能力提升过程中面临的问题不尽相同。“年轻教师缺方向,目标任务‘单一’”“中年教师缺动力,不能形成‘闭环’”“大龄教师缺平台,价值未充分‘挖掘’”。付海龙(2021)提出了“分层施策”策略,对处于入职适应期(入职1~3年)、成熟胜任期(入职4~6年)、高原平稳期和停滞回归期阶段的教师进行了教师素质能力提升探索和研究。在国家及各行政主管部门下发指导文件的约束下,首先各学校校级层面可通过人事制度与教学管理制度来规范教师实践教学能力提升全程管理要求,如确立实践教学、实践操作的程序和规范,对校企产教融合活动给予绩效考核激励,加强对教师实践教学能力高低的考核管理等。为使机制更具针对性、可操作性,取得较好的效果。其次也应要求各二级学院结合各自专业的特点,如通过专业群的联合制定适合各专业特点的细则,梳理与专业贴近的非教师序列职业资格证书,指导专业教师做好个人实践教学能力提升规划等。通过分层、分级的管理与督查,构建行之有效的常态化培养模式,形成完备的教师实践教学能力培养制度,才能引导并帮助各年龄层的教师更好地履行教师岗位的实践教学职责,不断提升教师实践教学的水平与质量。

(二)将实践能力提升纳入新入职教师的岗前培训

岗前培训现已成为高职院校每年新教师都须参加的必选项目。目前岗前培训开设的主要是面对高校教师资格证获取的高等教育学、高等教育法规等四门基础知识课程。有些学校还会附以一定课时的观摩示范授课、多媒体信息技术提升讲座等名目,大部门学校并未将实践教学能力提升的议题纳入其中。首先,可以在岗前培训中纳入企业、行业专家的讲座,组织教师开展企业、行业观摩等活动。有条件的高校也可利用第一年寒暑假的时间安排1~2个月的时间设定跟岗工作等环节,让教师利用校内工厂,实习基地等深入企业一线。从新入职的教师的第一课起就将实践能力的提升纳入基本要求,通过岗前培训,让新入职教师明确高职教师实践技能的重要性,这样既能充分唤起新教师的思想重视,也能利于其后期有的放矢地规划自身实践教学能力建设,为其职业生涯规划实践教学能力的良性发展打下稳固的基础。其次,现今新教师一般有1~3年的培养期,新教师培养过程中可积极施行校内教学导师与企业、行业导师的双导师制度,通过师带徒、结对子、传帮带等活动探索青年教师的渐进式实践教学能力培养模式,将实践教学能力提升效果纳入最终新教师综合考评指标,采取研讨交流、实战操作等形式鼓励教师完成角色转本,积极开展产教融合工作,提升实践教学能力,为青年教师构建1年入门、2年熟练、3年成“双师”的实践能力提升成长路径。最后,还可以依托各专业的企业

实践基地努力构建产教融合平台,梳理适合各专业教师的“双师”证书类型,助力新教师获取非高校教师系列职称、职业资格证书,以期提升其真实的专业实践教学能力,让新入职教师经过3~5年的培育期能切实成为合格的“双师型”教师。

(三)名师名匠引领,加强校企合作教师团队建设

首先,积极探索校企合作的“双元”实践育人新模式,可通过学校、学院邀请本地区企业、行业专家牵头组建或担任顾问,逐步形成一支由产业教授、行业导师、校内骨干教师联合组成的专业技能专家团队。通过发挥名师、名匠引领,“头雁效应”共同打造一批具有精湛职业技能、实践教学能力强的高职金师,以师资队伍的高水平建设,引领现代职业教育的内涵式发展,赋能高素质技术技能人才培养。其次,加强企业、行业兼职教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源,培养“大国工匠”需要“工匠之师”。近日,教育部等四部门印发的《职业学校兼职教师管理办法》是贯彻落实党中央、国务院关于全面深化新时代职业教育、教师队伍建设改革有关文件精神的具体举措,为职业学校兼职教师队伍建设提供了遵循和实践指南。加强企业兼职教师队伍建设管理正是贯彻落实国家深化职业教育改革要求的具体体现。通过制定完善而合理的企业兼职教师聘用及管理政策举措,建设产教融合型教师队伍,鼓励吸引企业、行业一线的高技能人才、管理人员、能工巧匠等来校授课。通过企业兼职教师队伍的建设,企业深度参与院校的专业规划、课程设置、学习实训等环节,既有利于解决高职院校教师队伍来源单一、实践教学能力不强、专业化水平偏低、校企双向流动不畅等问题,也有利于高职教师了解一线产业状况,与兼职教师的互助学习与交流,解决教育与产业的脱节、人才供给与企业需求不匹配等问题。通过兼职授课、合作研究、项目共建等多种形式,将校企合作落到实处,全面提升高职教师的实践教学能力。

三、结语

近年高职教育改革中一直突出强调专门性、实践性、行业性等要求,其定性在专业(职业),定向在行业,定格在实践。实践教学能力是支撑职业教育特性的关键能力,高职教

育教师发展的关键在于其实践教学能力的提升与发展,这也是职业教育在十四五期间能否实现高质量内涵式发展的重要因素。作为职业教育工作者,应积极变革传统的教学理念与教学模式,立足职业教育人才培养的需求,以实践教学能力评价体系为导向,通过专业学习与实践,逐步补齐短板,提高自身,全面促进教师实践教学能力的提升与发展。

参考文献:

- [1]教育部. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL]. (2014-6-22) [2024-9-15]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm.
- [2]教育部. 教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见[EB/OL]. (2015-7-29) [2022-4-4]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201508/t20150817_200583.html.
- [3]孙阔. 江苏省高职院校外语教师企业实践现状调查与分析[J]. 南方职业教育学刊, 2019(6): 60-65.
- [4]秦利敏. 应用型本科院校教师实践教学能力评价及提升策略研究[D]. 秦皇岛: 河北科技师范学院, 2022.
- [5]李晓娟. 职业院校“双师型”教师实践教学能力提升的路径依赖及破解[J]. 高等职业教育探索, 2022(6): 45-52.
- [6]李鑫, 李梦卿. 企业需求视角下“双高计划”高职院校“双师型”教师认定标准建设[J]. 职业技术教育, 2020(31): 35-40.
- [7]方浦兵, 沙玲, 孙磊, 等. “双高计划”背景下三阶段培养“双师型”教师实践教学能力的探索[J]. 职业技术教育, 2022(2): 27-30.
- [8]付龙海. 基于“分层施策”策略的高校教师素质能力提升及实践研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021(11): 26-29.
- [9]教育部. 发挥央企引领 支撑兼职教师队伍建设[EB/OL]. (2023-11-21) [2024-9-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2023/2023_zl22/202311/t20231121_1091557.html.

Research on the Path to Enhancing the Practical Teaching Ability of Higher Vocational College Teachers from the Perspective of Industry-education Integration

SUN Kuo

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou Jiangsu 225009, China)

Abstract: Practical teaching is a teaching form that distinguishes higher vocational education from ordinary undergraduate education. The level of teachers' practical teaching ability is related to the quality of cultivating high skilled and practical talents in vocational education, and is also an urgent task for the transformation and development of vocational colleges. Taking the group of foreign language teachers as the starting point, based on the current situation and problems of teachers' practical teaching ability in higher vocational colleges, this paper analyzes the main factors affecting the improvement of their practical teaching ability, and explores new paths for cultivating practical teaching ability from the construction of cultivation mechanism for improving practical teaching ability, bringing the improvement of practical teaching ability into the pre-job training of new teachers, leading by famous teachers and craftsmen, and strengthening the cooperation between schools and enterprises, in order to provide reference for the improvement of teachers' practical teaching ability in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; practical teaching ability; path research

(责任编辑:陈思婷)