

基于陶行知“活的教育”理念下新时代高职院校 职业生涯教育课程改革的内在逻辑、 现状审思与实践路向

刘可, 陆勇

(南京信息职业技术学院, 江苏南京 210023)

[摘要] 本文旨在探讨陶行知“活的教育”理念在高职院校职业生涯规划课程改革中的应用。通过对陶行知“活的教育”理念和职业生涯教育之间的内在逻辑的分析, 结合当前高职院校职业生涯规划课程实施中存在的问题, 如教学体系更新速度较慢、教育方法和手段落后、对于师生的教育主体性认识不够、教育环境单一和评价体系不健全等, 提出课程改革的具体对策, 活化教育内容、教学方法和手段、教育主体、教育环境和评价方式, 提升课程的实效性和学生的职业规划能力。

[关键词] 陶行知; 活的教育; 职业生涯教育; 课程改革

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.019

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0055-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当前的就业市场中, 存在就业方式灵活化、平台用工规模化、工作任务自主化、工作身份多元化、劳动关系多重化等就业新态势, 加之高职院校毕业生数量激增, 对学生职业综合素质提出了更高的要求, 高职院校就业工作面临着诸多现实挑战。因此, 将就业工作前置, 做好职业生涯教育课程建设工作, 对于提升应用型高技能型人才培养质量, 落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署等精神, 更好地适应就业市场的变化, 促进高职院校高质量充分就业具有重要价值和意义。

当前, 国内职业生涯教育课程主要沿用欧美等发达国家的教育理论体系, 缺乏本土理论体系支持的支持, 造成了生涯教育方法与学生的接受度和学习习惯适配度不高, 教育内容无法充分反映当前就业市场的特点和需求, 教育目标和教育过程中传达的价值观未能充分反映和满足我国社会当前的发展需求, 很大程度上影响了课程的育人效果。需要尽快应用本土化的理论。

陶行知是近代中国著名教育家之一, 其思想的广泛性、前瞻性和科学性对于新时代的教育仍然有着巨大的启示和指导作用。陶行知“活的教育”理念认为“活”的教师在教育过程要使用“活”的教学方法, 充分发挥教师的主观能动性, 因地、因时、因人制宜进行教学; 教育对象是“活”的学生, 强调学生的主体性, 关注学生能动性, 鼓励学生主动探索和创造; 实施教育的场地是“活”的学校, 强调社会和家庭的实践作用, 提倡在实践中学习; 教授“活”的内容, 突出教育的实用性和生活化, 因此, 将陶行知“活的教育”理念应用于职业生涯教育课程改革中, 能够较好贴合学生的学习, 反映当前就业市场对于人才的需求, 是课程理论基础的有益补充。

一、陶行知“活的教育”理念和高职院校职业生涯教育之间的内在逻辑

“活的教育”理念与职业生涯教育目标和价值导向具有一致性。陶行知的“活的教育”理念主张教育的改革要以社

会的现实需求为前提, 指出教育要为社会发展服务, 教育与现实的生活紧密相连, 提倡学生在学习生活中, 这与职业生涯教育旨在提升学生的职业能力以适应未来社会发展的教育目标和促进社会发展的价值导向不谋而合。

“活的教育”理念能够提升职业生涯教育的生活性、实用性、实践性和持续性。陶行知的“活的教育”理念倡导教育、生活和社会的紧密联系, 突出生活教育, 强调教育的职业性, 促使学生了解社会发展方向和行业最新动态, 增强职业探索力; “活的教育”从尊重个体的独特生命力出发, 指出教育应当激发学生的主动性和创造力, 引导学生主动参与职业生涯规划; “活的教育”倡导以事为中心进行学习、实践和创造, 能有效提高职业技能发展。“活的教育”还强调教育的连续性和终身性, 培养学生终身学习的观念, 使他们在快速变化的职业环境中能够不断更新知识和技能, 实现个人职业生涯的持续发展。

用“活的教育”理念指导职业生涯教育, 既扩大了陶行知“活的教育”理念应用范围和教育方法, 也丰富和发展了理念新时代的内涵, 促使“活的教育”理念在现代社会中焕发新的活力。以陶行知“活的教育”理念为切入点, 探索职业生涯教育改革发展之“活”路, 是顺应新时代社会需求的科学举措。

二、职业生涯教育课程实施现状审思

(一) 教学内容体系更新较慢, 职业伦理教育缺乏

当前职业生涯教学体系多采用国外理论, 更多地侧重于传统的职业规划方法和基础理论知识, 本土化、校本化程度低, 更新缓慢, 未能及时反映新的职业趋势和技能需求, 这与我国当前高速发展的生产实际匹配度不高, 使得学生理解知识困难, 无法及时掌握当前行业的新知识、新技术和新趋势, 间接影响了就业竞争力和职业发展潜力。教学内容中对职业道德和职业精神教育的专题讲解较少, 不仅影响了社会责任感和批判性思维的形成, 还可能导致学生缺乏必要的职业操守和伦理意识, 容易在工作中表现出动力不足和价值指向

收稿日期: 2024-10-16

基金项目: 本文系 2023 年江苏省高等教育教改研究立项课题“‘三教改革’背景下创新创业型人才培养模式探索与实践”(项目编号: 2023JSJG554) 和江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目 2024 年度立项课题“高职院校创新教育融入学生职业生涯教育路径探索与实践研究”(项目编号: 2024SJYB0537) 阶段性研究成果。

作者简介: 刘可(1981—), 女, 江苏南通人, 南京信息职业技术学院讲师, 主要从事职业教育和陶行知教育思想研究。

偏颇,在面临道德抉择时难以做出正确的决定。

(二)教育方法和手段落后

高职院校的职业生涯教育主要依赖于传统的课堂授课方式,缺乏趣味性和可操作性,难以激发学生的兴趣和参与度。这种单一的教学模式不仅限制了获取信息和技能的途径,学生也很难将所学知识与实际职业需求结合。缺乏互动性和实践性的教学方式难以培养学生积极主动的态度和有效地规划自己的未来职业道路。长此以往,这种教育方式不仅影响学生的就业竞争力,还会制约他们的个人发展和职业成长。

(三)对于师生的教育主体性认识不够

师生双方作为教育过程中的主体角色没有得到足够的重视和发挥。职业生涯教育课程作为高职院校通识课程,不是教师首选教授课程,师资队伍流动性大,高素质专业化教师偏少,教师授课积极性不高,其专业知识和教学能力发挥受到了限制。职业生涯教育往往被贴上水课的标签,学生学习热情和兴趣也不高,缺少成功的体验和进一步探索的欲望,限制了学生的职业探索和自我认知。

(四)教育环境单一,未形成教育合力

学校内部环境普遍缺乏多样化的职业技能培训和职业发展资源,导致学生接触到的知识和经验往往局限于课堂教学和校园活动。这种单一的教育环境与真实职场环境中的运作和工作体验存在较大的差距。学习经历难以完全反映职场的实际需求,也无法提供足够的实践机会来锻炼实际操作能力和职业素养,不仅阻碍了职业生涯教育与社会实际需求的有效对接,还限制了学生的职业发展视野,难以在激烈的求职竞争中脱颖而出。

(五)课程评价体系不健全

职业生涯教育的课程评价方式较为局限,主要集中在理论知识的课堂作业、考试和论文,评价主体也比较单一,通常由教师单独进行评价,往往缺乏对学生实践能力、创新能力、团队合作能力以及情感态度等方面的综合考量,无法有效地识别和解决教育过程中存在的问题,不仅限制了学生综合能力的展现,还可能导致学生对职业生涯教育失去兴趣和动力。

三、基于陶行知“活的教育”理念下职业生涯规划教育课程建设实践路径

(一)“活”化教育内容,突出价值引领和学科融合,增强职业生涯教育的实用性

“活的教育”理念认为教育通过生活才能发挥效力,教育内容需要与生活融合,生活即教育。职业生涯教育需要紧密联系学生的生活实际和未来职业需求,以生动、具体、贴近生活的方式呈现知识,为学生提供全面、实用、有价值的知识和技能,促使其充分了解自身、社会和时代的需求,同时突出价值引领,增加职业伦理教育,提高核心职业素养,培养学生的职业实践能力、创新精神、社会责任感和公民意识。

职业生涯教育还需要根据社会发展的需求不断调整和优化教学内容,开展职业调研,“生活化”重构适合职业院校的生涯教育体系,培养学生生活力。将职业生涯教育与专业课程、创新创业等课程融通,设计跨专业跨学科的项目和系列活动,如跨领域职业角色扮演、交叉职业探索、行业趋势研究小组合作等新的职业教育形式,引导学生重新认识未来需要从事的职业,提升专业承诺,增进职业认同,不断适应和探索日益复杂的职业环境。

(二)“活”化教学方法和手段,数智化赋能,增强职业生涯教育的实践性

“活的教育”理念主张在教育过程中应将理论与实践紧密结合,即教学做合一,尤其是通过“做”来检验和巩固所学知识,培养学生的动手能力、解决问题能力和创造力。这就要求教师不仅要传授理论知识,更要引导学生参与实践活动,通过在课内采用合作学习、项目式学习、角色扮演、模拟

面试等实践性教学方法,加深学生对理论知识的理解。在课程开设期间,开设未来职业探索营,职业规划挑战赛等活动,激发职业探索兴趣。在课程结束后,组织学生参与全国性的大学生职业规划竞赛、创新创业竞赛等活动,持续开展生涯教育,引导学生关注行业发展动态和新技术开发动向,树立终身学习的理念。

应充分利用数字技术和智能化教学资源等数智化资源,增强职业生涯教育的互动性和实践性。通过运用数智化资源,如人工智能辅助教学系统、在线学习平台、虚拟实验室等数字化工具,可以为学生提供个性化学习路径和实时反馈,提供精准化的职业规划和指导,帮助学生更好地掌握职业规划和就业所需的各项技能;优化配置职业生涯教育资源,使职业生涯教育更加贴近实际需求,更具针对性;通过数据分析技术对学生的行为进行跟踪和评估,及时调整教学策略,增强教育的实用性和有效性。

(三)“活”化教育主体,开展精准规划,增强职业生涯教育的针对性

“活的教育”理念中认为教师不仅是知识的传授者,更是学生发展的引导者和伙伴,因此要通过不断学习和实践提升教学能力;“活的教育”理念主张尊重学生的个体差异,关注兴趣和潜能,实施个性化教学,鼓励学生主动探索和解决问题,促进学生全人格发展。

面向任课教师群体,积极开展团队建设,定期开展教研活动,组织访谈、参观等,明确教学意义;开展伦理决策、职业道德等培训和实践,提高教师的职业道德素养和专业技能;开展教学培训、专项训练和教学比赛,融入教育学、心理学、社会学等相关学科内容,促使教师具备扎实系统的职业生涯规划理论知识,熟知当前就业市场的发展趋势和行业动态,不断积累和提升实践辅导经验;关注学生的情感需求,提供心理支持和情感关怀,帮助学生在职业规划和选择中建立积极的心态。

重视学生的学习主体性,分层分类开展精准职业规划。首先,开展职业生涯规划资源库建设,收集优秀案例,编撰校本教材,为学生提供多样化、高质量的学习材料,增强专业认同和个性化指导功能。其次,根据学生的个性化需求,灵活进行课程设置,按照年级、年龄分层分类进行课堂教育,必修课为主,选修课为辅,线下课为主,线上课为辅。再次,根据学生的兴趣、能力、需求和性格特点,定制个性化职业规划,比如开展一对一个性化职业咨询,生涯讲坛讲座、职业探索专项比赛、素质拓展等课外兴趣活动。最后,开展职业生涯规划档案建设,进行定期跟进,根据学生的反馈和变化情况,评估职业规划的效果,帮助学生进行自我评估和反思,适时调整指导策略。

(四)“活”化教育环境,构建职业生涯教育共同体,提升职业生涯教育的综合性

“活的教育”理念认为社会也是教育的重要场所和资源,主张社会即学校,学生在与社会的互动中完成受教育的过程。开展职业生涯教育的场所不应仅仅局限在校内,也可以广泛邀请学生家长、专家学者、行业工匠、企业高管和优秀校友等共同参与,构建职业生涯教育共同体,形成教育合力,拓展教育资源,为学生职业生涯教育提供全方位支持。可以邀请专家和企业家通过讲座、研讨会等形式,让学生了解最新的行业动态和技术趋势。邀请家长参与职业生涯教育,帮助学生更好地理解家庭期望与个人职业规划之间的关系,增强家庭对职业生涯教育的支持力度。行业工匠的经验分享,提供实际工作中的案例和技巧。组织优秀校友返校分享,发挥榜样作用。搭建由学校牵头、政府监督、行业协会保障、企业参与的职业生涯教育共促平台。政府可以在政策和资金上给予支持,行业协会可以提供行业标准和职业资格认证,企

(下转第69页)

Study on the Implementation Strategies of Local Internationalization in Higher Vocational Education

MU Yan, ZHANG Guang-chuan

(Jiangsu Vocational College of Electronics and Information, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: In the post pandemic era, higher vocational colleges are adapting to the trend of globalization, promoting the local internationalization of vocational education, and exploring new paradigms for international cooperation and exchange in vocational education. In response to the challenges of international education in the post pandemic era, higher vocational colleges should combine the introduction and cultivation of a team of international teachers with a broad international perspective, strong cross-cultural communication abilities, and high teaching and research levels that are in line with international standards; take multiple measures to fully utilize digital resources and create a batch of international courses based on "cloud classrooms"; develop, excavate, and fully utilize international student resources to empower vocational colleges with local international education; promote foreign-related education, establish overseas colleges, improve credit recognition mechanisms, and effectively promote the development of this work; adapt to local conditions and promote local internationalization through the micro certificate model. During the "14th Five-year Plan" period, efforts will be made to achieve "Double High", thereby promoting the high-quality development of internationalized education in higher vocational colleges.

Key words: post pandemic era; higher vocational education; local internationalization; challenge analysis; implementation strategies

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第56页)

业提供实习实训基地和职业指导服务。通过多方合作,形成全社会共同参与的职业生涯教育大格局。

(五)“活”化评价方式,构建多元评价体系,提升职业生涯教育的实用性

“活的教育”理念认为教师应当关注学生的学习过程,除了传统的笔试之外,还应当运用多种形式,全面评价学生的能力和潜力。在评价过程中,应引入过程性评价、成果展示、职业活动、作品集等多元立体的评价方式。拓展评价主体,除了邀请职业生涯教育共同体成员评价,还应重视学生的评价的主体性,鼓励学生参与评价指标设计,关注学生的自我评价和他人评价,促进学生自我反思和批判性思维的形成,发挥主观能动性,激发学习兴趣。

参考文献:

[1]庄晓薪,郭舟,王振吉.基于专业认同的大学生职业生涯规划教育实践探究[J].中国就业,2024(5):68-70.

[2]徐东,李京飞.新时代职业院校职业生涯教育研究——基于模糊集定性比较分析[J].教育与职业,2024(4):97-104.

[3]李玉静.职业生涯教育体系的内涵与实施路径[J].职业技术教育,2024,45(1):1.

[4]曹露,马香莲.陶行知“活的教育”的内涵、表现及生成逻辑[J].生活教育,2023(6):38-45.

[5]杨东京.大学生职业生涯规划与就业指导模式改革[J].中学政治教学参考,2022(21):95.

[6]李必新,李仲阳,唐林伟.职业性、开放性与实践性:职业教育课程体系的构建依据[J].中国职业技术教育,2021(20):27-32.

[7]沈行恬.“活的教师”:内涵、特质及其生成——基于陶行知“活的教育”思想的考察[J].江苏教育研究,2018(28):3-7.

[8]秦积翠,张海钟.陶行知“活”的教育思想解读[J].教育探索,2012(5):6-8.

The Intrinsic Logic, Current Situation Reflection and Practical Orientation of Career Education Course Reform in Higher Vocational Colleges Based on the Concept of “Living Education” by Tao Xingzhi

LIU Ke, LU Yong

(Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: This paper aims to explore the application of Tao Xingzhi's concept of "living education" in the reform of career planning courses in higher vocational colleges. By analyzing the intrinsic logic between Tao Xingzhi's concept of "living education" and career education, and reflecting on the problems currently existing in the implementation of career planning courses in higher vocational colleges, such as slow update of the teaching system, backward education methods and means, insufficient recognition of the educational subjectivity of teachers and students, single education environment, and the evaluation system is not well-established, specific countermeasures are proposed to activate education content, teaching methods and means, educational subjects, educational environment, and evaluation method, thereby enhancing the effectiveness of the course and the students' career planning ability.

Key words: Tao Xingzhi; living education; career education; course reform

(责任编辑:杨雨青)