

# 基于“课证融通”的专业群课程体系构建思路

谢宗云

(广州城建职业学院, 广东广州 510925)

**[摘要]**基于“课证融通”的专业群课程体系构建,其理论基础主要建立在职业教育与产业发展紧密结合、学生全面发展与个性化需求的双重考量上。课证融通,对提高人才培养的产业吻合度、资源共享度与人才培养质量等具有重要意义。在构建专业群课程体系时,需要考虑产业、职业资格证书及课程之间的相互关联性。基于“课证融通”的专业群课程体系构建基本思路概括为:产业分析与人才需求分析;人才培养目标定位与岗位群定位;全面构建专业群课程体系(建议采用“公共基础课相同、平台课共享、专业基础课与核心课专长、选修课互选”构建模式);实施“双轨并行、课证对接、实践导向”的人才培养模式,建立健全保障机制及评估与反馈机制,不断完善专业群课程体系。

**[关键词]**“1+X证书”制度;课证融通;专业群课程体系;构建思路

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)10-0049-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.017

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》指出:推进“1”和“X”的有机衔接,进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,积极发挥职业技能等级证书在促进院校人才培养、实施职业技能水平评价等方面的优势,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程内容和教学条件。

“课证融通”,体现“1+X证书制度”要求,其核心思想在于将职业资格证书或职业技能等级证的内容融入人才培养方案中,实现专业课程与职业资格的一体化,为学生的全面发展与就业竞争力提升奠定基础。然而,当前高职院校在专业群课程体系构建方面仍面临着诸多挑战,一方面,传统的教学模式往往重理论而轻实践,导致学生缺乏实际操作能力和职业素养;另一方面,部分课程体系与产业发展需求脱节,难以满足市场对人才的需求。因此,如何构建基于“课证融通”的专业群课程体系,成为高职院校亟待解决的重要问题。

本文旨在探讨基于“课证融通”的专业群课程体系构建思路,通过对“课证融通”的理论基础、内涵和意义的深入剖析,明确其在教学改革中的重要作用,根据“课证融通”的专业群课程体系构建原则与要求,结合高职院校的实际情况和产业发展需求,提出构建专业群课程体系的具体思路,为高职院校专业群课程体系建设提供借鉴和参考。

## 一、基于“课证融通”的专业群课程体系构建的理论基础

基于“课证融通”的专业群课程体系构建的理论基础主要建立在职业教育与产业发展紧密结合,以及学生全面发展与个性化需求的双重考量上。

第一,职业教育的核心目标是培养符合产业发展需求的高素质技术技能人才。因此,“课证融通”作为专业群课程体系构建的重要原则,强调将职业资格证书或职业技能等级证的内容融入人才培养方案中,实现学历教育与职业培训的有机结合。这一理念不仅有助于提高职业教育与产业发展的匹配度,还能够帮助学生更好地适应职业岗位要求,提升就业竞争力。

第二,学生全面发展与个性化需求是现代教育的重要追求。在“课证融通”的课程体系构建中,需要充分考虑学生的

个体差异和智能特点,提供多样化的学习路径和教学资源,有助于激发学生的学习兴趣 and 潜能。同时,通过实施个性化教学和评价策略,可以帮助学生更好地认识自我、发展特长,实现个人价值的最大化。

第三,教育学、心理学等相关学科的理论也为“课证融通”的课程体系构建提供了重要支撑。例如,建构主义学习理论强调学生的主体性和知识的建构性,为课程体系的设置和教学方法的选择提供了理论依据;多元智能理论倡导尊重学生的个性差异和智能特点,为个性化教学和评价提供了理论支持。

## 二、基于“课证融通”的专业群课程体系构建的意义

基于“课证融通”的专业群课程体系构建意义主要表现在以下方面:

第一,适应产业发展,增强职业能力。职业资格证书紧跟产业发展,体现职业工作知识与能力的基本要求,课程设置与对接职业资格证书,促使专业群的人才培养更好地适应产业经济的发展。同时,基于“课证融通”的专业群课程体系构建并有效实施,可以促使学生在学习过程中接触到与具体实际工作相关的知识和技能,提高职业适应能力。

第二,促进资源共享,促进产教融合。在专业群课程建设中,将“1+X证书”纳入考虑,不仅可以实现证书相通,还能促进各专业之间的课程与教学资源共建共享,从而提升专业群建设水平,促进资源整合,节约成本,化解教育资源瓶颈的问题。同时,基于“课证融通”的专业群课程体系构建,与行业企业进行深度合作,促进产教融合。

第三,强化素质培养,提升培养质量。通过涉及多个专业领域的课程设置获取职业资格证书,学生可以获得更为全面的知识和技能,提高解决问题、创新和沟通能力,从而提高综合素质和就业竞争力,进一步提升人才培养质量等。

## 三、基于“课证融通”的专业群课程体系构建的要求

基于“课证融通”的专业群课程体系的构建需要满足以下要求:

第一,职业资格证书的选择适应产业发展。职业资格证书的选择应该紧密与产业发展相适应,以确保学生具备行业所需的知识和技能。因此,需要研究产业发展趋势,了解目

收稿日期:2024-6-13

基金项目:本文系2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“‘1+X证书’制度下高水平专业群课程体系构建研究”(项目编号:2023GXJK1058)。

作者简介:谢宗云(1966—),男,湖南衡阳人,广州城建职业学院经济与管理学院教授,主要从事企业管理与高等职业教育研究。

标产业技能需求。研究目标产业中存在的人才缺口,选择在目标产业中有较高认可度、能够不断更新和升级、能够提升综合能力的职业资格证书。同时,需要考虑,职业资格证书的选择以国家认可的资格证书为标准。

第二,课程体系与职业资格证书融通。设计专业群课程体系,与职业资格证书之间实现融通,需要了解产业发展对专业群人才培养的核心知识与技能要求,确保构建的课程体系与市场需求紧密匹配。同时,将职业资格标准中的核心内容融入专业群课程体系,学习内容直接对应实际工作需求,以此强化课程的实际应用价值。

第三,课程资源实现互补与共享。通过跨学科课程设置,鼓励各专业共同开发和提供课程资源,以拓展学生对其他专业知识的学习途径,促进学科间的交融与资源共享。公共基础课程和平台课可以由所有专业共享,提高教学效率。此外,实习资源的整合与共享,以及实践项目的合作开展,都能进一步丰富学生的实践经验,并通过共建专业群资源平台,方便各方获取和利用。

此外,基于“课证融通”的专业群课程体系构建,如果是高水平专业群课程体系构建,还需进一步考虑其高端性,如对接的产业高端、职业资格证书高端、人才培养目标定位高端等。

#### 四、基于“课证融通”的专业群课程体系构建思路

在明确与分析基于“课证融通”的专业群课程体系构建的理论基础、意义与要求的前提下,基于“课证融通”的专业群课程体系构建思路按以下步骤实施:

##### (一) 产业分析与人才需求分析

在构建基于“课证融通”的专业群课程体系时,进行深入的产业分析和人才需求分析是至关重要的环节。

第一,产业分析旨在理解产业的发展趋势、现状以及未来方向。这包括研究产业的规模、结构、增长速度以及技术创新等方面。通过收集和分析相关产业数据、政策文件以及行业报告,可以明确产业的发展重点和未来趋势,为专业群课程体系的设置提供有力的产业支撑。

第二,人才需求分析是确定专业群课程体系培养目标的关键步骤。这需要对产业所需的人才类型、数量以及技能要求进行详细分析。通过与产业界、企业以及行业协会的沟通与合作,可以了解当前和未来一段时间内产业对人才的需求状况。同时,结合对毕业生就业情况的调查和分析,可以进一步验证和修正人才需求的预测。

在“课证融通”的背景下,产业分析和人才需求分析还需特别关注职业资格证书与课程内容之间的融通点。分析职业资格证书所涵盖的知识、技能和素质要求,将其与专业课程内容进行有机结合,确保学生在完成学业的同时,能够顺利获得相应的职业资格证书,提升就业竞争力。

第三,基于产业分析和人才需求分析的结果,可以制定出更具针对性和实用性的专业群课程体系。通过设置与产业发展紧密相关的课程、加强实践教学和技能训练、引入产业界的最新技术和理念等方式,可以培养出既具备理论知识又拥有实践技能的高素质人才,为产业的发展提供有力的人才保障。

##### (二) 人才培养目标定位与岗位群定位

在构建基于“课证融通”的专业群课程体系时,专业群人才培养目标定位和岗位群定位是核心环节,它们共同决定了课程体系的设计方向和内容选择。

第一,专业群人才培养目标定位应紧密结合产业发展趋势和行业需求。通过深入分析产业结构和未来发展方向,明确所需人才的核心能力和素质要求。同时,结合职业资格证书的考核标准,将行业认可的技能和知识融入人才培养目标中,确保培养出的学生既具备扎实的专业基础,又具备实际操作能力和职业素养。

第二,岗位群定位是人才培养目标定位的具体化。通过调研和分析目标就业岗位的职业技能要求、工作任务以及发展路径,确定专业群所面向的岗位群及其特点。这有助于更准确地把握人才培养的方向和重点,确保课程体系的设置与岗位需求紧密对接。

在“课证融通”的背景下,专业群人才培养目标定位和岗位群定位还需注重课程与职业资格证书的融通。通过分析职业资格证书的考核内容和要求,将其融入课程教学中,使学生在在学习过程中逐步掌握行业认可的技能和知识,为未来就业和职业发展奠定基础。

第三,基于人才培养目标定位和岗位群定位的结果,构建出更具针对性和实用性的专业群课程体系。通过优化课程设置、加强实践教学、引入行业最新技术和理念等方式,培养出符合行业需求和岗位特点的高素质人才。

##### (三) 构建基于“课证融通”的专业群课程体系

专业群体的课程结构通常包含多元模块,如公共基础课程、通用平台课程、专业基础与专业核心课程,选修和拓展课程等。基于“课证融通”的专业群课程体系构建,主张采用“公共基础课相同、平台课共享、专业基础课与核心课专长、选修课互选”的职业技能导向模式,专业群课程体系能支撑专业群建设要求与人才培养目标实现。

##### 1. 公共基础课相同

公共基础课,是为了培养学生的基本素养和综合能力,涵盖思政教育、英语、高等数学和计算机基础知识等,占总学分学时约30%。专业群各专业共享相同的公共课程,旨在打下坚实的基础。公共基础课设置一般不对应职业技能资格证书,但可对应通用技能等级证书,如计算机等级证书、英语等级证书等。

##### 2. 平台课共享

平台课程作为专业群的通用模块,一般设置3~4门,如财经专业群的平台课可包括管理学基础、经济学基础、市场营销、创新创业课程等,平台课学分学时占比15%左右,专业群内每个专业平台课设置相同。平台课共享,旨在培养学生的通用能力和基础知识。通过平台课的共享,可以有效地整合教学资源,提高教学效率,同时也有助于学生在不同专业之间灵活转换。

在“1+X证书”制度下,专业群课程体系平台课可以考虑进行如下设置:一是设置跨学科综合课程,集成各个专业领域的知识和技能,通过跨学科课程的学习,学生可以拓宽视野,加深对其他专业领域的了解,并培养综合素质和解决复杂问题的能力。二是设置实践项目和创新教育,让学生能在实践中应用理论,增强操作和问题解决技巧。三是引入行业前沿课程,通过研讨会、讲座或实习,让学生紧跟行业动态,使学生紧跟时代潮流,提升就业竞争力。平台课对应的职业资格证书,代表专业群内通用的职业岗位从业资格。

##### 3. 专业基础课与核心课专长

专业基础课与核心课程聚焦于专业技能和知识的培养,通常占总学分学时的35%左右。专业基础课与核心课程,即为该专业证书必修课程,必须要求学生修习并取得相应证书,这些核心课程能够培养学生所需的具体技能和知识。设立专业基础和核心课程,这些课程是体现专业特性和培养专业技能的核心部分,通过深入学习,学生能全面掌握专业领域的深度知识和所需职业技能,为未来职业生涯奠定坚实的技术基石。

在设置专业基础与核心课程时,需要做好以下工作:一是深入理解行业发展趋势和技能需求,同时研究国家对于相关证书的要求和标准,参考行业协会、职业技能鉴定标准和政府发布的政策文件等,根据行业需求和证书要求,明确核心课程的目标和内容。二是识别专业群的关键知识和技能,

借助行业专家和从业人员的意见,进一步细化和更新知识和技能的需求。三是课程设计应兼顾学生的学习兴趣和实践能力的培养,理论与实践相融合,着重技能培养和运用。专业基础与专业核心课程对应的职业资格证书,代表专业群内某专业特有的职业岗位从业资格。

#### 4. 选修课互选

选修课,是为了让学生根据自己的兴趣和需求选择进一步的学习内容,一般包括与专业相关或与其他学科有关的课程,选修课学分学时占比15%左右,某专业选修课设置,可考虑设置本专业群其他专业的一些重要课程,进一步突出专业群建设特色与要求。选修课,建议专业群内互选的课程,而不是某专业的选修。根据专业群的特点和就业需求,设计一系列选修课程,供学生根据自身兴趣和职业规划进行选择,这些选修课程可以涵盖更广泛的领域和技能,帮助学生拓宽知识面并提升综合能力。

设置专业选修课需完成的工作:一是了解行业的发展趋势,深入了解该领域的最新技术和知识,以及与之相关的就业需求,掌握各种证书的认可情况和对于求职的影响。二是通过调研和问卷调查等方式,了解学生对于选修课的兴趣和需求,了解学生对于某些特定技能或领域的关注程度,以及他们希望通过选修课获得的“加分”能力。三是根据行业趋势和学生需求,确定选修课的方向和主题,可以考虑面向某个具体技能或领域的选修课,设置跨学科的选修课,以培养学生的综合素养和创新能力。四是选修课体系应体现学科大类的进展和最新知识的覆盖,确保学生能够了解和掌握该领域的前沿知识和技术。五是根据选修课的方向和主题,设计选修课的框架和内容,将选修课划分为几个模块,每个模块涵盖一个特定的主题或技能。六是为了满足学生的兴趣和需求,提供多样化的选修课程,包括不同技能或领域的选修课,有实践性、实用性强的选修课,也有理论性、研究性的选修课,提高其技能水平和综合素养。

#### (四)设计人才培养模式

根据“课证融通”的特点与要求,基于“课证融通”的专业群课程体系构建,具体的人才培养模式可以设计为“双轨并行、课证对接、实践导向”的模式。

“双轨并行”指的是在人才培养过程中,同时注重学历教育和职业资格教育两条轨道。学生在接受专业知识和技能培养的同时,也要根据职业发展的需求,获取相应的职业资格证书。这种双轨并行的模式有助于学生在学术和职业技能方面取得双重进步。

“课证对接”是这一模式的核心。课程体系的构建应紧密围绕行业职业资格证书的要求,确保课程内容与职业标准相吻合。通过课程学习,学生不仅能够掌握专业理论知识,还能在课程中融入实际操作、案例分析等实践环节,使学习成果直接反映在职业资格证书的获取上。

“实践导向”是人才培养模式的重要特征。在课程设置中,应加大实践教学的比重,通过校企合作、实训教学等方式,让学生在实践学习和成长。同时,还可以结合行业企业的实际需求,开展项目式学习、顶岗实习等实践活动,让学生在真实的工作环境中锻炼和提升职业能力。

#### (五)建立保障机制

建立基于“课证融通”的专业群课程体系实施资源条件保障,可以从以下几个方面进行考虑:一是政策支持,政府和学校出台相应的政策,支持并鼓励学生在学习期间积极获取“1+X证书”,政策可以包括证书与课程学分互换、职业技能竞赛奖励等方面的内容,以提高学生的积极性和参与度。二是师资保障,构建一支由专业理论知识和实际操作经验丰富的优秀教师队伍,是实施“1+X证书”制度的关键,学校策略性地引入业界专家和行业精英充实教师队伍,并且激励教师

参与各种进修和培训课程,以提升其专业素养和教学效能。三是强化实践教学环境的构建,打造先进的实验室和实习基地,确保满足学生实践学习的需要。通过推进校企合作和产教结合的模式,创造更多实践锻炼的机会给学生。四是建立完善的教学质量监控体系,对“1+X证书”制度下的高水平专业群课程体系进行全程监控和管理,制定教学计划、课程大纲等文件,明确教学目标、教学内容和教学方法等要求,以确保教学质量。五是建立证书管理制度,对“1+X证书”的获取、认证和转换等方面进行规范管理,与企业、行业协会等合作,共同制定证书标准和认证流程,更好地保证证书的权威性和有效性等。

#### (六)建立评估与反馈机制

建立基于“课证融通”的专业群课程体系评估与反馈机制,有助于及时了解课程体系的实施情况,发现问题并采取相应的改进措施,提高课程质量和教学效果。建立专业群课程体系的评估与反馈机制,需要做好以下工作:确定评估指标;收集反馈信息;数据分析与评估;制定改进措施;持续监测与评估;校企合作共同评估;建立反馈渠道;建立激励与约束机制;开展第三方评估;经验分享与交流等。

#### 结语

基于“课证融通”的专业群课程体系构建对于提升职业教育质量具有至关重要的意义,促进了课程与职业资格证书的紧密融合,使教育内容更加贴合市场需求,同时也为学生的职业发展和综合素质提升奠定坚实基础。构建这样的课程体系需要学校、企业和社会的共同参与和努力。未来,需要继续深化“课证融通”理念在专业群课程体系中的应用,不断优化课程结构和内容,加强师资队伍建设和拓展校企合作,以推动职业教育与市场需求的精准对接。我们坚信,随着这一策略的深入实施,职业教育将更好地服务于经济社会发展,培养出更多高素质的技术技能人才,为国家的现代化建设贡献力量。

#### 参考文献:

- [1]教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知(教职成[2019]6号)[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201904/t20190416\\_378206.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190416_378206.html),2019-4-16.
- [2]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7):72-76.
- [3]马树超,郭文富.“双高计划”引导育训结合、德技并修[N].中国教育报,2020-4-23.
- [4]周衍安.高职院校高水平专业群建设的方法和路径——专访北京师范大学赵志群教授[J].武汉职业技术学院学报,2020(6):5-10.
- [5]张旭刚.高职院校实施1+X证书制度的创新价值、应然向度和调适策略[J].教育与职业,2021(5):5-11.
- [6]赵鹏飞,等.“1+X证书”制度下高职课程体系构建——以汽车技术服务与营销专业为例[J].中国职业技术教育,2020(7):58-62.
- [7]胡小勇,等.基于“1+X证书”的高职课程体系构建[J].职业教育研究,2020(4):64-68.
- [8]胡晓光.“1+X证书”制度下高职课程体系构建研究[J].职教论坛,2019(7):58-62.
- [9]徐国庆.职业教育项目课程原理与开发[M].上海:华东师范大学出版社,2016.
- [10]徐平利,宋晶.深职院——华为“课证共生共长”人才培养模式的经验与启示[J].中国职业技术教育,2019(4):15-18.

(下转第54页)

有政府部门提供全方位的科学政策支撑;高校作为供给侧,完善就业工作服务体系,在人才培养方面输送高质量的人才;企业作为需求侧,提供更多具有“含金量”的岗位,维护好毕业生劳动权益;全社会营造公平、包容的环境,才能最终实现高质量充分就业。

### 参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 创造, 2022, 30(11): 6-29.

[2] 林欣, 林素絮. 人力资本和社会资本对高职学生就业的异质性影响研究——基于广东省42所高职院校的实证分析[J]. 高教探索, 2019(8): 53-61.

[3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.

[4] 时事报告大学生版[M]. 北京: 《时事报告》杂志社, 2024.

[5] 教育部. 关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知[EB/OL]. [2023-12-2]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/202312/t20231205\\_1093196.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/202312/t20231205_1093196.html).

## Research on the New Characteristics, Challenges and Response Strategies of College Students' Employment in the New Era

HUANG Guo-qing

(Hunan Vocational Institute of Technology, Xiangtan Hunan 411104, China)

**Abstract:** The employment of college students affects the development of the country and society, involving the interests of thousands of households. Through visits and surveys, it was found that the current employment work of college students presents a strong sense of employment autonomy and obvious characteristics of “slow employment”; seeking stability in employment intention, but not being rational in job selection; new features such as diversified employment services but not precise enough. Faced with new challenges such as insufficient momentum for high-quality and full employment, prominent structural contradictions in employment, and significant difficulties in employment for key groups such as college students, it is urgent for the government, universities, and social organizations to exert their initiative and continue to work together to stabilize employment.

**Key words:** college students' employment characteristics; challenges; coping strategies

(责任编辑: 桂彬彬)

(上接第51页)

[11] 杨庆伟. “课岗融通, 职业能力递进”的高职专业群课程体系构建[J]. 晋城职业技术学院学报, 2016(1): 24-26.

[12] 陈秀珍. 高职院校专业群课程体系构建的研究[J]. 中国职业技术教育, 2015(2): 86-89.

[13] 王正勇. 基于成果导向的专业群“平台+模块”课程体系构建[J]. 中国职业技术教育, 2020(2): 44-49.

[14] 古婷骅, 等. “1+X”证书制度背景下专业群模块化课程体系的构建研究[J]. 职业技术, 2022(3): 14-19.

## A Train of Thought on the Curriculum System Construction of Professional Groups Based on the Course-certificate Integration

XIE Zong-yun

(Guangzhou City Construction College, Guangzhou Guangdong 510925, China)

**Abstract:** As to the professional group curriculum system construction based on the integration of course and certificates, its theoretical bases are mainly set up on dual considerations of the tight combination of vocational education and industrial development, and the comprehensive development and personalized needs of students. The integration of course and certificates is of great importance in improving industrial integration degree of talent training, resource sharing degree and talent training quality. Professional group curriculum system construction should take into consideration the relevance among industry, professional qualification certificate and course. The train of thought on professional groups' curriculum system construction based on the integration of course and certificates is mainly summarized as follows: industry and talent demand analysis, positioning of talent cultivation goals and job group, comprehensively building professional group curriculum system. We suggest using such construction patterns as “the same common basic courses, sharing platform course, specialized core courses, proficient in basic courses and core courses, mutual selection of elective courses”, fulfilling talent training modes of “dual-track parallel, course-certificate abutment, practice-oriented”, and establishing a sound guarantee mechanism and evaluation and feedback mechanism, continuously improving professional group curriculum system.

**Key words:** “1+X certificate” system; course-certificate integration; professional group curriculum system; a train of thought on the construction

(责任编辑: 杨雨青)