

# 高校生态文明教育使命、现实困境与纾解路径

肖明

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421005)

[摘要]大学生作为社会高层次人才,是否拥有良好生态文明素养事关整个社会的和谐发展。为履行高校生态文明建设使命,提高学生生态文明程度,生态文明教育应当重视当前面临的系统规划缺乏、教育方法落后、实践平台不足、保障机制不全等现实问题,并通过系统规划建立科学生态文明教育体系、引入网络教学手段创新生态文明教育形式、搭建实践平台引导学生践行生态文明理念、完善校企协同制度保障生态文明教育工作顺利开展,以此切实提升高校生态文明教育水平。

[关键词]高校;生态文明教育;使命;现实困境;纾解路径

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0036-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.013

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

生态文明教育是随着时代变迁而在教育领域中延伸出来的一种全新教育方向,与其他高等教育内容相比,无论是在教育形式上,还是在教育方法上,生态文明教育都带有明显的差异性。高校生态文明教育的主要目标为树立生态文明观念、提高生态文明素养、促进人与自然和谐共生。作为社会责任的重要承担角色,高校直接影响学生的思想意识和行为模式,因此在社会的生态文明建设中扮演着关键角色。高校开展生态文明教育能够加强学生的生态伦理、生态道德和生态行为培养,使学生能够积极参与社会生态文明建设实践,对社会生态的可持续发展产生强烈责任感。本文首先提出了高校生态文明教育的重要使命,其次对当下的生态文明教育困境进行了总结,最后根据问题针对性地提出了相应的解决路径,践行高校生态文明教育职责。

## 一、高校生态文明教育使命

在当今时代,生态文明教育已成为全球共识。高校作为知识传播和人才培养的重要基地,肩负着生态文明教育的重要使命。首先,高校应落实立德树人根本任务,培养出拥有法治精神、人文素养、家国情怀等综合素质能力的综合人才。而生态文明教育包含法治建设内容,如环境治理、环境保护等方面制度规范,能够帮助学生意识到自身在环境保护等方面应当承担的社会责任,使学生全面理解人与人、人与社会、人与自然间的关系,树立正确的价值观、人生观和世界观。在开展生态文明教育的过程中,高校鼓励学生参与生态文明实践活动,组织学生参与环保志愿服务、生态调研、环境治理等项目,让学生在实践中学习和成长。这些活动不但促进了学生对生态文明的深入理解,更是增强了学生的社会责任感和实践能力,促进了人才培养。其次,生态文明教育是在继承中华优秀传统文化的基础上发展得到的,弘扬生态文明教育能够起到传承和发扬优秀传统文化的作用。自古以来,儒家、道家等学派就强调“天人合一”“格物致知”,追求人与自然和谐相处,现代社会主义核心价值观也提出和谐、文明等价值观念,高校开展生态文明教育有助于学生树立人与自然和谐发展观念和社会主义核心价值观,继承和创新民族文化。最后,生态文明建设是国家做出的重要战略布局,将相关内容纳入高校教育工作,能够培养出专业化生态文明建

设人才,为推动美丽中国建设做出贡献。高校通过举办讲座、研讨会、展览等形式,推动生态文明理念的广泛传播,向社会公众普及生态文明知识,提高公众的环保意识。同时,高校与政府、企业等合作,共同推动生态文明建设的实际进程。

## 二、高校生态文明教育现实困境

### (一)缺乏系统规划

生态文明教育作为系统工程,涉及多学科的内容,对学生教学提出了较高要求。现阶段,多数高校仅通过开设公共课程的方式开展生态文明教育,教学内容零散化、分散化,以环境保护科普知识为主,缺少系统阐释和论证,学生难以深刻认识到生态文明建设的重要性。如部分高校仅通过理论课程讲解生态文明相关内容,涉及课时较少,并且多以环境案件讲解为主,内容形式单一,难以给学生留下深刻印象。分析原因可知,高校生态文明教育起步时间较晚,尚未建立系统、全面的教育课程体系。缺少系统、科学的规划,导致高校教学内容缺乏规范性。

### (二)教育方法落后

生态文明教育是长期的过程,不仅需要传授学生生态文明知识,也需要以潜移默化的方式影响学生的思想和行为习惯。当前高校依然延续传统的教育模式开展相关教学活动,教师单纯在课堂上讲解污染治理、雾霾治理等与环境保护相关的事例,无法将生态文明建设和国家政治、社会经济、人类文明等各方面结合在一起,将给学生理解生态文明建设理论和内涵带来困难,出现“知其然而不知其所以然”的问题。教育方法落后,不仅难以调动学生学习的积极性,也无法帮助学生产生对生态文明建设产生价值认同,导致部分学生在学习、生活中难以生成生态环保意识和行为。

### (三)实践平台不足

高校生态文明教育存在重理论、轻实践的问题,主要要求学生学习和掌握教材基本理论,较少安排实践课程。高校组织的生态实践活动也多以专题讲座、主题活动等为主,更看重活动形式,通常仅限于部分学院、社团,涉及范围不广,且缺少实质性研究内容,难以取得创新实践成果。实践课程课时较少,教师也仅要求学生自行参与相关实践活动并提交

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系2023年度湖南省高校思想政治工作研究项目“高校生态文明教育现代化体系构建研究”(项目编号:23A96);2023年度湖南省教育厅科学研究项目“兴农视域下‘大思政课’的深刻内涵、时代价值与建设路径研究”(项目编号:23C0626)。

作者简介:肖明(1984—),男,湖南祁东人,湖南环境生物职业技术学院副教授,硕士研究生,主要从事生态伦理学、学生思想政治教育、可持续发展教育研究。

实践报告,导致学生缺乏实践指导,难以将生态实践和专业紧密结合。缺少实践平台,造成高校生态文明教育长期停留在理论层面,无法做到反映现实生态问题,难以引发学生的情感共鸣。

#### (四)保障机制不全

生态文明教育涉及领域较广,单纯依靠高校开展育人工作将不利于教育活动的高效、高质量开展。但目前高校在生态文明教育方面尚未与政府、企业等相关主体建立有效联动机制,无论是教材开发还是师资力量培养等方面都面临较多困难。一方面,缺少与政府间的联动,导致高校缺少统一生态文明教材,仅能将相关内容整合成少数几个章节插入到教材中。另一方面,高校开展生态文明教育的教师较少有专业师资,缺乏对生态文明建设内容的系统理解,在教学中暴露了专业水平不高的弊端。此外,高校未能与企业、社区等单位建立科学合作机制,导致各方在生态文明教育上的衔接度较差,无法为学生提供足够实践机会。

### 三、高校生态文明教育纾解路径

#### (一)制定全面教育规划

在推动高校生态文明教育发展的过程中,应通过全面规划将生态文明教育和学科教育、通识教育、专业教育等内容结合在一起,打造多层次、多类别的人才培养体系,确保培养出拥有较高生态文明素养的素材。首先,应做到跨学科整合生态文明教育内容,将教育工作渗透到生态学、环境科学、政治学、社会学等多学科中,在传授生态知识的同时,探究相关社会发展问题,从制度安排、组织形态等方面系统研究生态文明建设问题。充分挖掘各学科生态教育资源,建立核心知识体系,开设专门的公共基础课程,如浙江大学设置了“生命科学导论”等公共课程,融合了自然科学和人文社会学科内容,帮助学生构建完善生态环境知识结构。通过全面实施生态化教育,编制综合性教育内容,能够使学生立足本土生态问题系统探究解决方法,强化学生生态情感和审美。其次,在融合通识课程时,高校可以将课堂当作是主阵地,将生态文明教育贯穿到学生价值观、世界观等教育中。课程可以通过解读国家绿色发展、节能环保、生态文明建设等战略政策丰富教育内涵,将生态文明素养培养纳入课程教学目标中,介绍国内外生态建设现状,引导学生从全球化视角理解生态文明法治、政策值得等内容,形成强烈社会责任感。最后,将生态文明教育与专业教育结合,应与学科内容互动,强化学生环境保护等能力培养。如面向环境工程专业学生,可以组织学生学海海绵城市、智慧城市等理念,从公共安全和灾害治理等方面加强环境技术研究。面向电气专业学生,可以组织学生研究绿色制造、清洁生产等技术,引导学生探究产业绿色化发展道路。通过使生态教育课程相互融合、渗透,构成完整课程体系,能够使学生形成全面、均衡的生态文明素质。

#### (二)创新运用教育方法

创新生态文明教育方法,还应将生态文明理念贯穿于学生日常学习和生活中,通过课程教学和实践活动使学生对生态文明建设形成价值认同,未来能够积极参与到环境保护、生态建设等活动中。一方面,高校应创新课程教学方法,通过项目驱动方式督促学生通过实地考察等方式参与开展生态文明建设活动,确保学生可以结合实践深入认识生态文明概念和原理,并加强相关知识的理解和运用,获得丰富的实践体验。考虑到当代大学生的信息获取习惯,教师应加强网络教学手段运用,如通过微信等在线平台开展翻转课堂教学,在课前围绕生态主题组织学生收集环境信息等活动。通过网络平台,教师能够与学生实时沟通生态文明建设问题,以学生喜闻乐见的形式传播知识,不时向学生发送相关音视频等资源,在线指导学生科学开展学习活动。另一方面,高

校在注重课程教学的同时,应通过优化文化场域加强学生生态文明教育。学校通过科学布局,在校园内布置反映人与自然和谐发展等石雕、壁画,并广泛应用节能减排的校园设施,将环保、节能等理念融入到校园中,通过广播、校园网站等各种途径积极宣传,营造良好氛围,帮助学生养成生态文明行为。通过将显性教育和隐性教育相结合,借助网络和现代媒体技术把握生态文明教育主导权,高校能够扩大生态文明教育辐射范围,有效培养学生的生态文明价值观。

#### (三)打造多元实践平台

为巩固生态文明教育成果,高校应突出教育的实践性,通过打造多元实践平台帮助学生将生态文明建设问题与现实接轨,在理论践行的过程中坚定思想信念,形成推动生态文明建设的实践能力。首先,高校应打造校内实践基地,如生态科技创新研发基地、绿色实验室等,通过产学研合作设立科研项目,开展多学科交叉研究工作,攻克环境治理、节能生产等技术难关,将高校打造成各行业前沿技术研究高地。教师带领学生参与到项目研究实践中,组织学生开展创新创业活动,指导学生加强生态文明理论和专业知识、技能的运用,为攻克生态环境难题提供智力支撑。其次,高校可以将生态文明教育实践贯穿在企业生产一线,使工厂成为教育活动空间载体,围绕企业绿色发展转型需求探索行业绿色科技成果转化路径,为推动区域生态文明建设积累更多经验。最后,高校应联合社区、社会团体等打造实践平台,为学生提供更多参与生态文明建设的机会,确保可以切实掌握社会环境状况,尝试运用环保技能解决问题。如安排学生参与社区垃圾分类推广活动,作为志愿者走访调查,了解政策推行难题,身体力行地开展环境保护工作。此外,高校也可以与环境执法、环境公益组织等单位合作,组织学生参与户外调研等社会实践,使学生通过接触各种现实问题提高综合实践能力。

#### (四)完善教育保障机制

将政府、社区、企业等均视作生态文明教育主体,高校应积极建立合作协调机制,确保各主体能够参与到高校生态文明教育工作中,共同承担推动社会发展的责任,构成拥有足够资源供给的教育系统网络,帮助高校克服各种教育难题。一方面,结合高校生态文明教育目标,高校应联合政府、企业等主体建立协作育人机制,共同参与育人目标制定、教材编制、课程内容开发、教学组织等工作。另一方面,通过完善责任制度做好各方责任分工,健全协同管理制度流程,确保多方能够有序开展合作活动。为确保各主体能够积极参与育人工作,高校应以身作则,积极履行服务地方的重要职能,深入参与到地方环境治理、企业绿色发展等工作中,通过建立人才智库提供对策建议,顺利与其他主体建立合作关系,推动生态文明教育工作长效开展。

### 四、结语

当代大学生文明素养还存在环保意识淡薄、浪费资源等行为,高校应将生态文明教育当作是系统工程,建立科学的课程体系,帮助学生厘清人与自然的关联,创新教育手段,打造校园、企业、社会实践平台,并协力政府和社会共建教育网络,全方位为生态文明教育提供制度和资源保障,培养出生态文明建设人才。

### 参考文献:

- [1] 卢国成,唐代兴. 大学实施生态文明教育的必要性、基本条件与伦理视野[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(15): 41-42, 45.
- [2] 石猛,吉利. 美丽中国建设视域下高校生态文明教育路径研究[J]. 济南职业学院学报, 2023(5): 66-69, 89.

[3] 邹奎. 生态文明建设精神融入高校思想政治教育初探[J]. 河南教育(高等教育), 2023(12):35-36.

[4] 辛熙恒, 姜旭. 新时代高校生态文明教育理论提升探究[J]. 沧州师范学院学报, 2023, 39(4):125-129.

[5] 付阳. “微思政”在高校生态文明教育中的应用[J]. 西部素质教育, 2023, 9(22):51-54.

[6] 金淑文. 新时代高校生态文明教育的发展趋势及实践路径[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2023, 27(5):72-79.

## Mission, Realistic Dilemma and Relief Path of College Ecological Civilization Education

XIAO Ming

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

**Abstract:** As high-level talents in society, whether college students have a good ecological civilization quality is related to the harmonious development of the whole society. In order to fulfill the mission of ecological civilization construction in colleges and universities and improve the degree of ecological civilization of students, ecological civilization education should pay attention to the current practical problems such as lack of systematic planning, backward education methods, insufficient practice platform and incomplete guarantee mechanism. Through systematic planning, scientific ecological civilization education system is established, network teaching methods are introduced to innovate ecological civilization education forms, practice platforms are built to guide students to practice the concept of ecological civilization, and school-enterprise coordination system is perfected to ensure the smooth development of ecological civilization education, so as to effectively improve the level of ecological civilization education in colleges and universities.

**Key words:** colleges and universities; ecological civilization education; mission; realistic dilemma; relief path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第35页)

动参与率、学生自评与教师反馈,全面评估学生的综合表现。此外,高校需开发智能化评估工具,如基于在线平台的自动化数据收集与分析功能,实现对课堂、活动和实践成果的实时监控。学生可通过移动端上传反馈数据,平台自动生成分析报告,为监测团队提供及时、准确的数据参考。

### 结语

“三课堂三浸润一带”德育与美育融合育人模式通过系统化设计与科学的运行机制,将价值观教育与审美教育融入教学全过程,为高校育人目标的实现提供了理论与实践支持。此模式不仅能提升学生的道德素养与审美能力,还为高校创新育人模式树立了典范,具有重要的推广价值与理论意义。未来,在实施“三课堂三浸润一带”模式时,需要进一步结合智能化教育技术与区域性协作平台,实现教育资源的

高效整合与实践成果的广泛传播。

### 参考文献:

[1] 陈汀滢. 高校毕业歌曲的思想政治教育功能及其实现路径[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2024, 37(6):26-28, 61.

[2] 王永亮. 基于核心素养培育的“德育+美育”课程育人实践[J]. 中学政治教学参考, 2024(43):77-79.

[3] 全永丽. 高等艺术院校美育与思想政治教育融合路径研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(11):59-64.

[4] 冯冠军. 中国古代诗教与高校思想政治教育融合的价值与路径探析[J]. 喀什大学学报, 2024, 45(5):107-113.

[5] 朱丹宁. 探究大学生社会情感能力与“五育”的关系[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20):38-39, 42.

## Research on the Integration of Moral Education and Aesthetic Education in the Education Model of “Three Classrooms, Three Infiltrations, and One Drive”

TAO Mei

(Jiangsu Safety Technology Vocational College, Xuzhou Jiangsu 221000, China)

**Abstract:** Moral education takes the shaping of moral values as the core, while aesthetic education improves students' cultural quality and spiritual character through aesthetic education. The compatibility of the two in the goal of education provides a new direction in theory and practice for college talent training. Based on this, this paper focuses on the innovative education model of “three classrooms, three infiltrations and one drive”, and systematically analyzes its theoretical basis, structural design and operating mechanism. Combining ethics and psychology of moral education, aesthetic education and cultural inheritance theory of aesthetic education, the paper proposes a logical framework of three-classroom collaborative education, and realizes the deep integration of value education and aesthetic education through the infiltration mechanism of content, method and environment.

**Key words:** “three classrooms, three infiltrations, and one drive”; moral education; aesthetic education; integrated education model

(责任编辑:杨雨青)