

# 应用型高校硕士专业学位研究生导师队伍建设探索

钱雪娟

(南京工程学院, 江苏南京 210000)

**[摘要]**我国对高层次人才的需求明显,而高层次人才的重要环节就是研究生教育。高水平、高素质的研究生导师队伍是提升专业学位研究生质量的根本保障。当前应用型高校硕士专业学位研究生导师队伍面临着导师队伍管理水平较低、“双导师制”落实不到位、导师考核评价制度不完善、导师业务能力水平不高等问题,亟待通过强化师德师风建设、规范导师选聘制度、健全导师培训体系、完善导师考核机制等加强应用型高校专业学位研究生导师队伍建设,从而提高导师队伍业务能力和专业素养,全面提升研究生培养质量。

**[关键词]**应用型高校;研究生导师;队伍建设

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.009

**[文章编号]** 2096-711X(2025)10-0025-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告提出深入实施科教兴国、人才强国重大战略,把加快推进教育、科技和人才强国建设,作为实现第二个百年奋斗目标、完成中华民族伟大复兴的关键和有力保障。研究生教育,作为国民教育的顶端层次,是培育高层次专业人才的核心途径,构成了国家人才战略的关键支柱,同时扮演着经济社会发展的主要推动力角色,亦是实施科教兴国与人才强国战略不可或缺的坚实基石。研究生导师是研究生培养的首要负责人,肩负着培养高层次创新人才的重任。高水平导师队伍是研究生教育高质量发展的关键因素。近年来,应用型高校持续加强导师队伍建设,不断提升导师育人水平,着力推进学校研究生教育高质量发展,为社会培养造就了一大批德才兼备的高层次人才,取得了一系列显著的成果,但是还存在较多的问题。因此,应用型高校亟需着重强化研究生导师队伍的建设,致力于提升导师的业务能力和专业素养,对应用型高校的高质量发展具有深远的意义。

## 一、应用型高校硕士专业学位研究生导师队伍建设的必要性

### (一)保障研究生培养质量

研究生导师作为研究生培养的第一责任人,其素质和能力直接影响研究生的培养质量。应用型高校硕士专业学位研究生教育旨在培养具有扎实理论基础和宽广专业知识,同时具有较强解决实际问题的能力的高层次应用型人才。因此,加强导师队伍建设,提升导师的学术水平、科研能力和教学能力,是保障研究生培养质量的关键。

### (二)满足经济社会发展需求

随着经济社会的发展,产业结构不断升级,对高层次人才的需求日益增加。应用型高校作为培养高层次人才的重要基地,其硕士专业学位研究生教育必须紧密贴合经济社会发展需求。加强导师队伍建设,有助于导师更好地把握行业发展趋势,了解企业实际需求,从而指导研究生开展有针对性的科研和实践活动,为经济社会发展提供有力的人才支撑。

### (三)推动学科建设和科研创新

导师队伍是学科建设和科研创新的重要力量。加强应用型高校硕士专业学位研究生导师队伍建设,有助于吸引和培养更多具有创新意识和开拓精神的优秀人才,推动学科交叉融合和科研创新。同时,导师队伍的建设也有助于提升学校的学术地位和影响力,为学校的长远发展奠定坚实基础。

### (四)优化导师队伍结构

目前,部分应用型高校硕士专业学位研究生导师队伍存在结构不合理、素质参差不齐等问题。加强导师队伍建设,有助于优化导师队伍结构,提升导师队伍的整体素质。通过引进优秀导师、加强导师培训和考核等方式,可以形成一支结构合理、素质优良的导师队伍,为研究生的培养提供有力保障。

### (五)促进研究生全面发展

导师不仅是研究生学术上的指导者,更是其思想素质、社会行为等方面的引导者。加强导师队伍建设,有助于导师更好地履行育人职责,关注研究生的全面发展。通过加强导师与研究生之间的沟通交流,可以培养研究生的创新思维、实践能力和职业素养,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

## 二、应用型高校硕士专业学位研究生导师队伍建设面临的挑战

### (一)导师队伍管理水平尚待加强

应用型高校导师管理制度缺乏系统性和规范性,校院两级职责分工不明确,管理水平有待提高,导师的工作责任不清,难以进行有效监督和考核;导师不仅要承担大量的本科和研究生的教学任务,还要进行科研工作,工作负担过重,难以兼顾教学质量和科研水平,部分导师还需要承担各种行政事务,进一步增加了工作负担,影响了其教学和科研的精力投入;部分导师与学生之间缺乏有效的沟通和交流,导致师生关系疏远,影响了学生的成长和发展;导师的指导方式传统且单一,限制学生的创新思维和能力;高校缺乏对导师进行系统的培训。

### (二)“双导师制”落实不到位

“双导师制”是提升专业学位研究生教育质量的有效途

收稿日期:2024-10-21

**基金项目:**本文系江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“新文科背景下跨界融合的艺术人才培养路径研究”的成果(项目编号:2021SJA0447);全国应用型高校研究生教育发展联盟2022年度一般课题“产教融合背景下应用型高校专业学位研究生导师队伍建设”的成果(项目编号:AGED2022YB17);2024年度南京工程学院研究生教育教学改革课题一般课题“基于ESI视角的应用型高校学科建设成效评价与发展规划”的成果(项目编号:2024YJYJG13)。

**作者简介:**钱雪娟(1984—),女,江苏常州人,南京工程学院助理研究员,主要从事高等教育管理研究。

径,但在实际应用中却存在落实不到位的问题。一方面,应用型高校校内导师普遍偏重学术学理,缺乏实践经验,培养应用型人才的能力不够;另一方面,校外导师对研究生教育的教学特点了解不多,参与教学环节少,指导学生频率不高,指导作用不明显。此外,校内导师与校外导师之间缺乏有效的沟通平台,合作交流少,职责分工不明确,导致“双导师制”的优势未能充分发挥。

### (三)导师考核评价制度尚待完善

应用型高校导师考核评价制度不完善,考核评价指标单一,现有体系可能仅仅关注科研成果或教学量,忽略了导师在学生培养和指导方面的表现;缺乏学生反馈,学生的反馈在评价过程中未得到充分重视,或反馈机制不健全;评价周期不合理,评价周期过长或过短,无法准确捕捉导师的长期或短期表现;评价标准不透明、不明确,导致评价过程不公开、不公正;缺乏后续反馈和改进措施:评价结果公布后,缺乏相应的反馈和改进建议,评价形同虚设。

### (四)导师业务能力水平尚待提高

应用型高校部分研究生导师同时承担大量的行政事务,导致他们难以专注于教学和科研工作,影响了业务能力的提升;因科研经费不足等条件限制,导致研究生导师难以开展高质量的科研工作,部分研究生导师在科学研究方面缺乏深度和创新,难以在学术前沿领域取得突破,导致研究生的科研训练和实践机会受限;教学能力不足,一些研究生导师在教学方法和内容上缺乏更新和提升,导致课堂教学效果不佳,难以满足研究生的学习需求;指导能力不足,部分导师在指导研究生时缺乏系统性和针对性,难以提供有效的学术指导和职业规划建议,影响研究生的成长和发展。

## 三、应用型高校硕士专业学位研究生导师队伍建设的探索与思考

### (一)以坚持立德树人根本,强化师德师风建设

2020年,教育部等六部门联合发布了《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(简称《意见》)。该《意见》全面剖析了当前形势与任务,从立德树人的根本使命出发,着重强调了加强思政与师德建设、提升教师素养与创新能力、完善管理制度、优化分配与服务体系以及支持青年教师成长等多个维度,提出了一系列具有全局性、建设性和前瞻性的指导方针。《意见》明确指出:“强化高校教师思想政治素质和师德师风建设是首要任务。”对于研究生导师而言,立德树人是其核心职责,肩负着引导研究生探索学科前沿、指导科研方法、传授学术规范的重任。具体而言,导师需做到以下几点:

#### 1. 学习各类政策法规

组织导师深入学习《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《应用型高校全面落实研究生导师立德树人职责实施细则(试行)》《应用型高校研究生指导教师工作条例(试行)》等相关政策法规,严守职业道德、科学伦理和学术规范,以身作则,承担起培养研究生人品素质与科学探索精神的责任。落实导师作为第一责任人在对研究生进行思想政治教育和专业培养方面的两大基本岗位职责。要把思想政治教育与研究生课程学习、科学研究、实习实践指导工作相互渗透、有机结合。

#### 2. 开展多元化导师活动

应用型高校应组织开展多元化、多层次的研究生导师活动等,优化并高效配置教学资源,以提升研究生导师师德师风建设的整体水平。具体而言,可采取线上与线下融合的教学模式,实施导师小组研讨活动,借助思想政治理论课程等途径,强化对研究生导师道德素养的培育,促使其能够秉持

德育为先的原则,树立立德树人的良好榜样;开展师德师风优秀案例评选活动,以学院或领域有经验的做法、师德教育活动方案等为主要内容,评选研究生导师师德师风优秀案例;开展师德师风教育主题征文活动,积极组织广大研究生导师参与征文活动。

### 3. 培养研究生创新能力

着力培养研究生的学术创新能力,营造和谐的学术氛围,激发其创新潜力,引导其紧跟学科前沿,扩展学术眼界,推动创新性研究工作,持续增强提出问题、剖析问题及解决难题的能力,强调理论与实践的融合,引领研究生实现科研成果向实际应用的有效转化,着力提升其学术实践能力与实践水平;指导研究生坚守科研诚信与学术道德,培养其严谨的治学态度和求真务实的科学精神,维护学术研究的纯洁性与严肃性,坚决抵制学术不端行为,同时加强学术规范训练与职业伦理教育,提升研究生的知识产权保护意识。

### (二)以落实双导师制为抓手,规范导师选聘制度

2023年,教育部印发《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》,明确要求专业学位应健全校外导师参加的双导师或导师组制度,完善校外导师和行业产业专家库,制定校外导师评聘标准及政策,明确校外导师责权边界。规范校外导师选聘制度是提高导师队伍整体质量、促进教育事业发展的关键。传统学术型硕士研究生的“单一导师制”培养方式无法较好达成专业学位研究生的培养目标,研究生校内导师和企事业单位的高水平专家构成的“双导师制”成为专业学位研究生培养的重要方式。

#### 1. 制定校外导师选聘的标准

建立校外导师选聘标准,重视校外导师的思想政治素质,要求其具备良好的政治觉悟和职业道德;校外导师应具有较强的行业影响力和良好的社会声誉,同时应具备独立开展科研活动的的能力;优先选聘与校内导师有较好的合作基础或来自校外合作单位、专业学位研究生联合培养基地等的人员。此外,校外导师还需掌握深厚的专业知识及丰富的工程实践工作经验,以便有效地指导和支持学生的学习与研究活动。

#### 2. 完善校外导师聘任后的管理

对校外导师信息进行分类整理,统一建立多学科背景的校外导师数据库,整合和共享资源;与校外导师签订聘任合同,明确其岗位职责、工作任务和考核标准,确保其在任期内履行职责;构建校外导师定期考核评估机制,实施周期性工作表现评价,并将考核结果作为续聘及奖惩的关键依据;建立科学合理的激励和奖惩机制,对工作表现突出的校外导师给予表彰和奖励,对怠于履行职责的校外导师应及时采取措施予以纠正或终止其校外导师资格。

#### 3. 完善双导师或导师组制度

制定双导师制或导师组相关的管理办法,作为开展工作的依据。“双导师制”促进了研究生将应用型高校理论研究成果向企业产品开发的有效转化,达成了产学研深度融合,更贴切地满足了国家经济社会进步对高层次、多样化人才的需求。为此,应组织校内相关学科带头人、校内及校外导师,共同完善专业学位硕士研究生教学体系和培养方案,并建立“双导师制”的长效运作机制。同时,积极吸纳校外导师全面参与研究生的培养管理,设立校企协同培养项目,鼓励企业与高校联合培养研究生。

### (三)以提高业务能力为核心,健全导师培训体系

通过参加导师培训,导师可以了解研究生培养的最新理念、方法和政策,学习国内外先进的研究生培养经验,加强对研究生教育的认识和理解,提高自己的教学和指导能力,同

时也可以与其他导师交流互动,提升自己的师德修养和团队协作能力,进而帮助导师更好地理解 and 应对新时代研究生教育的要求和挑战,提高导师的综合素质和能力水平。健全导师培训体系是提高导师队伍素质、确保研究生人才培养质量的关键,应用型高校应以提高导师综合指导能力为目标,不断完善导师培训体系。

#### 1. 制定导师培训管理办法

制定校级和院级层面导师培训管理办法,建立学校主导、学院主责、全员参与的研究生导师培训体系,明确学校职能部门负责新遴选导师培训、学院负责本单位在岗导师培训,实现校院两级导师培训工作良性互动。实行“先培训、后上岗”制度,将导师参加培训情况作为新导师上岗的必要条件。

#### 2. 加强导师培训内容

结合时政热点和教育政策,加强导师的思想政治素质;定期邀请行业专家和学者,开展最新科研成果和教学方法的讲座和研讨会,更新专业知识;通过案例分析、课堂模拟和教学观摩等方式,提高导师的教学能力和课堂管理水平;组织科研方法培训、科研项目申报指导,提升导师的科研水平和能力。

#### 3. 采取多样化培训形式

利用在线教育平台,开展网络课程和远程培训,与线下集中培训相结合,提升培训的灵活性和覆盖面;通过小组讨论、案例分析、模拟教学等互动式培训,强化培训效果和导师的参与度;组织导师到科研机构、兄弟高校进行实地考察和交流,学习先进的教育理念和办法;举办系列导师培训交流沙龙或论坛活动,加强导师间的联系。

#### (四)以加强培养质量是关键,完善导师考核机制

应用型高校要坚持立德树人,把教书育人作为研究生导师评价的核心内容,将人才培养中心任务落到实处,根据实际情况建立研究生导师考核指标体系。加强对导师指导能力与质量的评价,实行导师评聘分离、动态管理,建立动态调整机制,打破“导师终身制”;对不負責任、指导不力的导师,暂停或取消其招生资格。

#### 1. 建立奖惩分明的考核机制

应用型高校应实施年度考核,评估导师在履行立德树人等职责方面的表现,并将该考核结果视为职称评审、职位晋升、绩效奖金分配及评优评先的关键依据,旨在强化考核评价的引导作用和激励效应。针对履行职责不当引发负面影响,特别是违反师德规范的行为,应采取一票否决原则,并严格按照相关法律法规给予适当处置。

#### 2. 加强宣传立德树人先进典型

应用型高校应组织评选校级“优秀研究生导师”和“优秀研究生导师团队”,对取得突出成绩的研究生导师进行表彰和奖励,树立典型和榜样,推广其成功经验。同时,充分发挥导师在“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”方面的主体作用,加强榜样示范教育,进一步推动导师与研究生学关系的和谐发展。

#### 3. 实施多维度的考核评价

应用型高校需将导师的业务能力评估与其思想政治表现相融合,把师德师风考察与学术诚信审核相挂钩,研究生培养流程考核与培养成效评价相统一,主观评判与客观评价相兼顾,同时,将合格性审核与评优评先相衔接。通过导师自评、学生评价、专家评审以、管理部门评价等多维度的评价方式,对导师作出科学合理、符合实际的评价。

#### 四、结语

随着研究生教育规模的持续扩大,其培养质量正面临严峻挑战。研究生导师队伍的能力提升,对于保障和提高研究生培养质量具有至关重要的作用。导师队伍建设是一项涉及面广、贯穿于应用型高校各方面工作的系统性工程,落实导师立德树人职责,就是促使导师以高尚师德吸引人、感染人,教育引导学生在学术上追求至真,在道德上追求至善,在行为上追求至美,精心培养德智体美全面发展。本文从强化师德师风建设、规范导师选聘制度、健全导师培训体系、完善导师考核机制等四个方面提出研究生导师队伍建设的举措,以期助力高层次创新人才培养提供有效支撑。

#### 参考文献:

- [1] 门磊,李春斌,李珂珂,等. 新工科背景下专业学位研究生校外导师队伍建设探索[J]. 大连民族大学学报,2023,25(1):92-95.
- [2] 匡翠林,李海峰,蔡昌盛. 面向工科高层次创新人才培养的导师能力提升研究[J]. 高教学刊,2024,10(23):71-74.
- [3] 隋译萱,刘栋,王冠. “双一流”建设背景下高校加强研究生导师队伍建设的思考[J]. 科教导刊,2023(30):95-97.
- [4] 徐丹,王婷,徐久军. “双一流”建设背景下研究生导师队伍能力提升路径研究[J]. 航海教育研究,2022,39(4):42-45.
- [5] 武习. 立德树人背景下的高校研究生导师队伍建设研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2019(10):34-37.

## Exploration on the Construction of the Supervisor Team for Master's Degree Students in Applied Universities

QIAN Xue-juan

(Nanjing Institute of Technology, Nanjing Jiangsu 210000, China)

**Abstract:** There is a clear demand for high-level talents in our country, and graduate education is an important part of high-level talents. A high-level and high-quality team of graduate supervisors is the fundamental guarantee for improving the quality of professional degree of graduate students. The current team of master's degree supervisors in applied universities is facing problems such as low management level of the supervisor team, inadequate implementation of the “dual supervisor system”, incomplete supervisor assessment and evaluation system, and low professional competence level of supervisors. It is urgent to strengthen the construction of teacher ethics and style, standardize the supervisor selection and appointment system, improve the supervisor training system, and perfect the supervisor assessment mechanism to enhance the professional competence and professional quality of the supervisor team and comprehensively improve the quality of graduate education.

**Key words:** application-oriented universities; graduate student supervisors; team construction (责任编辑:陈思婷)