

以二十届三中全会精神为引领探讨新时代高校体育教育改革

樊申元, 孙文树

(安徽科技学院体育教学部, 安徽滁州 233100)

[摘要]本研究旨在深入理解二十届三中全会精神对体育教育的指导意义,探索如何将全会精神融入体育教育改革实践,提出新时代高校体育教育改革的路径和对策建议。研究提出了以二十届三中全会精神为引领的五条改革路径:创新体育教育理念、重构体育课程体系、创新体育教学方法与手段、发展体育教师队伍、整合与优化体育教育资源,并针对改革过程中可能遇到的挑战提出了相应的对策。通过本研究,期望高校体育教育改革打破陈规,结合智能化和数字化技术,不断改进体育教育理念、体育教学方法、课程体系设置等,实现“五育并举”和“三全育人”的教育目标。

[关键词]二十届三中全会精神;新时代;高校体育教育改革

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0021-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.008

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

二十届三中全会提出了以改革创新为核心的新时代发展理念,强调全面发展、协调发展、绿色发展、开放发展和共享发展。会议特别指出,教育是民族的未来,要坚持立德树人,全面提升教书育人能力,深化教育评价改革。这一精神在体育教育领域的显著体现就是推动体育教育的全面改革,旨在提升学生体质和身心健康水平,同时也将体育教育与德育、智育、美育、劳育相结合,以实现“五育并举”和“三全育人”的教育目标。近年来,随着社会的进步、国民健康意识的提高以及青少年体质健康问题的凸显,高校体育教育改革也显得尤为迫切。传统的高校体育教育模式在课程设置、教学方法、评价体系等方面存在诸多不足,往往忽视了对学生个体差异的关注和对体育兴趣的培养,已经难以满足现代大学生的多样化需求,急需进行深层次的创新与改革。高校体育教育改革旨在打破陈规,将体育教育从应试教育、阶段性教育和传统教育模式的阴影中解放出来,转变为更加注重个体差异、兴趣引导和终身运动习惯的培养。

一、新时代高校体育教育改革的背景

(一) 政策导向

体育教育的政策导向是推动改革进程的重要驱动力。中国政府历来重视青少年的全面发展,体育教育作为教育体系的重要组成部分,其改革方向与要求往往是对国家政策的具体体现。2018年教育部出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和2020年中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件,提出深化教学改革,推动课程革命。《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》《高等学校体育工作基本标准》等文件中,体育教育被定位为培养学生身心健康、顽强拼搏、团队合作精神和公平竞争意识的重要途径。政策要求开足开齐体育课、注重体育活动的多样性和趣味性,同时还鼓励学校与社区、家庭、社会资源的融合,共同推进青少年体育活动的开展。

(二) 经验借鉴

清华大学体育教育改革是国内高校改革的典范。清华大学秉持“无体育,不清华”的理念,大力推动体育教育改革,

从“强迫运动”“五项试验”到“劳卫制”国防体育,再到现如今贯穿大学全程的体育教学模式,旨在培养学生的体育精神、团队协作能力和终身体育意识。2010年,清华大学实施了“体育课改”,取消了传统的体育课程,代之以“4+2+2”教学模式,坚持把体育课贯穿到育人的全过程,显著提高了学生的参与度,使学生在运动技能、团队合作和体育精神上都有所提升。美国哈佛大学实施了“健康与健身”课程,要求所有学生在四年本科学习期间,必须修满三个学期的体育课程,以确保学生养成终身运动的习惯,这为体育教育改革提供了一个国际视角。澳大利亚悉尼大学的体育教育改革侧重于提供个性化的运动计划,根据学生的体质、兴趣和能力设计个性化的锻炼方案,鼓励学生参与多种多样的体育活动。

通过分析国内外高校的体育教育改革案例可以看到,改革的核心在于激发学生的体育兴趣,以及通过创新教学方式提升学生对体育的认识和参与。这些案例为其他高校的改革提供了宝贵的启示,体育教育不应局限于技能传授,更应关注学生的身心健康、团队合作、运动兴趣和终身体育意识等方面的提高。高校体育教育改革应以人为本,关注个体差异,提供多样化的运动选择,以适应不同学生的需求和兴趣,确保改革的可持续性和有效性。

二、二十届三中全会精神对高校体育教育的指导意义

(一) 坚持以体树人,培养全面发展人才

二十届三中全会强调了“立德树人”的教育方针,这一理念对于高校体育教育同样具有深远影响。在体育教育中,“立德树人”不仅意味着通过体育锻炼塑造学生健康体魄,更是要培养他们坚韧不拔的意志和团队协作的精神。体育教育应融入德育,通过体育活动尤其是体育竞赛活动来塑造学生的道德品质、社会责任感、规则意识、团队合作、公平竞争等,以及在面对挑战时的毅力和坚韧。

(二) 深化体育教学改革,提升教学质量

二十届三中全会提出深化教育教学改革,对高校体育教育来说,意味着要打破传统教学模式,从以教师为主导的教学转向以学生为主体的探究式、体验式学习。这意味着引入更多元化的教学方法,以提升学生的问题解决能力和创新思

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系安徽省教育厅一般教研项目“‘立德树人’视域下培养学生体育核心素养的高校公共体育课程改革研究”阶段性成果(项目编号:2021jyxm0342);安徽科技学院重点教研项目“‘五育并举’视域下新时代高校以体育人体系的构建与实践”阶段性成果(项目编号:Xj2023135);安徽科技学院重大教研项目“课程思政背景下高校体育教学模式及运行机制创新研究与实践”阶段性成果(项目编号:Xj2023109)。

作者简介:樊申元(1980—),男,山东莘县人,安徽科技学院副教授,硕士,主要从事体育文化、高校体育管理研究。通信作者:孙文树。

维。学生之间也存在着不同的学习风格、兴趣爱好和能力水平,应灵活调整教学策略,量身定制教学内容和方法,认识到每位学生的独特性,注重个体差异,并通过提供个性化教学来切实提升教学质量。

(三)加强体育师资队伍建设和提升教师素养

高校体育教育改革的成功在很大程度上取决于教师的专业能力和素养,体育教师应不断丰富自身知识结构,顺应高校体育教育改革的迫切要求。二十届三中全会强调师资队伍建设和对体育教师提出了更高的要求。教师不仅需具备专业的体育技能,还要有扎实的教育学知识和心理学素养,以更好地理解学生需求,激发学生潜能。定期的教师培训、教学研讨和经验分享应成为常态,以保持教师的教学热情和专业发展,从而更好地引导学生参与体育活动,实现身心健康的全面发展。

(四)推动体育科研创新,促进学科发展

在二十届三中全会精神的指导下,高校体育教育需要持续科研创新,推动体育科学研究和技术在教学中的应用。这包括运用科技手段来监测学生体质健康、分析运动表现,以及利用数据分析优化训练方法等。推动跨学科合作,结合医学、心理学、计算机等多学科知识,为体育教育提供科学依据,进一步丰富和完善体育教育的理论与实践。鼓励教师和学生参与体育科研,提高他们对体育教育的深度理解和参与,从而促进体育学科的持续发展。

三、以二十届三中全会精神为引领的高校体育教育改革路径

(一)创新体育教育理念

1. 健康第一的指导思想

随着教育理念的不断进步,越来越多的研究表明,健康不仅是学习的基础,更是个人成长和社会发展的关键因素。因此,“健康第一”的指导思想逐渐成为现代教育的核心理念之一。而且随着现代社会生活节奏的加快,人们面临着越来越多的健康挑战,如肥胖、近视、心理压力等,因此树立“健康第一”的理念显得尤为重要。体育教育的核心目标之一是促进青少年身心健康,而传统的体育教学往往侧重于技能训练和技术考核,忽视了学生的个性化需求和身心健康。近年来,越来越多的研究关注如何将“健康第一”理念融入体育教学中,逐步将“健康第一”的理念确立为体育教育的核心思想,并不断创新教学模式。通过树立这一理念,可以引导学生树立正确的健康观念,培养其终身体育的习惯,最终实现个体与社会的和谐发展。

2. 全员参与与终身体育的理念

全员参与的体育理念提倡无论学生在体育方面的天赋如何,都应鼓励他们积极参与。因此,未来的体育教育将更加注重个性化和差异化的教学模式,根据学生的体质信息制定合适的运动计划,确保每位学生都能在自己的能力范围内得到充分的锻炼和发展。学生通过运动项目的参与,不仅有助于提升学生的自信心、培养团队合作和公平竞争的价值观念,还可以帮助他们建立起终身体育活动的意识。终身体育不仅仅是一种生活方式的选择,更是一种健康、积极的生活态度。通过线上与线下相结合的课程模式以及终身体育理念的深入渗透,让学生形成“运动是生活一部分”的观念。终身体育的理念鼓励学生在离开学校后也能保持运动习惯,高校体育教育改革创新应强调终身体育观,创建终身体育教育体系。

3. 竞技与健身相结合的教育模式

体育教育中的竞技与健身相结合,意味着体育课程既包含竞技性的比赛也要有健身锻炼的元素。通过这样的结合,学生在体验竞技体育的紧张刺激中,也能感受到健身运动带来的身心愉悦。通过教学活动中的真实比赛场景,培养学生的竞技精神,学习如何在团队中发挥个体优势,理解公平竞争与团队协作的重要性;通过基本技能的学习和身体素质锻

炼,让学生掌握一定的运动技能,并不断提高身体素质,达到健身的效果。

(二)重构体育课程体系

1. 优化体育课程内容与结构

在体育课程体系的重构中,课程内容与结构的设计是否与培养目标一致是实现体育教育改革的关键。这涉及对传统体育课程的重新审视,旨在确保课程设置更加贴近时代需求,提高学生的身体素质,培养他们的运动技能,同时强化健康生活方式的理解。为了确保学生在体育课程中获得全面的健康收益,发挥课程立德树人的作用,体育课程内容和结构的设置必须充分考虑学生的年龄、性别、体质差异以及兴趣爱好,做到课程内容多元化、课程设计个性化、课程安排合理化等,以达到满足新时代学生对体育课程的多元化需求。

2. 融合实践教学与理论教学

为了适应时代的发展,体育教育必须将理论与实践相结合,充分利用社会资源和技术手段,为学生提供更加全面、多元化的学习体验。理论知识的掌握是构建学生专业素养的基础,实践技能的提升是体育课程的关键环节,融合实践与理论的最终目标是培养学生的综合素质。实践教学与理论教学的融合旨在打破传统的教学壁垒,让学生在动手实践中深化理论理解。在体育课堂上,教师可以引入情境模拟、教学比赛和混合式教学等方式,使学生在解决实际问题中学习和应用理论知识。例如,通过组织学生参与体育竞赛的策划与组织,不仅锻炼了他们的团队协作能力,也让他们在实践中理解竞赛规则、裁判法和赛事管理等理论知识。

3. 构建多元化体育课程评价体系

评价体系是衡量体育教育质量的重要工具,也是促进体育教育改革的关键抓手。传统的体育课程评价往往过于注重技能展现,忽视了对学生体育知识、技能、态度等多方面的综合评价。重构的课程体系应引入多元化的评价方式,结合过程性评价、表现性评价、自我评价等,通过评价内容多元化、评价方法多元化、评价主体多元化,全面考察学生的体育素养。多元化的评价体系通过严谨的理论研究和实证分析,构建单一指标评价、综合评价、动态评价、评价结果可视化等科学合理的评价模型,确保评价结果能够真实反映学生的体育学习情况。这种多元化的评价体系不仅能够更准确地反映学生的体育学习成果,还能更好地激励学生全面发展,从而实现体育教育的全面目标。

(三)创新体育教学方法与手段

1. 现代信息技术的应用

当前体育教学需要通过引入先进的信息技术手段来优化教学过程,满足新时代对体育教育的要求。在线学习平台、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术的引入,正在深刻改变体育教学方式,为体育教学改革提供了新抓手。互联网技术的普及使得体育教育资源的获取变得更加便捷,学生通过在线平台打破了传统课堂教学的时间和空间限制。教师通过对学生体能数据、运动表现数据的收集和分析,为制定个性化的教学计划提供了科学依据。智能算法可以根据学生的运动数据自动生成个性化的建议,提供即时反馈,帮助学生纠正错误动作。云计算技术可以将各种教学资源集中管理,实现资源共享和协同教学。现代信息技术的应用不仅能够丰富教学内容、提升教学效率,还能为学生提供更加个性化的学习体验,推动体育教育向智能化、数字化方向发展。

2. 体育教学方法的多样化与灵活性

传统的体育教学方法基本上都是以教师为中心进行动作示范,学生通过观察和模仿被动的学习。这类教学方法通常包括示范-模仿、集体练习和统一考核等环节,强调学生对基本动作的掌握和重复练习,缺乏主动思考和创新能力。随着现代体育教学理念逐渐取代了传统的以教师为中心的教学模式,更加强调个性化、体验式和终身化的学习过程,传统

的“教—学”模式正在向“学—教”模式转变。现代教学理念的核心是“以学生为中心”,通过游戏化教学、技术辅助教学、个性化教学和情境化教学等手段,激发学生的学习兴趣,培养学生的综合素质和创新能力。

(四)发展体育教师队伍

1. 提升体育教师专业素养

在体育教师队伍建设中,提升体育教师的专业素养,已成为推动体育教育改革的重要任务。体育教师的专业素养不仅关系到学生体质健康的提升,还直接影响到体育课程的教学质量和学校体育工作的整体发展。体育教师专业素养的提升主要包括理论知识学习、实践技能培训和教育技术应用三个方面。首先,体育教师的专业素养提升离不开扎实的理论基础知识,来帮助体育教师更好地理解体育教育的本质和目标,为实践教学提供科学依据。其次,实践技能培训是体育教师专业素养提升的重要环节,基本教学技能、专项运动技能、应急处理能力等都是体育教师必备的基本专业素养。最后,教师应掌握现代教育技术,以便更科学地指导学生训练和提高教学效果。

2. 完善体育教师激励机制

教师是体育教育改革的主力军,因此,为教师提供良好的专业发展环境和激励制度,是推动体育教育改革成功与否的关键。教师激励机制是提高教师工作积极性和专业发展的重要手段,建立公平的激励机制,以及为他们规划明确的职业发展道路,才能确保体育教育改革的持续动力和成果。完善的激励机制应包括合理的薪酬体系、专业发展机会、持续的培训和进修支持、表彰和奖励制度以及定期的绩效评估等,以鼓励教师的创新和专业成长。

(五)整合与优化体育教育资源

1. 校内体育资源的共享

校内体育设施的充分利用是提高资源使用效率的关键。通过实施校内体育资源共享利用,不仅可以有效解决学校体育资源不足的问题,还可以为学生和社区居民提供更加丰富的体育活动平台,实现资源利用的最大化。校内体育资源共享利用最大化,首先是时间和空间共享利用的合理化,通过对学需求、课程安排、教师需求、社团协会需求等的调查,将校内体育资源进行合理的时间、空间安排,是实现校内体育资源的共享与利用的最有效手段。其次,通过校内体育资源共享模式的设置与选择实现,通过时间段划分共享模式、会员制共享模式、预约模式、校企合作模式等,实现校内体育资源共享模式的动态发展。

2. 校外体育资源的拓展

校外体育资源的拓展不仅符合国家政策导向,也是体育教育改革的又一重要方向。通过合理配置和有效利用校外体育资源,可以为青少年提供更加丰富的体育活动选择。校外体育资源可以通过合作共建、公共服务、市场运营、数字化平台四种模式进行拓展:通过政府、学校、企业和社会组织等多方主体的共同参与,实现资源共享、优势互补,为学生提供更优质的体育教育和服务;将校外体育资源的管理和运营交由专业的社会机构负责,从而为学生和公众提供高质量的体育服务;将校外体育资源进行商业化开发和运营,以实现资源的高效配置和经济效益的最大化;利用数字化和社交媒体平台,学校可以与国内外其他教育机构进行在线交流和分享,打破地域限制,引入多样化的体育教育资源。

3. 体育教育经费的投入

体育教育经费的投入是确保教育质量与效果的重要保障。体育教育经费的投入关系到学生体质的提升,学校应在体育基础设施建设、体育教学设备的更新和维护、教师的专业培训和发展、学生体育赛事的组织与开展等方面投入合理的体育教育经费,确保体育教育质量和可持续发展。近年来,中央财政和地方政府纷纷加大了对体育教育的投入,国家还鼓励社会力量参与体育教育,吸引更多的社会资本投入

到学校体育事业中。通过财政拨款、社会资金参与等方式,学校能够实现体育经费资源的最优配置,为学生提供更优质、全面的体育教育。

四、高校体育教育改革过程中面临的挑战与对策

(一)挑战一:观念转变与认识提升

在高校体育教育改革的进程中,首要的挑战来自于转变传统的教育观念和和提高全体教育工作者与学生对体育教育的认识。长久以来,学术成绩在高校评价体系中占据主导地位,体育教育的重要性往往被相对忽视。在一些教育工作者和学生眼中,体育仅被视为玩玩闹闹的休闲活动,而非高等教育的必要组成部分。因此,体育教育改革的首要任务就是改变这些人的传统观念和认知,使他们意识到体育教育在培养全面发展的学生中所扮演的关键角色和重要作用。在现代职场和社会生活中,学生所需要的健全人格、团队合作精神、抗压抗挫能力等,都是在体育教育的过程中可以给予和培养的。

(二)对策一:加强宣传引导,形成共识

为了克服观念转变的挑战,高校应主动进行宣传和引导工作,举办专题讲座和研讨会,邀请教育专家、心理学家以及体育界人士共同宣传体育教育的重要性。首先,做好高校校领导和职能部门的观念引导工作,从顶层设计上进行体育教育工作的开展,往往会达到事半功倍的效果。其次,通过媒体和社交平台分享成功的改革案例,让更多人了解并认同体育教育在培养学生综合素质方面的价值。最后,加强家校合作,鼓励家长参与学校体育活动,共同见证并体验体育教育对学生全面发展的影响,有助于形成共识。

(三)挑战二:资金与资源不足

体育教育改革需要相应的硬件设施和软件资源,而这往往需要投入大量资金。现有的体育设施可能不适应新的教学理念,如需要更新器材、改善场地设施、引入先进的教学系统以及师资培训等都需要资金支持,但目前大多数高校在体育教育改革中都会遇到资金有限,高校可能难以承担这些额外的开支,这是改革进程中的一大瓶颈。

(四)对策二:争取政府支持,拓宽融资渠道

为解决资金和资源不足的问题,高校可以积极争取政府的财政支持,包括申请教育改革专项基金和政策扶持。通过与企业、社区和校友合作,拓宽多元化融资渠道,通过举办体育赛事、体育活动等进行筹款或寻求企业赞助,也可以探索通过体育服务等创新商业模式,实现自我造血,为体育教育改革提供持续的资金支持。

五、结语

二十届三中全会提出的“以人民为中心”的发展理念,对于高校体育教育改革具有深远的指导意义。这一理念要求教育要以人为本,以学生的全面发展为目标,而高校体育教育正是实现这一目标的关键途径之一。二十届三中全会精神强调的素质教育与体育教育改革的深度融合,有助于培养出更全面发展的新时代青年,使他们在面对未来挑战时,能够具备更强的适应能力和创新精神。二十届三中全会精神的贯彻执行,需要我们从上到下,从内到外,全方位地关注和支持高校体育教育改革。这不仅是对学生的健康和全面发展的关注,也是对国家未来人才培养的长远规划。展望未来,体育教育改革将继续深化,结合智能化和数字化技术,将更精准地跟踪和提升学生体能训练的效率和效果,将更注重个性化和差异化教学,不断提升教学质量。

参考文献:

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[Z]. 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议,2024-7-18.
- [2] 徐光明.“分层教学”理论下高校体育教育改革研究[J]. 广西政法管理干部学院学报,2019,34(2):126-128.

- [3]郝勤.基于“五育”并举视域的高校体育教学创新路径探索[J].陕西教育(高教),2024(9):27-29.
[4]朱伟,朱昌荣.对我国普通高校体育教育研究[J].教育与职业,2009(36):83-84.
[5]田琳.基于我国高校体育教育改革的模式创新探究[J].

- 江西电力职业技术学院学报,2022,35(10):92-94.
[6]黄书朋.教育现代化背景下高校体育教学改革策略研究[J].广西职业师范学院学报,2024,36(1):62-68.
[7]李森.人工智能在高校体育教学改革中的应用策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(9):167-168,171.

Exploring the Reform of College Physical Education in the New Era Guided by the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee

FAN Shen-yuan, SUN Wen-shu

(Department of Physical Education, Anhui Science and Technology University, Chuzhou Anhui 233100, China)

Abstract: This study aims to gain an in-depth understanding of the guiding significance of the spirit of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee for physical education, explore how to integrate the spirit of the plenary session into the practice of physical education reform, and propose paths and countermeasures for the reform of college physical education in the new era. This paper proposes five reform paths guided by the spirit of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee: innovating physical education concepts, reconstructing physical education curriculum systems, innovating physical education teaching methods and means, developing physical education teachers, and integrating and optimizing physical education resources. It also proposes corresponding countermeasures for the challenges that may be encountered in the reform process. Through this study, it is expected that the reform of college physical education will break with conventions, integrate intelligent and digital technologies, and continuously refine educational philosophies, teaching methodologies, and curriculum structures to achieve the educational goals of “five sides of education” and “three-wide education”.

Key words: spirit of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee; new era; reform of college physical education

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第14页)

四、结语

高质量就业导向下加强创新创业教育具有深刻价值意蕴和现实意义,高职院校可以通过以专创融合为核心,完善双创教育课程体系;以实践育人作为指引,构建双创教育实践基地;以充分就业为目标,培养“适销对路”人才等形式,帮助高职学生提升专业水平、培养创新精神、增强合作意识、锻炼实践能力、端正职业态度、转变就业思路,从而更好地应对未来职业挑战。

参考文献:

- [1]林倩倩,张栋科.“双创”背景下大学生就业能力的提升路径[J].职教通讯,2017(7):69-73.

- [2]夏晶晶,马雅玲.“互联网+”时代背景下高职院校创新创业教育改革探索[J].现代职业教育,2018(35):6-7.

- [3]宋来,夏思雨.高校创业教育师资队伍建设问题与对策研究——基于100所双创示范高校的实证分析[J].创新与创业教育,2022,13(4):40-48.

- [4]翁伟斌,杨梅.高职院校创新创业平台建设:诉求与策略[J].职教论坛,2019(9):25-30.

- [5]吴冕君.以高质量就业为导向构建高校思政教育与就业创业指导融合机制的思考与研究[J].中国大学生就业,2023(1):50-55.

- [6]许敬婷.高校思政教育促进大学生就业指导的意义和途径[J].秦智,2024(5):32-34.

Effectiveness of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges under the Guidance of High-quality Employment

XU Bo-bo

(Jiangsu Shipping College, Nantong Jiangsu 226010, China)

Abstract: Employment is the largest people's livelihood project, heart-winning project, and foundation project. Innovation and entrepreneurship education, as a key component of vocational education, plays an extremely significant role in promoting students' stable employment and full employment. With the goal of achieving more sufficient and higher-quality employment, a systematic elaboration is made on the value implications, practical problems and improvement paths of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. It not only helps higher vocational students to improve employment competitiveness but also can effectively stimulate their enthusiasm for employment and entrepreneurship, and can also prompt them to establish correct professional values that meet social needs, so as to provide important guarantees for cultivating innovative, compound and high-quality technical and skilled talents.

Key words: high-quality employment; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education

(责任编辑:杨雨青)