

# 高质量就业导向下高职院校创新创业教育有效性研究

徐波波

(江苏航运职业技术学院, 江苏南通 226010)

**[摘要]** 就业堪称最大的民生工程、民心工程与根基工程。创新创业教育作为职业教育的关键构成部分,在推动学生稳定就业、充分就业方面发挥着极为显著的作用。以达成更加充分且更高质量就业为目标,对高职院校创新创业教育的价值意蕴、现实症结以及提升路径展开系统阐述,既有助于大力提升高职学生的就业竞争力,也可以有效激发他们的就业和创业热情,又能促使其树立正确且符合社会需求的职业价值观,进而为培养创新型、复合型、高素质技术技能人才提供重要保障。

**[关键词]** 高质量就业;高职院校;创新创业教育

**[中图分类号]** G71 **[文献标识码]** A

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.005

**[文章编号]** 2096-711X(2025)10-0013-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2022年,我国高校毕业生人数为1076万,首次突破千万人;2024年,毕业生人数达1187万;而到2025年,预计将达到1200万人。急剧攀升的毕业生人数,使得当下的就业形势更加严峻。二十大报告再次强调就业优先,首提“新就业形态”。在此背景下,培育契合当下经济社会发展要求的职业人才,实现高质量就业创业迫在眉睫。

创新创业教育作为一种极具价值的教育理念与模式,其目标是从人才的创新思维与创造能力的层面着手,搭建起毕业生与社会、市场及企业之间的坚实桥梁。在改革进程中,积极遵循“高质量就业”这一发展要求,打造学生职业发展需求与新经济、新业态、新模式深度融合的创新创业教育体系,最大限度地助力学生摆脱当下就业困境,为社会输送“适销对路”的应用型、复合型、创新型人才;与此同时,也为切实响应国家创新驱动战略、推动人才供需精准匹配、提升高职院校办学水平,注入至关重要且不可或缺的活力源泉。

## 一、高质量就业导向下高职院校创新创业教育的价值意蕴

### (一) 增强高职学生的专业技能和职业素养

一方面,我国正处于从中国制造向中国智造转型升级的关键期,实用型、技能型人才正是市场所需,高质量就业必然促使高职院校注重培养学生的工匠精神、着力增强学生的专业水平和综合实力。另一方面,高质量就业背景下,高职院校在就业指导中必须紧密对接国家的战略部署和社会经济的发展需要,引导毕业生主动前往国家发展急需的重点领域、中西部贫困地区和高新技术产业等行业领域,实现个人价值与社会价值的有机统一、个人发展和社会需要的高度融合。

### (二) 激发创新创业灵感及调动就业积极性

高职院校创新创业教育是一项重大战略工程,其立足点并非简单的创业培训课程,也并非要求学生短期内打通创业之路,而是致力于促进学生个体及群体职业进程的全面、长久、可持续发展。以创新创业教育为手段,革新学生的就业观念和价值导向,唤醒学生的开创热情和进取斗志,塑造学生的创业品质和创新思维,进而全方位调动学生就业创业的主观能动性。构建新时代高职院校高质量就业体系,强化就业指导实效,避免“慢就业”“懒就业”“不就业”等负面状况的出现。

### (三) 促进高职人才培养与市场需求相接轨

在高质量就业驱动之下,应当以适应新一轮科技与产业革命的迫切需求为起始点,以培育满足产业转型升级所需的

技术技能人才为关键点,不断强化就业创业教育的现实效用。高职院校要重视学生知识和能力培养的广度、深度和力度,实现从注重单一技能人才培养向复合型综合型创新型人才培养的转变。只有以人才培养、科学研究和社会服务为使命,紧跟社会需求和市场导向,才能更好地帮助学生针对性和培训,合理做好职业生涯规划,制定恰当的就创业目标,为未来职业发展做好充足准备。

## 二、高质量就业导向下高职院校创新创业教育的现实症结

得益于国家宏观政策的有力支撑以及地方相关部门的密切关注,高职院校的创新创业教育工作取得了颇为可观的成效。其一,创新创业课程广泛开设,已然成为高职院校的公共基础课程;其二,大学生创业园、创业实训基地等实践平台充分搭建,为开展创业指导以及推动创业实践提供坚实保障;其三,大学生创新创业大赛如火如荼,“以赛促学”“以赛促教”及“以赛促就”初具雏形。然而,“繁荣”背后仍隐藏着诸多问题。

### (一) 对创新创业教育的内涵认识不够充分

从高校层面来说,有的只是将创新创业教育作为教学实践的一项具体事务,局限于少量学生在“第二课堂”中的展现,游离在学校人才培养的主渠道之外;有的对双创教育又太急功近利,重数量轻质量、重规模轻内涵、重短效轻长效,过于简单粗暴,偏离了以生为本的教育宗旨。从学生层面来说,由于高职院校生源质量参差不齐,大多数学生认为创新创业与自己无关,不是自己可以完成的事情,对创新创业的认知和定位相对模糊,干事创业的积极性和主动性比较差。

### (二) 创新创业课程体系不完善、课程设置不合理

首先,缺乏具有高职特色的精品教材,尤其缺乏服务于高职学生创新创业教学解决方案的专门教材;其次,课程设置碎片化,在多数高职院校仍以“创业基础”普适性课程为主,内容看似丰富,实则理论性及导论性居多,且同质化、形式化、短暂化问题严重;再者,创新创业需要大量实践活动、创业案例作为支撑,但实际教授过程中仅有少量创业实践,且多集中在沙盘创业模拟、创新创业竞赛、创业孵化基地等方面,学生还停留在校园环境“创业”,没有很好与市场、与社会、与国家需要相接轨。

### (三) 高职院校创新创业教育的师资力量比较薄弱

创新创业教育对师资力量的要求较高,既要求老师具备

收稿日期:2024-10-11

基金项目:本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“智媒时代高职学生就业指导与思想政治教育融合研究”(项目编号:2024SJSZ0756)。

作者简介:徐波波(1990—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院讲师、工程师,硕士研究生,主要从事思想政治教育、就业指导研究。

扎实稳固的双创理论基础及专业知识,又要拥有一定的创业积累与实战经验。部分高职院校缺乏兼备这两种素质的师资,创新创业教育与专业教育融合力度不够,且不少教师缺乏自主创业经历或企业锻炼经历,存在“两张皮”现象。此外,一些高校双创教育师资队伍专兼职并存,部分是专业课老师,部分是辅导员、行政人员,还有部分是校外企业家,在授课过程中缺少系统性、长期性、专业性、连贯性,这就使得师资供给与教育目标不能够完全匹配。

#### (四) 高职院校创新创业教育的实践模式过于单一

不少高职院校在创新创业教育上盲目套用本科模式,这使得高等职业教育自身的优势被遮蔽,进而导致人才培养的供给与企事业单位的需求无法匹配。具体而言,一则是教育模式封闭,缺乏与企业、市场、社会联系,未全面考虑到经济建设状况、资源获取数量、产教融合程度及创业文化氛围等诸多因素;二则是未充分调研不同生源结构学生对创新创业教育的内涵理解、参与意愿及需求重心,不能保证人才培养与实际发展的一致性;三则是方法途径老套,未紧跟时代变革需求,未充分使用智能技术,达不到实践育人、思政育人、就业育人的目的。

### 三、高质量就业导向下高职院校创新创业教育的提升路径

高职院校创新创业教育,必须秉持“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践、内外联动”的原则,促进学生全面发展,从而实现高质量就业。

#### (一) 以专创融合为核心,完善双创教育课程体系

##### 1. 建立共性与个性相兼顾的课程体系

共性方面,落实全校性双创教育,面向全体学生,设置创新思维、创业基础理论等通用课程,为学生提供普适性的启示,也有利于养成抵御风险的能力和勇于开拓创新的品质;个性方面,针对专业背景各异、能力水平不同以及发展意向有别的学生,量身定制个性化的课程目标,如工科的技术创新实践、文科的创意文体策划等多元方式,全力调动学生的积极性、主动性与创造性。

##### 2. 打造理论与实践相结合的课程体系

课程设置方面,包括通识类课程、专业类课程、实践类课程、校本类课程为一体的双创课程体系;课程形式方面,融合线上教学与线下教学,将线上与线下、授课与辅导答疑等重要环节进行有机组合,在教、学、练、测、评等环节进行多元设计和策划;课程衔接方面,充分考虑连贯性,以第一课堂为主,依托校企合作平台,打造经验丰富的校内外双创师资队伍,构建虚实结合创业模拟教学资源,以第二课堂为辅,利用双创竞赛、企业项目实践、学创杯创业模拟大赛等,促进理论与实践融合同进。

##### 3. 完善第二课堂学分制下的课程体系

将“创新创业大讲堂”作为基础先导,进一步宣传前沿创新创业政策,普及创新创业知识,为学生提供创新创业的学习与交流平台,引导学生培养创新精神、创业意识、创造能力;将“创新创业专题培训”作为实践铺垫,加强就业创业指导工作,创新思路和方式,培养能够适应新形势、承担新任务和解决新问题的复合型人才;将“创新创业实践活动”作为表现形式,如依托校企联盟、创业项目孵化器、校外实践基地和一站式创业园区等,并将其纳入学分体系,营造鼓励支持创新创业实践的良好氛围。

#### (二) 以实践育人为指引,构建双创教育实践基地

##### 1. 汇聚资源,创建校内外实践平台

一方面,集聚政府、企业、市场的资源优势,全力构建以高职院校为核心的校内创业实践体系。通过整合多方资源,精心打造模拟实践平台和创业孵化基地,为学生提供能够亲身感受创业过程、团队管理及企业运营的理想场所。另一方面,高职院校需与优质企业共同打造校企合作的长效发展机制,多主体协同、多元化治理、多要素融合,从而打破传统的

以高校为唯一主体的封闭式教育观念。依托校外实践场所的高效运作,为实践教学安排、实习就业指导、监督评估机制等方面提供有力支持。

##### 2. 鼓励实践,发挥创业社团运营力

一是明确目标与定位,以学生为根本、以需求为导向、以发展为目的,依据不同专业和年级进行科学分类,注重学生的个性化培育;二是建立规范的管理制度,包括成员的招募与退出机制、活动组织流程、财务管理办法等,鼓励学生自主管理创业社团,提升学生的运营能力;三是加强与外部资源的合作,积极与企业、科研院所、创业孵化器等建立合作关系,共建创业协会、创客工坊、创业兴趣组等,推动社团多元化发展;四是注重成员培养与激励,确立“德技并修”的社团新定位,为成员提供多样化的学习和成长机会,如组织内部培训、分享会、优先参与项目等。

##### 3. 以赛促创,遵循实效性价值取向

一是做好项目甄别。从赛事的规模、影响力、专业性以及及与创业领域的契合度等方面进行考量,有效激发学生的创业意识、挖掘学生的创业潜能及培育学生的创业本领。二是充分准备参赛。深入开展市场调研和分析、注重团队协作和分工、组织模拟创业演练、邀请有经验的创业导师及专家对项目进行指导等,确保竞赛高效有序进行。三是增强比赛项目的专业性。高职院校创新创业大赛需鲜明地突出职业特性与技能属性,重点关注和解决各行业专业领域的痛点难点问题,并将参赛过程中积累的经验和资源转化为实际的创业成果,推动项目落地,真正实现以赛促创的实效性价值取向。

#### (三) 以充分就业为目标,培养“适销对路”人才

##### 1. 培养专业核心素养,实现对口就业

要实现“精准就业”,必须以价值取向为基准,以职业能力为目标,将课程教学与专业需求之间进行必要的整合。现今,劳动密集型产业的时代已经一去不复返,这也就要求大学生必须要掌握更加扎实的专业知识、具备相当的工作技能;特别是对于高职院校的学生,动手能力强、技术水平高的人才正是实际工作中适用和急需的人才。因此,教师要加强理实一体化教学,学生也要在学习和实践中不断摸索以提升自己的工作实践能力,助力用人单位和毕业生精准对接、人岗匹配,实现“人尽其才,才尽其用”。

##### 2. 培养跨学科综合素质,实现跨界就业

在职业教育环节中,单一专业或学科知识已经无法满足市场的复杂需求,而创新创业教育中所涉及的开放课程、学科竞赛、科研训练、创业实践等正好可为学生跨学科综合素质的培养提供重要保障。一方面,从学生需求出发,紧密结合不同专业的特点探索教育模式和路径,帮助学生获得广泛的跨学科知识和思维能力,更好地应对未来职业生涯中的变革和挑战;另一方面,从市场需求出发,打破一部分群体就业困难和一部分企业招不到满意员工的“怪圈”。企业联同高校及学生一起开展“1+N”的专业训练,培养拥有多样化技能的“跨界”人才。在帮助毕业生实现跨界就业的同时,也为市场增添创新活力。

##### 3. 培养创业精神和能力,实现自主创业

全球化的浪潮让就业市场更加复杂多变,新兴领域虽暗藏机遇,却要求大学生具备综合素质和创新能力。为了促进更加充分、更高质量就业,改变大众功利化和现实化的就业认知,校、企、政、社、家等各界应当形成合力,帮助学生树立正确且积极的就业创业观念,鼓励学生的创业尝试,支持学生的创业决定;同时,可以建立创业孵化基地、创业实验室、创业发展园等,为学生提供创业实践所需的场所设施、资金配套、专家指导、政策帮扶等,保障有潜力学生及有需求学生的创业行动;此外,支持学生在校期间开展“微创业”“试创业”,培养学生的创新思维、应变能力、团队协作精神等,也为将来“扩大就业”提供更多可能。

(下转第24页)

[3]郝勤.基于“五育”并举视域的高校体育教学创新路径探索[J].陕西教育(高教),2024(9):27-29.  
[4]朱伟,朱昌荣.对我国普通高校体育教育研究[J].教育与职业,2009(36):83-84.  
[5]田琳.基于我国高校体育教育改革的模式创新探究[J].

江西电力职业技术学院学报,2022,35(10):92-94.  
[6]黄书朋.教育现代化背景下高校体育教学改革策略研究[J].广西职业师范学院学报,2024,36(1):62-68.  
[7]李森.人工智能在高校体育教学改革中的应用策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(9):167-168,171.

## Exploring the Reform of College Physical Education in the New Era Guided by the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee

FAN Shen-yuan, SUN Wen-shu

(Department of Physical Education, Anhui Science and Technology University, Chuzhou Anhui 233100, China)

**Abstract:** This study aims to gain an in-depth understanding of the guiding significance of the spirit of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee for physical education, explore how to integrate the spirit of the plenary session into the practice of physical education reform, and propose paths and countermeasures for the reform of college physical education in the new era. This paper proposes five reform paths guided by the spirit of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee: innovating physical education concepts, reconstructing physical education curriculum systems, innovating physical education teaching methods and means, developing physical education teachers, and integrating and optimizing physical education resources. It also proposes corresponding countermeasures for the challenges that may be encountered in the reform process. Through this study, it is expected that the reform of college physical education will break with conventions, integrate intelligent and digital technologies, and continuously refine educational philosophies, teaching methodologies, and curriculum structures to achieve the educational goals of “five sides of education” and “three-wide education”.

**Key words:** spirit of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee; new era; reform of college physical education

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第14页)

### 四、结语

高质量就业导向下加强创新创业教育具有深刻价值意蕴和现实意义,高职院校可以通过以专创融合为核心,完善双创教育课程体系;以实践育人作为指引,构建双创教育实践基地;以充分就业为目标,培养“适销对路”人才等形式,帮助高职学生提升专业水平、培养创新精神、增强合作意识、锻炼实践能力、端正职业态度、转变就业思路,从而更好地应对未来职业挑战。

### 参考文献:

[1]林倩倩,张栋科.“双创”背景下大学生就业能力的提升路径[J].职教通讯,2017(7):69-73.

[2]夏晶晶,马雅玲.“互联网+”时代背景下高职院校创新创业教育改革探索[J].现代职业教育,2018(35):6-7.

[3]宋来,夏思雨.高校创业教育师资队伍建设问题与对策研究——基于100所双创示范高校的实证分析[J].创新与创业教育,2022,13(4):40-48.

[4]翁伟斌,杨梅.高职院校创新创业平台建设:诉求与策略[J].职教论坛,2019(9):25-30.

[5]吴冕君.以高质量就业为导向构建高校思政教育与就业创业指导融合机制的思考与研究[J].中国大学生就业,2023(1):50-55.

[6]许敬婷.高校思政教育促进大学生就业指导的意义和途径[J].秦智,2024(5):32-34.

## Effectiveness of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges under the Guidance of High-quality Employment

XU Bo-bo

(Jiangsu Shipping College, Nantong Jiangsu 226010, China)

**Abstract:** Employment is the largest people's livelihood project, heart-winning project, and foundation project. Innovation and entrepreneurship education, as a key component of vocational education, plays an extremely significant role in promoting students' stable employment and full employment. With the goal of achieving more sufficient and higher-quality employment, a systematic elaboration is made on the value implications, practical problems and improvement paths of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. It not only helps higher vocational students to improve employment competitiveness but also can effectively stimulate their enthusiasm for employment and entrepreneurship, and can also prompt them to establish correct professional values that meet social needs, so as to provide important guarantees for cultivating innovative, compound and high-quality technical and skilled talents.

**Key words:** high-quality employment; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education

(责任编辑:杨雨青)