

传承“小先生”教育思想创新中国特色学徒制： 意蕴、路径与策略

陶风云

(浙江长征职业技术学院商务与贸易学院, 浙江杭州 310023)

[摘要]陶行知先生基于“生活教育”思想提出的“小先生制”是中国教育史上的一大创举。在国家大力倡导并推进中国特色学徒制进程中,“小先生制”的丰富内涵特征对于培育新型职业人才极具时代价值。培育新时代的“小先生”,需要紧抓特色学徒制的实施路径创新,尤其强调学生在职业教育理论学习、实践创新和生涯管理三大领域中的角色重塑和责任担当。激发内驱力、提升学习力及扩大影响力等策略,是助力新时期中国特色学徒落地和技能人才成长的基本遵循。

[关键词]陶行知;小先生;中国特色学徒制;路径创新

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.004

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0009-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

陶行知先生是中国乡村教育改革的先驱,他在将毕生献给乡村教育事业的过程中,提出了经典且深邃的教育思想。可以说,其中“生活教育”理论是陶行知先生教育实践和思想的精华和主线。“小先生制”则是他创造性提出的一大创举。作为陶行知先生“生活教育”理论的延展与深化,与“小先生制”相应的教育实践也将其生活教育理论推向全国。

经过多年现代学徒制试点,我国职业教育领域已经建立起以现代学徒制为重要育人模式的制度体系。当前,基于前期试点国家正努力推进中国特色学徒制培养试点工作。重温陶行知“生活教育”理念指导下的“小先生制”,既可以为特色学徒制培养提供理念指引,也可以将“知行合一”教育思想更深入融入现代职业人培养。在国家大力倡导推进中国特色学徒制进程中,值得挖掘陶行知“小先生制”教育思想的新时代意蕴,以创新特色学徒制实践形式。

一、陶行知“小先生制”的时代意蕴

“小先生制”教育思想的形成与陶行知先生生活的时代背景和个人际遇有着直接关系。“小先生制”是陶行知先生生活教育从理论走向实践探索的标志,是他的“乡村教育”思想从理论走向实践的生长点。此生长点是将“生活教育”理念转化为普及教育、推动教育方法的创新发展的开始。无独有偶,这生长点恰与当下大力推进现代职业教育体系建设,推动中国特色学徒制试点有异曲同工之处。

(一)“小先生制”的内涵特征

陶行知的育人观十分丰富:培养“健康的体魄、农夫的身手、科学的头脑、艺术的兴趣、改造社会的精神”,这种教育目标至今仍是当代教育的追求。1932年陶行知先生创新性兴办了上海工学团,主张大力推进教育普及,重点强调“工以养生,学以明生,团以保生”。在工学团的长期实践“即知即传”普及教育的方法进程中创立了“小先生制”。在这种制度设计下,让“小孩教小孩,小孩教成人”,这是当时提出的一种新颖的教学方式,相对于同时期其他学习方式更是一种卓有成效的学习方式。陶行知先生主张“小孩子有不可思议的力

量,小孩子能做先生”,从事教师工作未必以是否接受师范教育为前提。陶行知先生在国际教育交流场合也多次推介“小先生制”,曾经获得教育界的广泛赞赏。

“小先生”具体内涵是什么?陶行知先生非常生动且浅显地描述:“生是生活。先过那一种生活的便是那一种生活的先生,后过那一种生活的便是那一种生活的后生,学生便是学过生活的人,先生的职务是教人过生活。小孩子先过了这种生活,又肯教导前辈和同辈的人去过同样的生活,是一名名副其实的小先生了。”同时,“小孩子最好的先生,不是我,也不是你,是小孩子队伍里最进步的小孩子!”根据陶行知的理解和判断,我们得出的基本判断是:学生并不仅仅以知识接受者身份参与教育活动,他们可以以“小先生”的身份向其他人传授知识。更进一步说,在陶行知先生眼中每个学生哪怕是未成年的孩子都可以并有义务通过参与知识信息、交流及文化传承而发挥教育功能。

根据陶行知先生倡导的“小先生制”的相关论述,这一制度设计的本质是强调“即知即传”“文化共有”“教育民主”“人人有才”等教育基本价值和教育理念。陶行知先生在自身的教育实践探索中创造了“小先生制”,并且毕生致力于倡导和推广这种教育理念。这在积贫积弱的旧中国具有积极意义,在经济社会高速发展的当代,在大力发展职业教育的政策背景下,也呈现出时代价值。

(二)“小先生制”的时代价值

在建设现代职业教育体系进程中,职业学校的招生面临一定的压力,生源质量参差不齐。在职业教育领域,就读的学生群体虽然受到招生考试制度和传统偏见的制约,但是从学生成长发展的角度看,学生成长进程中后发优势、优势互补等现实是客观存在的。

针对职业院校学生群体的智力开发,一般有个体智力自身提高和群体智力互补两种路径。一方面,教师可以“充分考虑留白给学生”,让所谓的“学困生”减少面对教师的机会从而降低产生心理障碍和学习压力的可能。在学生群体间建立起“生一生”信任关系,学生间互为老师,可令学生心理

收稿日期:2024-10-14

基金项目:本文系浙江省社科联课题“数字农业背景下语言服务助力乡村振兴的实践路径研究”(项目编号:2024B099)。

作者简介:陶风云,女,山东济南人,讲师,硕士,研究方向:高等职业教育。

上产生优越感,进而激发学生潜能和学习兴趣,提高发展内驱力。另一方面,在职业教育中尝试“小先生制”,可以提高“技能型”课堂教学的效率,一定程度上还可以降低教师教学负担。坦承每个学生知识、技能接受力上的差异,教学中因学情差异大往往出现的“吃不饱”“不消化”等极端现象也迎刃而解。总之,试行“小先生”制可以最大限度地减轻因学情差异大而带来的教学压力。长此以往,教师教学负担将得以减轻,学生学习进度也可尽可能趋于一致。

技能习得是职业教育作为一种教育类型存在的重要特征和重要组成部分。因传统教育偏见和系统化改革推进迟缓等原因,学生的职业技能水平不高,就业及生涯前景并不理想,这样的面貌根本上未能改变。这背后的原因,最集中表现在职业院校教育教学将“教、学、做”分开且独立执行,尤其忽视了“做”这个最为核心的环节。这种忽视背后,则是一味过分强调教师“教”的思想和行为在作怪。是否能够遵循技能养成规律对学生开展技能传授也成为职业教育教学的典型表现。陶行知先生特别强调指出:“教学做是一件事而不是三件事”,能做了、做好了,学和教的目的自然也就达到了。当学生们学会了“做”,也就掌握了适应和改造生活的本领,自然就是合格的人才。职业技能的习得规律,通常就是人们在做中学的规律。职业学校的教学应在做上下功夫,以“做”为主要抓手培养学生的技术技能。在陶行知看来,教、学、做是教育的三个基本要素。在职业教育领域,教育目的、内容、方式、方法等等要素更是离不开“教、学、做”三个要素。职业教育更是包含于、服务于或是从属于,或是衍生于三个基本要素。

因此,“教学做合一”是陶行知生活教育理论的方法论。教学做三者及其关系可以理解为“在生活里,对事说是做,对己之长进说是学,对人影响说是教”。在学生生活中,教学做三者相互交织、相互影响、互为支撑。陶行知将教学做合一也视为一种生活法,生活法也就是教育之法。他认为“事怎样做便怎样学,怎样学便怎样教。教与学都以作为中心。在做上教的是先生,在做上学的是学生”。受限于传统学术型导向教育观和教学观的影响,职业院校学生学习进程也大都局限于课堂之内,实际操作和动手的时间和机会普遍占比不高。要解决职业院校人才培养中职业技能养成这一问题,教育教学则必须将理论学习与实践活动进行有效、深度结合,这是提升职业人才技能水平的必有路径。坚持“学做结合”“知行合一”,以“做”为导向,用“教学做合一”理念引领学徒制落地,则是新时期学生职业技能得以养成和夯实的有效途径。

二、重塑小先生创新特色学徒制的实施路径

陶行知先生“小先生制”的经典论述和长期实践为我们留下了极为宝贵的精神财富。在当前教育创新和现代职业教育体系构建进程中,为中国特色学徒制试点提供了重要启迪。

(一) 研习经典,让新时代小先生站上理论学习的舞台

经典的理论知识习得是中国特色学徒制试点不能回避的任务。跟着师傅学习职业教育理论课,需要充分调动、激发学生积极性和主动性。充分肯定“小先生”的身份认同,可进一步突显学生作为特色学徒的主体地位。一方面,教师或师傅需要将教材内容进行分解,按照任务分工给不同学生或小组进行查验。要求学生在查阅资料、制作课件、撰写教案基础上进行分析、分享、讲解。在学生开展积极主动讨论的基础上开展评价。教师的角色和作用是在择时对小先生的众多精彩观点进行最后点评。教学实施中,学生以“小先生”身

份参与学习活动,通过伙伴间的互动和交流达到学习目标,而教师则需加大引导照顾学生间的学习合作以实现共同发展。另一方面,教师或师傅根据教材的内容和要求,强化生活、工作等多个情境创设,在现代教学技术手段支持下,鼓励学生自主开展讨论,要求学生全方位、多方面吸收伙伴们信息,鼓励学生结合学习过程、教材内容分析归纳学习成果。最后,通过遴选“小先生”作课业展示,教师对学习整体状况做总结性概括。这一过程,是学生将理论活学活用的过程,更有价值的是通过给予学生更多“展示”机会,提升学生学习兴趣和积极性,为今后步入职场做准备。

(二) 做学合一,让新时期小先生成为技能学习的主体

技能习得是特色学徒制的关键环节,主要通过实习、实训类的实践课提升学生实践操作能力。职业院校的课程实践性特征鲜明,这符合职业院校把学生培养为有行业技术能力和相关素养的培养目标。因此,职业院校最有效的教学方式是“做中学”。传承并运用“小先生制”“教学做合一”的原则和方法,将之运用于中国特色学徒培养实践,是取得良好教学成效的关键。

“教学做合一”原则适用于职业院校实习实训中的分组教学环节。在分组教学中,教师可将学生分为若干小组,小组有教师任命或推选的组长,组长负责督促学生备课、准备实验、查阅资料、写心得体会。在基于“小先生制”的教学中,不同专业的学生均需以“小先生”的身份分享技术操作技巧,据此培养的学生或学徒则既可获得实践经验,又收获理论知识。

“教学做合一”可运用于实战操作类实训课教学。职业院校学生的专业实训课程,是专业人才培养不可或缺的组成部分,对于学生专业能力提升和职业素养沉淀来说都是关键性环节。实训课程强调学生的动手操作和科学探究,因此必须让学生以“小先生”的身份去实训。教师可以布置课题,让“小先生”以课题的形式来完成。实训的整个过程中,学生以主人翁身份自发参与操作,进而可进阶到发现问题、解决处理难题等积极学习阶段。同时,假如学生遇到个体难以完成的学习、操作任务,学徒间也会借此学会合作、学会处理人与人之间的关系,进一步把“研究型课题”带入技能习得阶段,这为他们走入职业生涯进行实际的问题解决奠定基础。

(三) 协同创新,让新时期“小先生”成为成长管理的主人

首先,创新有职业教育特色的思想教育。职业院校的思想教育和职业素养、职业技能的养成高度相关。思想教育的管理者除了辅导员、班主任等常规工作者以外,还包括企业师傅、能工巧匠等人员。单纯由学校辅导员、班主任队伍负责难以支撑职业院校思想教育的重任。在此背景下推行“小先生制”,可以让小先生服务小先生群体,及时发现、处理并沟通协调学生思想上的认知偏差。“小先生”身份的存在,本身就是对同伴的积极影响,尤其是在复杂学习环境下,“小先生”树立的多面手形象也有利于学生学徒身份及社会角色的准确定位和转换。

其次,丰富服务学生创新创业的自主管理方式。根据“小先生”的方法和原则,让更多的小先生承担起学生领军角色,可以有利于浓厚由学生群体共同创新、创业的热情。在“小先生制”框架下,有创意的学生活动本身就是强化学生自主管理的有效方式。学生自我管理、自主设计和自主组织的各类活动的举办,也有利于提升学生学习管理、生活管理和未来生涯管理的水平。在中国特色学徒培养要求下,小先生的身份可以增强学生独立发展的信心,更可以为小先生群体的集体创新、创业提供更加充分、自主的空间。

第三,加大基于学徒亲密关系学生组织建设。职业院校推进中国特色学徒制,需要充分考虑作为学徒的学生间复杂且又简单的组织关系。受人口出生率降低的影响,少子化背景下学生的责任感、责任意识及人际交往特征都影响着学徒制的落地。学生社团是学徒制推进过程中可以依赖的学生组织,充分发挥学生社团的学术性、娱乐性、艺术性及思想性强的各类活动,充分融入师傅带徒弟的中国传统学徒制的元素,对于学徒素质整体提升大有裨益。同时,不同年级的学生参与社团活动本身就具有学徒制代际效应的特征。学校需充分给予学生社团以支持,让不同年级的小先生负责社团创建、管理与运营,附以校外指导教师引领,持续、稳定发展的职业院校的社团将成为中国特色学徒制落地的重要载体。

三、落地“小先生制”培育特色学徒的操作策略

陶行知先生的教育思想既有儒家、墨家等中国传统思想的承衍,也有西方文化的深刻影响,富有人民性、时代性、人文性,充满了“爱满天下”的精神。2022年新颁布的《职业教育法》明确规定“国家推行中国特色学徒制”,标志着中国特色学徒制成为我国实施职业教育的基本模式以及现代职业教育体系建设的长期任务。我们对陶行知“小先生制”教育理念进行重新理解和学习,并将其借鉴到新时期职业教育中国特色学徒制创新中,可以尝试以下操作策略。

(一) 激发内驱力,全面关注并提升学生核心素养

推行“小先生制”,可以深度激发学生自主学习内驱力,进而对学生创新能力提升产生深刻影响。职业院校的“小先生”可以充分发挥学生可将专业知识和相关技能以最为简单明了方式传递给同学们的能力。这种“学习伙伴”不仅可以激励“后进生”调整学习状态,也可进一步推进“小先生”自身学习和能力水平提升。陶行知先生指出:“‘为学而学’不如‘为教而学’之亲切。‘为教而学’必须设身处地,努力使人明白;既要努力使人明白,自己便自然而然的格外明白了。”在职业院校学徒制推进过程中,需要推动“小先生”教好伙伴,需要学生清晰把握自身学习情况与水平。在此基础上,学生可以实现互教过程中重新学习、领会的目的。在“小先生”自主努力下,“小先生”群体还会对老师没有设计的教学内容甚至是教学内容以外的知识、技能产生强烈兴趣。“小先生制”背景下,学徒之间为扩大眼界、拓宽知识面的竞争场面将会形成。困扰职业教育的“学习动力不足”的问题将得到一定转变。职业院校学生“要我学”将会变成兴趣盎然的“我要学”。小先生自身创新创造能力的滋养,亦可为技能人才走向社会适应岗位需求奠定基础。

“小先生制”实施对技术技能之外的职业素养提升有益。“小先生制”提倡由学生直接辅导、管理学生,这与高职院校倡导的“自我教育、自我管理、自我服务”的“三自”管理理念是一致的。以教师的身份参与教育、教学活动,可以提高职业学徒群体的自律能力,也可在为其他学生示范引领过程中沉淀自我认知、自我提升的内在品质。推行“小先生制”,学生的自我管理可以让班主任、辅导员群体走出繁杂的管理事务,在提高学生思维、表达、组织、管理水平,打造优秀班集体上沉淀经验。以平等身份与同学相处、交流,因为“小先生”身份特殊往往更容易被同学接受,教育管理目标实现。可见,这对于学校校风、学风、班风建设起到不可估量的影响。

(二) 提升学习力,靶向瞄准并提升学生问题解决能力

学习力是职业院校推进学徒培养的深层次任务。学生通过提升“以教人者教己”的能力,本身即是一种学习力得以提升的表现。事实上,当好小先生并非易事。这对自身

特长、人际交往等方面都是一种新增的学习要求,“小先生”面对如此新型、严峻的考验,会激发学生不断通过自主思考、谦虚请教等方式,积极发挥主动性,努力把小先生团体、团队打造起来,这个过程极大地培养了“小先生”的问题解决能力。

学习力提升的另一表现是技术技能应用水平的变化。根据“小先生制”的整体设计,学生为了解决现实问题和困难,小学徒们将应用已掌握的知识和技能推进新知识、新技能的学习。这个过程是学生不断拓展、思考、应用的过程。这种应用,不仅可以深化、巩固学生前期知识基础上的多形态综合运用,还对发展智力、提升技能训练效果、扩大深度学习大有裨益。

(三) 扩大影响力,全面塑造并凝练学徒文化品牌

学校影响力的重要来源是学校文化活动的高效推进。通过学生组织兴趣活动类社团、专业技能类社团等凝练学徒文化品牌,以“小先生制”推进数字化、智能化新型知识探究并开展数字技能、情感劳动等研训活动,进一步拓展、培养数字化时代的兴趣爱好,在传统社团和新型社团建设中实现教学相长目标。“小先生”社团活动及文化品牌可形式多样,以内容丰富性、形式娱乐性塑造学徒培育案例。搭建可以使学生特长充分展示新兴技术应用的社团平台,学生对新工艺、新技术和新装备的兴趣及专业操作水平形成新的竞争力,可对塑造职业学校整体品牌也会产生积极影响。

学徒间的感情纽带及社团凝聚力也可赋能学徒文化品牌打造。以社团为基础,学徒间可以设置系列活动,通过品牌化的技能竞赛、比武等活动,进一步凝聚团队共识、锻造合作品质。尤其是学徒会在优秀学徒榜样感召下,顺利完成从学习“技能榜样”外部特征到谙习内心特征的转变。不同学徒的优秀品质、精神追求间也会形成潜移默化作用,对改善职业院校学习氛围,提振学习责任感大有裨益。这也正是陶行知先生“让学生彼此感化锻炼”教育理念的作用,更是良好学风及品牌打造的开始。

四、结语

将“小先生制”思想融入中国特色学徒制试点,是陶行知先生教育思想及相关理论、方法展示时代魅力的重要路径创新。基于生活教育理论,将“生活即教育,社会即学校,教学做合一”理念贯穿特色学徒培养更是传统文化传承为使命的新命题。

以学习主体的角色让学生参与中国特色学徒制,需要遵循陶行知先生所倡导的“小先生制”。突出强调以学徒间的“教”为基本活动载体,进而撬动职业院校学生以主体角色实现技术技能水平全面提高和主动发展。落地中国特色学徒制为学生搭建良好的平台,让职业院校的学生在当技能学徒的同时又当“先生”,彰显中国特色教育理念,学徒们将在“即知即传”自主、主动学习活动模式中抱团成长。新型学徒群体的思维变化过程,也将在寻找“学的法子”和“教的法子”过程中,不断自我建构起新时期的职业道德、社会情感、专业知识、实操能力。

在推进中国特色学徒制的语境下学习、传承陶行知先生的“小先生制”,其宗旨是在数字化、智能化等新背景下激发学生发展与成长的主体意识。将我国优秀传统文化融入每一个学生的职业教育实践活动,有助于强化新生代自主、自立和自动意识,让新学徒群体从“做”中学会做人、学会做事。弘扬传统教育理念,培育现代文明社会所需的新型职业人才,正是中国特色学徒制的旨归。

参考文献:

[1]黄书光.陶行知“生活教育”理论在上海的传播与发展[J].南京晓庄学院学报,2005(6):1-8.
 [2]上海市陶行知研究协会.陶行知箴言[M].上海:上海教育出版社,2011:3.
 [3]国家教育委员会人事司.中国教育思想史专题[M].天津:天津教育出版社,1992:192,215.
 [4]陶行知.陶行知文集[M].南京:江苏人民出版社,1981:256,268.
 [5]陶行知.教学做合一[A].陶行知全集(第1卷)[C].

成都:四川教育出版社,2005:16.
 [6]虞伟庚.“教学做合一”培养师范生教师职业技能[J].丽水学院学报,2012(6):33-37.
 [7]夏征农.辞海(缩印本)[M].上海:上海辞书出版社,1990:1578.
 [8]张鸣.20世纪开初30年的中国农村社会结构与意识变迁[J].浙江社会科学,1999(4):125-133.
 [9]关晶.迈向高质量:中国特色学徒制的发展愿景与推进路径[J].教育发展研究,2022,42(Z1):23-30.

Inheriting the Ideology of “Young Master” and Innovating the Apprenticeship System with Chinese Characteristics: Connotation, Path and Strategy

TAO Feng-yun

(School of Business and Trade, Zhejiang Changzheng Vocational College, Hangzhou Zhejiang 310023, China)

Abstract: Mr. Tao Xingzhi’s “Young Master System” based on “life education” is a great innovation in the history of Chinese education. The system has great contemporary value to the apprenticeship system with Chinese characteristics. Based on its philosophy, “young masters” in the new era can reshape their roles and shoulder heavy responsibilities on vocational education in theoretical learning, practical innovation, and learning management. Some strategies such as stimulating internal drive, enhancing learning ability, and expanding influence can help promote the cultivation of technical and skilled talents in vocational education in now days.

Key words: Tao Xingzhi; young master; apprenticeship system with Chinese characteristics; path innovation

(责任编辑:杨雨青)

(上接第8页)

作,以及强化团队协作、打造高效交流平台等策略,可有效提高教师的创新能力。这将直接提升教学质量与科研水平,更能助力培养大批富有创新精神和实践能力的高素质人才。同时,这些举措也将进一步增强高职院校的综合竞争力,夯实其可持续发展的基石。未来,高职院校需持续深化改革,优化资源配置,不断探索教学新模式与新方法,从而为教师创新能力的提升营造更优质的环境,共同推动我国高等职业教育迈向新的高度。

参考文献:

[1]魏振锋,汪焰.国家级职业教育教师教学创新团队教

学质量评价的实证研究[J].现代职业教育,2024(20):1-4.
 [2]严容.基于校企合作的高职英语教师教学创新团队建设路径研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2024,29(3):62-65.
 [3]唐亚平.德技并育引领应用电子技术专业国家级教师教学创新团队建设[J].湖南教育(C版),2024(6):18-19.
 [4]邢菲,陈凯,戎成,等.高职院校教师教学创新团队课程思政意识与能力现状及提升策略[J].中国职业技术教育,2024(17):78-87.
 [5]杨鸿飞.知识管理视角下职业院校教师教学创新团队的困境审视与优化策略[J].职业教育,2024,23(15):14-18.

Research on Strategies for Enhancing Innovative Abilities of Teaching Innovation Team Members in Higher Vocational Colleges

CHEN Jie

(Shaanxi Police College, Xi'an Shaanxi 710021, China)

Abstract: In the context of globalization and informatization today, innovation has become the core force driving social and economic progress. Higher vocational colleges, as important bases for nurturing practical and skilled talents, have a profound impact on the quality of education and the effectiveness of talent cultivation due to the innovative ability of their teacher teaching innovation teams. Therefore, enhancing the innovation ability of these team members is not only a response to the needs of education reform and development in the new era, but also a key to strengthening the competitiveness of schools and ensuring sustainable development. But currently, higher vocational colleges still face many challenges in this regard and urgently need scientific strategies to overcome them. This paper aims to provide theoretical support and practical guidance for relevant practices by analyzing in depth the importance, existing problems, and solutions to enhancing the innovation ability of teaching innovation teams in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; teachers; innovation team; innovation ability

(责任编辑:陈思婷)