

高职院校教师教学创新团队成员创新能力提升策略研究

陈洁

(陕西警察学院,陕西西安 710021)

[摘要] 当今全球化和信息化的大背景下,创新已成为驱动社会与经济进步的核心力量。高职院校,作为孕育实用型与技能型人才的重要基地,其教师教学创新团队的创新能力对教育品质及人才培养成效影响深远。因此,提升这些团队成员的创新能力,是对新时代教育改革与发展需求的回应,更是强化学校竞争力、保障持续发展的关键。但当前,高职院校在此方面仍面临诸多挑战,急需科学策略来攻克。本文通过深入分析高职院校教师教学创新团队创新能力提升的重要性、现存问题及解决策略,旨在为相关实践提供理论支撑与实操指南。

[关键词] 高职院校;教师;创新团队;创新能力

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.003

[文章编号] 2096-711X(2025)10-0007-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

高职院校中,强化教师教学创新团队的创新能力,对于教学品质和教学效果的提升具有显著影响。这能帮助学生更高效地掌握知识与技能,还能激发学生的创新意识和实践能力。一个充满创新活力的教师团队,会不断探索与应用新颖的教学方法和技术,为学生提供更为丰富与多元的学习体验。更进一步地,这种创新能力的提升,还能高职院校带来更强的整体竞争力,从而实现学校的长远与可持续发展。因此,对于高职院校而言,提升教师教学创新团队成员的创新能力,无疑是提高教育质量、推进教育改革以及增强学校竞争力的关键所在。

一、高职院校教师教学创新团队成员创新能力提升重要性

(一) 教学质量与创新人才培养的双重提升

高职院校教师教学创新团队对于提升教学质量和培养创新人才至关重要。借助集体智慧和团队协作,这些团队能持续优化教学方法,进而提高教学质量。举例来说,教师通过引入前沿的教学理念和方法,并结合实际教学中的问题,进行教学上的改革与创新,从而有效提升教学效果,帮助学生更深入地掌握知识和技能。此外,团队成员还携手设计和开发新课程与教材,以适应社会和市场的需求变化。这些创新性的教学材料能激发学生的学习兴趣,更重要的是能培育学生的创新意识和实践能力,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

(二) 教育改革与时代需求的契合

当前教育改革的宏大背景下,高职院校教师教学创新团队创新能力的重要性日益凸显。教育改革需要富有创新精神的教师队伍来引领,这样的队伍能紧跟教育发展的新趋势、新要求,灵活调整教学内容与方法。作为教学改革的中坚力量,教师教学创新团队的成员们通过持续学习、深入研究教育新理论与新方法,勇于在实践中尝试和创新,从而有力推动教育改革的深化。例如,面对信息技术的迅猛进步,在线教育和混合式教学已成为改革的新方向。这些团队能积极探索并应用这些新兴教学模式,结合高职教育的独特性,寻找更高效的教学方法,进而满足学生多元化的学习需求。同时,教育改革要求教师具备深厚的专业知识,更强调跨学科的综合素养。通过跨学科的合作与沟通,教师教学创新团队能在教学中巧妙地融入创新要素,从而全面培养学生

的综合素质和创新能力。比如,通过策划并实施跨学科的项目学习和实践活动,教师能引导学生解决实际问题,锻炼学生综合运用多学科知识的能力,进一步培养学生的创新思维和团队协作能力。此外,针对教育改革中强调的个性化发展和终身学习能力,这些团队通过提供个性化的教学和指导,确保每位学生都能根据自己的特点和需求获得定制化的学习计划,最大化地发挥个人潜能,实现全面发展。同时,教师也不忘通过各种形式的继续教育和培训,不断提升自身的专业素养和创新能力,确保与教育改革的要求保持同步。

(三) 强化学校竞争优势,推动长久发展

提升高职院校教师教学创新团队的创新能力,对于加强学校竞争力和实现可持续发展至关重要。一方面,创新团队的能力直接关乎学校的教学品质与科研实力。通过持续增强教师的创新能力,学校可在教学和科研领域取得更多显著成果,进而提升整体实力和社会影响力。例如,创新团队可深入开展各类创新项目和课题研究,探索并开发新颖的教学方法和技术,以推动教学质量的持续提高。同时,通过积极参与科研项目 and 学术交流,提升学校的科研层次和学术地位,从而增强在学术界及社会的影响力。另一方面,提升教师教学创新团队的创新能力,有助于学校在激烈的教育竞争中崭露头角。随着高等教育的广泛普及和竞争的日益激烈,学校必须不断提高自身办学水平和竞争力。创新团队通过不懈提升创新能力,为学校注入持续的创新活力,使学校在课程设置、教学模式及科研成果方面展现独特优势,进而吸引更多优秀学生和社会资源。再者,增强教师教学创新团队的创新能力,还能助推学校的可持续发展。通过不断提升教师的创新能力,学校可在教学和科研上形成良性循环,持续提高办学水平和综合实力。例如,创新团队可深化与企业及社会机构的合作,推进产学研结合的项目,促进学校科研成果的转化与应用,从而提升学校的社会服务能力和经济效益。

二、高职院校教师教学创新团队成员创新能力培养的瓶颈

(一) 创新意识匮乏,思维僵化

当前,高职院校教师教学创新团队成员在创新能力培养上遇到的突出问题,便是创新意识的缺失与思维的僵化。这主要体现在教师在进行教学与科研活动时,缺乏足够的创新精神,往往沿袭传统的教学方式与模式,难以自发地探索新颖的教学路径。由于长期置身于一个相对稳定的教学环境,

收稿日期:2024-10-16

基金项目:本文系2023年度陕西高等职业教育教学改革项目“高职院校教师教学创新团队建设实践研究”(项目编号:23GY051)的阶段性成果。

作者简介:陈洁(1973—),女,陕西西安人,副教授,硕士,主要从事高等教育教学、法学和管理学研究。

不少教师对外界的新知识、新观念接触有限,进而使得其创新意识变得薄弱。在日常教学中,教师们常常过分依赖教材和既定教学大纲,鲜少会主动对课程内容进行创新性编排。当面临教学中的实际问题时,教师更倾向于使用现成的解决方案,而非勇于试验新的方法和观点。此外,思维僵化同样是阻碍创新能力提升的关键因素。经过长期的教学实践,教师们可能已形成了一套固定的思考模式和行为习惯,这使得教师难以突破传统的框架,进行富有创造性的思考。例如,当学生提出与众不同的疑问时,教师可能只是按照既定的思路来回,而不是鼓励学生去探索更多的可能性和提出创新的解决方案。这种思维定式,无疑对教师自身的创新发展以及学生创新思维的培养构成了限制。造成这种状况的原因多种多样,既涉及教师个人对创新的理解不足和能力欠缺,也与学校的管理体制和评价体系对创新重视不够有关,后者导致教师在创新尝试中缺乏必要的激励和支持。

(二) 培训与实践机制亟待改进

高职院校教师教学创新团队成员创新能力培养的又一大难题是培训机制不健全以及实践机会的不足。当前,高职院校在教师培训方面的系统性常显不足。虽然部分学校会定期安排培训课程,但这些课程往往偏重理论,缺乏实操环节,难以切实提升教师的创新能力。培训内容单调重复,未能满足教师在不同专业成长阶段的具体需求。同时,培训方式也显得单一,主要以讲座形式进行,缺乏互动性,导致教师在培训中难以获得宝贵的实操经验,从而影响培训成效。再者,实践机会的匮乏同样阻碍了教师创新能力的提升。面对教学和科研的双重压力,高职院校教师教学创新团队的成员往往难以腾出足够的时间和精力投入创新实践。即便有些学校提供了实践平台,但若无系统的规划与管理,实践的质量与效果仍难以保障。例如,某些校企合作项目虽提供了实践机会,但校企之间沟通不畅,导致教师的参与度与实际获益均不高,无法真正提升其创新能力。此外,学校在创新实践方面的支持和激励亦显不足,如缺乏相应的奖励机制和资源支持,从而影响了教师在创新实践中的积极性。

(三) 团队协作松散,交流平台匮乏

高职院校教师教学创新团队成员的创新能力培养过程中,团队协作不够紧密与缺乏有效交流平台成为两大瓶颈。其中,团队协作的松散严重影响了创新能力的提升。虽然不少高职院校已建立教师教学创新团队,但实际操作中,团队成员间的协同合作往往不够深入,难以汇聚集体智慧。在教学与科研活动中,成员们多各自为政,缺少跨学科、专业的深度配合,导致创新资源未能得到有效整合。例如,部分教师在推进课程改革时,未能充分与其他学科教师交流,从而阻碍了多元知识的融合与创新。且交流平台的缺失也是制约团队协作与创新能力的一大难题。高职院校在教师交流合作平台建设上常显不足,管理亦有待加强。尽管部分学校已设立交流渠道,但其实际效用并不显著,难以满足教师们的真切需求。如一些学校举办的教研讨与学术交流,常因形式刻板、内容缺乏新意而难以激发教师的创新思考。缺少高效的交流平台,教师在创新旅程中难以获得同行的及时支持与指引,导致创新难题无法迅速解决。此外,学校在推动团队协作方面亦缺乏足够的激励机制与政策扶持,例如对团队成果的认可与奖励不足,从而影响了教师们的合作热情与主动性。

三、提升高职院校教师教学创新团队成员创新能力的策略

(一) 唤醒创新意识,磨砺创新思维

要提升高职院校教师教学创新团队成员的创新能力,关键在于点燃教师的创新意识并锤炼其创新思维。学校应着力打造鼓励创新的校园文化,通过设立创新奖、组织创新竞赛及多样化创新活动,充分点燃教师的创新激情。例如,定期举办教学创新大赛,能让教师展示创新教学成果,还能通

过表彰与奖励,进一步激发整个教师团队的创新活力。同时,邀请专家学者分享前沿教学理念和创新实践案例,以拓宽教师视野,深化其创新认知。此外,学校应提供多元化的创新教育训练,助力教师系统掌握创新思维方法。例如,开设创新思维培训课程,结合生动案例,指导教师在教学实践中灵活运用创新思维,解决实际问题。更进一步,通过跨学科创新项目的合作,培养教师的跨界融合思维与综合创新能力。如鼓励文理工等不同学科教师共同研发创新教学方案,以此提升其知识整合与创新思维能力。同时,学校还应设立创新实验与实践平台,为教师提供创新实践的舞台。配备先进教学设备的创新实验室,可供教师进行教学探索与创新实践。同时,通过创新工作坊的形式,集结教师智慧,共同探讨教学难题,分享创新思路,营造浓厚的创新氛围。最后,学校应重视推广教师的创新成果,通过建立展示与资源共享平台,让全校教师都能从中学习与借鉴,从而推动教学创新的持续发展与深化。

(二) 优化培训系统,强化实践操作

要提升高职院校教师教学创新团队成员的创新能力,完善培训机制并加强实践锻炼至关重要。为此,学校应构建科学且系统的培训体系,紧密结合教师的实际需求和创新发展的发展动向,设计出精准的培训方案。例如,根据教师的专业和教学特性,提供包含创新思维培养、先进教学方法、科研能力提升等多维度的培训课程,从而全面提高教师的专业素养和创新实力。同时,培训应具有持续性与系统性,通过分阶段、有层次的培训设计,逐步助力教师提升创新能力。此外,学校应丰富实践机会,打造多元实践平台,帮助教师在真实的教学与科研环境中锤炼创新能力。例如,深化与企业及社会的合作,开展实质性的校企合作项目,使教师能在项目执行中积累实践经验,激发创新潜能。此外,鼓励教师参与各级教学与创新竞赛,通过实战对抗,提升其教学创新能力。再者,通过设立创新实践基地与工作坊,为教师提供创新实践的场所与机会,营造良好的创新氛围。同时,学校应重视创新实践成果的推广与应用,建立展示与资源共享平台,让全校教师都能从优秀的创新案例中汲取灵感,实现教学资源的共享与高效利用。

(三) 强化团队协作,打造高效交流平台

为了更有效地提升高职院校教师教学创新团队成员的创新能力,加强团队合作与构建流畅的交流平台显得尤为关键。为此,学校应重视团队建设,着力培养教师间的团队协作精神,通过紧密的团队合作,实现智慧与资源的共享。例如,可组建涵盖多学科背景的教学创新团队,邀请不同领域的教师共同参与教学改革与课程设计,以此促进多元知识的融合,进而激发团队成员的创新思维。同时,学校必须建立和完善教师间的交流机制,创造丰富的交流与合作机会,以便教师们能分享和推广各自的创新实践与成果。例如,可定期举办校内外的教学研讨会和学术交流活动,邀请教师们分享创新教学的宝贵经验,并展开深入的探讨。同时,通过建立线上线下融合的交流平台,如教学论坛、在线社区等,使教师们能随时随地交流与合作,及时分享教学创新的最新动态与资源。再者,学校应注重为创新团队提供必要的激励与支持。例如,设立教学创新奖,对取得显著创新成果的教师给予表彰与奖励,从而提高其参与创新的积极性。同时,提供充足的创新实践资源和设备,确保教师在创新过程中得到实质性的支持。最后,学校应重视并推广创新成果,通过建立展示与资源共享平台,让更多的教师能学习和借鉴这些成果。

结语

综上所述,提升高职院校教师教学创新团队成员的创新能力,对于推动高职教育的改革与发展具有深远影响。通过唤醒创新意识、磨砺创新思维,优化培训体系、强化实践操

(下转第12页)

参考文献:

[1]黄书光.陶行知“生活教育”理论在上海的传播与发展[J].南京晓庄学院学报,2005(6):1-8.
 [2]上海市陶行知研究协会.陶行知箴言[M].上海:上海教育出版社,2011:3.
 [3]国家教育委员会人事司.中国教育思想史专题[M].天津:天津教育出版社,1992:192,215.
 [4]陶行知.陶行知文集[M].南京:江苏人民出版社,1981:256,268.
 [5]陶行知.教学做合一[A].陶行知全集(第1卷)[C].

成都:四川教育出版社,2005:16.
 [6]虞伟庚.“教学做合一”培养师范生教师职业技能[J].丽水学院学报,2012(6):33-37.
 [7]夏征农.辞海(缩印本)[M].上海:上海辞书出版社,1990:1578.
 [8]张鸣.20世纪开初30年的中国农村社会结构与意识变迁[J].浙江社会科学,1999(4):125-133.
 [9]关晶.迈向高质量:中国特色学徒制的发展愿景与推进路径[J].教育发展研究,2022,42(Z1):23-30.

Inheriting the Ideology of “Young Master” and Innovating the Apprenticeship System with Chinese Characteristics: Connotation, Path and Strategy

TAO Feng-yun

(School of Business and Trade, Zhejiang Changzheng Vocational College, Hangzhou Zhejiang 310023, China)

Abstract: Mr. Tao Xingzhi’s “Young Master System” based on “life education” is a great innovation in the history of Chinese education. The system has great contemporary value to the apprenticeship system with Chinese characteristics. Based on its philosophy, “young masters” in the new era can reshape their roles and shoulder heavy responsibilities on vocational education in theoretical learning, practical innovation, and learning management. Some strategies such as stimulating internal drive, enhancing learning ability, and expanding influence can help promote the cultivation of technical and skilled talents in vocational education in now days.

Key words: Tao Xingzhi; young master; apprenticeship system with Chinese characteristics; path innovation

(责任编辑:杨雨青)

(上接第8页)

作,以及强化团队协作、打造高效交流平台等策略,可有效提高教师的创新能力。这将直接提升教学质量与科研水平,更能助力培养大批富有创新精神和实践能力的高素质人才。同时,这些举措也将进一步增强高职院校的综合竞争力,夯实其可持续发展的基石。未来,高职院校需持续深化改革,优化资源配置,不断探索教学新模式与新方法,从而为教师创新能力的提升营造更优质的环境,共同推动我国高等职业教育迈向新的高度。

参考文献:

[1]魏振锋,汪焰.国家级职业教育教师教学创新团队教

学质量评价的实证研究[J].现代职业教育,2024(20):1-4.
 [2]严容.基于校企合作的高职英语教师教学创新团队建设路径研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2024,29(3):62-65.
 [3]唐亚平.德技并育引领应用电子技术专业国家级教师教学创新团队建设[J].湖南教育(C版),2024(6):18-19.
 [4]邢菲,陈凯,戎成,等.高职院校教师教学创新团队课程思政意识与能力现状及提升策略[J].中国职业技术教育,2024(17):78-87.
 [5]杨鸿飞.知识管理视角下职业院校教师教学创新团队的困境审视与优化策略[J].职业教育,2024,23(15):14-18.

Research on Strategies for Enhancing Innovative Abilities of Teaching Innovation Team Members in Higher Vocational Colleges

CHEN Jie

(Shaanxi Police College, Xi'an Shaanxi 710021, China)

Abstract: In the context of globalization and informatization today, innovation has become the core force driving social and economic progress. Higher vocational colleges, as important bases for nurturing practical and skilled talents, have a profound impact on the quality of education and the effectiveness of talent cultivation due to the innovative ability of their teacher teaching innovation teams. Therefore, enhancing the innovation ability of these team members is not only a response to the needs of education reform and development in the new era, but also a key to strengthening the competitiveness of schools and ensuring sustainable development. But currently, higher vocational colleges still face many challenges in this regard and urgently need scientific strategies to overcome them. This paper aims to provide theoretical support and practical guidance for relevant practices by analyzing in depth the importance, existing problems, and solutions to enhancing the innovation ability of teaching innovation teams in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; teachers; innovation team; innovation ability

(责任编辑:陈思婷)