

协同与共享:高校虚拟教师教学发展中心建设研究

李明哲,张玲

(郑州商学院,河南巩义 451200)

[摘要]在教育信息化和组织虚拟化背景下,以协同与共享理念为指导,借鉴虚拟教研室建设经验,探讨高校虚拟教师教学发展中心的建设,分析了其组织构建、功能定位、运行机制及面临的挑战与对策。通过构建扁平化、跨部门、网络状的组织架构,配备多元化、专业化团队,并打造功能全面的在线平台,将中心建设成为教师专业成长、资源共享、教学质量监控与交流的重要平台。同时,提出了协同共建、资源共享、个性化服务等运行机制,并针对技术瓶颈、教师参与度及政策资金等挑战提出相应对策,旨在为高校虚拟教师教学发展中心的建设提供理论与实践参考。

[关键词]教师发展;教师教学发展中心;虚拟组织建设

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.052

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0159-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着信息技术的飞速发展,教育信息化已成为驱动全球高等教育变革的重要力量。在此背景下,高校教师教学发展中心作为促进教师专业成长和提升教学质量的关键机构,正面临前所未有的挑战与机遇。近年来,教育领域对“协同”与“共享”理念的深入探讨,以及虚拟教研室等新兴模式的兴起,为高校教师教学发展中心的转型升级提供了新的思路。

一、高校虚拟教师教学发展中心建设的提出

教育信息化浪潮的推动下,传统的教学模式、教学资源与评价体系正经历深刻变革。高校作为知识创新与人才培养的高地,其教师教学发展工作亟待适应这一趋势,实现由“物理空间”向“虚拟空间”的拓展与融合。教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中明确提出,要“加强教师教学发展中心建设,促进教师专业发展”,这为进一步探索高校虚拟教师教学发展中心的建设路径提供了政策依据。与此同时,虚拟教研室作为教育信息化时代的产物,以其跨时空、高效能的特点,有效促进了教师间的协作交流与资源共享,为高校教师教学发展中心的虚拟化转型提供了实践样本。国内外学者围绕虚拟教研室的建设与成效展开了广泛研究,指出其在促进教师专业发展、优化教学资源分配等方面的积极作用。尽管已有研究初步揭示了教育信息化背景下高校教师教学发展的新趋势,并对虚拟教研室等新型模式进行了有益探索,但针对高校虚拟教师教学发展中心的系统性研究仍显不足。具体而言,现有研究多侧重于单一案例的分析或技术层面的探讨,缺乏从组织构建、功能定位、运行机制等多维度进行的综合性研究;同时,对于如何有效实现不同高校教师教学发展中心之间的协同与共享,尚未形成系统的理论框架与实践路径。基于上述背景与不足,提出要深入探讨高校虚拟教师教学发展中心建设问题,丰富和完善教育信息化背景下高校教师教学发展的理论体系,提出具有可操作性的建设方案与策略建议,为构建高校虚拟教师教学发展中心提供理论支撑和实践指导。

二、高校虚拟教师教学发展中心的组织构建

在高校虚拟教师教学发展中心的建设中,组织构建是基石,它决定了中心的整体运行效率与效果。高校虚拟教师教学发展中心的组织构建需要从组织架构、人员配置、平台建设等多个方面入手,确保中心的灵活性、开放性和协同性。只有这样,才能充分发挥虚拟中心的优势和作用,推动高校教师教学发展的不断创新与提升。

(一)构建扁平化、跨部门、网络状的组织架构

高校虚拟教师教学发展中心的组织架构应体现灵活性、开放性和协同性,以适应教育信息化和组织虚拟化的要求。首先,要进行扁平化管理。与传统的教师教学发展中心相比,虚拟中心应采用更加扁平化的管理模式,减少管理层级,加快信息传递速度,提高决策效率。这种架构有助于教师之间、教师与管理者之间的直接沟通与协作。其次,要实现跨部门协作。虚拟中心应打破校际、院部之间的壁垒,建立跨部门的协作机制。通过设立专项工作组或项目团队,汇聚不同学科背景、专业特长的教师和管理人员,共同推进中心的建设与发展。另外,要形成网络状结构。借鉴网络组织的理念,构建以中心为核心节点,辐射至各院部乃至校际的网络状组织架构,实现资源的共享与优化配置,促进教师之间的广泛交流与合作。

(二)多元化、专业化与动态化的人员配置

人员配置的合理性与科学性直接关系到高校虚拟教师教学发展中心的服务质量与持续发展能力,需要探索一种多元化、专业化与动态化相结合的人员配置策略。该策略主张组建由教学专家、教育技术专家及管理专家构成的核心团队,以引领中心的发展方向与战略规划;同时,广泛聘请校内外具有丰富教学经验和专业知识的兼职教师与专家顾问,为中心提供智力支持与资源拓展;此外,还注重建立一支专业的技术支持与维护团队,确保虚拟平台的稳定运行与持续优化。这种多元化的人员配置不仅丰富了中心的学术资源与

收稿日期:2024-10-11

基金项目:本文系2024年度河南省教育科学规划一般课题“区域高校教师发展协同组织机制创新研究”阶段性成果(项目编号:2024YB0390)。

作者简介:李明哲(1987—),男,河南巩义人,郑州商学院副教授,主要从事人力资源管理研究。

专业视野,还提升了中心的服务水平与创新能力。同时,随着教育环境与技术发展的不断变化,人员配置还需保持动态调整,以适应新的挑战与机遇,确保高校虚拟教师教学发展中心的持续运行与发展。

(三) 构建功能全面、技术先进、持续优化的在线平台

平台建设是高校虚拟教师教学发展中心的任务之一,它直接关系到中心的服务质量与效果,需要探索构建一种功能全面、技术先进且持续优化的在线平台。该平台应集成在线学习、教学咨询、资源共享、交流互动等多功能于一体,满足不同教师的个性化发展需求。在技术选型上,应采用成熟稳定、易于集成的技术框架和开发工具,确保平台的技术先进性和可扩展性。同时,要高度重视数据安全与隐私保护,为教师们提供安全可靠的在线环境。在用户体验设计上,要通过持续优化界面布局、操作流程和交互方式,提升平台的易用性和满意度。此外,可探索支持移动端访问,使教师们能够随时随地参与学习和交流。通过这一系列策略的实施,打造一个高效、便捷、互动的高校虚拟教师教学发展在线平台。

三、高校虚拟教师教学发展中心的定位

在综合分析高校教师教学发展中心和虚拟教研室的定位基础上,需明确虚拟教师教学发展中心在教师专业发展、教学资源共享、教学质量提升及协同合作等方面的定位,强调高校虚拟教师教学发展中心要实现协同和共享。

(一) 成为教师专业成长的加速器

高校虚拟教师教学发展中心应构建一个全方位、多层次的教师成长平台。该平台不仅要汇聚海量的在线学习资源,包括前沿的教育理论著作、教学技能视频教程、实践案例分析、专业发展课程等,还应构建虚拟的教学研讨空间,让教师们能够跨越地域界限,随时随地进行深度交流与思想碰撞。在这里,教师不再是孤立的学习者,而是成为一个紧密联系的学习社群的一员。他们可以通过虚拟平台与同行、专家乃至学生紧密协作,共同解决教学难题,分享教学经验,实现知识与智慧的双向传递。这种协同合作不仅加速了教师个人的专业成长,也促进了整个教学团队的共同进步。尤为重要的是,中心还要注重满足教师的个性化发展需求。利用大数据和人工智能技术,分析每位教师的成长轨迹和学习偏好,为其量身定制培训计划和支撑服务。

(二) 成为教学资源的共享中心

高校虚拟教师教学发展中心应打造一个全面、开放、动态的教学资源库。该资源库不仅广泛搜集国内外顶尖的教育资料,如经典教材、教学视频、案例研究等,还深入不同学科领域,覆盖理论课程、实践课程、在线课程等多种课程类型,确保资源的多样性和针对性。通过精细化的分类与标签系统,教师能够轻松检索到符合自身教学需求的高质量资源,为教学设计与实施提供有力支持。同时,中心应积极倡导并践行资源共享的理念,鼓励教师成为资源建设的积极参与者。通过设立便捷的上传渠道和激励机制,教师们被鼓励将自己的教学成果、创新方法、实践经验等宝贵资源上传至共享平台,与同行分享交流。这一过程不仅促进了教师之间的相互学习和借鉴,还激发了新的教学灵感和创意,形成了教师之间资源共享、优势互补、协同发展的良好生态。

(三) 成为教学质量提升的监控器

高校虚拟教师教学发展中心应构建一套全面而科学的

教学质量监控与评估体系,通过多维度、多层次的评估手段,确保教学质量的持续优化与提升。该体系首先应注重教学过程的全面监控,通过学生在线评价系统、教学视频回放、教学日志分析等多种方式,实时捕捉教学过程中的亮点与不足。同时,中心应定期组织教学观摩活动,邀请校内外专家及同行教师进行线上或线下的课堂观摩,开展面对面的教学评估与交流。此外,还应引入专家评估机制,由资深教育专家对教师的教学设计、教学方法、教学效果等进行深入剖析与点评。基于这些丰富的评估数据,中心可以为教师生成全面、客观的教学评估报告,详细列出教学亮点与成就,精准指出存在的问题与改进空间。

(四) 成为教师交流合作的桥梁

高校虚拟教师教学发展中心的任务之一在于其强大的协同合作能力,这一特性彻底革新了传统教师发展中心的模式与边界。通过构建开放、互联的虚拟平台,不仅打破了物理空间的限制,更跨越了学科壁垒与学校界限,为教师提供了一个前所未有的交流与合作舞台。在这一平台上,教师们能够轻松跨越地域与专业鸿沟,与全国乃至全球范围内的专家学者建立紧密联系。他们围绕共同的教学难题、课程改革或科研项目,展开深入讨论与协作,集思广益,共享资源。这种跨校、跨学科的协同不仅促进了知识的融合与创新,还加速了教育教学方法的更新迭代,为培养具备综合素质与创新能力的未来人才奠定了坚实基础。同时,它也成为推动高等教育教学改革的重要驱动力,促进了教育资源的均衡分配与优质教育资源的广泛共享。

四、高校虚拟教师教学发展中心的运行机制

通过对高校虚拟教师教学发展中心运行机制的深入研究,提出了协同共建、资源共享、个性化服务、质量监测与评估以及激励机制与政策支持等五个核心机制。这些机制相互关联、相互促进,共同构成了高校虚拟教师教学发展中心的完整运行体系。

(一) 协同共建机制

协同共建机制是指高校虚拟教师教学发展中心通过校际、校企、校所等多方合作,共同建设和发展教学资源、教学项目和教学团队的过程。该机制强调资源的整合与共享,以及合作的深度与广度。高等教育面临知识更新快、学科交叉融合加深等挑战,单一高校的教学资源难以支撑教师的全面发展。因此,协同共建成为必然选择。协同共建机制不仅限于资源的简单共享,更在于共同研发教学项目、联合举办教学研讨会、开展跨学科教学实验等深度合作。例如,通过设立联合教学实验室,汇聚不同高校的教师共同参与课程设计、教材编写和教学实践,可以促进教学理念的交流与碰撞,形成具有创新性的教学成果。

(二) 资源共享机制

资源共享机制是指高校虚拟教师教学发展中心利用信息化手段,打破信息孤岛,实现教学资源的广泛共享与高效利用的过程。该机制强调资源的数字化、网络化和智能化管理。在信息化时代,教学资源的数字化、网络化已成为趋势,为资源共享提供了可能。资源共享机制应建立统一的资源管理平台,对各类教学资源进行分类、标注和索引,便于教师快速检索和使用。同时,鼓励教师上传原创资源,并通过版权保护和激励机制激发创作热情。此外,引入外部优质教学资源,如国内外知名高校的公开课、教学软件等,可以进一步

丰富资源库的内容。

(三) 个性化服务机制

个性化服务机制是指高校虚拟教师教学发展中心根据教师的个性化需求,提供定制化、精准化的教学服务与支持的过程。该机制强调服务的个性化和差异化。每位教师的教学风格、专业背景和学生需求各不相同,因此个性化服务成为提升教学能力的重要途径。个性化服务机制应基于大数据和人工智能技术,对教师的教学行为、学生反馈等数据进行深度分析,为教师量身定制教学改进方案。例如,开发智能教学助手为教师提供个性化的教学建议和资源推荐;建立一对一的教学咨询机制邀请教学专家为教师提供面对面的指导。

(四) 质量监测与评估机制

质量监测与评估机制是指高校虚拟教师教学发展中心对教学过程进行全面、客观、科学地监测与评估的过程。该机制强调评估的公正性、准确性和反馈的及时性。教学质量是高校教育质量的生命线,建立科学、公正的质量监测与评估机制是保障教学质量的关键。质量监测与评估机制应涵盖教学过程的各个环节,包括教学准备、教学实施、教学反馈等。通过制定详细的教学质量标准 and 评估指标体系,对教师教学工作进行全面评估。同时引入多种评价方式确保评估结果的公正性和准确性。建立教学质量反馈机制及时将评估结果反馈给教师并督促其进行整改和提升。

(五) 激励机制与政策支持

激励机制与政策支持是指高校虚拟教师教学发展中心通过物质奖励、精神激励和政策扶持等手段激发教师参与中心建设和发展的积极性与创造性的过程。该机制强调激励的多样性和政策的导向性。激励机制和政策支持是激发教师参与虚拟教师教学发展中心建设的重要动力。激励机制应包括物质激励和精神激励两个方面。物质激励方面可以设立教学奖励基金、教学成果奖励等;精神激励方面可以通过举办教学研讨会、教学展示会等活动为教师提供展示自己教学成果的舞台和机会。同时争取教育行政部门和学校的政策支持,为高校虚拟教师教学发展中心的建设和运行提供经费保障、政策指导和制度保障。

五、高校虚拟教师教学发展中心建设面临的挑战与对策

(一) 突破技术瓶颈,解决兼容性问题

随着信息技术的快速发展,高校虚拟教师教学发展中心的建设和运营高度依赖于先进的软硬件技术。然而,不同高校之间的技术基础、设备配置和网络环境存在差异,可能导致虚拟平台的兼容性问题,影响资源的共享与交流的顺畅性。针对技术瓶颈和兼容性问题,高校应加强与科研机构、技术企业的合作,共同研发适用于虚拟教师教学发展中心的先进技术。同时,推动技术标准的制定和实施,确保不同高校之间的平台能够无缝对接和资源共享。数据安全与隐私保护也是一大技术挑战。在资源共享和协同合作的过程中,如何确保教学数据的安全性,防止数据泄露和非法访问,是亟待解决的问题。应加强数据安全与隐私保护技术的研究和应用,建立完善的数据安全管理体系和应急预案,确保教学数据的安全性和隐私性。

(二) 提高参与意愿,提升创新能力

尽管虚拟教师教学发展中心为教师提供了丰富的学习资源和交流平台,但部分教师可能因技术恐惧、时间压力或

习惯性思维等原因,缺乏参与的积极性和主动性。因此,要通过多种渠道和方式激发教师的参与意愿和积极性。例如,举办专题培训、经验分享会等活动,帮助教师了解虚拟平台的优势和使用方法;设立奖励机制,表彰在虚拟教学中表现突出的教师。教师的信息技术应用能力和教学创新能力也是制约中心发展的重要因素。部分教师可能缺乏必要的数字素养和在线教学能力,难以充分利用虚拟平台的优势进行教学创新。因此,要加强教师的信息技术应用能力和教学创新能力培训。通过开设相关课程、组织工作坊、提供在线学习资源等方式,帮助教师提升数字素养和在线教学能力,掌握虚拟教学的方法和技巧。

(三) 争取政策支持,稳定经费保障

高校虚拟教师教学发展中心的建设和运营需要持续的资金投入和政策支持。然而,目前部分高校可能面临经费紧张、政策不明确或执行不力等问题,导致中心的建设和发展受阻。此外,政策的连续性和稳定性也是影响中心长期发展的重要因素。政策的频繁变动可能导致建设规划被打乱,影响中心的整体发展进程。因此,首先要积极向教育主管部门争取政策支持和经费投入。通过制定详细的发展规划和实施方案,展示中心的重要性和发展潜力,争取获得更多的政策倾斜和资金支持。同时,要加强与企业的合作与交流,探索多元化的经费来源渠道。例如,与企业共同开展教学科研项目、为企业提供人才培养服务等方式,实现互利共赢。另外,应建立稳定的经费保障机制,确保中心建设和运营的可持续性。制定科学的经费使用计划和管理制度,加强对经费使用的监督和审计,确保经费的合理使用和高效利用。

六、结论

通过对高校虚拟教师教学发展中心建设的多维度探讨,明确了其建设的重要性及实践路径。在组织构建上,中心采用了扁平化、跨部门、网络状的架构,人员配置注重多元化、专业化和动态调整,同时构建了功能完善、技术先进的在线平台,为教学发展提供了有力支撑。功能定位方面,中心聚焦于加速教师成长、促进资源共享、监控教学质量和搭建教师交流桥梁,全方位推动教学质量的提升。在运行机制上,通过协同共建、资源共享、个性化服务、质量监测与评估以及激励与政策支持等策略,确保了中心的高效运作与持续发展。然而,建设过程中也面临技术瓶颈、教师参与度及政策资金等挑战。针对这些挑战,提出了加强技术研发、提升教师参与意愿与创新能力、争取更多政策与经费支持等对策。这些措施的实施将有助于突破当前限制,推动高校虚拟教师教学发展中心不断完善与升级。综上所述,高校虚拟教师教学发展中心的建设对于促进教师专业发展、提升教学质量具有重要意义。未来,通过持续优化与创新,高校虚拟教师教学发展中心将在高等教育领域发挥更加重要的作用,助力教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 蔡冰,周华明. 职教改革背景下高职院校教师发展中心建设探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(15): 56-58.
- [2] 曹志峰,李国良. 当代高校教师组织发展理论及促进策略研究[J]. 现代教育科学, 2020(4): 69-74, 79.
- [3] 王若梅. 新时代高校教师教学发展机制的反思与重

建[J].黑龙江高教研究,2021(5):85-89.

[4]陈明学,郑锋,缪国钧.高校教师教学发展中心协同职能探究[J].中国大学教学,2018(9):83-86.

[5]桑新民,贾义敏,焦建利,等.高校虚拟教研室建设的

理论与实践探索[J].中国高教研究,2021(11):91-97.

[6]祖强,马贺,乔宏志.协同学理论视角下虚拟教研室建设研究[J].中国大学教学,2022(5):51-55,74.

Synergy and Sharing: A Study on the Construction of Virtual Faculty Teaching Development Centers in Universities

LI Ming-zhe, ZHANG Ling

(Zhengzhou Business University, Gongyi Henan 451200, China)

Abstract: In the context of educational informatization and organizational virtualization, guided by the concept of synergy and sharing, and drawing on the experience of virtual teaching and research section construction, this paper explores the construction of virtual faculty teaching development centers in universities. It analyzes their organizational structure, functional orientation, operational mechanisms, as well as the challenges faced and corresponding strategies. By establishing a flat, cross-departmental, and networked organizational structure, equipping a diversified and professional team, and creating a comprehensive online platform, the center is developed into an important platform for faculty professional growth, resource sharing, teaching quality monitoring, and communication. Additionally, operational mechanisms such as collaborative construction, resource sharing, and personalized services are proposed, and corresponding strategies are suggested for challenges such as technological bottlenecks, faculty participation, and policy funding. The aim is to provide theoretical and practical references for the construction of virtual faculty teaching development centers in universities.

Key words: faculty development; faculty teaching development center; virtual organization construction

(责任编辑:范新菊)

(上接第158页)

[7]郑旭东,马云飞,岳婷燕.欧盟教师数字胜任力框架:技术创新教师发展的新指南[J].电化教育研究,2021,42(2):121-128.

[8]李克东.教育技术学研究方法[M].北京:北京师范大学出版社,2003.

[9]赖春,吕伯宁,龚阳.外语教学活动设计中的教师数

字素养框架[J].外语界,2023(3):31-38.

[10]郭绍青.教育数字化赋能新课程实施与教师培训转型策略研究[J].中国电化教育,2023(7):51-60.

[11]任秀华,任飞.高校教师TPACK现状调查及问题分析[J].现代教育技术,2015,25(4):38-44.

A Study on the Current Status and Improvement Path of Digital Literacy of Higher Vocational College English Teachers from the Perspective of TPACK

HU Yi-qin

(Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou Guangdong 510075, China)

Abstract: In the context of the digital transformation of vocational education, enhancing the digital literacy of vocational college teachers is a crucial step in promoting the high-quality development of vocational education. Based on TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) and "Teacher Digital Literacy" standards, this study defines the connotation of digital literacy of higher vocational college English teachers and constructs a framework encompassing three primary dimensions: digital technology knowledge literacy, digital teaching application literacy, and digital professional development literacy, with ten secondary dimensions. Through a questionnaire survey, the current status of digital literacy of vocational college English teachers is analyzed, and based on the findings, targeted suggestions for enhancing their digital literacy are proposed.

Key words: TPACK; higher vocational college English teachers; digital literacy

(责任编辑:桂杉杉)