

数智时代高校教师的专业蜕变:挑战与对策重构

葛文杰

(南京传媒学院,江苏南京 211172)

[摘要]数智时代,高校教师作为知识传播与创新的重要力量,面临前所未有的专业发展挑战。文章旨在剖析数智时代高校教师专业发展之挑战并探索有效的应对策略。通过调查、文献分析等方法,揭示数智技术对高校教师教学模式、科研方法、学术评价等方面的影响,进而提出加强技术培训支持、推动教学模式创新、优化科研环境服务、完善学术评价体系、跨越学科教学科研等促进教师专业蜕变的对策与建议,以更好地培养出能够适应未来社会需求的高质量人才,为社会的发展做出贡献。

[关键词]数智时代;高校教师;专业;挑战;对策

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.049

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0149-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着信息技术的飞速发展,数智时代已然来临。数智时代是“数”与“智”深度融合推动社会发展的时代,“数”是以大数据为主的数字化趋势,“智”是以人工智能为主的智能化趋势,数字化和智能化共同作用,数智融合成为时代发展的大趋势。高校教师作为高等教育体系的核心组成部分,其专业发展面临前所未有的新的挑战与机遇。习近平总书记在致国际人工智能与教育大会的贺信中指出:“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新。”人工智能与数字技术日益融入教育发展中,如何适应数智时代的需求,加快高等教育数字化转型,提升教学质量和科研水平及培养高质量人才,成为高校教师亟待解决的问题。

一、高校教师专业发展的现状

高校教师作为知识密集型行业的代表,普遍具备高层次的教育背景和深厚的学术能力。随着我国社会的快速发展和教育改革的推进,高校教师需要不断更新自己的知识体系,掌握前沿理论与技能,以更好适应当前培养高质量人才的教育教学之需要。下面为高校教师专业发展的现状。

(一)教学模式的创新与变革

随着数智时代的到来,高等教育领域正经历一场深刻的教学模式创新与变革。在这一背景下,传统的以教师为中心的教学模式正逐渐向以学生为中心的模式转变,后者更加注重学生创新思维能力的培养。传统的教学模式侧重于知识的传授,而现代教育则通过互联网、大数据等技术手段,为学生提供丰富多元的信息资源,促进其自主学习和批判性思维的发展。

数智时代,大学生能够非常便捷地获取大量信息,这不仅拓宽他们的知识视野,也对教师的角色产生新的挑战。高校教师必须适应这种变化,积极掌握并运用数智技术,比如在线教育平台、虚拟现实教学工具等,以创新的教学方法和手段来激发学生的学习热情和创造力。此外,教师还应致力于构建互动性强、参与度高的学习环境,鼓励学生主动探索、质疑和创新,从而培养他们解决复杂问题的能力。

(二)科研方法的革新与拓展

数智时代为高校教师的科研方法带来前所未有的革新

与拓展。在传统的科研实践中,研究者往往依赖于纸质文献和实验数据进行研究,这些方法虽然经典,但在处理大规模数据集和复杂问题时存在一定的局限性。数智技术不断发展,高校教师应避免陷入信息茧房,而需积极了解前沿信息,探索运用更为便捷和高效的科研工具,如数据挖掘、机器学习等先进技术,对海量数据进行深度分析和挖掘,从而揭示新的科研规律与趋势。比如大数据分析技术使得教师能够处理和分析以往难以想象的大规模数据集,这为跨学科研究提供新的机会,促进不同领域知识的融合与创新。这不仅能够提高科研效率,还能够在学术创新的道路上探索更多可能性,为科学进步做出贡献。

(三)学术评价体系的重塑与调整

数智时代对高校教师的学术评价体系也产生重塑与调整的影响。传统的学术评价体系往往以论文发表数量、引用率等作为主要指标,而数智时代则更加注重教师的学术影响力、社会贡献度等方面。高校教师需要关注学术前沿动态,积极参与学术交流与合作,加强社会服务,提升自己的学术地位与影响力。

二、数智时代高校教师专业发展面临的挑战

数智时代,以大数据、云计算、人工智能等先进技术为驱动,深刻改变了人们的生活、工作和学习方式。高等教育作为知识传承与创新的重要阵地,亦不可避免地受到数智技术的深远影响。在这一背景下,高校教师的专业发展面临多重挑战,亟待学术界与实践界共同关注与应对。

(一)技术更新迅速,教师应持续学习

当今数智技术更新速度之快前所未有。教育领域,尤其是高等教育,正经历一场由新兴技术驱动的深刻变革。各种在线教育平台、虚拟实验室、智能教学系统等新兴工具的出现,为教师提供更多元化的教学选择,同时也对学生产生强大的吸引力。这场变革改变了教师的教学方式,也对学生的学习方式产生深远影响。因此,高校教师作为知识的传播者与 innovator,面临持续学习的紧迫需求。持续学习不仅是个人职业发展的需要,更是提升教学质量和效果的关键。并且,教师可以不断更新自己的知识体系,掌握最新的教学理念和方法,从而更好地满足学生的学习需求。同时,持续学习还

收稿日期:2024-10-16

基金项目:本文系江苏省教育科学规划重点课题“文化认同视域下高质量传媒人才培养的创新路径研究”(项目编号:B/2022/01/92);南京传媒学院教学改革一般项目“传媒院校中国传统文化课程思政教学的探索与实践”(项目编号:JG202331)。

作者简介:葛文杰(1978—),女,辽宁大连人,副教授,硕士研究生,研究方向:优秀传统文化与传播。

有助于教师提升自身的科研能力、学术水平,为教学提供更丰富的理论与实践支持。

数智时代的技术更新速度非常快,高校教师需要不断学习和掌握新的数智技术,以适应教学需求。然而学习应用新兴技术对于很多老师来说还是有难度的。这需要投入大量的时间和精力来学习新技术,同时还要保持对学科前沿的关注和研究。这种压力对于一些教师来说,是一个巨大的挑战。

(二) 教学模式变革,教师应转变角色

在数智时代的浪潮中,教学模式变革呼唤着高校教师重塑传统的角色。教师不再仅仅是站在讲台上,手握粉笔的知识传授者,而是要化身为学生学习的引导者和成长的促进者,将重心放在激发学生的创新思维和锻造他们的实践能力上。这是一场从“教”到“导”的华丽转身,其重要性不言而喻。然而,对于一些教师而言,这并非一场轻松的蜕变之旅。它要求教师们勇敢地跳出传统教学的舒适区,以一种全新的视角审视自己的教学理念与方法。这好比一位老练的航海家,在熟悉多年的航线上突然遭遇前所未有的风暴,必须重新探索星图,寻找通往未知彼岸的新航道。教师们需要以同样的勇气和决心,去探索那些能够激发学生潜能、适应数智时代需求的新教学方式和手段。

在这一过程中,教师们或许会遇到种种挑战,但正是这些挑战,铸就他们作为教育先行者的不凡使命。每一次尝试、每一次创新,都是为了更好地引领学生在这个充满无限可能的数智时代中破浪前行。

(三) 科研竞争加剧,教师应提升能力

随着全球科技的迅速发展与知识更新的加速,科研领域的竞争愈发激烈。高校作为知识创新和人才培养的重要场所,其教师的科研创新能力对于推动学术进步、促进学科发展以及提升学校的竞争力具有至关重要的意义。

数智化时代的科研竞争日益激烈,高校教师唯有提升自己的创新能力,才能在学术领域取得突破。然而,创新能力的提升并不是一件容易的事情。教师需要具备扎实的学科基础、敏锐的学术洞察力和丰富的实践经验。同时,他们还需要关注学术前沿动态,积极参与学术交流与合作,以拓宽自己的学术视野和思路。

(四) 学术评价多元,教师应全面发展

数智时代的学术评价体系更加多元化,高校教师需要关注自己的全面发展,包括学术水平、教学能力、社会贡献度等方面。然而,对于有的教师来说,这种多元化的评价体系可能会使他们感到无所适从。高校教师作为学术共同体的重要组成部分,必须适应这一变化,教师们保持学术研究,提升自己的教学能力的同时,还需注重服务社会的影响力,以实现个人的全面发展。这需要教师勇敢迈出蜕变的步伐。这不仅能够提升教师的个人竞争力,还能够为学术共同体的繁荣做出贡献。

(五) 传统学科单一,教师应跨越学科发展

数智时代促进学科间的交叉融合,高校教师在专业成长过程中需要打破传统学科壁垒,使各学科发生“化学反应”,达到跨学科教学独特的教学效果。然而,跨学科合作往往伴随着专业知识的互补与冲突,如何在这一过程中保持和提升个人专业竞争力,同时促进学科间的协同发展,是教师面临的新挑战。

随着数智技术的广泛应用,高校教师的工作压力可能进一步增加,教学、科研、社会服务等多重任务要求高校教师不断学习和更新知识,满足学生和社会的期望。这种压力在一定程度上将促进教师的专业发展,但也给部分教师带来职业

倦怠与心理健康问题。这些问题也需得到足够的重视与关注。随着数智技术的不断发展和教育改革的深入推进,新的挑战亦将不断涌现,需要持续关注与深入研究。

三、数智时代高校教师专业发展的应对策略

(一) 加强技术培训支持,提升教师数智素养

教师作为知识的传递者和价值的引导者,其素养水平直接影响到学生的学习效果和价值观的形成。因此,提升教师的高意识学习能力和新质素养对于构建未来教育的人才培育模式至关重要。数智时代,如何有效地利用数字技术来提升教学效果和学术研究这一挑战,高校教师需要具有高意识的学习能力,以提升自身的数智素养。

具体的做法如下:

1. 实现持续学习的多种实践路径

高校教师,应铸牢“拥抱知识,终身学习”的理念。首先,教师可以积极参加学校或学术机构组织的培训活动,通过系统化的学习来掌握新技术与新方法。其次,教师可以利用网络资源进行自主学习,比如在线课程、学术论坛等,这些资源为教师提供了便捷的学习途径。此外,教师还可以通过与同行的交流与合作,共同分享学习经验和教学心得,相互促进专业成长。

2. 持续学习的政策支持与激励

激励因素是能促进人们进取的因素,这些因素主要有:工作上的成就感、工作取得成绩得到肯定工作的责任感以及工作能给人带来发展前途等等。这些因素来自工作本身,是职工积极性的源泉。为了鼓励和支持教师的持续学习,高校和政府部门也应出台相关激励政策。例如,学校对教师持续学习,坚持改革的成绩给予肯定。为教师提供学习资源和时间上的支持,可设立专项基金、提供灵活的教学安排等。同时,政府部门也可以制定相关政策,为培养教师国际视野,鼓励教师参与国内外的学术交流与合作,以拓宽教师的国际视野及学术影响力。

技术更新迅速的背景下,通过多样化的学习途径和政策支持,教师将学习成果转化为助力工作的实际行动,从而为国家培养具有创新精神与实践能力的高质量人才做出更大的贡献。

(二) 推动教学模式创新,促进教师角色转变

《礼记·大学》中写道:“苟日新,日日新,又日新。”强调不断自我更新和持续进步的重要性,鼓励人们每天都要追求新知、新体验和新成就。数智时代,教师应树立终身成长的理念,持有不断探索和创新的精神。高校应积极推动教学模式的创新与变革,鼓励教师尝试新的教学方法和手段。可以设立教学改革项目,支持教师进行课程设计和教学方法的创新实践。并且,高校应加强对教师教学能力的评价和反馈,使其及时发现自己的不足并加以改进。通过这些措施,促进教师角色的顺利转变。

在教学模式创新同时,教师要有教育家精神,永葆正确的价值观。教学过程中,以生为本,了解数智背景下的学生成长需求与个性特质,给予其个性化关怀与呵护,这是人工智能所无法给予学生的。

(三) 优化科研环境服务,激发教师创新潜能

高校优化科研环境与服务,为教师提供更好的科研条件和支持。高校作为开展科研活动的重要组成部分,是科技进步不可缺少的中坚力量,良好的科研环境对提升科技人才的科研水平具有重要意义。因而,优化科研环境与服务,为教师提供更好的科研条件与支持,是激发教师创新潜能和科研热情的重要途径。

1. 加大科研投入

高校应加大对科研项目的投入力度,为教师提供充足的科研经费和先进的实验设备。这不仅能够确保科研活动的顺利进行,也能够为教师提供更多的研究自由度,从而促进创新思维的产生。

2. 建设科研团队

加强科研团队建设,鼓励教师之间的合作与交流,共同攻克科研难题。通过建立跨学科合作平台,促进不同学科教师之间的知识交流和合作研究,实现资源共享和优势互补,共同推动学科的交叉融合和协同发展。

3. 优化科研环境

优化科研管理流程,减少不必要的行政干预,确保科技工作者能够将主要时间和精力投入到科研创新活动中。同时,高校应建立科学、规范的学术自治制度,健全激励创新的学术评价体系与导向机制。

4. 提供科研服务

学校提供全方位的科研服务支持,包括科研咨询、项目管理、成果推广等,帮助教师解决在科研过程中遇到的实际问题。通过科研服务团队的专业化服务,降低教师的科研负担,提升科研效率。

此外,高校积极地营造浓厚的学术氛围和创新文化,鼓励教师多多参与学术讨论和争鸣,发表学术上的新观点、新学说。通过学术沙龙、研讨会、工作坊等形式,激发教师的科研热情。优化科研环境服务是激发高校教师创新潜能的有效途径,为教师提供更好的科研条件和支持,促进教师的专业成长与创新能力的提升。

(四)完善学术评价体系,引导教师全面发展

学术评价是以追求真理和知识创新为尺度,对学术活动效果做出价值判断的过程。数智时代,高校应完善学术评价体系,注重对教师全面发展的评价。可以建立多元化的评价指标体系,包括学术水平、教学能力、社会贡献度等方面。同时,高校还应加强对教师学术成果的认可 and 奖励力度,鼓励他们积极参与学术交流和产学研合作活动等。通过这些措施,引导教师注重自己的全面发展并提升整体竞争力。

如何建立多元化评价体系?首先,教师需要在学术研究上不断深化。这不仅意味着要产出高质量的学术论文,更要求教师能够紧跟学术前沿,进行创新性研究。教师应积极参与学术交流,通过学术会议、研讨会等形式,与同行进行思想碰撞,激发新的研究灵感。其次,教学能力的优化是教师全面发展的重要方面。在数智时代,教师应利用现代教育技术,比如在线课程、虚拟现实教学等,提高教学的互动性、趣味性。同时,教师还应关注学生的个性化需求,采用差异化教学策略,来满足不同学生的学习需求。此外,教师的社会贡献度也是评价体系中不可忽视的一部分。教师应积极参与社会服务,通过学术讲座、科普活动、咨询服务等形式,将学术成果转化为社会价值。这不仅能够提升教师的社会影响力,还能够增强学术研究的社会服务功能。

(五)跨越学科教学科研,促进学科协同发展

跨学科教学,即跨越学科之间的界限,在注重各学科内在逻辑的基础之上建立学科间的联系,并将学科进行整合,进而在教学实践中实施整合后的多学科融合教学。数智时代,知识的更新速度日益加快,社会对人才的需求越来越趋向于综合素质和创新能力。跨学科教学,即超越传统学科界限,强调不同学科间的内在联系与整合,已成为培养创新型高质量人才的有效途径。通过跨学科教学,学生可在不同学科的交汇处获得新的学习视角和思维方式,从而促进创新思维的形成。为此,可通过以下方法来实现:

1. 积极搭建跨学科合作平台

高校应当积极搭建跨学科合作平台,为不同学科教师提供交流与合作的机会。这些平台可以为研究中心、实验室、工作坊等形式,旨在促进教师之间的知识交流与合作研究。通过这样的平台,教师能够共同开发跨学科课程,设计综合性研究项目,实现资源共享及优势互补。

2. 开展跨学科研究项目

高校教师应积极参与跨学科研究项目,这不仅有助于解决复杂的科学问题,也能够推动学科间的相互渗透与融合。在跨学科研究中,教师可以将不同学科的理论和方法应用于研究实践中,从而提高研究的深度和广度。

3. 实施教学创新活动

在教学实践中,教师可以尝试将跨学科的理念融入课程设计和教学方法中。例如,通过项目式学习、问题导向学习等方法,鼓励学生运用多学科知识解决实际问题,培养学生的综合素质和创新能力。

在跨学科合作中,教师需要明确自己的专业定位与发展方向。教师在保持对本学科深入研究的同时,不断拓展自己的知识领域,通过跨学科合作丰富学科内涵。同时,教师应具备跨学科沟通与协作的能力,以便在不同的学术团队中发挥积极作用。

跨学科教学科研是数智时代高校教师专业蜕变的一个关键路径。通过以上活动,教师不仅能够促进个人的专业成长,也能够推动学科间的协同发展,为培养新时代所需的创新型高质量人才做出贡献。

四、结语

数智时代为高校教师的专业发展带来新的挑战 and 机遇。文章深度剖析数智时代高校教师专业发展的现状、面临的挑战,并探索有效的应对策略。通过加强技术培训与支持、推动教学模式创新、优化科研环境与服务、完善学术评价体系、跨越学科教学科研等措施,促进高校教师在数智时代的专业发展。当然,随着数智技术的不断发展与应用领域的不断拓展,高校教师的专业发展将面临更多的机遇和挑战。我们需要持续地关注数智技术对高校教师专业发展的影响,不懈地探索新的应对策略和方法,以促进高校教师在数智时代的全面发展,为我国建设教育强国贡献力量。

参考文献:

- [1] 张姿炎,王馨逸. 数智时代高校教师数字素养提升策略探究[J]. 辽宁科技学院学报,2024,26(3):54-58.
- [2] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于网络强国论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2021:165-166.
- [3] 马艳琼,李胤珠,杨加堂. 数智融合时代高校教师的角色转变研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024(2):138-141.
- [4] 祝智庭,金志杰,戴岭,姜浩哲. 数智赋能高等教育高质量发展:GAI技术时代的教师新作为[J]. 电化教育研究,2024,45(6):5-13.
- [5] 石地. 激励的双因素理论[M]. 北京:北京百读信息技术有限公司,2016:4.
- [6] 闫琼,朱培培,李昊. 沧州市高校科技人才科研环境满意度调查研究[J]. 产业创新研究,2024(9):184-186.
- [7] 石秀选,李均. 生成式人工智能技术赋能大学学术评价:机遇、挑战及应对[J]. 高教探索,2024(4):5-13.
- [8] 于国文,曹一鸣. 跨学科教学研究:以芬兰现象教学为例[J]. 外国中小学教育,2017(7):57-63.

(下转第154页)

冲击,外语教育工作者如何应对是我们必须面对的课题。我们必须保持开放的心态,拥抱人工智能的技术变革,在外语教学中与“机师”协作育人,积极应变,旨在与人工智能的博弈中寻求外语教学的突破口。

参考文献:

- [1]周洪宇,李宇阳. ChatGPT 对教育生态的冲击及应用策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023(7):134.
[2]Van Dis E. A. M., Bollen J., Zuibem W., et al. ChatGPT: Five Priorities for Research[J]. Nature, 2023,617(7947): 224-226.
[3]胡加圣. 戚亚娟. ChatGPT 时代的中国外语教育:求变与应变[J]. 外语电化教学,2023(1):3-6,105.
[4]Marshall, C. Noam Chomsky on ChatGPT: It's

“basically high-tech plagiarism” and “a way of avoiding learning”[EB/OL]. (2023-2-10). <https://www.openculture.com/2023/02/noam-Chomsky-on-Chatgpt.html>.

- [5]邱燕楠,李政涛. 挑战·融合·变革:“ChatGPT 与未来教育”会议综述[J]. 现代远程教育研究,2023,35(3): 3-12,21.
[6]张学军,董晓辉. 人机共生:人工智能时代及其教育的发展趋势[J]. 理论探讨,2020,41(4):35-41.
[7]Bailay, L. W. New Technology for the Classroom: Mobile Devices, Artificial Intelligence, Tutoring Systems, and Robotics[A]. Bailey L. Educational Technology and the New World of Persistent Learning[C]. Hershey, PA: IGI Global, 2019.
[8]Boden, M. A. AI: Its Nature and Future[M]. Oxford: Oxford University Press,2016.

The Impact of ChatGPT on Foreign Language Teaching in the Age of Artificial Intelligence: Challenges and Opportunities

LI Qian

(Zhejiang Dongfang Polytechnic, Wenzhou Zhejiang 325011, China)

Abstract: With the emergence of artificial intelligence and its development and application in the field of education, a new era of coexistence between artificial intelligence and education has arrived. In the face of the impact of new AI technologies represented by ChatGPT on foreign language teaching, how will foreign language educators respond? This paper explores the impact of AI represented by ChatGPT on foreign language teaching and analyzes the challenges and opportunities it brings, including reshaping the teacher-student relationship, personalized teaching, and the positioning of teachers' roles. It is proposed that foreign language teachers should leverage AI technologies such as ChatGPT to empower teaching, adhere to digital ethics, stimulate students' creativity, and establish an efficient human-machine evaluation and feedback mechanism to meet the demands of foreign language teaching in the digital age and develop high-quality international talents, thereby reshaping a new language ecosystem for foreign language teaching in the digital era.

Key words: artificial intelligence; impact; foreign language teaching; reshape; language ecological system

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 151 页)

Professional Transformation of University Teachers in the Digital Intelligence Era: Reconstructing Challenges and Strategies

GE Wen-jie

(Nanjing University of the Arts, Nanjing Jiangsu 211172, China)

Abstract: In the digital intelligence era, university teachers, as an important force in the dissemination and innovation of knowledge, are facing unprecedented professional development challenges. This paper aims to analyze the challenges to the professional development of university teachers in the digital intelligence era and explore effective response strategies. Through surveys, literature analysis and other methods, it reveals the impact of digital intelligence technology on teaching methods, research approaches and academic evaluation of university teachers. It then proposes strategies and suggestions for promoting teachers' professional transformation, such as strengthening technical training support, promoting innovation in teaching models, optimizing research environment services, improving the academic evaluation system, and crossing disciplinary boundaries in teaching and research. These measures aim to better train high-quality talents who can adapt to the needs of future society and contribute to social development.

Key words: digital intelligence era; university teachers; professional; challenges; strategies (责任编辑:杨雨青)