

大语言模型赋能会计教学:机遇与挑战

张钦成

(山东财经大学会计学院,山东济南 250014)

[摘要]随着人工智能技术的迅猛发展,会计教学面临前所未有的挑战与机遇。大语言模型(LLMs)的到来开启了人工智能与教育教学深度融合时代。会计教育领域应用大语言模型所遇到的挑战是全方位的,需要通过加强技术创新、优化资源分配以及推动教学方法革新等,来推动大语言模型赋能会计教学。本文探讨了大语言模型(LLMs)在教育领域的应用背景及其对会计教学产生的影响,进而分析大语言模型(LLMs)给会计教学带来的挑战与机遇,旨在为大语言模型赋能会计教学提供一定的参考。

[关键词]大语言模型;生成式人工智能;会计教学

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.048

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0146-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

人工智能技术的迅猛发展,特别是大语言模型(Large Language Models,简称LLMs)的兴起,使得会计教育处于一个关键的转折点,既需要面对新技术的挑战,也蕴藏着巨大的发展空间。会计专业人才的培养,关键在于会计课程教学,这不仅仅是基础理论知识的传授,更包括学生实际操作技能和创新思维的培养。尽管如此,传统的会计教学模式往往偏重理论,缺乏足够的实践机会和创新能力的培养,这使得学生毕业后难以快速适应多变的会计职场。大语言模型凭借其杰出的数据处理能力以及算法功能,为会计教学提供了创新性路径,不仅能够帮助学生更深入地理解复杂的会计理论及方法,还能够通过构建线上模拟场景让学生进行实践操作,从而提高其操作技能与创新能力。

随着大语言模型技术的不断发展和广泛应用,会计教学正在逐渐向个性化、智能化和数字化方向发展。未来的会计教学将更加注重满足学生个性化的学习需求并提升其学习体验,利用智能化的教学系统与数字化的学习资源,为学生的会计学习提供更高效、更便捷的支持。此外,会计教学将加强对学生的实际操作技能与创新思维能力的培养,以应对会计行业不断变化的职场挑战与社会需求。

一、大语言模型(LLMs)在教育领域的应用背景

诸如ChatGPT、文心一言、通义千问等大语言模型,不仅为教育领域带来了前所未有的创新机遇,同时也提出了一系列挑战和思考。

在教育领域,大语言模型(LLMs)的应用顺应了教学个性化与智能化的发展趋势。传统的教育体系往往采用一种普遍适用的教学方法,这种方式常常不能适应学生不同的学习需求。然而,随着大语言模型的引入,教学实践可以更精确地识别每个学生的学习特点及兴趣点,并据此提供定制化的学习资源与教学方案。通过分析学生的学习行为和反馈,大语言模型能够自动调整教学内容的难度与教学进度,确保每个学生都能以更适合自己的方式进行学习。

教育领域中,大语言模型的应用,映照出科技与教育融合发展的必然走向。信息技术的迅猛发展促使众多新兴技术融入教育实践,带来了教育的根本性变革。大语言模型作为这些技术的一部分,凭借其强大的自然语言处理功能,使得计算机能够与学生进行实时互动,支持创作与表达,丰富了教育资源的种类和形式。利用大语言模型技术,教育工作者

能够开发出更具吸引力和趣味性的教学材料和学习资料,有效提升学生的学习热情和参与度。

教育领域引入大语言模型的应用背景也与促进教育公平性紧密相关。在以往的教育体系中,受制于教师质量和教学资源的分配不均,不同地区和教育机构之间的教育质量往往有显著差距。大语言模型技术的诞生为减少这些差距提供了途径。借助大语言模型,可以创建既高质量又低成本的教学材料和学习资料,并通过互联网将这些资源传递到边远及经济较落后地区的教育机构,从而使更广泛的学生群体能够接触到优质的教育资源。

尽管大语言模型在自然语言处理等多个领域迅速发展,但其在教育领域的应用还需要进一步实践并优化。使用大语言模型的过程中,大量学生数据和个人信息不可避免会被上传到互联网,确保学生个人信息的隐私与安全成了一个亟待解决的问题,同时,必须充分考虑应用过程中的伦理道德问题,深入研究和探讨如何防范对学生产生不良影响,以及如何保障学生权益。

二、大语言模型(LLMs)对会计教学的影响

大语言模型对会计教学的影响不仅来自大语言模型的迭代进步和应用范围的扩大,还与会计行业发展趋势密切相关。鉴于此,会计教育机构和教育工作者亟需加强技术创新,推动教学内容和教学方法的变革。同时,关注整个教育行业生态的重塑和未来趋势,对于更好地适应未来发展至关重要。

(一)教学模式的颠覆

传统的会计教学往往依赖于固定的教材、课堂讲解和案例分析,而大语言模型则能够根据学生的个性化需求和学习进度,提供定制化的学习资源和教学方案。这种高度个性化的教学方式将逐渐取代传统的“一刀切”教学模式。

(二)教学内容的挑战

随着科学技术的不断进步,会计领域的知识体系也在不断更新和扩展。大语言模型能够实时跟踪甚至预测会计领域的发展趋势,提供最新、最全面的学习资源。相比之下,传统会计教学的教学内容相对较为滞后,难以满足快速变化的行业需求。大语言模型还能够自动生成模拟案例和练习题,满足学生练习和巩固所学内容,传统会计教学内容也开始面临挑战。

收稿日期:2024-6-13

基金项目:本文受到山东省重点研发计划(软科学项目)重点项目“工业互联网平台推动制造业集群式发展路径研究”(项目编号:2023RZB02023)、山东省自然科学基金项目“社会学习视角下企业漂绿行为的同群效应研究”(项目编号:ZR2022QG031)、山东省社会科学规划研究项目“资本市场对外开放对企业风险承担的影响研究”(项目编号:21CKFG13)的资助。

作者简介:张钦成(1987—),男,山东淄博人,山东财经大学会计学院讲师,博士,主要从事会计理论与实务研究。

(三) 教学方法的创新

传统的会计教学方法主要包括讲授、讨论与案例研究,大语言模型的出现使更为丰富多样的方法和手段被引入了会计教学中。大语言模型能够创建虚拟的会计工作场景,学生可以在虚拟情境中进行相应的会计实务操作训练。不仅如此,根据学生的学习反馈和学习进度,大语言模型还能够动态调整教学策略以及教学内容的难度,以实现个性化的教学目的。这些教学方法的创新对以往的会计教学模式构成了挑战。

(四) 教育行业的生态重塑

大语言模型的应用将推动会计教学资源的数字化和网络化,使得更多的学生能够通过互联网等渠道获取到高质量的会计教学资源,加剧会计教育的行业竞争,从而促使传统会计教育机构加快其转型和创新的步伐。随着生成式人工智能技术的不断发展,大语言模型应用场景也将不断拓展,与金融、法律等多个行业深度融合,实现会计教育行业的跨界整合,为会计教育带来更广阔的发展前景。值得一提的是,大语言模型也必将对会计行业的就业市场产生深刻影响,一些低端的会计工作岗位可能会被人工智能所替代,但同时也会出现更多与大语言模型相关的新职业和会计岗位。

三、大语言模型(LLMs)应用于会计教学中的挑战

(一) 技术实施与整合的挑战

大语言模型的引入需要相应的技术基础设施支持,这包括高性能算力资源、大数据处理能力以及稳定可靠的网络环境。对于许多传统会计教育机构来说,建设和维护这样的技术基础设施是一项巨大的挑战。此外,将大语言模型技术与现有的教学管理系统、学习平台等进行有效整合,也是一项技术上的难题,这不仅需要教育机构具备强大的技术实力,还需要跨领域、跨部门的协作与配合。

(二) 教学资源分配的挑战

拥有先进技术和丰富资源的会计教育教学机构将能够更好地利用大语言模型提供个性化、高效的学习体验,而资源匮乏的机构则可能无法跟上这一趋势,导致教学质量的进一步分化。大语言模型的应用可能会淘汰某些传统的会计教育职位,带来会计教育市场的变革,引发教学资源的重新分配。

(三) 教学方法创新的挑战

随着大语言模型在会计教学中的应用,教学方法的创新变得迫在眉睫。挑战的一方面来自教师能否开放包容地对待大语言模型并敢于积极探索大语言模型在会计教学中的应用。挑战的另一方面来自教师们还需持续学习并掌握新的教学技巧和策略,努力克服自己的固有思维和教学定式,以适应大语言模型带来的教学方法创新。

(四) 伦理和道德的挑战

大语言模型的自主学习和创作可能涉及知识产权界定问题,如何界定大语言模型生成内容的知识产权归属,是大语言模型与会计教学深度融合的重要前提,也是当前在会计教育教学中使用大语言模型面临的重要挑战。在模拟会计实务操作训练过程中,大语言模型可能收集学生的敏感信息从而产生信息安全与隐私保护的问题,会计教育教学机构及其教师必须谨慎处理,确保学生信息的安全与个人隐私不受侵犯。还需要指出的是,大语言模型在评估学生学习成效时可能存在偏见和歧视,会计教育教学机构及其教师需要探究如何保障大语言模型在评估学生学习成效中的公正性与客观性。

(五) 适应与转型的挑战

在会计教学领域,大型语言模型的引入不可避免地会带来一场深刻的行业变革。传统的会计教育教学机构必须积极适应这一变革,并加快自身的转型进程,主要包括课程设置的调整、教学内容的更新、教学方法的改革,以及师资队伍

的建设与强化。会计教育教学机构和教师还需要密切关注行业发展的动态以及生成式人工智能技术的迭代趋势,以便能够及时调整自身的教学改革策略和方向。

四、大语言模型(LLMs)给会计教学带来的机遇

在会计教学领域,大语言模型的崛起带来了诸多前所未有的机遇。这些机遇不仅体现在教学模式的创新上,更是在提高教学质量、促进个性化学习以及提升行业适应性等方面展现出巨大的潜力。

(一) 教学模式的创新

大语言模型为会计教学带来了全新的教学模式。传统的会计教学往往受限于固定的教材和课堂讲解,而大语言模型能够根据学生的个性化需求和学习进度,提供定制化的学习资源和教学方案。这种个性化的学习方式不仅能够提升学生的学习热情和主动性,还能增强学习效率和成效。借助大语言模型,会计教学模式可以逐步从以往的相对固定统一转变为灵活多元,以满足学生多样的个性化学习需求。

(二) 教学质量的提高

大语言模型能够实时追踪甚至预测会计领域的发展动态,提供最新和最全面的学习资源,不仅包括理论知识,还涉及实务案例及行业资讯,使学生能够全面掌握会计领域的知识更新及其发展趋势。大语言模型能够模拟会计工作场景,学生可以在虚拟情境中进行相应的会计实务操作训练,有助于学生更有效地学习和掌握会计技能,提升实际操作能力与岗位适应能力。大语言模型能够实现学生学习成效评估的自动化,为教师提供更为准确及时的教学反馈,有助于实时调整教学策略以及教学内容的难度,从而保障教学效果并确保学生能够获取更好的学习成果。

(三) 个性化学习的促进

由于每个学生可能具有不同的学习兴趣方向以及学习习惯,以往的传统会计教学模式常常无法满足学生个性化的学习需求。大语言模型则能够根据学生的特定需求和学习的进展,提供个性化的学习资源和教学计划,不仅能够调动学生的学习热情和主动性,还能提升学习的效率和成效。大语言模型还能够根据学生的反馈和学习状况,自动对教学策略和难度进行调节。

(四) 行业适应性的提升

从行业适应性出发,大语言模型使学生在虚拟仿真环境中进行实践操作训练,有助于学生更深入理解会计理论并熟练掌握会计技能,提升其实际操作能力,使其能够更好地适应未来会计工作岗位需求。大语言模型还能够实时追踪预测会计领域发展动态,向会计教育提供最新的教学资源和实务案例,有助于学生更深入地理解行业的最新情况和发展趋势,为将来的职业生涯做好充分准备。在科技快速进步与行业持续发展的过程中,会计教学也需要不断更新和适应新的发展趋势,而大语言模型的应用有助于会计教学更有效地适应行业变化及其发展趋势。

五、结语

大语言模型在教育教学领域的应用背景是多层次且复杂的,既带来了创新的可能性,也伴随着挑战和难题。深入研究如何有效利用大语言模型技术以促进教育教学改革和发展,将是一项长期而艰巨的任务。会计教育教学领域应用大语言模型所遇到的挑战是全方位的,需要通过加强技术创新、优化资源分配、推动教学方法革新、重视伦理道德问题,以及加速行业的适应与转型,来更好地利用大语言模型推动会计教学的发展。大语言模型为会计教学带来了众多机会,这些机会不仅限于教学模式的创新,还体现在提高教学质量、促进个性化学习以及增强行业适应性等方面。为了充分利用这些机会并推动会计教学的发展,有必要积极探索和实践新的教学方法和技术,加强师资队伍的建设和技术研发,为会计教学注入新的活力。

参考文献:

[1]程晓娟.数智时代本科高校会计人才培养改革研究[J].科教文汇,2024(4):125-129.
 [2]高婉莹,安帅.人工智能背景下高校会计专业人才培养[J].河北工程大学学报(社会科学版),2020,37(1):96-98.
 [3]李冰颖,李佳瑞,江燕燕,等.人工智能技术融入会计专业人才培养的研究[J].互联网周刊,2024(6):58-60.
 [4]刘宝存,苟鸣瀚.ChatGPT等新一代人工智能工具对教育科研的影响及对策[J].苏州大学学报(教育科学版),

2023,11(3):54-62.

[5]王秋棋,杨文爽.人工智能化时代高校会计专业人才培养模式创新研究[J].产业创新研究,2022(19):187-189.
 [6]荀渊.ChatGPT/生成式人工智能与高等教育的价值和使命[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(7):56-63.
 [7]赵博,王海福.生成式人工智能赋能高等教育的价值、风险与纾解路径[J].人工智能,2024(1):100-107.

Empowering Accounting Teaching with the Large Language Models: Opportunities and Challenges

ZHANG Qin-cheng

(School of Accountancy, Shandong University of Finance and Economics, Jinan Shandong 250014, China)

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology, accounting teaching is facing unprecedented challenges and opportunities. The arrival of Large Language Models (LLMs) has opened up an era of deep integration between artificial intelligence and teaching. The challenges faced by applying LLMs in the field of accounting education are comprehensive, and it is necessary to strengthen technological innovation, optimize resource allocation, and promote teaching method innovation to empower accounting teaching with LLMs. This paper explores the application background of Large Language Models (LLMs) in the field of education and their impact on accounting teaching. It further analyzes the challenges and opportunities that LLMs bring to accounting teaching, aiming to provide some reference for empowering accounting teaching with Large Language Models.

Key words: LLMs; generative AI; accounting teaching

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第130页)

参考文献:

[1]申丽萍.“2+1”模式下顶岗实习学生党员校企协同教育管理机制研究[J].世纪桥,2024(8):33-35.
 [2]许庆兵.高职院校顶岗实习学生党员教育管理的重要意义及优化途径[J].就业与保障,2024(3):142-144.
 [3]余丽兰.目标管理视角下顶岗实习学生党员教育管理体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12):133-135.
 [4]屈凯莹.“2+1”模式下校企顶岗实习学生党员教育管理创新[J].中外企业文化,2022(9):235-237.
 [5]李建.高职学生党员顶岗实习期间的教育管理机制

研究[J].产业与科技论坛,2022(23):276-278.

[6]张杰侯.校企协同育人视阈下顶岗实习学生党员教育管理机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(6):132-134.
 [7]陈荣惠,吴瑞娟,汪淑芳,谢秋钊.基于产教融合的高职院校顶岗实习学生党建工作[J].太原城市职业技术学院学报,2019(7):78-80.
 [8]陈治君.校企协同模式下高校学生思想政治教育的对策探究[J].中外企业文化,2024(6):226-228.

Research on Network Assisted Education and Management of Student Party Members in Higher Vocational Colleges

LIU Xi

(Zhenjiang College, Zhenjiang Jiangsu 212028, China)

Abstract: Internship is an important part of talent development in higher vocational colleges in China. During this stage, colleges and universities engage in internship activities outside the campus, which poses significant challenges to the education and management of student Party members. This also poses certain challenges to the construction of grassroots Party organizations in higher vocational colleges. Higher vocational colleges should actively face the situation, straighten out their work ideas from the aspects of school and enterprise co-building network education mechanism, strengthening grassroots Party building, strengthening network interaction and evaluation, and building a network display platform for Party members' demeanor, make full use of Internet thinking, and adopt specific measures such as "Internet+" theory learning, professional practice, school-post co-education, and demeanor display to effectively improve the effectiveness of education and management of student Party members in higher vocational colleges.

Key words: Internet thinking; network education mechanism; higher vocational colleges; student Party members

(责任编辑:章樊)