

3+2 中高职一体化学生党员发展的路径探索

陈宋芳

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316000)

[摘要]3+2 中高职一体化学生党员发展成为现代职业教育发展中的一项难题,3+2 的学生3年在中职学校学习,2年在高职学校学习,党员发展从进入高职学校开始,意味着即使学生一进校就递交入党申请书,至学生高职毕业,都无法发展成为一名中共预备党员,这样的现状直接导致无法把3+2 学制中的优秀学生吸收到党组织中,这对中高职基层党组织建设和高职院校学生党员发展产生了一定的影响,因此根据3+2 学制学生实际,需要把握早启蒙、早挖掘、早培养、早教育的原则,通过中职阶段“推优入党”、提前介入、与高职院校统一目标、联合培养,更大可能为3+2 学制学生党员发展争取时间,使3+2 学制学生党员发展成为可能。

[关键词]中高职一体化;党员发展;高职院校;联合培养

[中图分类号] D26

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0143-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.047

[本刊网址] http://www.hbxb.net

3+2 中高职一体化培养是具有中国特色现代职业教育体系建设的重要组成部分。一体化人才培养的核心措施是中高职教育的联合贯通,其基础在中职教育,延续和发展在高职教育,两者进行有机衔接,打破了以前各自为政的局面,弥补了职业教育动力不足的发展问题,形成可持续的、协调的职业发展体系,从而整合教育资源、优化教育结构,为高职学生提供广泛的成长空间。

3+2 中高职一体化人才培养模式在人才培养目标、课程设置、教学内容等方面的有效融合已初见成效,中职和高职在教育教学方面的有效分工、科学融合已经发挥出现代职业教育的积极作用。但在实践过程中我们发现,3+2 中高职一体化学生党员发展成为一项难题,因为党员发展是有限要求的,按照相关程序,一名学生党员从确定为入党积极分子到转为中共正式党员,至少需要两年半以上的时间,3+2 的学生3年在中职学校学习,2年在高职学校学习,如果党员发展从进入高职学校开始,这就意味着即使学生一进校就递交入党申请书,等到学生高职毕业,都无法发展成为一名中共预备党员,这样的现状直接导致无法把3+2 学制中的优秀学生吸收到党组织中,这对中高职基层党组织建设和高职院校学生党员发展产生了一定的影响,因此根据3+2 学制学生实际,需要把握早启蒙、早挖掘、早培养、早教育的原则,更大可能为3+2 学制学生党员发展做好规划。

一、3+2 中高职一体化学生党员发展工作现状

《中国共产党发展党员工作细则》中指出,要以“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”作为高职院校发展党员的总要求,严格把关学生党员发展的数量和质量。从党员发展程序来看,从“团推优”,到参加业余党校学习,到定为入党积极分子,到成为发展对象、发展为中共预备党员到发展成为一名正式党员,这个过程至少需要两年半以上的时间,这就意味着即使3+2 学生在大学入学之际就递交入党申请书,也无法在高职两年时间完成党员发展,这样的情况直接导致3+2 中高职一体化这一衔接模式的学生党员发展工作成为空白,对高职院校基层党组织建设和学生党员梯队建设也产生了一定的影响。

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系浙江省第三批省级样板支部培育对象中期评估阶段性成果。

作者简介:陈宋芳(1978—),女,浙江舟山人,浙江国际海运职业技术学院二级学院党总支书记、讲师,主要从事党政管理、思政教育。

(一)无法更好地发挥3+2 学生的先锋模范作用

在教育教学过程中,我们发现有一批中高职一体化学生思想上进、学习能力强、技能水平高,如因为党员发展时长受限导致无法将这批优秀学生吸纳进党组织,是基层党建工作的重大损失。

(二)无法更好地发挥学生党支部的战斗堡垒作用

在高职院校,学生党员本来就多数集中在毕业班,学生毕业,党员组织关系转到地方上,因此每到下半学年,高职院校的学生党支部党员学生人数大幅度下降,学生党支部的战斗堡垒作用受到了极大的影响。

二、3+2 中高职一体化学生党员发展工作存在困难的原因

(一)3+2 学制中职阶段对学生党员发展的培养意识不足

在中职阶段,中职学校本身对学生党员发展重视程度不够,没能主动承担起挑选优秀学生进行重点培养的责任,中职学校的学生党建工作相对薄弱,与高职院校共同做好学生党员发展的意识不够,学生党员发展“接力”工作积极性不够。

(二)高职院校对3+2 学生党员发展的顶层设计不足

高职院校的学生主要以3年制专科为主,3年制学生党员发展在党员数量和质量上总体上趋向于正常,3+2 学制的班级相对少,因此高职院校党组织对这一学制类型的学生党员发展重视程度不够,顶层设计不足,导致中高职学生党员发展衔接不够科学,“接力”工作没能提前谋划。这在一定程度上影响了3+2 学制党员发展工作的持续有效推进。

(三)3+2 中高职一体化三年中职阶段学生入党积极性不高

3+2 中高职一体化三年中职阶段教育主要以培养技能和学习文化为主,学校的学生党建工作氛围不足,学生接受中国共产党的基本知识教育较少,大部分学生对于党的理论知识了解不多,没有较高的政治觉悟。另外学生对参加学生干部组织、社团及丰富的校园活动有着浓厚的兴趣,因此入党的积极性体现得不够高。加上由于学校对于入党的宣传和指导不够,党员发展要求严格,在一定程度上让学生产生了入党是一件很难的事情的想法,在一定程度上也削弱了学生入党的积极性。

三、破解3+2中高职一体化学生党员发展难题的有效途径

(一)中高职有效衔接“三提前”

1. 顶层设计提前“做”

中高职院校要统一目标、联合培养,党员发展前期规划必须提前至中职阶段。以浙江国际海运职业技术学院为例,依托舟山市职业教育党建联盟这个平台,与3+2中高职一体化3年期的中职学校舟山旅游商贸学校进行党建共建,围绕“党建引领共建创优”工作目标,实现夯实人才培养、学生党员发展等方面的深度合作。在中等职业教育和高等职业教育衔接的过程中,对学生党员的发展进行系统的规划和管理,党支部联合党建共建中职学校,发起“红领蓝海”学生党员发展行动,成立“中高职学生党员联合培养基地”,通过提前介入、共同培养,探索学生党员发展新路径,以确保党员发展的连续性和有效性。一是明确发展目标、制定统一标准。明确中高职一体化学生党员发展的总体目标,结合党和国家的教育方针、职业教育的特点以及3+2学制学生党员发展的实际情况,制定统一的党员发展标准和程序,确保中高职学生不同阶段都能够按照相同的标准和流程进行党员发展,保证党员质量。二是建立联动机制、设计培养方案。建立中高职院校之间的党员发展联动机制,包括信息共享、经验交流、资源互补等,以便于更好地协调和推进学生党员的发展工作。设计针对3+2学制学生党员的培养方案,包括思想政治教育、党性教育、专业技能培养等内容,确保学生不同阶段都能接受到连贯和系统的培养。三是实施分段培养、强化实践锻炼。根据3+2学制学生的成长规律和学习特点,实施分段培养策略,即在中职教育阶段侧重基础性、启蒙性的党员发展教育,在高等职业教育阶段侧重深化性、专业性的党员发展教育。每个阶段都注重学生党员的实践锻炼,通过组织参与社会实践、志愿服务、创新创业等活动,提升培养对象的实践能力和服务社会的能力。通过提前做好中高职一体化学生党员发展的顶层设计,可以有效地促进学生党员的全面发展,为党和国家培养更多优秀的青年党员,同时也为职业教育的改革与发展提供有力的组织保障和人才支持。

2. 推优入党提前“行”

在3+2学制的3年中职阶段完成“推优入党”工作。积极发挥3+2学制中职3年阶段学生团支部的党的“后备军”作用,一是安排党员老师作为各团支部的结对老师,由党员指导老师对各团支部的团日活动、团组织生活进行指导,加强党的思想引领,做好入党启蒙的宣传工作,让学生萌发入党的思想。二是安排高职段的党员学长与各团支部进行结对,积极发挥党员学生的先锋模范作用,在人生方向上、学业技能上对中职学生进行帮扶和引领,使部分团员学生在思想、德行、学业等各方面都有高质量的提升,从而优中选优,推荐优秀团员在进入高职阶段学习时能成为首批入党积极分子,报高职院校提前备案,身份互认,把党员发展关口前移,为学生党员发展赢得宝贵的时间,共同做好发展党员“接力”工作。

3. 入党积极分子提前“推”

通过中职阶段的“早启蒙”“早挖掘”,确保被挖掘出来的优秀学生已在中职阶段完成入党申请书提交工作和优秀团员推优入党工作,报高职院校所在同专业二级学院备案,确保这批学生在进入高职阶段后能被首批推荐为“入党积极分子”,以抢得时间先机。一是理论学习提前学。这批学生同步参加高职院校的业余党校学习,通过党的基本理论、路线、方针、政策学习,提高政治觉悟和理论素养。二是学业指导

提前做。根据选拔出来的优秀学生的专业特点和个人兴趣,制定个性化的学习计划,配备“一对一高职导师”,明确高职学习目标和方向,通过学业指导、实验实训、参与创新创业项目等,使学生在思想、学业、实践等方面得到全面提升,成为具有坚定信仰、扎实学识和卓越能力的优秀人才。三是培养机制提前订。中职学校与高职院校建立联合培养机制,共同制定培养方案、共享教育资源、共同评价培养效果。建立和完善科学的考核评价体系,对学生的人生观、价值观、学业水平、实践能力等方面进行全面评价,勉励优秀学子在综合能力方面取得不断进步。

(二)党员发展机制“三增强”

基于3+2学制高职阶段学制短的特点,通过“早启蒙”“早挖掘”“早培养”的机制,确保进入高职阶段后,首批推荐为入党积极分子,进而精准提高考察质量,使学生在一年考察期满后,各项考核指标均达标,进而发展为中共预备党员,如考察期一年满后因为考核未通过,则意味着因为学制短的原因,无法在校期间如期发展,因此精准培养和考察尤其重要。

1. 通过阶段量化,增强考察个性化

能通过3+2中高职两校联合推荐培养的入党积极分子有“人数少、质量优”的特点,进入高职阶段后,高职院校所在二级学院党组织首先对这批考察对象进行档案数据的分析和研究,针对每位考察对象,将其个人的学习经历、德行品质、兴趣爱好、生涯规划等信息进行综合分析,把学生的优势和需求整理出来。通过对学生基本信息分析,为每位入党积极分子配备辅导员和专业导师,进行精准结对,根据学生培养目标和需求,为其个性化的量身定制党员发展计划。进而,根据学生入党积极分子的考察培养计划,为其提供相应的学业、学生工作岗位等发展机会和阶段性评估,包括学业水平提升、专业能力培训、顶岗实习机会等,以便使其在培养考察时段能更好地快速地完成自我成长。在这个过程中根据学生的各方面发展,阶段性评估与调整必不可少,按照3+2学制入党积极分子发展计划,通过辅导员和专业导师的讨论和反馈,进行定期的考察评估,然后根据学生培养的实际,对下一步的发展计划进行调整和优化。同批次入党积极分子之间还可以进行考察心得、阶段性收获的交流与分享,促进彼此党的理论知识的学习水平和各项综合能力的提升。最后,由辅导员对培养考察对象的发展过程进行全程跟踪,使得3+2学制学生入党个性化培养落地见效。通过建立这样的个性化培养机制,高职院校可以更好地满足3+2学制学生中推荐的入党积极分子的个性化需求,提供有针对性的指导和支持,从而精准化提高3+2学制学生党员的发展质量,以期在短暂的2年高职阶段能完成考察,按期发展。

2. 通过精准化发展,增强考察针对性

以浙江国际海运职业技术学院为例,基于3+2学制高职阶段学制短的特点,即使学生在中职阶段完成入党申请、团推优工作,学生进入高职阶段各项考核合格,首批推荐为入党积极分子的时间大约在大一上学期的十至十一月份,考察期需要一年及一年以上,也就是学生最快在高职毕业的这一年才能发展为中共预备党员,因此,精准提升考察期的考察质量至关重要,这关系到学生能否顺利在校完成党员发展。3+2学制的入党积极分子进行量化考核能够有效提高培养过程中学生品德、学业及综合能力的总体水平。在设定考核指标量化标准时,要坚持从严要求,把过程管理、动态管理、细节管理抓在平常,形成常态化管理模式,让入党积极分子考察对象增强规矩意识,做到学业有目标、评比有依据、发展有规划。定期通过辅导员和学业导师与学生进行阶段性

交流,促进常态化提升。充分体现杠杆作用和导向作用,做到激励先进、鞭策一般、及时跟进,鼓励其发挥先锋模范作用,精准培养。

3+2 学制入党积极分子考察阶段有一段时间处在教学实习过程中,意味着教学实习成为考察的重要时间段,这对学生理论联系实际水平、提升党性修养以及专业实操能力具有重要意义。教学实习为 3+2 学制入党积极分子提供了真实的职场实践机会,让他们在实际工作环境中累积专业经验,提升整体能力素质。这有助于考察对象更深刻地理解党的宗旨,牢牢结合理论与实践,加深对党组织的认同,使他们更透彻地领悟党的使命和担当。高职院校也应将加强就业指导作为工作重要内容之一,通过与校企合作单位建立紧密、长期的合作关系,为入党积极分子考察对象提供实习、就业机会,这有助于 3+2 学制入党积极分子将实际工作融合党的理论知识,提升工作能力和职业素养。同时,高职院校可以引导这部分学生积极参加志愿服务和社会实践,提升他们的实际操作能力和社会责任感,从而更好地做好职业规划,为适应今后的职业发展打好坚实基础。

3. 落实立德树人根本任务,增强个人“软实力”

在实际发展考核中,高职院校不同程度存在下列情况:过于关注考察对象的学业成绩、奖学金等级、大学英语等级、技能大赛获奖情况等“硬性指标”,忽视了个人“软实力”,不够重视入党积极分子的奉献意识、全心全意为人民服务的入党初心等根源性思想觉悟问题。高职院校在针对 3+2 学制学生党员发展中要严格落实“立德树人”根本任务,把“德行”放在学生党员培养发展的首要位置,让党员的“成长”目标更加清晰,“红色”形象更加真实,“先锋”作用更加突出,学校要积极探索党员教育管理新模式,把学生党员发展对象的先锋形象树立起来,引导学生用行动体现信仰信念的力量,形成全员、全过程、全方位育人合力。做好党性教育“严育苗”,建立培养、实践、服务三位一体的培养考察机制,3+2 学制学生入党积极分子确立以后,高职院校在学生入党动机、入党初心上持续给学生做出指引,如何真正意义上理解“全心全意为人民服务”的价值内涵,不断提高入党积极分子的思想觉悟

和德行修养,从而更好地实现 3+2 学制学生党员发展数量和质量的“双提升”。一是要充分发挥高职院校业余党校的阵地作用,以党校的入党积极分子党校培训班为抓手,开展政治理论教育,纠正错误的入党动机,如何成为一名合格的中共党员。二是以党课、主题党日活动为支点,邀请培养考察对象列席学生党支部的“三会一课”,同师生党员一起参加部分组织生活,让他们在听党课、参加党的活动中不断地强化自身的使命感和光荣感,增强组织观念。三是根据专业特点,将专业技能与志愿服务活动进行有机结合,积极指导他们参加“三下乡”“进社区”等志愿服务活动,让他们在社会服务过程中受教育、增才干,同时强化奉献精神、提升奉献意识。

结语

本文从当前 3+2 中高职一体化学生党员发展现状以及面临的问题出发,以浙江国际海运职业技术学院的积极探索为例,剖析了 3+2 学生党员发展的联合培养工作机制,认为 3+2 学制学生党员发展通过“早启蒙”“早挖掘”“早培养”,可以使 3+2 中高职一体化这一衔接模式的学生党员发展成为可能,从而将思想政治工作贯穿学校教育管理全过程,填补 3+2 学制学生党员发展空白,提高高职院校学生党员发展的科学化水平,提升基层党建的战斗堡垒作用,持续广泛地吸收品学兼优的学生,进一步增强我党的生命力与战斗力。

参考文献:

- [1] 张亮. 新时代高职院校提升学生党员发展质量的创新路径[J]. 中国军转民, 2024(6).
- [2] 陈诺, 张静, 龙政兴. 高职院校发展低年级学生党员的路径研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2024(1).
- [3] 曹喜俊, 王君卿, 张娟. 新时代背景下思想政治教育培育高校学生党员的研究[J]. 教育教学论坛, 2018(38).
- [4] 杜志杰. 新时代高职院校学生党员发展量化考核研究[J]. 办公室业务, 2024(3).
- [5] 李亚男, 岳龙. 以党的自我革命思想理论培育时代新人[J]. 秦智, 2024(2).

The Path Exploration on Students' Party Membership Development in 3+2 Integrated Secondary and Higher Vocational colleges

CHEN Song-fang

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan Zhejiang 316000, China)

Abstract: The development of students' Party membership in 3+2 integrated secondary and higher vocational colleges has become a difficult issue in modern vocational education. Students in 3+2 system study for 3 years in vocational schools and 2 years in higher vocational schools. The development of Party membership starts from entering higher vocational schools, which means that even if students submit their applications for Party membership upon entering the school, they cannot become pre-communist Party members until they graduate from higher vocational schools. This situation directly leads to the inability to absorb the outstanding students in the 3+2 system into the Party organization, which has a certain impact on the construction of grassroots Party organizations and the development of Party members in higher vocational schools. Therefore, based on the actual situation of students in the 3+2 system, it is necessary to adhere to the principle of early initiation, early exploration, early cultivation, and early education to make the best plans for the development of students' Party membership in the 3+2 system.

Key words: integrated secondary and higher vocational education; students' Party membership development; higher vocational colleges; joint cultivation

(责任编辑:范新菊)