

大别山党史融入大学生民族精神路径分析

余应坤,袁 溧

(六安职业技术学院,安徽六安 237158)

[摘要]大别山党史作为特有的红色资源,在培育大学生民族精神方面具有十分重要的教育意义。从大别山党史红色资源的价值解析出发,就大学教育中引入大别山党史教育的价值进行探讨,加强革命文化教育,培育学生的民族精神,另从教学实践为视角,探索培育学生民族精神的方法路径,旨在更好地发掘红色教育资源,利用好大别山党史红色资源培育大学生的民族精神。

[关键词]大别山党史;民族精神;思想政治教育;价值

[中图分类号] D23 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.044

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0134-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

大别山地区是我国新民主主义革命时期对抗日寇和国民党反动派重要的红色革命基地,在这里诞生了无数可歌可泣的革命英雄事迹,大别山党史在我国革命史上拥有不可替代的地位和十分重要的历史文化意义。因为其历史文化价值的特殊性,将其引入高等教育思政教育与民族文化教育活动中,是对传统标准化教育模式的一种有益尝试,是以创新形式丰富高等教育教学内容,改进教育质量的积极探索。那么把大别山红色党史资源融入大学生民族精神培育具有怎样的教育价值与意义?其对培育当代大学生民族精神的重要性体现在哪些方面?这一革命文化资源在高等教育的教学上如何进行价值发掘和利用?针对这一系列问题,以下本文就结合高等教育思想政治教学的实务,对这一课题展开深入探讨。

一、大别山党史红色资源的价值

把红色革命文化资源用于高等教育的思想政治教学,可以丰富教育资源,增强高等教育的内涵,对提升高等教育思想政治教育素材的丰富性,完善补充民族文化教育的内容都具有一定的积极意义。红色革命文化资源是我国人民在推翻封建主义、帝国主义、官僚资本主义三座大山的革命斗争过程中,逐渐积累起来的革命文化财富,“大别山精神”就是“坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当前锋”,其具有高度的精神指向。作为红色资源的大别山党史,蕴含了丰富历史文化,凝聚了深厚的革命精神,不仅是我国无数革命者在争取民族独立与自由的斗争过程中积累的宝贵财富,也是我国重要的文化资源和民族财富。

大别山地区是我国新民主主义革命时期对抗日寇和国民党反动派重要的红色革命基地,在这里诞生了无数可歌可泣的革命英雄事迹,大别山党史在我国革命史上拥有不可替代的地位和十分重要的历史文化意义。因其历史文化价值的特殊性,在弘扬红色文化,培育民族精神方面,加强大学生思想文化教育方面,具有重要的价值。习近平总书记曾针对大别山地区红色革命文化发表讲话,指出:“河南、安徽、湖北的根据地是我们党的重要的革命根据地,大别山精神是我党

宝贵的精神财富。”这为大别山红色文化的文化资源定性,教育价值的认定提供了明确指引,因此从大别山党史红色革命文化资源具有十分重要的教育价值和文化价值,是我国主流理论领域公认的文化财富。

通过深入研究大别山地区的革命历史可以发现,大别山党史红色资源主要分布在河南、安徽与湖北三个省、包含了六个城市与三十多个县乡。在我国印发的《全国红色旅游经典风景名胜名单》里面,对大别山一带的红色革命景区进行了范围的划分,并对部分革命景区进行了保护性重修,其中河南省南阳市叶家大庄桐柏英雄纪念馆、驻马店市确山县竹沟镇竹沟革命纪念馆、信阳市红色旅游系列景区、安徽省皖西南红色旅游系列景区、湖北省黄冈市大别山红色旅游区都被纳入大别山红色革命景区,这些地方或者是我国抗日战争时期,解放战争时期重大战役的发生地,或者是新民主主义革命时期重要的革命力量根据地,蕴含了丰富的红色革命文化历史内涵。以河南信阳为例,其在新民主主义革命时期孕育了多名优秀的革命将领,新中国成立后被称为“将军之乡”,曾在抗日战争时期是著名的敌后游击战根据地,当地革命遗址众多,有平桥区尖山豫鄂边省委游击队根据地,四望山新四军驻扎部旧址,刘邓大军强渡淮河作战指挥部旧址、苏区指挥部旧址,还有红军攻克三河尖战斗革命纪念馆等多处红色革命历史文化遗迹。因其深厚的红色革命文化渊源,大别山地区的革命文化资源非常丰富,而这些革命文化历史资源,具有永恒的历史与文化意义,将其运用于高校的思想教育课程学习,能够有效丰富高校思政教学的素材资源,为高校红色文化教育赋予更深刻的内涵,使学生通过更多了解红色革命历史故事、历史遗迹,对红色革命文化产生更深入的了解,对革命精神形成更深切的体会和感触,从而有效提高高校的历史文化教育、民族精神培育教育和思想政治教育的质量效果。

二、大别山党史红色资源融入大学生民族精神培育的重要性

从高校思政课程教学情况看,其在不同程度上存在着教

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系安徽省省级质量工程教学研究重点项目“高校思想政治理论课‘四位一体’VR技术应用模式研究”(项目编号:2022sxzzjy060)、安徽省高校哲学社会科学研究重点项目“红色文化传承靶向优化策略研究”(项目编号:2023AH053245)、安徽省高校优秀人才支持计划重点项目(项目编号:gxyqZD2021066)阶段性成果。

作者简介:余应坤(1981—),女,安徽寿县人,副教授,硕士,主要从事思想政治理论与实践研究。

学形式理论化、教材内容同质化现象。高校学生在学习时缺乏真实感触,对教育内容缺少深度认知,因而在应对课程考试和毕业中面临的问题时,容易产生思想认识层次不高、政治觉悟低下的问题。其即使通过学习掌握了很多历史文化知识和思想政治知识,但未真正形成认同社会主义核心价值观的主动和自觉。一些高校大学生甚至不同程度存在着理想信念缺失、崇尚欧美文化、价值观功利化、物质享乐等不良思想或行为,反映了部分高校在思政教育方面存在的一些问题和不足。高校大学生群体是国家投入大量精力培养出来的对国家发展具有重要作用的人才。一个国家只有打造一支拥有高素质的精英人才群体,国家发展才有保障,社会发展才有希望,如果高校培养出来的精英人才缺乏民族精神、信仰缺失,以追求个人享乐为人生目标,理想过于功利化、物质化,这些接受过高等教育的青年群体就无法承担建设国家,推动现代化建设的时代重任,又谈何成为社会的栋梁之材,为国家发展、社会发展做出贡献?

针对当前我国高等教育思政教育过程中存在的问题,深入研究解决的措施和方法,改进高校思政教育模式,丰富思政课程教育内容,激发大学生对思政课程学习的积极性和学习兴趣,对深化高校思政课程改革,提升整体教学水平,增强大学生对思政课程的认知以及对历史文化、对民族时代的认同,增强责任感都具有重要的现实意义。大别山红色资源作为中华民族宝贵的精神财富,将大别山红色革命党史资源引入到高校思政教育课程中,不断丰富创新思想政治教育与文化教育的内容,借助真实的历史事件和人物向学生讲解革命精神、革命历史,使学生从思想和内心受到深深的震撼,深切感受到当年无数革命先烈和人民群众舍生取义的崇高革命信念和博大胸襟,对大别山革命历史的英雄人物、历史事件产生共鸣。结合真实的历史理解革命精神和民族文化,使大学生认识到精神和信仰的价值与意义,认识到革命成果的来之不易,今天的和平年代是无数革命者付出了鲜血与生命的代价换来的;让学生珍惜今天的幸福生活,树立正确的价值理念,努力学习求知,提高自身水平,胸怀国之大者,继承革命传统;使历史文化教育与民族精神培育深入人心,以真情实感提升大学生的政治觉悟与思想认知。这对引导教育大学生德智体美劳全面发展、坚定理想信念、提升自身政治觉悟、增强民族自尊心和自豪感都具有深远而重要的影响。

三、大别山党史红色资源融入大学生民族精神培育的路径

把大别山党史纳入高校红色文化教育教育资源,加强对大学生民族精神的培育,是对传统高校思政教育模式的创新与发展,大别山革命老区党史内容丰富,教育资源价值特殊,要充分发挥其对大学生的教育作用,创新大学生民族精神培育教育方法,使大别山党史红色资源的价值得以最大限度地发挥。而原来的大学思政教育在教学方式上主要把重心放在对理论知识的传授上,由于思政课程知识专业性、理论性较强,加之思政课教师课堂教学模式的单一性,大学生对思政课程内容缺乏足够的兴趣,加之成长环境、所处时代的不同,因此,对一些红色革命历史文化缺少深切的认知和感悟,这种情况下,如何将大别山红色教育资源充分融入高校思政课程,创新课堂教学模式,深入挖掘红色资源,加强对大学生民族精神的培育显得尤其重要。

(一) 深入调研,感悟红色文化内涵和时代魅力

高校思政课教师应在思政教育教学中要发挥好自身作

用,结合大别山红色文化教育教育资源,深入实地学习调研,真切感悟红色文化资源的价值所在,从内心、思想上受到洗礼和熏陶,只有这样才能在课堂教学中结合所感所悟,把大别山红色文化融入教学实践中,提高课堂教学实效性。同时,要组织大学生到大别山革命老区进行参观学习。教师可以安排专门时间,组织学生开展大别山红色革命文化遗迹观光游览,让学生收集大别山党史知识,以时间先后为脉络组织起来,就其中的历史事件和历史人物进行串联,然后设计出行程,模仿大别山革命时期历史上革命队伍真实的走向,战役中的行进路线,前往大别山革命遗址进行游览和参观学习,可以以特定战役或历史事件为脉络,有选择地参观南阳市叶家大庄桐柏英雄纪念馆、驻马店市确山县竹沟镇竹沟革命纪念馆、信阳市红色旅游系列景区、安徽省皖西南红色旅游系列景区、湖北省黄冈市革命博物馆等大别山红色旅游景点,这样学生不仅在参观旅游的过程中更深切地感受到红色革命文化的精神,同时也通过观赏革命遗址、革命文物对大别山革命文化形成深刻的体验,并通过在参观旅游过程中分析著名战役和历史事件的脉络,对党在大别山地区进行革命的历史产生更为深切的了解,这对培育大学生的民族精神,革命精神都可以起到传统教学方法无法起到的积极效果。

(二) 转变理念,融合红色革命教育与民族精神培育

要顺应时代发展新要求,充分把握当代思政课教学内在规律和大学生思想认识观念,在大学生民族精神的培养上,更多地重视文化性、实践性与可塑性,加强德育教育,重视对学生道德品质的培养,把红色革命教育渗透融入到爱国主义教育和德育教育中来,树立文化教育的目标要求。通过更新教育教学理念,把德育教育与文化教育放在更重要的位置,着力发掘大别山红色党史素材里与爱国主义有关的革命历史事迹,历史人物和历史现象,将其整理归纳、总结提炼作为爱国主义教育素材运用到民族精神培育的教学过程中。同时还要看到,民族精神作为无形的精神元素,本身具有不可量化性,如何采用更加科学有效的方式结合高校思政课教育,把大别山红色文化教育运用到教学实践,培育大学生的民族精神,增强民族自尊心和自豪感,使其成为能够担当民族大任的时代青年,对强国建设、民族复兴意义重大。学生不会对自身是否有民族精神感兴趣,也不会主动通过学习提升自身的民族文化认知,民族精神认同。因此,要把大别山党史红色资源用于大学生民族精神培育,一定要注意摒弃功利性的教育思想,要对带有应试色彩的教学内容或训练内容进行科学调整,而把文化熏陶、历史事件解析、革命精神探讨纳入大别山党史教学上,对红色革命资源素材的应用,以回顾历史,讲解历史事件,革命人物为主,对学生不要提出硬性的学习要求,而要从情感上让学生理解大别山革命历史中很多事件和人物背后蕴含的精神。

(三) 创新模式,增强红色文化对大学生教育的引导力、塑造力

高校教师要提前对教学内容进行研究,设计出具有情感感染力、感召力的大别山党史文化教育教案。运用多媒体手段,搜集整理当年的一些生动感人的英雄模范人物和历史事迹以及有关的历史知识,以道德情感解析与历史文化解析的方式融入到民族精神培育的过程中来,更好地发挥大别山党史红色资源在大学生民族精神教育中潜移默化的作用,进而使学生从情感上对革命历史产生共鸣,从认知上钦佩感怀英

英雄人物为争取革命胜利付出的牺牲。这样学生在大别山党史红色资源学习上才能产生深切的感受,形成深刻体验,认同革命理想,产生民族自豪感,以真实的历史事迹对大学生形成感召力,使得其在理解革命历史人物感情基础上对保家卫国、追求民族自由与解放的精神产生共鸣。在教学过程中,高校教师在大别山党史教学资源的应用上,要注意让教育联系历史背景、民族命运,向学生讲解新民主主义革命时期我国面临的危机和苦难,讲解革命者为何要在艰苦条件下不计个人得失抛头颅洒热血参加革命斗争,以及在艰苦的条件下面临怎样的斗争环境、遭遇到怎样的困难和挫折。通过还原真实的场景,让学生了解大别山革命历史,了解投身革命的共产党员保持的信心和决心,以及为了反抗侵略和压迫、为中国人民争取自由独立,在革命斗争中表现出的情怀。教师以解析精神要素为主向学生讲解大别山党史,在红色革命文化资源的教育应用上,更多地重视德育教育渗透、文化教育渗透。这样学生才能愿意聆听党史,想要更多了解大别山革命时期的历史事件、历史人物。只有这样,大学生才会对学习大别山革命党史、了解红色文化产生浓厚的兴趣。对教师而言,再针对特定的大别山革命历史中的重要场景、典型事件、重要历史人物等给予解析,以还原历史真相的讲解模式,让学生想象大别山革命时期党的革命队伍真正面临的危机和困难。此外,教师在讲解大别山党史事件与英雄人物上,要结合中国革命史、战争史开展教学,把历史事件解析、政治解析、军事解析等与大别山党史的教学结合起来。通过还原历史场景,让原本孤立的党史知识鲜活生动,让学生切身感受到大别山革命时期作为一名共产党员面临的生存斗争环境。教师还可以引入博物馆参观视频教学、多媒体教学、纪录片教学等多元化的教学模式,以图文并茂、有视频、有影像、有声音、有资料的方式充实大别山党史教育素材和内容,让学生结合观看视频、观赏红色革命博物馆、聆听专家学者讨论解析大别山革命中的历史事件、历史人物,从而从多个角度接触革命历史知识、了解革命者的精神、体验其中蕴含的深厚的思想情感。针对一些重要的历史事件、战役等,教师还可以引入讨论解析环节,让学生虚拟大别山时期的历史场景,分析历史事件的性质,从历史研究的角度出发,探讨革命斗争的策略和战役的走向、战争的胜负。同时通过

结合革命英雄的事迹,让学生分析革命英雄人物的性格特征、人格特质,研究其做出某些决策背后的动机和所思所想。这样教师通过结合大别山革命历史让学生进行情景讨论,学生在讨论历史、分析革命英雄人物的过程中,不自觉地会把情感融入其中,认同革命斗争中表现出的大无畏精神、家国情怀,对革命英雄不屈不挠的斗争精神感到赞许,从而在思想上对民族精神和革命精神形成高度认知。通过创新高校大学生思政教学模式,把大别山党史红色资源有机融入大学生民族精神培育中,建立多元化教育机制,以灵活的教学形式使革命精神和革命文化对大学生的情感精神形成感召力、影响力,对培育大学生民族精神可以起到更为积极的促进作用。

综上所述,大别山党史红色资源是宝贵的革命历史文化财富,更是高校思政课程重要的教育资源。只有顺应时代发展新要求,把握高校思政教育新目标,充分挖掘利用好这些大别山红色文化资源,创新教育教学模式,加强对大学生的思想引导和文化素质培养,将丰富的红色文化资源融入民族精神培育中,才能更好地提升高校思政教育教学水平,为培养更多更优秀的能够肩负强国建设、民族复兴重任的有青年群体发挥更好的作用。

参考文献:

- [1] 陶行知. 生活即教育[A]. 陶行知全集(第一卷)[C]. 长沙:湖南教育出版社,1983.
- [2] 陶行知. 我们的信条[J]. 新教育评论,1926(2).
- [3] 陶行知. 中国师范教育建设论[J]. 新教育评论,1926(1).
- [4] 高谦民. 培养生活力是生活教育的根本宗旨[J]. 江苏第二师范学院学报(社会科学版),2014,30(1).
- [5] 朱卉. 基于应用模块的高职大学语文分层教学研究[J]. 南通职业大学学报,2019,33(1).
- [6] 魏向阳. 高职院校大学语文教学存在的问题及改革措施[J]. 河南财政税务高等专科学校学报,2015,29(6).
- [7] 陶行知. 教学做合一[A]. 陶行知全集(第二卷)[C]. 长沙:湖南教育出版社,1983.

Analysis on the Path of Integrating the Party History of the Dabie Mountains into the National Spirit of College Students

YU Ying-kun, YUAN Li

(Lu'an Vocational and Technical College, Lu'an Anhui 237158, China)

Abstract: The Party history of the Dabie Mountains, as a unique red resource, is of great educational significance in cultivating the national spirit of college students. Starting from the analysis on the value of the red resources in the history of the Communist Party of Dabie Mountains, this paper explores the value of introducing education on the history of the Communist Party of Dabie Mountains into university education, strengthening revolutionary cultural education, cultivating students' national spirit, and exploring methods and paths for cultivating students' national spirit from the perspective of teaching practice. The aim is to better explore the red education resources and make good use of the red resources in the history of the Communist Party of Dabie Mountains to cultivate the national spirit of college students.

Key words: history of the Dabie Mountains; national spirit; ideological and political education; value

(责任编辑:章樊)