

# 网络助推高职院校学生党员教育管理研究

刘曦

(镇江市高等专科学校, 江苏镇江 212028)

**[摘要]**顶岗实习是我国高职院校人才培养环节中的重要一环,在此阶段,学校在校外从事实习活动,学生党员的教育管理面临着较大的困难,这也对高职院校基层党组织建设带来一定的挑战。高职院校应积极面对,从校企共建网络教育机制、加强基层党建共建、强化网络互动和评价、搭建党员风采网络展示平台等方面理顺工作思路,充分借助互联网思维,采用“互联网+”理论学习、专业实践、校岗共育、风采展示等具体举措,切实提升高职院校学生党员教育管理的实效。

**[关键词]** 互联网思维;网络教育机制;高职院校;学生党员

**[中图分类号]** D26

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)09-0129-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.042

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

产教融合模式下,高职院校大学生普遍需要参与为期一年或半年的顶岗实习,造成了一个高职院校学生党员教育管理需要面对的共性问题,即:按照党员发展流程,高职院校学生党员的预备期基本处于离校顶岗实习阶段。以笔者所在的高职院校为例,经过统计,二级学院学生党支部80%以上的学生党员处于顶岗实习状态。由此,带来了学生党员培养、管理和考核等方面诸多痛点,是新时代高职院校加强基层党组织建设,打造基层战斗堡垒必须面对的一个问题。

## 一、高职院校顶岗实习党员教育管理面临的困境

### (一)教育管理实效随着物理距离增大而产生衰减

高职院校的学制多为三年,而学生党员的培养和发展周期较长,通常包括递交入党申请书、确定为入党积极分子、发展对象、预备党员到正式党员等多个阶段,整个过程往往需要两年以上的时间,这导致绝大多数学生党员在第三学年,即顶岗实习期间,才刚刚开始或正处于预备党员阶段,使得教育管理的时间窗口变得尤为紧张。顶岗实习期间,学生党员被分散到各个实习单位,这些单位可能遍布不同的地区和行业,同时学生的实习单位也会发生变化,导致传统的集中教育管理难以实施,学生党员无法高质量地参加党支部组织的政治学习,无法定期参加学校的党组织生活,增加了教育管理的难度。

### (二)教育管理重心随着培养阶段变化而产生转向

高职院校的人才培养模式注重实践能力和职业技能的培养,而顶岗实习是实现这一目标的重要环节。在这个阶段,高校将更加注重引导学生将专业理论转化为专业实践,将校内实践升级为一线实操。然而,针对大学生这个少量的群体,这种培养模式的转变与学生党员教育管理之间存在一定的矛盾。学校既要确保学生党员在实习期间得到充分的政治思想教育,又要保证他们有足够的时间和精力完成实习任务,提升专业技能。这要求高职院校在人才培养模式和党员教育管理之间找到平衡点,而且要根据学生党员所在企业行业的差异、所处顶岗实习的阶段变化,及时作出精确的动态调整,这显然对高职院校的党建水平提出了非常高的要求。

### (三)考核评价标准难以达成一致

实习单位与高职院校在对学生党员的培养理念上存在一定的差异。一方面,相比高校始终坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育工作的根本任务而言,实习单位更加看重发挥学生的专业技能,更加强化以创造经济效益为导向去培养大学生;另一方面,由于高职院校大学生实习单位大多为中小微型企业,其基层党组织建设水平和标准不高,其中一部分企业尚不具备成立基层党组织的条件,缺乏对学生党员政治思想教育的足够重视,使得学生党员在实习期间缺乏组织归属感。同时,通常情况下,高校与企业的校企合作始于实现资源共享的目标,终于共同制定人才培养方案,对建立校企联动党建管理机制鲜有涉及,在学生党员教育管理方面的沟通与合作方面严重不足,导致对于顶岗实习期间的学生党员,高职院校往往缺乏针对性的教育管理制度和考核标准,这使得学生党员在实习期间的表现难以得到全面、客观的评价,影响了他们的发展和成长。

### (四)模范引领作用难以有效呈现

第一,理论学习懈怠。顶岗实习期间,学生党员可能因忙于工作而忽视了政治理论的学习。对党的理论、方针、政策学习不够深入,使得他们无法用党的理论武装头脑、指导实践,进而限制了他们在实践中发挥模范作用的能力。第二,党员意识淡化。部分学生党员在顶岗实习期间,由于工作环境和学习环境的变化,容易忽视自己的党员身份和责任,缺乏为群众服务的主动性和自觉性,这导致他们无法在工作和生活中充分发挥模范带头作用。第三,实践能力不够。一些学生党员虽然具备一定的理论知识,但在实际工作中缺乏必要的实践能力和经验,这导致他们在面对实际问题时难以有效地解决,从而无法充分展现党员的模范引领作用。

## 二、提升高职院校顶岗实习党员教育管理实效的思路

### (一)校企共建网络教育机制

学生党员在物理空间上远离高校的基层党组织,党员之间联系减少,缺少党支部的监督,自主学习的主动性会下降。硬件方面,拓展高校现有在线学习平台,如“学习强国”、慕课(MOOC)、超星学习通的思想教育功能,同时在实习单位

收稿日期:2024-10-8

基金项目:本文系镇江市高等专科学校2024年度辅导员专项课题“网络助推高职院校顶岗实习学生党员教育管理的实践研究”(项目编号:GZDJFDY202401);受2024年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象(江苏省教育厅苏教师函[2024]14号)资助。

作者简介:刘曦(1984—),男,江苏仪征人,镇江市高等专科学校副教授,主要从事大学生思想政治教育与党建研究。

的优秀共产党员、劳动模范、技术能手进一步挖掘丰富的党建思政学习资源,拓展学习的途径,丰富学习的形式;软件方面,在与企业签订的顶岗实习协议中,明确双方在顶岗实习学生党员教育管理中的责任和义务,共同制定教育管理计划,在顶岗实习学生党员相对集中的企业建立临时党支部或党小组,邀请企业优秀党员担任学生党员的校外导师,通过定期交流、指导等方式,帮助学生党员更好地适应企业环境,实现校企共育。

### (二)加强校企基层党组织的共建

一般来讲,高职院校与顶岗实习学生相对集中的企业在技术创新、实践教学、产学研合作等方面实现了深度融合,这为学校与企业加强基层党组织的共建奠定了坚实的基础。随着时代的发展,校企基层党组织的共建模式也需要不断创新,既要服务于学生党员的成长成才,也要为更深层次的校企合作提供组织层面的保障,为校企合作注入新的活力和动力。校企双方要努力实现党建互学互鉴,经常性地开展党建工作经验交流,分享各自在组织建设、党员教育、品牌建设等方面的做法,不断取长补短,实现优势互补、共同提高;要共同打造党建实践基地,挖掘校企双方的文化元素、思政教育资源,找到校企育人“最大公约数”,在资源共享中共同打造具有特色的党建文化品牌;要联合开展形式多样的党建活动,并注重将党员教育与人才培养的各个环节紧扣起来,形成育人与常规教学工作的合力,同时定期组织校内师生赴企业开展跟岗实习、教学研讨等实践活动,共同提升党组织的凝聚力和战斗力。

### (三)加强网络交流互动与跟踪评价

一方面,通过网络加强与学生党员、实习单位的互动。开发或利用现有的党建管理平台,通过微信群、QQ群等社交媒体平台,及时传达党的声音,开展线上主题党日活动、线上党课等,发布重要通知,实现顶岗实习学生党员信息的线上管理,充分借助网络加强党支部与党员之间、党员与党员之间的联系和互动,打破时间和空间的限制,用网络速度填补因远离校园带来的距离感,提高组织生活的灵活性和覆盖面。另一方面,定期与实习单位进行线上交流,掌握学生党员在企业的综合表现,分析他们的学习、工作数据,实现远程监督和管理,不断提高管理效率,以便更准确地了解学生党员的情况,为制定个性化的教育管理方案提供依据。

### (四)搭建学生党员风采展示平台

展示学生党员风采的目的在于通过网络创造学生党员与在校大学生充分互动的机会,用学生党员的模范事迹引领校园内的学风建设,同时促进校园之外的学生党员更好地完善自我,最终形成线上展示、线下交互的强大合力。高职院校二级党组织应通过官方社交媒体定期发布学生党员的工作动态,建立二级网页专属页面展示学生党员的学习成果,举办在线展览宣传学生党员的先进事迹,全方位、多角度地展现学生党员的风采,树立榜样力量。同时辩证看待当前在大学生中盛行的视觉化传播潮流,正视现状不逃避,充分借助高校的人才资源和专业优势,积极探索将短视频运用到党建工作中的有效路径,鼓励学生党员成为视频博主,通过发布优质网络短视频、网络直播等形式,迅捷高效地与校内大学生建立联系,提升高职院校基层党组织贴近大学生,紧跟网络潮流趋势的能力。

## 三、提升高职院校顶岗实习党员教育管理实效的举措

### (一)“互联网+”理论学习,健全互助互促网络学习机制

按照学生党员实习区域相对集中的原则,2~3人组建一个网络学习小组,每个月开展一次线上集中学习,每季度开展一次线下研讨,实现线上线下理论学习相结合,进一步提升学习效率;党支部根据年度理论学习计划,用好“学习强

国”“共产党员网”等网络平台,规定网络学习的主题,学生党员每季度除递交一份思想汇报外,再撰写一份形势政策或重大时事专项学习心得,促使学生党员养成关注网络舆情、健康使用网络的政治素养;根据党中央在全党深入开展的主题教育中对普通党员提出的学习要求,制定“网络分享学习心得”制度,学生党员用“分享一个网页链接+备注一句学习感悟”的方式,在交流群中交互学习内容,分享心得体会,准确把握主题教育对大学生党员的重要意义。

### (二)“互联网+”专业实践,构建顶岗实习课程思政模式

从顶岗实习的教学属性和课程概念出发,强化学生党员在专业实践过程中主动挖掘思政要素的意识,每周通过实习“云平台”提交一篇顶岗实习思政周记,引导党员自觉将政治学习和思政自我教育融入专业实践之中;根据专科三年级的教学进程安排,提前做好统筹和规划,将学生党员的联系人指定为顶岗实习指导教师,对于不能实现上述要求的情形,建立“实习导师联系党员”制度,即聘请学生党员的顶岗实习指导教师同时担任其联系人,充分借助网络,保证较高频率的点对点直连,力争实现党员思政教育与专业技能指导的统一;与实习单位共同制定顶岗实习考核标准,针对学生党员,适当提高思想政治素质在考核体系中的比重,规范考核过程、科学用好结果,将考核结果作为党员评优评先、预备党员转正考察的重要指标。

### (三)“互联网+”校岗共育,建立就近报到、就地亮牌制度

学生党员持《党员报到单》第一时间向实习单位基层党组织或实习单位所在基层社区党组织报到,表明党员身份,同时携带党支部统一制作的“党员先锋岗”铭牌上岗,主动亮身份、践承诺,自觉接受实习单位群众和社会的监督;党支部一方面将“三会一课”搬上网络,制作党课微视频存至“云端”,方便学生党员开展学习;另一方面通过网络与学生党员所在实习单位党组织联合开展各类教育实践活动,引导学生党员养成利用碎片时间进行线上学习的习惯,同时要求学生党员积极参加实习单位党组织开展的主题党日、志愿服务等活动,充分发挥自身专业技能特长,服务地方经济社会发展,体验“校企双重组织生活”,接受校企党组织的双重教育和监督。

### (四)“互联网+”风采展示,搭建模范引领综合展示平台

利用高职院校特有的“劳动教育周”“技能文化月”等校园主题活动等契机,通过网络直播形式,充分展示学生党员的实习场景,为校内青年团员上网络团课,组织在校大学生集中观看学习,进行网络互动,充分彰显学生党员的模范风采;每学期开展一次“党员返校日”系列活动,学生党员结合顶岗实习经历,自主策划开展不少于两项活动,如:为师生做一件好事、分享实习心得、描绘企业生产经营第一线场景等,加深在校大学生对专业的认识,助力人才培养;学校结合访企拓岗和看望顶岗实习大学生工作,组织部分在校大学生深入学生党员实习单位,通过调研走访、观摩学习的形式,实地感受学生党员的工作状态,实现顶岗实习学生党员与校内大学生的“双向奔赴”。

## 四、结语

总之,在新形势下用好网络是提升学生党员教育管理实效的重要手段,特别是人工智能的高速发展提供了更多的路径和选择,高职院校不能简单地将网络视为一种教育管理工作,仅仅用于发通知、转要求等,要结合具体工作和学生党员的实际,制定与网络相匹配的制度,如依托网络组建学习小组、常态化开展网络直播,并将网络直播与课程教学计划充分结合起来,融入专业建设增强链条效应,打造模板形成示范效应,更大效能发挥网络的优势。

(下转第148页)

参考文献:

[1]程晓娟.数智时代本科高校会计人才培养改革研究[J].科教文汇,2024(4):125-129.  
 [2]高婉莹,安帅.人工智能背景下高校会计专业人才培养[J].河北工程大学学报(社会科学版),2020,37(1):96-98.  
 [3]李冰颖,李佳瑞,江燕燕,等.人工智能技术融入会计专业人才培养的研究[J].互联网周刊,2024(6):58-60.  
 [4]刘宝存,苟鸣瀚.ChatGPT等新一代人工智能工具对教育科研的影响及对策[J].苏州大学学报(教育科学版),

2023,11(3):54-62.

[5]王秋棋,杨文爽.人工智能化时代高校会计专业人才培养模式创新研究[J].产业创新研究,2022(19):187-189.  
 [6]荀渊.ChatGPT/生成式人工智能与高等教育的价值和使命[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(7):56-63.  
 [7]赵博,王海福.生成式人工智能赋能高等教育的价值、风险与纾解路径[J].人工智能,2024(1):100-107.

### Empowering Accounting Teaching with the Large Language Models: Opportunities and Challenges

ZHANG Qin-cheng

(School of Accountancy, Shandong University of Finance and Economics, Jinan Shandong 250014, China)

**Abstract:** With the rapid development of artificial intelligence technology, accounting teaching is facing unprecedented challenges and opportunities. The arrival of Large Language Models (LLMs) has opened up an era of deep integration between artificial intelligence and teaching. The challenges faced by applying LLMs in the field of accounting education are comprehensive, and it is necessary to strengthen technological innovation, optimize resource allocation, and promote teaching method innovation to empower accounting teaching with LLMs. This paper explores the application background of Large Language Models (LLMs) in the field of education and their impact on accounting teaching. It further analyzes the challenges and opportunities that LLMs bring to accounting teaching, aiming to provide some reference for empowering accounting teaching with Large Language Models.

**Key words:** LLMs; generative AI; accounting teaching

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第130页)

参考文献:

[1]申丽萍.“2+1”模式下顶岗实习学生党员校企协同教育管理机制研究[J].世纪桥,2024(8):33-35.  
 [2]许庆兵.高职院校顶岗实习学生党员教育管理的重要意义及优化途径[J].就业与保障,2024(3):142-144.  
 [3]余丽兰.目标管理视角下顶岗实习学生党员教育管理体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12):133-135.  
 [4]屈凯莹.“2+1”模式下校企顶岗实习学生党员教育管理创新[J].中外企业文化,2022(9):235-237.  
 [5]李建.高职学生党员顶岗实习期间的教育管理机制

研究[J].产业与科技论坛,2022(23):276-278.

[6]张杰侯.校企协同育人视阈下顶岗实习学生党员教育管理机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(6):132-134.  
 [7]陈荣惠,吴瑞娟,汪淑芳,谢秋钊.基于产教融合的高职院校顶岗实习学生党建工作[J].太原城市职业技术学院学报,2019(7):78-80.  
 [8]陈治君.校企协同模式下高校学生思想政治教育工作的对策探究[J].中外企业文化,2024(6):226-228.

### Research on Network Assisted Education and Management of Student Party Members in Higher Vocational Colleges

LIU Xi

(Zhenjiang College, Zhenjiang Jiangsu 212028, China)

**Abstract:** Internship is an important part of talent development in higher vocational colleges in China. During this stage, colleges and universities engage in internship activities outside the campus, which poses significant challenges to the education and management of student Party members. This also poses certain challenges to the construction of grassroot Party organizations in higher vocational colleges. Higher vocational colleges should actively face the situation, straighten out their work ideas from the aspects of school and enterprise co-building network education mechanism, strengthening grass-root Party building, strengthening network interaction and evaluation, and building a network display platform for Party members' demeanor, make full use of Internet thinking, and adopt specific measures such as "Internet+" theory learning, professional practice, school-post co-education, and demeanor display to effectively improve the effectiveness of education and management of student Party members in higher vocational colleges.

**Key words:** Internet thinking; network education mechanism; higher vocational colleges; student Party members

(责任编辑:章樊)