

高校专业课中的思政育人问题及对策研究

王 斌^{1,2}

(1. 江西服装学院大数据学院,江西南昌 330201;
2. 江西服装学院服装大数据研究中心,江西南昌 330201)

[摘 要]立德树人是高校人才培养的根本任务,而专业课程教学是落实这一根本任务的主阵地和主渠道。在专业课程教学中实施思政教育一方面能够发挥其显著优势,另一方面是当前我国高等教育发展的需要,也是实现立德树人的必由之路。针对这一现实,分别从思政教育内涵、专业课程思政教育的必要性、专业课程思政育人存在问题及相关对策等方面进行探讨分析,以期进一步推进提升高校专业课程思政育人实效和高素质应用人才的培养质量,实现立德树人根本任务。

[关键词] 立德树人;思政教育;课程思政;问题与对策

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.037

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0112-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思政教育是中国教育体系中的重要组成部分,其中我国教育法律法规明确规定,国家在受教育者中应进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育,这些都是思政教育的主要内容,而每一项内容又可具体分为许多方面。因此,思政教育的内涵丰富而广泛,内容包括政治理论知识、思想道德修养和综合素质培养等多个方面,其宗旨在于培养学生的思想道德素质、提高他们的政治觉悟和思维能力以及塑造他们的社会责任感和公民意识。此外,思政教育的方法应多样化和灵活性,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,通过不断改进思政教育,才能够培养出更多具有高度思想觉悟和社会责任感的优秀人才,为国家和社会的发展做出更大的贡献。

一、专业课程思政教育的必要性

(一) 专业课程教学中实施思政教育是时代发展的需要

高校是国家高素质人才培养的重要基地,在人才培养过程中要始终坚持立德树人为根本任务。习总书记在多个场合曾发表重要讲话,要求广大教师坚持显性教育与隐性教育相统一,挖掘各类思政育人资源,实现“三全”育人。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中也特别强调了课程思政教育的重要性,要求教师要积极提升和增强思政育人意识和能力。因此,专业教师应争当思政教育的主力军,将专业教育与思政教育有机融合,使价值塑造、知识传授和能力培养三位一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,是新时代我国高等教育发展的需要,也是实现立德树人的必由之路。

(二) 专业课程教学是实施思政教育的主“战场”

一方面,在大学整个学习的过程中,专业课程是大学期间门数最多的课程,课程涵盖了多个学科领域,具有较为广泛的覆盖面,学生在学习专业知识的同时,也接触到了各种思想观念和价值观念,在专业课程教学过程中,教师可以根

据不同课程的特点,全方位地将思政教育融入专业课程教学中,使学生在专业知识的学习过程中,不断全面的增强思想道德修养和社会责任感。另一方面,可以提供更为深入和系统的思政教育内容,通过专业课程教学,可以使学生在专业领域内不断提高思想品德水平,为将来的职业发展打下坚实的基础。

(三) 专业课程教学中实施思政教育优势显著

第一,专业课程所占的课时量较多,一般还由理论课程和实践课程两部分组成,这些实际情况都造就了专业课教师与学生的接触时间更长,思政教育除了可以在课中实施,还可以延展到课后的探讨交流、答疑解惑、学习指导等相关环节,使得思政教育在专业课程教学中实施的更加深入。第二,专业课程教学一般人数规模和教学物理空间相对较小,有利于专业教师在课堂教学过程中及时把握学生的学情,进而更加有针对性地开展相关工作。此外,一般师生同处一个院系和专业,在其他方面也存在更多的交流沟通渠道,例如指导培训学生参加专业竞赛、实验室开放项目学习培训、专业实习指导、毕业设计指导等等,为师生更加全面的接触提供了更多的渠道。第三,相对其他课程来说,多数学生对专业课程的重视程度也相对较高,在专业课程教学过程中,专业课教师的话语和行为更有影响力。

二、专业课程思政育人存在的问题

(一) 专业课教师自身思政育人意识还不够强

一方面,这些教师的育人思想还未紧跟时代发展的步伐,将自己的职责仅仅局限于传授专业知识,对思政教育的重要性认识不足,他们可能认为,培养学生的专业能力才是他们的最终目标。另一方面,可能认为思政教育完全由那几门相对固定独立的思政教育模块课程来完成,与专业课程没什么太大关系,殊不知这与“三全”育人的要求完全背道而驰,而是所有老师和所有课程均要结合其自身特点将思想

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系2021年第一批教育部产学研合作协同育人项目“工程教育认证下《传感器原理及应用》课程建设”阶段性成果(项目编号:202101142047)。

作者简介:王斌(1988—),男,河南桐柏人,江西服装学院讲师,主要从事物联网工程专业核心课程教学及物联网技术应用研究。

政治教育内容融入课程教学当中,以达到如盐入水的育人效果。此外,一些教师可能缺乏相关的教育背景和培训,无法有效地将思政教育融入专业课程中,他们可能对如何引导学生思考、如何培养学生的思想品德等方面缺乏系统的理解和方法。

(二)对任教专业人才培养系统性认知还不够全面

人才培养方案的制定需要从各个学校各个专业的自身情况、学校定位、社会发展现实需求等相关方面来考虑,特别是人才培养方案中规划的相关培养课程是个完整的有机整体,其目的是为了实现预期的人才培养目标和毕业要求达成度,从而系统地完成整个专业人才的培养。因此,任何一门课程的开设都不是随意的或与其他课程割裂开的,都是服务于人才培养目标的实现。而实际上存在一些教师对任教课程在人才培养方案中的具体地位和作用、课程所属专业的人才培养目标、相关毕业要求、课程的实际先修和后续课程、课程所属行业领域的职业素养需求等以上方面认知不够全面,这在一定程度上影响着专业课教师的思政教育能力的提升和实际思政育人效果。

(三)思政育人系统规划和设计相对缺乏

在专业课程教学中实施思政教育需要在正式上课前统筹做好规划和设计,一方面要确定好本门课程的思政育人目标,这就需要专业教师具有较高的思想政治素养和对本门课程的全面深入的把握,而实际上每个专业教师的学科背景比较多元化,对思政教育理论的把握有限,甚至在一些高校存在师资流动性较大的情况,造成新进教师更无法在短时间内对任教课程设置建立合理的思政目标体系。另一方面,存在生硬机械的实施思政教育,未能充分与课程知识点有机地融合在一起,思政内容与专业知识点衔接度和融合度不高,另外还存在选择的思政内容过于大而全或者过于陈旧,造成思政案例过于空洞乏味,无法引起学生深入学习思考的兴趣,甚至还会引起学生抵触心理。

(四)思政育人元素挖掘的还不够深入和丰富

一方面,思政育人元素的挖掘还不够深入。当前仍存在课程思政停留在表面的情况,课程思政元素被简单地添加到课程大纲中,并没有真正地融入教学内容和教学方法中,缺乏深入的思考和探索,这种浅层次的挖掘无法真正起到培养学生思想道德素质的作用。另一方面,思政育人元素的挖掘还不够丰富。一些专业课教师在课程思政中主要关注的是些基本的思政教育内容,比如爱国主义、社会主义核心价值观等,而这些内容只是思政教育的冰山一角,远远不能满足学生全面发展的需要,我们应该更加注重培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感等方面的素养。只有通过丰富多样的思政教育内容,才能真正激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(五)思政育人评价机制不够完善合理

一方面,思政教育的评价依赖于学生的考试成绩和课堂表现。这种评价方式过于机械化,无法真正反映学生对思政教育的理解和实际运用能力。思政教育的目的是培养学生的思想道德素质和社会责任感,应该注重学生的思想品德和社会实践能力的培养。因此,评价机制应该更加注重学生的思想品德和 社会实践表现,而不仅仅是依赖于考试成绩。另

一方面,主要对可量化的成果进行考评,对思政教育融入专业课程教学的实施具体过程的考核还不够深入全面,这就导致了评价结果可能存在一定的主观性。此外,现有的思政教育评价机制缺乏长期性和跟踪性。思政教育是一种长期而复杂的过程,不应该仅仅依赖于一次性的评价,评价机制应该具有长期性和跟踪性,才能够全面了解学生在思政教育中的成长和进步。

(六)系统的培养培训规划和制度还不够完善

一方面,当前的思政育人规划制度的科学性和系统性还存在一定的缺乏。一些院校的思政育人规划还不够十分明确,导致思政育人工作缺乏一定的整体性和连续性,这使得学生在大学期间接受的思想道德教育往往是零散的和片面的,不利于形成系统的思想道德素质培养。另一方面,思政育人规划制度缺乏有效的评估和监督机制。大学思政育人工作需要不断地评估和监督,以确保其有效性和质量。然而当前的思政育人规划制度往往忽视了对思政育人工作的评估和监督,导致思政育人工作质量无法得到有效提升。没有有效的评估和监督机制,就无法及时发现问题和进行改进,使得思政育人工作陷入了盲目性和敷衍性。

(七)“三全”育人平台搭建还不够充分

为了更好地发挥全员育人效果,就需要学校协调好多方面的资源和提供配套服务搭建好育人平台,在这里平台中各专业教师、思政教师、学生管理服务教师,甚至参与校企共建的企业师资,以及学生家长等相互之间沟通交流渠道顺畅,从而为全过程、全方位育提供更好的平台保障。然而实际情况是一些高校对此平台的搭建还不够充分,各方面的信息沟通交流还不够顺畅,这在一定程度上影响了“三全”位育人的实际效果。

三、专业课程思政育人策略分析

(一)强化思政育人培训和学习,提升思政育人意识

一方面,作为高校思政教育的主要承担者之一,专业课教师自身理应不断学习和掌握最新的思政理论,不断提升自己的思政水平。只有通过不断学习和研究,才能更好地理解和把握思政教育的本质和目标,为学生提供更加系统和全面的思政教育。同时,还要积极参加各种相关培训学习并进行消化吸收和再升华。另一方面,专业课教师应注重创新思政教育的方法和手段,使思政教育更加生动有效,如案例教学、小组讨论、实践活动等,以激发学生的思考和参与,提高思政教育的针对性和实效性。此外,专业课教师还应积极与其他学科的教师进行合作,共同开展跨学科的思政教育活动,以提高思政育人的综合性和针对性。

(二)加强专业人才培养相关内容的学习培训

一方面在教研室开展的相关教研活动中对所任教课程在人才培养方案中的具体地位和作用、课程所属专业的人才培养目标、相关毕业要求及其关联矩阵等内容,要进行深入系统的研究和讨论,同时还可以经常与兄弟院校的同专业中经验丰富的教师进行相互研讨和交流,从而在实际教学过程中根据对本专业人才培养相关内容的把握,并结合课程实际特点,将课程思政内容恰到好处地融入其中。另一方面要经常走出去,到专业所在行业的企业里了解掌握相关岗位所需的职业素养,在课程教学过程中可充分结合职业素养需求开

展相应的思政教育,其更加有利于学生今后的就业和工作。

(三) 统筹规划和精心设计课程思政

一方面教师要在正式上课前对任教课程进行全面系统的再学习,吃透知识重难点,寻找思政教育与专业知识能够相融合的契合点,思政角度要比较新颖独到,思政案例内容要饱满,并能够启发学生进行深入的思考,以达到盐溶于水的效果,而这一切都需要在开课前做好系统全面的规划和设计。另一方面要进一步加强师资队伍建设和教师培训,减少师资流失,强化建设具备丰富的教学经验和专业知识的师资队伍,这样才能更加有效地传授课程思政的核心内容,同时师资队伍建设过程中也要注重提升教师的教学能力和教育理念,以适应不断变化的教育环境和学生需求,从而进一步提升课程思政的教学质量和教育效果。

(四) 深入挖掘和丰富思政元素

深入挖掘和丰富思政元素需要从教育内容的设计入手,结合学科专业特点和学生实际挖掘课程思政元素。思政教育应该贴近学生的实际需求,关注他们的关切和兴趣,通过引入与学生生活、学习、未来工作等比较密切相关的话题和案例,从而激发学生的学习兴趣和思考能力,以引导学生思考并形成自己的观点。另一方面,挖掘和丰富思政元素需要注重多元化的教育内容。可以通过引入多样化的文化元素,如历史、哲学、文学等,来拓宽学生的思维空间和知识面。同时,可以引入当下热点话题和社会问题,引导学生思考和讨论,培养学生的批判思维和问题解决能力。深入挖掘和丰富思政元素还需要创新的教学方法。改变传统的课堂讲授方式,可采用案例教学、团队合作、互动讨论等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外还可通过组织社会实践、实习实训等活动,让学生亲身参与社会实践,深入了解社会现实,增强社会责任感和实践能力。

(五) 进一步改革和完善思政育人评价机制

一方面,引入多元化的评价指标,包括考试成绩、学术论文、社会实践、课堂表现等多个方面的评价指标,以全面了解学生的思想品德、学术能力和社会责任感等方面的发展情况。另一方面在评价体系中增加对学生创新能力和实践能力的指标,鼓励学生参与科研项目、实践活动等,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。另一方面,不能仅仅停留在获奖荣誉、发表论文等可量化的内容评价上,还要注重思政育人的过程性评价,特别是思政育人融入课堂教学的全过程以及教学过程中思政育人的合理性和有效性的考评,进一步提升思政育人效果评价的客观性和真实性。最后,还要加强对思政教育效果的长期跟踪和监测,特别是对往届毕业生毕业后5年左右的成长成才情况进行持续跟踪,并对跟踪情况进行建立台账,形成第一手的评价材料,并对材料进行汇总和总结分析,便于指导后续专业课程的教学育人工作。

(六) 持续做好思政育人规划制度建设和培养培训工作

一方面高校应进一步建立健全的思政育人规划制度,确保思政育人工作的有序进行,包括制定明确的目标和任务,明确责任部门和人员,建立科学的评估和监督机制等。通过规划制度的建设,可以确保思政育人工作的连续性和稳定性,为学生提供持续不断的思想引导和道德教育。另一方面应该加强对思政育人工作的培训,提高教师和管理人员的专业水平和思政育人能力,包括举办各类培训班和研讨会、邀

请专家学者开展讲座和指导、开展经验交流和案例分析等。通过培养培训工作,提高教师和管理人员的思政育人意识和能力,为学生提供更好的思想引导和道德教育。此外,还要建立评估和监督机制,定期对思政育人工作进行评估和检查,其包括制定评估指标和标准、开展问卷调查和访谈、组织评估专家进行评估和指导等。通过评估和监督,可以及时发现问题和不足,采取相应的措施和改进,提高思政育人工作的质量和效果。

(七) 全面搭建并充分利用好“三育人”平台

一方面,搭建一个可以促进专业课教师与学生工作老师之间的有效沟通的平台。通过搭建一个交流平台,使教师能够及时了解学生的心理特点、思想状况、课堂之外的各项活动表现等,同时也便于学工老师及时掌握学生课堂学习和实践表现,实现信息双向畅通,更加有利于开展教育教学、思想价值引领以及形成教育合力。另一方面搭建一个可以促进专业课教师与思政课老师之间的有效沟通的平台。此外,搭建校企师资共建共享平台。学校和合作企业的合作可以促使教育内容更加贴近实际需求,培养出更加符合社会需求的人才。企业可以为专业教师挂职锻炼、实习指导等提供平台,从而使专业课教师及时了解行业的最新需求和发展趋势、课程所在行业领域发展状况、职业人才需求情况、职业素养需求情况等最新信息,其对专业课教师在思政元素挖掘、思政育人教学设计等方面发挥重要作用,进一步促进调整教学内容和方法,提高育人质量。

四、结语

坚持立德树人为根本任务,培养思想政治素养过硬、有家国情怀、各方面均衡发展的高素质应用型人才是应用型高校人才培养的总体目标。在实现这个目标过程中,专业课程的教育教学就凸显出担当和使命的地位,通过在专业课程教育教学中重视并积极开展富有成效的思政育人工作,将更加有利于这一目标的实现。因此,通过对目前高校专业课程教学中开展思政育人工作存在的相关问题进行分析归纳和总结,并提出相应的对策,以期进一步推进提升高校专业课程思政育人实效和高素质人才的培养质量,实现立德树人这一根本任务。

参考文献:

- [1] 张小秋. 专业课教师实施课程思政能力的提升策略[J]. 辽宁经济, 2023(6).
- [2] 秦娜, 刘宴涛. 物联网课程的思政融入策略[J]. 高教学刊, 2021, 7(36).
- [3] 李刁, 陈煌. 高校专业教师课程思政育人优势的审视与思考[J]. 学习月刊, 2023(6).
- [4] 吴杨铠. 软件工程课程教学中思政教育的渗透[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S1).
- [5] 刘诗钰. 基于产教融合民办高校做好课程思政工作的路径思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10).
- [6] 刘海珍, 赵瑞莉. 高校课程思政与专业课程教学融合的现实困境与改革研究[J]. 陕西教育(高教), 2023(8).
- [7] 史苗苗. “思政教育+专业教育”深度融合的大思政课实践育人的有效进路[J]. 才智, 2023(22).

(下转第117页)

民日报,2020-10-1(1).

[6]习近平.让多边主义的火炬照亮人类前行之路[N].人民日报,2021-1-26(1).

[7]习近平在全国生态环境保护大会上强调 全面推进美丽中国建设 加快推进人与自然和谐共生的现代化[N].人民日报,2023-7-19(1).

[8]马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2014:52.

[9]马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:383.

[10]习近平.论坚持人与自然和谐共生[M].北京:中央文献出版社,2022:167.

[11]习近平.关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明[N].人民日报,2013-11-16(2).

[12]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特

色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-19(1).

[13]共同构建地球生命共同体[N].人民日报,2021-10-13(2).

[14]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:56.

[15]孟飞,冯明宇.基于人、社会与自然界关系性剖析的马克思主义实践自然观解读[J].系统科学学报,2023(2):3.

[16]毛泽东文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1993:270.

[17]陈鼓应.老子注译及评介[M].北京:中华书局,1984:63.

[18]习近平.继往开来,开启全球应对气候变化新征程——在气候雄心峰会上的讲话[N].人民日报,2020-12-13(1).

[19]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-17(1).

Times Background and Theoretical Origin: Xi Jinping's Important Discourses on Joint Global Ecological Civilization Construction

YAN Xin-yue¹, YU Hui²

(1. School of Marxism, Hunan Vocational College of Railway Technology, Zhuzhou Hunan 412006;
2. School of Marxism, Hunan Railway Professional Technology College, Zhuzhou Hunan 412001, China)

Abstract: Xi Jinping's important discourses on collaborating to build a global ecological civilization emerged during a critical period of escalating global ecological crises and frequent governance challenges, closely aligning with China's comprehensive advancement in modernization and accelerated national rejuvenation. These discourses have innovated Marxist theories, transcended Western ecological governance theories, integrated traditional cultural elements, and showcased the profound heritage and practical exploration of the Communist Party of China in the field of ecological civilization.

Key words: collaborate on the construction of global ecological civilization; historical background; theoretical origin

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第114页)

Research on the Issues and Countermeasures of Ideological and Political Education in University Professional Courses

WANG Bin^{1,2}

(1. School of Mega Data, Jiangxi Institute of Fashion Technology, Nanchang Jiangxi 330201;
2. Clothing Big Data Research Center, Jiangxi Institute of Fashion Technology, Nanchang Jiangxi 330201, China)

Abstract: Cultivating virtue and nurturing talents is the fundamental task of talent development in universities, and professional course teaching is the main battlefield and channel for implementing this fundamental task. Implementing ideological and political education in professional course teaching can not only leverage its significant advantages, but also meet the needs of the current development of higher education in China, and is the only way to achieve moral education and talent cultivation. In response to this reality, this paper explores and analyzes the connotation of ideological and political education, the necessity of ideological and political education in professional courses, the existing problems in ideological and political education in professional courses, and related countermeasures, in order to further promote the improvement of the effectiveness of ideological and political education in university professional courses and the quality of developing high-quality applied talents, and achieve the fundamental task of moral education.

Key words: cultivating virtue and nurturing people; ideological and political education; course ideology and politics; problems and countermeasures

(责任编辑:章樊)