

# OBE理念下高职《学前心理学》课程思政教学探索与实践

田娟

(宁夏幼儿师范高等专科学校,宁夏银川 750001)

**[摘要]**《学前心理学》是学前教育专业的一门核心基础课程,是以研究0~6岁学前儿童身心发展规律为内容的学科。但是传统的学前心理学课程在知识技能和专业理论方面的讲授较多,对于学生人文素养和道德情感方面的教育因为课时较少而被压缩或忽略。新时代幼儿园教师不仅要有扎实的专业理论知识,更要有高尚的职业道德和职业情感。因此,本研究以OBE理念为指导,以学生为中心,构建学前心理学课程思政教学改革体系,从课前、课中和课后三个环节重新设计教学内容、教学目标、教学活动和教学评价,融入思政元素,以达成育人目标。

**[关键词]** OBE;课程思政;《学前心理学》;学前教育

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.035

**[文章编号]** 2096-711X(2025)09-0106-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

0~6岁是个体身心发展的关键时期,良好的教育教学将会促进幼儿的全面健康发展。在《幼儿园教师专业标准(试行)》中提到,幼儿园教师的培育应坚持师德为先的基本理念,要“热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范,关爱幼儿,尊重幼儿人格。因此,幼儿教师的专业素养水平的高低成为实现幼儿能否全面发展重要影响因素。“课程思政”作为一个新的教育理念给专业课教师带来了新的教育思路。高校学前教育专业肩负培养幼儿教师的神圣职责和使命,而学前教育专业80%的课程是专业课和技能课,因此,更要加强专业课与思政课的融合。《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出:“课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”学前专业学生作为准幼儿教师,不仅要学好专业课知识,还要具备一定的文化素养和法律知识,更要具备高尚的师德修养。因此,在课程中融入思政元素不仅能够使学前教育专业学生树立正确的职业理想,践行立德树人的要求,而且对幼儿身心健康的成长具有直观重要的指导作用。《学前心理学》作为心理学的一个分支学科,该课程具有较为丰富的思政元素,能较好地实现思政育人价值。

OBE(Outcome-based Education)教育是一种以成果为导向的教育理念,强调学生“学到了什么”和“能做什么”,追求预期目标和活动的一致性,重视反向设计,课程设计的出发点不是“以教定学”,而是“以学定教”。当下学术界也普遍认为“学生中心、产出导向、持续改进”是OBE理念的核心要义。该理念与我国教育部在2017年印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中提出的“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念有着异曲同工之处。因此,基于OBE理念设计《学前心理学》课程思政教学内容,符合教育部

关于学前教育师范生培养要求的。

## 一、《学前心理学》课程思政实施的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上曾指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”《学前心理学》课程本身具有较丰富的思政元素,如尊重客观事实的研究方法论意识、做好情绪管理维护心理健康的健康生活观、尊重幼儿身心发展规律的正确儿童观等,如果能将这些思政元素很好地挖掘并与理论知识学习相辅相成地开展,那么《学前心理学》理论课教学便可以很好地实现“智育”与“德育”的同步发展。

专业课程是实现专业人才培养的核心,专业课程思政是专业内涵发展的应有之义与必然要求,具有导向、引领和助推专业发展的重要意义。《学前心理学》作为学前教育专业核心基础课程,其内容涉及儿童观、教师观、教育观,以及社会责任、身心健康和人际交往等思政内容。此外,“学前儿童发展心理”课程还是学习其他学前教育专业课程的基础和前提,该课程的教学改革,尤其是将课程思政与课程知识的有机融合,能有效推进其他专业课程思政育人工作的开展。因此,《学前心理学》课程思政的实施具有必要性。

## 二、《学前心理学》课程特点及当前教学现状

### (一)《学前心理学》课程特点

《学前心理学》是研究学前儿童心理活动发生和发展规律的一门学科,课程内容涉及学前儿童身心发展规律,学前儿童认知的发展、学前儿童情绪情感的发展和学前儿童个性与社会性的发展等。课程培养目标是培养具有教育科学理论基础和现代师范教育素养的幼儿教师,和课程思政的培养目标具有强烈的内在一致性。因此,在教育教学中,教师要立足国家大政教育方针政策,结合学前教育专业师范生毕业要求和学情,对《学前心理学》这门专业理论课程进行教学改革和时间,才能在满足学生掌握知识和技能的同时,提升学生的综合素养,实现学生对专业课程的深入理解,为后续的

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系宁夏高等职业教育教学质量工程(2022年度)教学改革项目自主课题“OBE理念下高职《学前心理学》课程思政教学改革研究”阶段性成果。

作者简介:田娟(1984—),女,山东菏泽人,宁夏幼儿师范高等专科学校讲师,主要从事学前教育与幼儿心理健康研究。

专业课程学习奠定基础。

## (二)《学前心理学》课程思政教学实施现状

### 1. 对课程潜在的思政元素挖掘不够深入

“课程思政”教学改革的开展旨在挖掘和发挥专业课、通识课的思想教育资源与育人价值。《学前心理学》课程包含较为丰富的思政元素,但是这些思政元素需要教师的用心挖掘才能发挥其价值。但是在教学过程中多数教师因为教学时间段教学任务重等的原因,缺少深入思考课程思政教学设计的时间和精力,教学过程较多的局限于对“学前儿童身心发展规律的讲授和相关保教技能的培养”。高职院校以就业为导向,课程教学以职业能力导向和知识导向展开。因此,在实际教学过程中,教师如果过分注重对学生知识和能力的培养,势必造成对学生情感态度价值观等素质教育的缺乏,无法真正发挥专业课程应有的思政教育作用。

### 2. 教师对课程思政的挖掘意识有待提升

《学前心理学》课程是一门理论性较强的学科,很多专业课教师认为上这门课主要的任务在于为学生讲授专业理论知识、提升学生专业能力,而思想政治教育是思政课要完成的教学任务。因此,在《学前心理学》课程教学大纲中缺乏对价值观培养目标的重视,其情感态度价值观目标多是围绕培养学前教育专业意识而展开,忽视了对其他隐性思政元素的关注。在目前的学前心理学教学过程中,教师更多地注重学生“幼教知识和保教能力”的培养,对于“情感态度价值观”的培养略显不足。如在讲授理论基础理论章节时,侧重对于各理论流派观点的讲授,弱化了对于各理论流派学者们科研工作中所蕴含的“创新意识”“工匠精神”“实事求是”等思政元素的挖掘;在讲授学前儿童身心发展规律时,重点讲授了“规律及其影响因素”,而弱化了让学生作为未来幼儿教师如何去树立儿童观及教师观等,也很少让学生以开放的视角,站在作为中国公民的角色去思考作为幼儿教师应担负的社会责任和职业价值等。如此一来,学生对知识点的学习仅限于理论知识的记忆和相关技能的掌握。但是不能形成对《学前心理学》较为深入的学科认知。

### 3. 课程思政资源获取领域的挖掘有待拓宽

从广义上讲课程思政包括校内校外和上课下课相结合育人的方式,因此,课程思政不局限于课堂教学活动,还应包括校外拓展和课下实践。但当前《学前心理学》课程思政的实施多是局限于课堂教学,这样就很难实现“三全育人”目标的达成。课堂是推进教学和育人工作的主渠道,但是课程时间毕竟是有限的,因此,实现课程思政育人工作的资源和途径还有待进一步拓宽。

鉴于以上教学现状,立足于 OBE 教育理念,结合教育部对学前教育专业学生毕业要求进行反向设计《学前心理学》课程思政教学的内容和教学目标,对课程教学实现持续改进。

## 三、基于 OBE 理念设计《学前心理学》课程思政教学的思路

OBE 教育理念下的教学方式是以学生为中心,以学习成果为导向,反向进行教学设计,推动教师明确教学目标,重构教学内容,优化教学考核方式,从而提高学生的学习效果。

### (一)明确教学目标

明确教学目标是 OBE 理念的重要环节,《学前心理学》作为学前教育专业的专业基础课程,其教学目标要与教育部

关于学前教育专业学生毕业要求相对应,结合课程教学需要,确定知识、能力和情感三个维度的目标。

知识目标:通过教学帮助学生掌握学前心理学基本的理论基础知识和代表性观点,明确学前儿童身心发展规律和年龄特点。为后续其他专业课程的学习奠定基础。

能力目标:通过教学帮助学生掌握学前心理学的研究方法,能够使用常用研究方法记录和描述学前儿童心理行为表现。通过实训环节引导学生尝试通过转换角色,能够站在幼儿园教师的角度教育和引导客观评价学前儿童行为,结合理论知识设计科学引导学前儿童行为教育活动方案。

情感目标:通过课前、课中和课后资料的分享、案例的讲解和实践活动的开展,引导学生感受教育家教育情怀和科研精神,感受作为幼儿园教师的职业情感,培养学生专业认同感和承担起未来作为幼儿园教师的责任。

### (二)重构教学内容

《学前心理学》是学前教育专业核心理论课程,学前教育专业毕业生对应的岗位工作群主要是幼儿园教师、保育员和幼教工作者。因此,在 OBE 理念的指导下,教学内容的重构需要兼顾帮助学生提高专业理论基础,掌握学前心理学的基本理论观点和研究方法,明确学前儿童身心发展规律,还要结合幼儿园教师岗位发展需要和学前教育专业技能大赛赛项要求,同时根据课程特点,科学融入思政元素。在此基础上,进行了课程内容的重构。

### (三)优化课程思政教学评价方式

基于 OBE 理念的教学评价不仅关注学生的学习成绩,更关注学生成绩获得的过程和价值。因此,本课程教学评价采用形成性评价和总结性评价相结合的方式。形成性评价的多元化开展有利于教师及时了解学生学习效果,并针对性地进行指导。多元化的形成性评价方式加深了教师对学生的了解,更有利于帮助学生达成良好的总结性评价结果。

形成性评价主要包括平时成绩(由考勤、课堂参与、课后作业、学习通平台任务点、小组任务等构成)和阶段性测验,占总成绩的 40%。其中,平时成绩占总成绩的 30%,由学生自评、互评和教师评价等完成打分;阶段性测验是在每章教学活动结束后,由教师在学习通平台发布章节测验,完成评分,该项占总成绩的 10%。

总结性评价主要采用期末考试的方式开展,占总成绩的 60%。《学前心理学》期末考试采用闭卷考试形式,试卷题型参照幼儿园教师资格证考试题型进行设计,主要包括单选题、名词解释、简答题、论述题和材料分析题等五种类型。试题内容主要考查学生对《学前心理学》基础知识的掌握情况、对专业理论知识的分析和应用能力以及对专业角色的认知态度等。

### (四)不断完善教学环节

《学前心理学》课程内容较多、课时较少,在教学实施过程中教师很难做到面面俱到,所以需要在课前和课后做好学习任务的安排(见图 1)。课前,教师分享学前心理学领域教育家视频资料和学科前沿理论观点,拓宽学生专业学习视野,提高专业认知水平;课中教师设计小组活动,鼓励全员参与,引导学生积极思考教育案例,激发学生学习积极性和自信心;课后通过实践任务,如经典实验范式的操作和分析学前儿童典型行为案例等强化课中理论知识的学习,提高学生

分析和解决问题的综合应用能力。

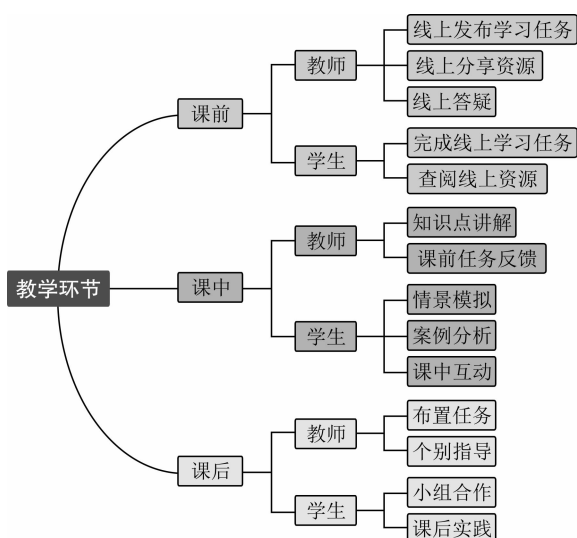


图1 优化教学环节

#### 四、结语

OBE思想是当前教育实务中广泛应用的观念,它能有效地构建教学体系,并指导专业教学方法的实施。本文以OBE教育理念为指导思想,依据学校人培方案,参照课程教学目标,结合学情,设计符合学生学习特点的教学内容。在课中,采用多样化的教学形式,激发学生学习积极性,逐步实现学生在学习动机方面的由“要我学”向“我要学”转变。同时,结合社会发展对人才的不同要求,不断更新课程思政教学设计,以适应本校学生综合素质发展的需求,争取做到课程思政教育与专业知识教育的有机融合,从而推动学前教育专业人才培养的持续性发展。

#### 参考文献:

[1] 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学

学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知(教师[2012]1号)[EB/OL]. (2012-9-13)[2022-4-6]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html).

[2] 罗颖. 学前教育专业课程思政教学探索与实践——以“幼儿教育学”为例[J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(5): 48-53.

[3] 教育部. 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-6-1). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).

[4] 赵颖. “课程思政”视域下学前教育专业课程教学实践策略:以“幼儿园环境创设”课程为例[J]. 现代职业教育, 2021(28): 132-133.

[5] 姜艳秋. 学前教育专业课程思政探析——以学前儿童卫生与保育课程为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(10): 189-190.

[6] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL]. (2017-11-6)[2022-6-23]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106\\_318535.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html).

[7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育教学发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(1).

[8] 颜晓燕. 高职学前教育专业课程思政实践创新探索[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(12): 50-58.

[9] 王晶. 学前教育专业课程思政资源挖掘的“五维模式”探究——以《儿童发展心理学》为例[J]. 南京晓庄学院学报, 2021, 37(1): 59-64.

[10] 陈丹. 高职“幼儿教育学”课程思政建设路径探讨[J]. 金华职业技术学院学报, 2019, 19(1): 20-24.

[11] 易小玲. 基于OBE理念的高职学前教育专业实践教学课程体系构建[J]. 现代职业教育, 2024(23): 46-49.

### Research on the Current Situation and Strategy of Ideological and Political Teaching of “Psychology of Preschool Children” in Higher Vocational Colleges under the OBE Concept

TIAN Juan

(Ningxia Preschool Education College, Yinchuan Ningxia 750001, China)

**Abstract:** “Psychology of Preschool Children” is an important and basic course for preschool education major, and it is a science with the research of physical and mental development of preschool children aged 0 ~ 6 as its content. However, traditional preschool psychology courses focus more on the teaching of knowledge, skills and professional theories, while the education for students’ humanistic qualities and moral emotions is compressed or ignored due to the limited class hours. Kindergarten teachers in the new era should not only have solid professional theoretical knowledge, but also possess noble professional ethics and professional emotions. Therefore, guided by the OBE concept and centered on students, this study constructs a teaching reform system of ideological and political education in the preschool psychology course. It redesigns the teaching content, teaching objectives, teaching activities and teaching evaluation from the three links of before-class, during-class and after-class, and integrates ideological and political elements to achieve the educational goals.

**Key words:** OBE; course ideology and politics; “Psychology of Preschool Children”; preschool education

(责任编辑:杨雨青)