

“四史”教育融入大学生日常思想政治教育实践路径研究

唐科^{1,2}

(1. 陕西师范大学教师发展学院/陕西教师发展研究院, 陕西西安 710062;
2. 湖南第一师范学院, 湖南长沙 410205)

[摘要] 信息技术与国际化的发展,使得当下大学生思想政治教育面临着多元文化的冲击、网络化的影响以及青年学生群体的变化等挑战。为应对该挑战,高校思想政治教师应充分认识“四史”教育在筑牢思想之基、铭记历史贡献、激发创新精神并坚定理想信念方面的重要作用。以此为基础,从教材、教学内容、教研活动、教育体系四方面出发,探索“四史”教育融入大学生日常思想政治教育的实践路径,以应对当前挑战,提升思想政治教育的实效性。

[关键词] “四史”教育; 学生发展教育; 日常思想政治教育

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0103-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“以史为鉴,可知兴替。”在当前多元化思潮冲击、学生个性化发展的教育背景下,大学生思想政治教育尤为重要,同时也是落实“立德树人”根本教育任务的必然趋势。中央宣传部联合教育部共同制定的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(以下简称《实施方案》)中明确指出:“要重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。”基于此,响应国家教育要求,在大学生日常思想政治教育中融合“四史”教育,对于引导大学生树立正确的三观价值,进一步强化四个自信有着积极推动作用。

一、新时代下大学生思想政治教育面临的挑战

新时代背景下,社会环境、科技发展以及大学生群体的变化,为高校大学生思想政治教育带来一定挑战。具体而言:

其一,多元文化的冲击。在新时代背景下,全球化进程加速,多元文化交织碰撞,对大学生思想造成一定冲击。一方面,全球化的推进使得不同国家、不同民族的文化交流日益频繁,大学生在接受本国文化的同时,也不可避免地受到其他文化的影响,该过程中,对其价值观念、行为模式等产生一定影响。另一方面,多元文化的碰撞,导致部分大学生思想混乱,甚至于价值观念冲突。

其二,网络化的影响。信息时代下,网络化的高速发展,改变了大学生的生活、学习以及思维方式。一方面,网络化在为大学生提供海量信息资源的同时,也带来信息过载、信息污染等问题,使得大学生难以筛选分辨正确的信息。另一方面,社交媒体成为大学生表达观点、交流思想的重要平台。但是网络谣言、虚假信息等问题的存在,易造成大学生形成错误思想观念。

其三,青年学生群体的变化。信息时代背景下,青年学生群体的思想观念、价值取向与行为模式亦发生了根本性变革。一方面,青年学生群体更为注重个性化自我表达,对传

统思想政治教育产生抵触情绪。另一方面,其更为关注社会现实与民生问题,对思想政治教育内容提出更高的要求。

二、“四史”教育融入大学生日常思想政治教育的重要性

为有效应对上述挑战,《实施方案》的发布,明确要求高校在大学生日常思想政治教育中融入“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育,以便纠正当代大学生思想偏见认知,提升大学生政治素养,树立正确的价值观。

(一) 强化党史教育,筑牢思想之基

党史教育的核心价值在于传承和弘扬中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历史经验。通过系统、深入的党史教育,大学生能够全面而深入地了解党的发展历程,深刻理解党的性质、宗旨和任务,从而增强对党的归属感。在党史教育中,党实事求是、群众路线、艰苦奋斗等优良传统和作风,不仅是党在革命、建设和改革实践中形成的宝贵财富,也是大学生成长成才的重要精神支柱。通过在日常思想政治教育中融合上述元素,能够从思想深处促使大学生形成对党的坚定信仰,从而筑牢思想之基。在大学生日常思想政治教育中,应当注重将党史教育与时代精神相结合,通过讲述党的光辉历程,引导大学生坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 深化新中国史教育,铭记历史贡献

通过新中国史教育,能够引领学生了解我国的发展历程、深刻认识中国特色社会主义制度。通过深入学习新中国史,大学生能够深刻认识到新中国成立以来所取得的伟大成就,理解中国特色社会主义制度的优越性,进一步激发大学生的民族自豪感,培养其爱国情感和民族精神。在大学生日常思想政治教育中,应当注重将新中国史教育与国家发展成就相结合,通过讲述国家的发展历程和取得的辉煌成就,引导大学生树立正确的国家观、民族观和文化观。

(三) 推进改革开放史教育,激发创新精神

改革开放史是中国近现代史的重要组成部分,记录着中国从封闭走向开放、从贫穷走向富强的伟大历程。通过学习

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“‘四史’教育融入大学生日常思想政治教育实践路径研究”(项目编号:23JDSZ3115)。

作者简介:唐科(1985—),女,湖南永州人,讲师,博士研究生,主要从事学生发展与教育、思想政治教育研究。

改革开放史,大学生能够深刻理解改革开放的背景、过程和意义,从而增强对中国特色社会主义道路的认同感。同时,在我国改革开放过程中,突破了传统的思维模式,挣脱了体制束缚,在学习改革开放史的过程中,大学生可以学习敢于创新、勇于探索的先进事迹,从而激发自身的创新精神,培养敢于挑战、敢于突破的勇气。

(四)加强社会主义发展史教育,坚定理想信念

加强社会主义发展史教育,并将其融入大学生的日常思想政治教育,对于坚定大学生的理想信念有着深远影响。具体而言,不仅能深化大学生对社会主义历史进程的理解,认识到社会主义制度的优越性,还能传承红色基因,弘扬革命精神,增强其民族使命感。并且在社会主义发展史教育的帮助下,大学生能够清晰个人奋斗目标,激发奋斗精神,坚定共产主义理想信念。基于此,高校应重视并加强社会主义发展史的教育引导,让大学生深入了解社会主义的发展历程,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

三、“四史”教育融入大学生日常思想政治教育实践路径

(一)深化教材改革,融入学理精髓

为将“四史”教育有效地融入大学生的日常思想政治教育中,首先需要教材进行深度改革,确保“四史”内容能够全面、系统地融入学科体系中。具体而言:

第一,应注重学科逻辑与学理结构的紧密结合。在教材编写过程中,要紧密结合思政学科的逻辑框架,将“四史”内容融入其中。例如,在讲述中国近现代史时,可以穿插介绍党史中的关键节点,如党的成立、抗日战争、新中国成立等,以突出党史在中国近现代史中的重要地位。对于新中国史、改革开放史和社会主义发展史,也要结合各自的历史阶段和特点,进行有针对性的内容编排。

第二,应突出“四史”教育重点内容。高校在教材改革的过程中,应将党的伟大、马克思主义的科学性、中国特色社会主义的优越性等重点内容融入教材中。具体而言,可在教材中添加相关案例,引导学生对案例进行分析,从而促使大学生在学习过程中,对“四史”重点内容有直观的了解。例如,在讲述党的伟大时,可通过对比分析改革开放前后的经济数据,利用数据的科学性,引导大学生认识党的正确领导。

第三,应观照“四史”与教材之间的学理关系。在编写教材时,编写团队应深入了解“四史”教育和科学社会主义、中国特色社会主义等原理的内在逻辑关系。例如,在讲述社会主义发展史时,可以引入马克思、恩格斯等经典作家的论述,以展示社会主义理论的历史渊源,帮助学生理清社会主义理论的发展脉络。

第四,应确保“四史”教育与教材在内容、结构上保持一致,并在政治、文化、历史等领域形成互补。为满足该要求,教材编写者除需要具备跨学科的知识储备外,还需要将不同领域的知识有机地融合在一起。例如,在讲述改革开放史时,可以引入文化领域的改革案例,如文化产业的崛起、文化交流的增多等,以展示改革开放对中国文化的深刻影响。

(二)优化教学课堂,提升教育针对性

第一,遵循实践特性,确保内容与学生实际相契合。在“四史”教育中,首先要深入了解学生的思想实际。可通过问卷调查、座谈会等方式,收集学生对“四史”教育的需求,确保教学内容与学生实际相契合。例如,在讲述党史时,可以结合学生关注的热点话题,如“中国共产党如何领导人民实现

民族独立和人民解放”等,通过生动案例,强化数据分析,引导学生深入理解党史的重要性。

第二,教学形式丰富多样,增强教学的吸引力。为让学生更好地接受“四史”教育,高校思政教师需要采用丰富多样的教学形式。如可以运用多媒体教学、情景模拟、角色扮演等教学手段,将历史事件、人物和场景生动地展现在学生面前。除此以外,基于大学生当下更为关注社会热点话题的知识获取习惯,教师可在日常思想政治教学活动中引入社会热点、时事政治案例,组织学生进行辩论,通过辩论过程中的思维碰撞,引导学生深入思考“四史”的相关问题。

第三,以“四史”为主题,开展教学活动。在日常思想政治教育过程中,教师可将英雄教育、民族复兴、创新、信仰等主题贯穿于教学活动始终。通过引导大学生深入探究不同主题下的历史内涵,挖掘主题的时代价值,帮助学生理解中国道路的历史主流。例如,可围绕“民族复兴”主题开展新中国史教育。通过讲解中国共产党领导下,新中国成立的艰难历史,引导学生更为深刻地认识“民族复兴”是新中国成立以来,中华民族最伟大的梦想。

第四,融入时需注意时代性、连续性、变迁性。在“四史”教育融入过程中,高校思政教师需要注意三个重要问题。一是时代性。高校思政教师要深入挖掘“四史”中的人物、事件对当代社会的意义和价值,引导学生从历史中汲取智慧和力量,为新时代的发展贡献力量。二是连续性。高校思政教师要依据学生的理解水平,处理好主题的典型性与历史节奏的关系,构建现在与过去的联结。三是变迁性。高校思政教师还要关注历史变迁中的关键事件、人物与中国社会发展的关系,引导学生形成全面、客观的历史观。

(三)加强研究创新,引领教育方向

教师作为大学生日常思想政治教育的引领者,为确保“四史”教育能够有效融入大学生日常思想政治教育。高校思政教师应以丰富的研究成果作为学理支撑,提升自身理论素养,增强教学的科学性。基于此,应将“四史”教育融入教研过程中,从目标、内容、实施以及评价四方面融合。

第一,为确保“四史”教育融合后,思想政治教育能够实现“立德树人”的根本教育任务,高校思政教师需依托国家颁布的相关文件,如《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等,深入分析并明确四史教育的方向。例如,可以围绕“培养担当民族复兴大任的时代新人”目标,深入探讨如何通过“四史”教育培养学生的历史责任感、使命感。

第二,在“四史”教育融入大学生日常思想政治教育的过程中,内容研究是二者融合的关键。高校思政教师需要从一般理论、课程模块、教材等层面,深入探究四史教育的内容组成、逻辑结构及价值旨趣。例如,在内容组成上,可以围绕中国共产党历史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史四个方面,构建系统的知识体系;在逻辑结构上,可以运用历史唯物主义的方法,分析四史之间的内在联系,以及发展规律;在价值旨趣上,可以突出四史教育在传承红色基因、弘扬民族精神等方面的独特价值。

第三,为确保二者融合的有效性,应深入研究“四史”与思政教育融合的实施方法。高校思政教师需要反思融入过程,及时调整教学方法,以适应学生的学习心理。例如,可以运用案例教学、情景模拟等教学方法,让学生在模拟的历史场景中感受历史、理解历史;还可以利用“云课程”“金课”等

线上教学资源,拓宽学生的学习空间。

第四,为确保“四史”与日常思想政治教育融合形成长效发展体制,应从评价方面进行深入研究。可建立科学的评价体系,对四史教育在理想信念培养、学生适应度等方面的实效性进行评估。例如,可以通过问卷调查、访谈等方式收集学生反馈,了解学生对四史教育的接受程度和满意度;亦可结合学生的学业成绩、社会实践等方面的表现,综合评价四史教育的效果。

(四)强化三位一体,强化日常教育

以学校教育为主导,让红色文化引领大学生课余文化生活。学校作为大学生思想教育的主阵地,要将“四史”学习融入教育教学全过程,引导大学生知史爱党、知史爱国,立志听党话、跟党走。具体而言,可依托校园文化宣传平台、学生活动平台、学生社团平台,开展红色主题演讲比赛、红色歌曲大赛、红色故事会等活动,让学生在参与中感受红色文化的魅力。可利用校园内的展览空间,举办红色文化展览,展示革命文物、历史图片、红色故事等,为学生提供直观的学习材料。可组织学生前往红色教育基地、革命纪念馆、烈士陵园等地进行研学旅行,让学生在实地参观中感受革命先烈的伟大精神。

以寝室教育为基础,让红色基因融入大学生日常寝室生活。具体而言,其一在每个寝室的显眼位置设置一面红色文化墙,展示党的光辉历程、革命先烈的英勇事迹、重要历史事件的图片和简介等,让红色文化成为寝室环境的一部分。其二,定期组织寝室红色故事分享会,鼓励每位同学分享自己了解的红色故事或感悟,增强寝室成员之间的交流互动,共同学习红色文化。其三,以寝室为单位,围绕红色文化主题开展辩论赛,如“革命精神在当代的价值”“红色文化对青年成长的影响”等,提升学生的思辨能力和对红色文化的理解。

以社会教育为依托,让红色情怀根植大学生社会实践生活。社会教育作为大学生思想道德建设的重要环节,对大学生树立正确的人生观、价值观有直接影响。将“四史”宣传融入社会教育,有助于广大大学生把正方向、紧跟主流。要夯实线下阵地,对红色资源进行挖掘、整合,将历史遗址、博物

馆、纪念馆等串联成“红色路线”,让广大大学生在寻访红色足迹中汲取前进力量。在公园、广场等公共场所广泛开展唱红色歌曲、跳红色舞蹈、讲红色故事等活动,营造浓厚的红色氛围;高校可充分利用图书馆等公共场所,以“四史”教育为主题,以学生社团为单位,开展音乐、绘画、书法等社团活动,将“四史”教育融入大学生的日常娱乐生活中,促使大学生在潜移默化的过程中,接受“四史”教育。

结语

综上所述,新时代大学生思想政治教育面临多重挑战的背景下,“四史”教育的融入应对挑战提供了新的思路,同时也契合了国家“立德树人”根本教育任务的目标。在日常思想政治教育实践中,高校思想政治教师可通过深化教材改革、优化教学课堂、加强研究创新和强化三位一体构建教育体系等路径,促进“四史”教育与大学生日常思想政治教育的有机融合,提升大学生的历史意识、国家意识和民族意识,培养其成为具有高尚品德、深厚学识和创新精神的时代新人。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部,教育部. 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[Z]. 2020[6号]. 2020-12-18.
- [2] 唐科. 新媒体时代高校“四史”教育创新性研究[J]. 时代人物,2023(14):265-268.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 求是,2022(21):1.
- [4] 李寒梅. 四史教育融入高校思政课教学的逻辑理路[J]. 马克思主义与现实,2022(4):110-116.
- [5] 易晓俊. “四史”教育融入大学生日常思想政治教育的三个维度[J]. 中国轻工教育,2024,27(2):39-46.
- [6] 白琳,李光宇. 更好教育引导大学生知史爱党知史爱国[N]. 吉林日报,2022-6-1(8).
- [7] 张新蕾. 新时代背景下“四史”融入思想政治理论课一体化建设的有效途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(7):102-104.

Study on the Path of Integrating “Four Histories” Education into the Daily Practice of University Students’ Ideological and Political Education

TANG Ke^{1,2}

- (1. Faculty of Teacher Development, Shaanxi Normal University/Shaanxi Institute of Teacher Development, Xi’an Shaanxi 710062;
2. Hunan First Normal University, Changsha Hunan 410205, China)

Abstract: The development of information technology and globalization has brought about challenges such as the impact of multiculturalism, the influence of networkization, and changes in the youth student group for the ideological and political education of college students. To cope with these challenges, college ideological and political educators should fully recognize the important role of “four histories” education in consolidating the foundation of thought, remembering historical contributions, stimulating innovative spirit, and firmly upholding ideal beliefs. Based on this, this study explores the practical path of integrating “four histories” education into the daily ideological and political education of college students from the perspectives of textbooks, teaching content, research activities and educational systems, in order to respond to the current challenges and enhance the effectiveness of ideological and political education.

Key words: “four histories” education; student development education; daily ideological and political education

(责任编辑:陈思婷)