

# 劳动教育融入大中小学思政课程的路径研究

潘燕

(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

**[摘要]** 劳动教育融入大中小学思政课程建设,对于培养德智体美劳全面发展的时代新人具有重要意义。基于劳动教育融入大中小学思政课程的理论基础和现实需求,剖析两者在不同教育阶段融合中所面临的现实挑战,包括大学阶段理论与实践的分离、学生参与度的降低,中学阶段教学内容与教学形式的冲突、教育评价体系的缺陷,小学阶段教学内容与认知水平的脱节、教学方法缺乏创新,以及跨阶段教育的断裂性、地区的差异性等。鉴于此,从促进大学阶段理论与实践的深度融合、提升学生参与度,协调中学阶段教学内容与教学形式、完善教育评价体系,匹配小学阶段教学内容与认知水平、创新教学方法,确保跨阶段教育的连续性、应对地区差异性等方面入手,以推动劳动教育与大中小学思政课程的融通发展。

**[关键词]** 劳动教育;思政课程;大中小学;融合路径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.033

**[文章编号]** 2096-711X(2025)09-0099-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调:“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”思政课程是实现立德树人这一根本任务的关键环节,劳动教育与思政课程均旨在培养能够肩负民族复兴重任的新时代青年,二者在教育理念和教育目标上具有高度的一致性。应当深入探讨如何将劳动教育更有效地融入思政课程中,确保这一教育理念贯穿于大中小学各个阶段,并得到循序渐进的实施。

## 一、劳动教育融入大中小学思政课程的理论基础

劳动教育与大中小学思政课程的融合,根植于全人教育的哲学理念,该理念倡导知识、技能、情感与价值观的全面发展。此融合不仅可以丰富学生的学习体验,还可以加深他们对思想政治理论的理解和应用。通过将劳动教育的实践性与思政课程的理论性相结合,为学生搭建一个培养批判性思维和创新能力的平台。通过这种教育融合,学生能够在劳动中学习,在实践中思考,形成积极的劳动观念与正确的价值观。

### (一) 劳动教育的定义及其价值阐释

劳动教育作为一种独特的教育形式,通过组织学生参与多样化的劳动活动,不仅传授具体的劳动技能,更着重于培养学生的劳动观念与习惯,以及对劳动与劳动者的深切尊重。其教育价值体现在多个维度:它促进了学生在实践中学习知识,提升了解决问题的能力,并培养了独立自主与创新精神;同时,劳动教育也是塑造学生社会主义核心价值观的关键路径,通过劳动实践使学生深刻理解劳动的意义,增强其社会责任感与集体荣誉感,为学生的全面发展与社会适应能力的提升奠定坚实基础。

### (二) 思政课程的目标与内容框架

思政课程作为学校教育体系中的重要组成部分,其课程内容广泛而深入,涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中国近现代史纲要、思想道德修养以及法律基础等多个方面。这些内容不仅注重理论知识的学习,还强

调实践技能的培养与个人品德的提升,旨在为学生构建全面而坚实的思想政治理论基础,引导他们成长为具有良好思想品德、扎实理论素养与强烈社会责任感的社会主义建设者与接班人。

### (三) 劳动教育与大中小学思政课程融合的理论基础

劳动教育与大中小思政课程的融合,其理论基础是多维且深厚的,它植根于全人发展的教育哲学理念,强调教育应促进学生知识、技能、情感与价值观的全面发展。该理论基础认为,劳动教育与思政课程的结合能够实现理论与实践的有机统一,通过劳动实践深化学生对思想政治理论的理解与应用。同时,从知识论的视角出发,该融合应超越单纯的知识传授,注重学生在实际劳动中的体验与反思,以培养其批判性思维与创新能力。此融合策略不仅有助于学生形成积极的劳动观念与正确的价值观,而且对于他们成长为具有社会责任感与实践能力的社会主义建设者具有重要意义。

## 二、劳动教育融入大中小学思政课程的需求分析

劳动教育与大中小学思政课程的融合需求,可明确几个关键点:大学阶段侧重于专业理论与实践的结合,旨在培养学生的专业技能和职业素养;中学阶段则着重于生活技能的培养、团队协作能力的提升,并提供职业体验机会;小学阶段则强调基础劳动技能的培养和积极劳动态度的形成,旨在启蒙学生对劳动价值的认识;跨阶段需求则强调价值观教育的连贯性、智力和身体的全面发展,以及终身学习能力的培养。

### (一) 大学阶段的需求分析

在大学阶段,劳动教育与思政课程的融合展现出多样化和专业化的需求特点。首先,专业实践需求尤为突出,此融合强调将理论知识与专业实践相结合,鼓励学生参与实验室研究、企业实习、项目开发等活动,以培养解决实际问题的能力。此过程不仅可以加深学生对专业知识的理解和应用,还可以锻炼他们项目管理、团队协作和创新思维等关键技能。其次,社会实践需求同样重要,通过志愿服务、社区参与等形式,将学生个人发展与社会责任相结合,从而增强他们的社会责任感和集体荣誉感。此外,职业发展需求也日益增长,

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系课题“基于‘三全育人’构建高职院校劳动教育课程体系”(项目编号:2023SJSZ1382);江苏高校“青蓝工程”资助项目(项目编号:苏教师函[2023]27号)。

作者简介:潘燕(1987—),女,副教授,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

劳动教育和思政课程的融合应帮助学生了解不同行业的职业要求,培养职业素养,为学生顺利过渡到职场提供支持和指导。

大学阶段的劳动教育与思政课程融合需强调专业实践与社会责任相结合,旨在培养学生的专业技能、社会参与意识和职业素养。这要求高校在课程设计和实践活动中,充分考虑学生的个性化需求和职业发展目标,提供丰富多样的劳动教育机会,以促进学生的全面发展。

### (二) 中学阶段的需求分析

在中学阶段,劳动教育与思政课程的融合对学生个性和能力的塑造发挥着至关重要的作用,此融合的需求主要聚焦于生活技能的培养、团队协作能力的提升以及职业体验机会的提供。具体而言,生活技能的培养需求体现在教育学生如何进行家务劳动、个人财务管理等基本生活技能,这些技能对于培养学生的自理能力和独立生活的基础至关重要。同时,团队协作能力提升的需求尤为显著,通过集体劳动或团队项目,学生学习如何与他人有效沟通和协作,这对他们未来在社会中的人际交往和团队工作具有重要意义。

职业体验的需求同样是此融合的重要组成部分。通过参与职业体验活动,学生能够对不同职业有初步的了解和认识,这不仅可以帮助他们探索个人兴趣,为未来的职业选择和生涯规划提供参考,而且有助于他们更早地认识到劳动的价值和意义。因此,中学阶段的劳动教育和思政课程的融合应当注重实践性和体验性,以满足学生在生活技能、团队协作和职业体验方面的需求,促进他们全面发展。

### (三) 小学阶段的需求分析

在小学阶段,劳动教育与思政课程的融合特别强调培养学生的基础劳动技能和积极的劳动态度,此融合在他们形成良好习惯和基本生活技能的关键时期起着至关重要的作用。比如整理书包、书桌等自我服务劳动,既能提高学生的动手能力,也能让他们体会到劳动带来的成就感和责任感。此外,学校组织的种植、手工制作等活动,能够帮助学生在实践中学习劳动的价值,培养他们对劳动的兴趣和尊重。

此融合在小学阶段还扮演着启蒙和引导的角色。通过设计适宜的课程和活动,可以激发学生的好奇心和探索欲,让他们在享受劳动乐趣的同时,理解劳动对于个人成长和社会贡献的重要性,这些对于他们形成积极的世界观和价值观具有深远的影响。因此,小学阶段的劳动教育和思政课程的融合需求强调基础技能的培养、劳动兴趣的激发以及价值观的教育。

### (四) 跨阶段的需求分析

劳动教育与思政课程融合的跨阶段需求,贯穿了从小学到大学的整个教育体系,强调了价值观教育的连贯性和一致性。在此过程中不仅需要关注学生的道德素质的培养,也需要促进学生的智力发展、身体锻炼和情感成熟,以助推学生综合素质的全面提升。此外,它还承担着培养学生终身学习能力的使命,帮助他们能够适应快速变化的社会和工作环境,使他们能够在不同的人生阶段不断学习新知识、掌握新技能。

劳动教育与思政课程融合的跨阶段需求还体现了教育的适应性和前瞻性。随着社会的发展和科技的进步,劳动形态和职业需求也在不断演变,这就要求劳动教育与思政课程的融合必须紧跟时代步伐,更新教育内容和方法,以满足不同阶段学生的发展需求,同时为学生未来的职业生涯和人生规划提供坚实的基础。通过劳动教育与思政课程的跨阶段融合,学生能够在不同教育阶段获得必要的劳动知识和技

能,形成积极的劳动观念,为成为有责任感、有能力、有创造力的社会成员打下坚实的基础。

### 三、劳动教育融入大中小学思政课程的现实挑战

劳动教育融入大中小学思政课程面临着多层面的现实挑战。在大学阶段,主要挑战在于如何实现理论与实践的深度融合,以及有效激发学生参与度,使劳动教育不仅仅停留在理论层面,而是能够深入学生的实际行动中。中学阶段则面临着教学内容与形式的协调统一问题,同时需要进一步完善教育评价体系,确保劳动教育能够得到全面、公正的评价。小学阶段的主要挑战在于如何使教学内容与学生的认知水平相匹配,以及创新教学方法,以适应小学生的身心发展特点。此外,跨阶段的挑战也不容忽视,包括如何确保融合教育的连贯性,以及如何应对不同地区之间的差异性,以实现融合教育的均衡发展 and 全面普及。

#### (一) 大学阶段的挑战

##### 1. 理论与实践的分离

在大学阶段,劳动教育与思政课程的融合面临着如何将理论与实践有效结合的重大挑战。目前,大学教育体系中,劳动教育往往被视为一种独立的、注重实践操作和技能培养的课程,而思政课程则更侧重于理论知识的传授和思想政治素养的提升。这种传统的课程划分方式使得理论与实践之间存在一定的割裂,学生难以在实践中深入理解和应用思政理论,也难以在理论中找到实践的指导和支撑。如何将劳动教育的实践性内容与思政课程的理论知识有机结合,使学生在掌握理论知识的同时,能够通过实践活动深化对思政理念的理解和认同,成为急需解决的问题。

##### 2. 学生参与度的降低

劳动教育与思政课程融合的另一关键挑战是如何激发学生的主动参与。一方面,学生可能对传统的思政课程内容和形式产生了一定的惯性思维,认为其偏于理论而缺乏实践性,从而难以产生足够的学习兴趣;另一方面,劳动教育作为相对新颖的课程内容,其教学方法和评价体系尚在探索之中,如何与思政课程有效结合并吸引学生参与,也是一个亟待解决的问题。此外,大学生群体的多元化和个性化需求,也使得在课程设计和实施过程中,如何满足不同学生的兴趣和需求,进而提升他们的参与度,是一个不小的挑战。

#### (二) 中学阶段的挑战

##### 1. 内容与教学形式的冲突

在中学阶段,劳动教育与思政课程的融合面临的首要挑战是教学内容与形式的协调统一。劳动教育强调实践性和动手操作能力,而思政课程则侧重于理论知识的传授和价值观的引导。两者在教学目标和侧重点上存在差异,如何将这此差异转化为互补优势,成为融合过程中的一大难题。此外,传统的思政课程往往以讲授为主,而劳动教育则需要更多的实践活动和亲身体验。如何在有限的教学时间内,合理安排理论与实践的比例,使两者相辅相成,也是教学内容与形式协调统一的关键所在。

##### 2. 教育评价体系的缺陷

教育评价体系的完善是另一个重要挑战。目前,中学阶段的教育评价体系多以考试成绩为衡量标准,对于劳动教育的实践成果和思政课程的价值观培养难以给出全面、客观的评价。这导致教师和学生在教学过程中可能更注重理论知识的记忆和应试技巧的训练,而忽视了劳动技能的培养和思政素养的提升。如何构建一套科学、全面的教育评价体系,使其既能够评价学生的理论知识掌握情况,又能够评估他们的实践能力和思政素养的发展水平,成为重点。

### (三) 小学阶段的挑战

#### 1. 教学内容与认知水平的脱节

在小学阶段,劳动教育与思政课程的融合面临着教学内容与学生认知水平相匹配的难题。小学生的认知能力、生活经验以及价值观还处于形成阶段,他们对于抽象的理论和复杂的思政概念理解起来较为困难。而劳动教育则更侧重于具体的操作技能和劳动习惯的培养。如何将这两者有效结合,设计出既符合小学生认知水平又能引导他们形成正确价值观和劳动观念的教学内容,是小学阶段劳动教育与思政课程融合的一大挑战。

#### 2. 教学方法缺乏创新

教学方法的创新也是小学阶段劳动教育与思政课程融合的重要挑战。传统的小学教学方法往往以讲授和示范为主,而对于劳动教育和思政课程来说,更需要通过实践、体验、讨论等多种方式来引导学生主动参与、积极思考。因此,要实现劳动教育与思政课程的深度融合,就必须在教学方法上进行创新,以更加科学、全面的方式来引导小学生的全面发展。

### (四) 跨阶段的挑战

#### 1. 教育的断裂性

劳动教育与思政课程的融合在不同教育阶段面临的一个核心挑战是确保教育的连贯性。学生在从小学到中学,再到大学的不同教育阶段,其学习需求、认知发展水平以及心理特征都存在显著差异。这种差异不仅体现在知识的深度和广度上,还体现在学生对社会、经济、政治等问题的理解和关注程度上。因此,如何使劳动教育与思政课程的内容和方法能够适应这些变化,实现平滑过渡,成为一个亟待解决的问题。

#### 2. 地区的差异性

除了教育连贯性的问题,劳动教育与思政课程融合还面临着地区差异性的挑战。由于各地区经济、文化和社会发展的不均衡,导致教育资源分配存在显著差异,这直接影响了劳动教育与思政课程的实施条件和质量。因此,如何针对地区差异制定灵活多样的教育策略,确保所有学生都能在适合自己的条件下接受到高质量的劳动教育和思政教育,成为当前亟待解决的问题。

### 四、劳动教育融入大中小学思政课程的路径分析

在大学阶段,通过理论与实践的深度融合,以及提升学生参与度,可以使他们深刻理解劳动的价值,并在实践中锻炼劳动技能。中学阶段则需协调教学内容与教学形式,确保融合教育既符合学生身心发展特点,又具有吸引力和实效性,同时完善教育评价体系,激励学生积极参与。小学阶段应注重匹配教学内容与学生的认知水平,通过创新教学方法,使融合教育更加贴近学生生活,易于接受和理解。而在跨阶段的解决路径上,确保教育的连续性至关重要,这要求各级教育阶段的融合教育内容相互衔接,逐步深入。同时,还需应对地区差异性,根据不同地区的实际情况灵活调整融合教育的实施策略,以促进融合教育的均衡发展。劳动教育融入大中小学思政课程的路径需多方协同,注重实践与创新,以确保融合教育的有效实施和全面发展。

#### (一) 大学阶段的解决路径

##### 1. 理论与实践的深度融合

在大学阶段,实现劳动教育与思政课程的深度融合,关键在于将理论与实践紧密结合。增设劳动实践课程,与企业、社区等外部机构合作,为学生提供丰富的实习实训基地,使他们在真实的工作环境中体验劳动的价值。同时,教师需

将最新的实践成果转化为教学案例,通过这些生动的案例,让学生在掌握理论知识的同时,也能了解到其在实际工作中的应用。此外,通过开展多样化的实践项目,检验学生将理论知识应用于解决实际问题的能力。

##### 2. 提升学生参与度

为了提升学生参与度,大学阶段的融合教育需要采用互动式、体验式的教学方法,让学生在参与中学习,提高他们学习的积极性和主动性。同时,借助AR、VR等信息化手段,在线开放课程等平台,增强学习的趣味性和互动性,使学生随时都可以接触到劳动教育和思政课程的内容。此外,不断强化教育,引导学生认识到劳动的价值和意义,从而激发他们内在的学习动力。

#### (二) 中学阶段的解决路径

##### 1. 协调教学内容与教学形式

在中学阶段,协调教学内容与教学形式是实现融合教育的关键。需要调整课程内容,确保劳动教育与时代发展、学生兴趣相结合,使其更加贴近学生的实际生活。同时,引入多样化的教学形式,如小组讨论、案例分析等,提高教学的吸引力,使学生在轻松愉快的氛围中学习劳动知识。此外,加强跨学科整合,将劳动教育融入物理、化学、生物等实验课程中,使学生在科学学习的同时,也能了解到其在劳动中的应用。

##### 2. 完善教育评价体系

为了更全面地评价学生的融合教育成果,需要完善教育评价体系。建立多元化评价机制,除了考试成绩外,还应考虑学生的劳动态度、技能掌握和创新能力等方面。实施过程性评价,关注学生在劳动实践中的成长和进步,给予他们及时的反馈和鼓励。同时,鼓励学生参与劳动相关的社会服务活动,并将其作为评价的一部分,培养学生的社会责任感和实践能力。

#### (三) 小学阶段的解决路径

##### 1. 匹配教学内容与认知水平

在小学阶段,匹配教学内容与学生的认知水平是实现融合教育的基础。根据小学生的认知特点,设计简单易懂、贴近生活的融合教育内容,使他们能够在轻松愉快的氛围中学习劳动知识。同时,利用故事讲述、儿歌等方式,让融合教育更加生动有趣,激发学生的学习兴趣和积极性。此外,开展适合小学生年龄特点的劳动实践活动,如手工制作、班级小花园维护等,使学生在实践中体验到劳动的乐趣和价值。

##### 2. 创新教学方法

为了进一步提高小学阶段融合教育的效果,需要创新教学方法。引入游戏化学习,通过主题游戏活动,激发学生的学习兴趣和积极性。同时,利用多媒体教学资源,如动画、视频等,直观展示劳动过程和成果,使学生更加深入地了解劳动的知识和技能。此外,鼓励家长参与教育过程,共同营造家校共育的教育环境,促进学生的全面发展。

#### (四) 跨阶段的解决路径

##### 1. 确保教育的连续性

为了确保融合教育在不同学段之间的连续性,需要制定连贯的教育大纲。明确各学段的教学目标和内容,避免重复和遗漏。同时,建立学生学习电子档案,记录学生在不同学段的劳动学习经历和学习成效,以便对他们进行持续的评价和指导。此外,定期组织跨学段的学生进行交流,通过经验分享促进彼此提升,以期提高他们的综合素养。

##### 2. 应对地区差异性

针对地区差异性带来的挑战,需要灵活调整融合教育的

内容和方式。根据地区经济、文化差异,制定适合当地学生的融合教育方案。同时,加大对农村和偏远地区学校的支持,提供必要的融合教育资源和设施,缩小城乡教育差距。此外,鼓励地区间学校开展融合教育合作项目,共享优质资源和经验,促进融合教育的均衡发展。

劳动教育与思政课程的融合是一个系统工程,它要求在理念、内容、方法以及评价等多个层面进行深入探索和实践。根据学生在不同学习阶段的特点,逐步推动两者融合的深入,以构建一个多层次、系统化的课程体系。为培养能够担负民族复兴大任的新时代青年提供有力支持,为他们的成长与发展添砖加瓦。

#### 参考文献:

[1] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2023-3-20). [2024-7-31]. [https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).

[2] 韩震. 推进大中小学德育一体化进程的理念与思路[J]. 中国高等教育, 2020(17):4.

[3] 徐秦法, 黄俞静. 纵向衔接: 构建“链条式”大中小学思政课一体化课程内容体系[J]. 思想理论教育导刊, 2022(2):125.

[4] 邵沁妍, 刘振霞. 大中小学思政课一体化建设的三维思考[J]. 思想理论教育导刊, 2020(9):107.

## Research on the Path of Integrating Labor Education into Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools

PAN Yan

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

**Abstract:** The integration of labor education into the construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools is of great significance for cultivating new generations with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor skills. Based on the theoretical basis and practical needs of integrating labor education into ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools, this paper analyzes the practical challenges faced by the integration of the two at different stages of education, including the separation of theory and practice and the decrease in student participation in the tertiary-school stage, the conflict between teaching content and teaching form and the deficiencies in the educational evaluation system in the secondary-school stage, the disconnect between teaching content and cognitive level and the lack of innovation in teaching methods in the primary-school stage, the discontinuity of education and regional differences at the cross-school stage, etc. In view of this, by promoting the deep integration of theory and practice and enhancing student participation for the tertiary-school stage, coordinating the teaching content and form and improving the education evaluation system for the secondary-school stage, matching the teaching content with cognitive level and innovate teaching methods for the primary-school stage, and ensuring the continuity of education and addressing regional differences at the cross-school stage, it is aimed to promote the integrated development of labor education and ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools.

**Key words:** labor education; ideological and political courses; primary, secondary and tertiary schools; integration paths

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第98页)

## The Triple Dimensions of Innovation in Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of “the Second Combination”

WEI Wu

(Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning Guangxi 530007, China)

**Abstract:** The reason why “the second combination” can promote innovation in ideological and political education in universities is due to the inherent compatibility and dialectical unity between the two. The prominent problems in the current ideological and political education work in universities and the rich value implications of “the second combination” determine the necessity of promoting innovation in ideological and political education in universities through “the second combination”. Promoting innovation in ideological and political education in universities through “the second combination” requires systematic promotion in practice.

**Key words:** universities; ideological and political education; innovation; “the second combination”

(责任编辑:章樊)